

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en estudiantes de 3er grado de primaria de Tacna, 2022.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR

Del Valle Quispe, Claudia Mariela
Sosa Calcin, Diego Yoshimar

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESORA

Dra. Araceli Silvia León Marin
<https://orcid.org/0000-0002-9874-6032>

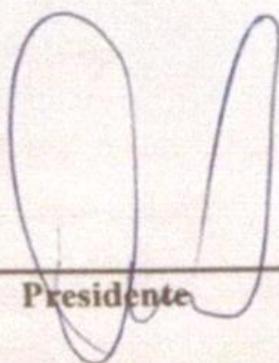
TACNA – PERÚ

2023

Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en estudiantes de 3er grado de primaria

Sustentando el día: 21/12/23

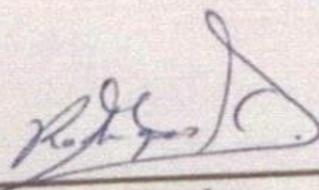
Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



Presidente



Secretario



Vocal

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

De : **Dra. Araceli Silvia León Marin**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en estudiantes de 3er grado de primaria presentada por Claudia Mariela Del Valle Quispe y Diego Yoshimar Sosa Calcin. Al respecto dejo constancia que:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 25% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 01 de diciembre de 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 01 de diciembre de 2023



Araceli Silvia León Marin

DNI: 00491506

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darme la vida, la fuerza y la valentía de seguir adelante a pesar de las adversidades que experimenté durante toda mi formación en el Programa de estudios de Educación Primaria. A mi madre Yolanda y abuelo Gabriel, por su comprensión, apoyo. A mi mejor amiga Vilma que me han brindado apoyo incondicional, su confianza y por los ánimos constantes que me dieron fuerza para no rendirme, y al resto de amistades que he conocido, por aportar cada uno, un poco de su tiempo, consejos, palabras de aliento y solidaridad, por la cual estaré eternamente agradecida con ellos, porque me enseñaron a confiar en mí para alcanzar mis anhelos.

Claudia

A mi madre Lilia por su apoyo incondicional y consejos, a mi hija Abril por darme los ánimos de seguir adelante, y al resto de mi familia por aportar cada uno, un poco de esfuerzo para crear el camino que me condujo hasta aquí.

Diego

AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento a la comunidad de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela por el recibimiento tan cálido que tuvieron, iniciando con la amabilidad de la subdirectora Matilde Espillico, que nos dejó en las buenas manos de las docentes de aula, el recibimiento de las estudiantes de todas las secciones y personal de mantenimiento. Asimismo, el más profundo agradecimiento a la docente Edith Valdivia y las estudiantes del 3er grado sección “B” que nos permitieron aplicar el modelo didáctico y concluir con nuestro trabajo de investigación.

En nuestra Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja queremos dar un sentido agradecimiento a todos los que aportan en nuestra formación docente, iniciando con el personal directivo, los docentes, el personal administrativo, personal de mantenimiento, que dan todo de sí para crear el mejor ambiente de aprendizaje, no solo de teoría o práctica pedagógica, sino también, uno que forma ciudadanos respetables y personas de bien para nuestra sociedad. Un agradecimiento especial a nuestra docente de investigación Geovanna Vicente Pacco que, sin sus consejos, guía, esfuerzos y presión académica, el presente trabajo no hubiese podido realizarse

ÍNDICE

PÁGINAS DE JURADOS	ii
INFORME DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1. Problema principal.....	6
1.2.2. Problemas secundarios.....	7
1.3. Justificación del Problema.....	7
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos secundarios.....	8

1.5.	Hipótesis	9
1.5.1.	Hipótesis general.....	9
1.5.2.	Hipótesis específicas.....	9
1.6.	VARIABLES E INDICADORES.....	9
1.6.1.	Variable dependiente.	9
1.6.2.	Variable independiente.	10
1.6.3.	Variables intervinientes.	11
1.6.4.	Operacionalización de las variables.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del estudio	13
2.2.	Bases teóricas científicas.....	18
2.2.1.	Área de Personal Social.....	18
2.2.2.	Convivencia.	26
2.2.3.	Participación democrática.....	33
2.2.4.	Modelo didáctico.	34
2.2.5.	Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.	35
2.3.	Definición de términos básicos	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación	40
------	-----------------------------	----

3.2.	Diseño de la investigación.....	41
3.3.	Población, muestra y muestreo.....	42
3.3.1.	Población.....	42
3.3.2.	Muestra.	43
3.3.3.	Muestreo.	43
3.4.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.4.1.	Técnicas.	44
3.4.2.	Instrumentos.....	45
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de información	46
3.6.	Validez y confiabilidad.....	47
3.6.1.	Validez del instrumento.	47
3.6.2.	Confiabilidad del instrumento.....	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción del trabajo de campo	50
4.2.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial	55
4.2.1.	Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.....	55
4.2.2.	Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.....	74
4.2.3.	Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.....	92

4.3.	Verificación de hipótesis	102
4.3.1.	Verificación de primera hipótesis específica.	102
4.3.2.	Verificación de segunda hipótesis específica.	102
4.3.3.	Verificación de la hipótesis general.....	103
	CONCLUSIONES	105
	RECOMENDACIONES	106
	REFERENCIAS.....	107
	ANEXOS.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de la población.....	42
Tabla 2.	Distribución de la muestra.....	43
Tabla 3.	Resultados de la validez de expertos.....	47
Tabla 4.	Escala de niveles Coeficiente de Alfa de Cronbach.....	48
Tabla 5.	Estadísticos de fiabilidad.....	49
Tabla 6.	Nivel de la capacidad “Interactúa con todas las personas” antes de la experiencia.	55
Tabla 7.	Nivel de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” antes de la experiencia.....	57
Tabla 8.	Nivel de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” antes de la experiencia.	59
Tabla 9.	Nivel de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” antes de la experiencia.	61
Tabla 10.	Nivel de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” antes de la experiencia.	63
Tabla 11.	Medidas estadísticas descriptivas por capacidad antes de la experiencia.	65
Tabla 12.	Nivel del logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.	67

Tabla 13.	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en la prueba de entrada.....	69
Tabla 14.	Nivel de la capacidad “Interactúa con todas las personas” después de la experiencia.	74
Tabla 15.	Nivel de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” después de la experiencia.	76
Tabla 16.	Nivel de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” después de la experiencia.	78
Tabla 17.	Nivel de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” después de la experiencia.	80
Tabla 18.	Nivel de la capacidad “Delibera en asuntos públicos” después de la experiencia.	82
Tabla 19.	Medidas estadísticas descriptivas por capacidad después de la experiencia.	84
Tabla 20.	Nivel de logro de “Convive y participa democráticamente” después de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.	86
Tabla 21.	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”.	88
Tabla 22	Comparación de las medidas estadísticas de las capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente”.	93

Tabla 23.	Contraste del nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente” entre la prueba de entrada y salida.	95
Tabla 24.	Medias estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”.	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Nivel de la capacidad “Interactúa con todas las personas” antes de la experiencia.	55
Figura 2.	Nivel de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” antes de la experiencia.....	57
Figura 3.	Nivel de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” antes de la experiencia.	59
Figura 4.	Nivel de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” antes de la experiencia.	61
Figura 5.	Nivel de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” antes de la experiencia.	63
Figura 6.	Medidas estadísticas descriptivas por capacidad antes de la experiencia.	65
Figura 7.	Nivel del logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.	67
Figura 8.	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en la prueba de entrada.....	69
Figura 9.	Nivel de la capacidad “Interactúa con todas las personas” después de la experiencia.	74
Figura 10.	Nivel de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” después de la experiencia.	76

Figura 11.	Nivel de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” después de la experiencia.	78
Figura 12.	Nivel de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” después de la experiencia.	80
Figura 13.	Nivel de la capacidad “Delibera en asuntos públicos” después de la experiencia.	82
Figura 14.	Medidas estadísticas descriptivas por capacidad después de la experiencia.	84
Figura 15.	Nivel de logro de “Convive y participa democráticamente” después de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.	86
Figura 16.	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”.	88
Figura 17.	Comparación de las medidas estadísticas de las capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente”.	93
Figura 18.	Contraste del nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente” entre la prueba de entrada y salida.....	95
Figura 19.	Medias estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”.	97

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con las estudiantes del 3er grado, sección “B” de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna, con el objetivo de determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”, en el año 2022. Se tomó el tipo de investigación experimental y como ruta el diseño preexperimental; asimismo, el total de la muestra estuvo integrada por 20 estudiantes niñas de 8 años en promedio. Para validar la hipótesis, se utilizó la t de Student, la cual confirmó la conjetura: La aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” eleva el nivel de inicio del logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”. Por lo tanto, se concluyó confirmando la efectividad del modelo didáctico para elevar el nivel de inicio de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

Palabras claves: Convive y participa democráticamente, modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”, convivencia escolar, clima escolar.

ABSTRACT

The present research work was developed with the students of the 3rd grade, section "B" of the Emblematic Educational Institution Francisco Antonio de Zela de Tacna, with the objective of determining the effect of the application of the didactic model "Bricks of coexistence" in the level of achievement of the competition "Coexist and participate democratically", in the year 2022. The type of experimental research was taken and the pre-experimental design as a route; likewise, the total sample was made up of 20 girl students with an average age of 8. To validate the hypothesis, the Student's t was used, which confirmed the conjecture: The application of the didactic model "Bricks of coexistence" raises the level of beginning of the achievement of the competition "Living together and participating democratically". Therefore, it was concluded confirming the effectiveness of the didactic model to raise the starting level of the competition "Living together and participating democratically".

Keywords: It coexists and takes part democratically, didactic model "Bricks of coexistence", school coexistence, school climate.

INTRODUCCIÓN

La competencia que se desarrolló en el presente trabajo es “Convive y participa democráticamente”, perteneciente al área de Personal Social, que busca formar en los estudiantes conciencia frente a los derechos y deberes de las personas con el objetivo de construir el bienestar general mediante un enfoque democrático.

El modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” toma como objetivo desarrollar la competencia ya mencionada, mediante la aplicación efectiva de actividades con procedimientos establecidos, que buscan un cambio en el clima escolar entre las estudiantes del aula, que les permita formar un ambiente propicio para el aprendizaje libre de temores que perjudiquen el desarrollo de las demás áreas y competencias. Asimismo, contribuir con la formación de ciudadanos democráticos que actúen asertivamente en cualquier contexto social.

Este trabajo está conformado por cuatro capítulos que son descritos a continuación:

En el capítulo I “Planteamiento del problema”, se encuentra la descripción, formulación, justificación del problema; seguido por los objetivos, hipótesis y las variables e indicadores.

El capítulo II “Marco teórico”, incluye los antecedentes del estudio, las bases teóricas científicas y la definición de términos básicos.

El capítulo III “Metodología” está conformado por el tipo y diseño de la investigación, asimismo, la población, muestra y muestreo; la técnica e

instrumentos de recolección de datos, la técnica de procesamiento y análisis de la información, por último, la validez y confiabilidad.

Asimismo, se encuentra el capítulo IV “Resultados”, el cual contiene la descripción del trabajo de campo, el análisis estadístico descriptivo e inferencial y por último la verificación de las hipótesis.

Para culminar el informe de la presente tesina se puede observar las conclusiones de los investigadores luego del análisis de los resultados, asimismo, las recomendaciones a las instituciones implicadas. Asimismo, las referencias que apoyan la investigación como los anexos que incluye todas las pruebas prácticas del proceso investigativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Este mundo globalizado y cambiante requiere cada vez más, personas competentes, que se adapten a los nuevos enfoques del progreso, los cuales están centrados en el intercambio de conocimientos; para lo cual se necesita formar ciudadanos activos que contribuyan en la búsqueda del bien común, que tengan capacidades y habilidades que les permitan interrelacionarse adecuadamente en los diferentes contextos de la vida cotidiana. La Educación para la ciudadanía mundial tiene como objetivo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), capacitar a los estudiantes de todas las edades para que asuman funciones activas, a escala tanto local como mundial, en la construcción de sociedades más pacíficas, tolerantes, integradoras y seguras, por lo que uno de los objetivos es estimular el respeto de la diversidad y la solidaridad en los estudiantes a fin de crear un sentimiento de pertenencia a la misma humanidad (UNESCO, 2016).

Reconociendo la importancia de la búsqueda de una sociedad pacífica, armónica y respetuosa, el Fondo de las Naciones Unidas Del Infante (UNICEF, 2012), realizó encuestas sobre la existe violencia entre pares, es decir, entre infantes de edades similares que comparten un contexto educativo, obteniendo resultados desalentadores, donde solo un 42,8% reconocieron no haber sido maltratados en la escuela, dejando a un 57,2% de estudiantes que indicaron recibir algún tipo de maltrato; además, el UNICEF señala que estas estadísticas se encuentran en aumento.

A nivel nacional un problema por el que tienen que pasar los estudiantes en la Educación Básica Regular (EBR) es su déficit en habilidades sociales que fortalezcan la convivencia escolar, esto debido a que los estudiantes no tienen desarrolladas las capacidades necesarias de forma pertinente. Esto se ve reflejado en el trabajo presentado para obtener el grado de bachiller de Mamani y Paja (2018), donde se señala que en el Perú el 22% de niños desarrollan juegos amicales; 25% evita relacionarse con otros; 25% reflejan carencias de afecto familiar, estadísticas que reflejan superficialmente el panorama de convivencia a nivel nacional.

Luego de estar casi dos años en la virtualidad, al retornar a las clases presenciales se pudo vivenciar el alarmante contexto que se situó en las Instituciones Educativas de la región Tacna solo en lo transcurrido del año se reportó 107 casos de violencia, nos detalló la especialista de convivencia escolar de la Dirección Regional de Educación de Tacna (DRET, 2022), Irma Vizcarra Delgado. La especialista comunicó que, del

total de casos, 46 son por presunta violencia de docentes hacia alumnos y 61 casos por agresión entre estudiantes. Indicó, asimismo, que 102 reportes corresponden a colegios de la provincia Tacna, 3 en la provincia Jorge Basadre y 2 en la provincia Tarata. Además, especificó que 46 casos corresponden al nivel primario, 12 al nivel inicial, 48 al nivel secundario y 1 caso en educación básica alternativa.

Durante la práctica pedagógica realizada en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” se pudo observar que las estudiantes del tercer grado de Educación Primaria, presentan problemas en el desarrollo de la competencia, “Convive y participa democráticamente” del área de Personal Social, evidenciando que tienen dificultades para relacionarse unos con otros de forma asertiva, las mismas que se representa cuando realizan actividades para trabajar en equipo, suelen darse manifestaciones donde los estudiantes presentan un deficiente manejo de diferencias entre ellos, así mismo en el control de sus emociones en situaciones singulares, mostrando dificultad para practicar la escucha activa.

Ante esta situación se determina algunas de las causas del problema: La escasa práctica de valores de los estudiantes, lo que genera una inadecuada conducta y participación, también, conlleva a generar conflictos durante la convivencia en el aula y sociedad; falta de conocimiento del correcto comportamiento en la Institución Educativa; las estudiantes no tienen bien establecido el concepto de muchos

comportamientos adecuados, como pueden ser la solidaridad, respeto y tolerancia. Observándose así, las acciones más preocupantes como excluir a sus compañeras de actividades en grupo, agredir verbalmente, gritar para darse a entender, tomar cosas ajenas para amedrentar a otra estudiante. En ese sentido, la causa principal que se reconoce es el insuficiente uso de metodologías pedagógicas que ataquen esta situación por parte de la docente del aula.

Ante estas observaciones se plantea la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” que presenta un conjunto de procedimientos establecidos que permiten que los estudiantes desarrollen la competencia “Conviven y participa democráticamente”, y demuestren diversas habilidades sociales a través del análisis de casos para el fortalecimiento de la convivencia democrática y el bien común ya sea en el aula u otro contexto donde el estudiante se desenvuelva.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. *Problema principal.*

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022?

1.2.2. Problemas secundarios.

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”?

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” después de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”?

1.3. Justificación del Problema

- a. Relevancia práctica:** En las instituciones educativas se presentan diversos problemas, uno de ellos es el déficit en la convivencia escolar, este trabajo busca aportar opciones pedagógicas para conseguir la formación ética de los estudiantes, mejorando las relaciones interpersonales, practicando un clima cálido que permita incrementar el nivel de convivencia y participación mediante la comunicación y el respeto mutuo.
- b. Relevancia teórica:** Esta investigación busca sumar otro método de enseñanza, que tiene probada su efectividad gracias al estudio de la presente tesina, con el fin de aportar en el desarrollo de las competencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- c. Relevancia metodológica:** El presente trabajo busca resaltar la importancia del modelo didáctico como método versátil para

solucionar problemas pedagógicos utilizando la teoría existente para brindar una herramienta más, para la práctica docente.

En cuanto a la importancia del presente estudio se tiene el logro de una formación integral de los estudiantes comprometidos con una buena convivencia y motivados a participar democráticamente, en ese sentido, propiciar un ambiente adecuado de aprendizaje, no solo entre ellos, sino también, en toda la comunidad educativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo general.*

Identificar el efecto del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022.

1.4.2. *Objetivos secundarios.*

- a. Identificar el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.
- b. Identificar el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” después de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” eleva el nivel de inicio del logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022.

1.5.2. Hipótesis específicas.

- a. El nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” se encuentra en inicio.
- b. El nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” después de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”, se encuentra en logro esperado.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Variable dependiente.

Competencia: Convive y participa democráticamente

Definición conceptual

La competencia “Convive y participa democráticamente” es la forma en que los estudiantes deben relacionarse con los demás, la cual debe ser justa

y equitativa, teniendo en cuenta los deberes y derechos de todos, asimismo, debe respetar otras culturas y mostrar interés en compartir aportes con ellas, entiende su rol como ciudadano contribuyendo al bienestar general promoviendo los derechos humanos y la democracia. (MINEDU, 2016)

Definición operacional

Para el manejo y medición de la variable “Convive y participa democráticamente” se tiene en consideración 5 capacidades, “Interactúa con todas las personas”, “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, “Maneja conflictos de manera constructiva”, “Participa en acciones que promuevan el bienestar común” y “Delibera sobre asuntos públicos”; los cuales poseen 5 indicadores, uno por cada capacidad, “Muestra un trato respetuoso e inclusivo”, “Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia”, “Interviene al observar un conflicto como un mediador”, “Interviene en el consenso de normas de convivencia en forma activa” y “Propone y participar en actividades colectivas orientadas al bien común”; cuyos datos serán recogidos por 10 ítems, dos por capacidad y en una escala de 0 a 20.

1.6.2. Variable independiente.

Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”

Definición conceptual

Los modelos didácticos son el nexo que une toda la teoría relacionada a la pedagogía; es decir, conocimientos psicológicos, filosóficos, biológicos,

sociales y demás, con las propuestas de intervención práctica que tienen como objetivo atacar un problema educativo en un determinado contexto (García, 2000).

Definición operacional

El modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” es un conjunto de procedimientos con una estructura establecida, que tiene el fin de ser una herramienta versátil, en el proceso de la práctica docente, el cual incluye 3 dimensiones que son: Planteo de situaciones conflictivas, evaluando problemáticas y proponiendo soluciones, con un total de 9 ítems.

1.6.3. Variables intervinientes.

- Edad.
- Ambiente familiar.

1.6.4. Operacionalización de las variables.

a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Capacidades	Indicadores	Ítems	Escalas valorativas
	Interactúa con todas las personas	Muestra un trato respetuoso e inclusivo	1,2	Logro destacado (18 – 20)
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia.	3, 4	Logro esperado (15 – 17) Proceso

Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva	Interviene al observar un conflicto como un mediador.	5,6	(11 – 14) Inicio (0 – 10)
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interviene en el consenso de normas de convivencia en forma activa.	7,8	
	Delibera sobre asuntos públicos	Propone y participar en actividades colectivas orientadas al bien común.	9,10	

b. Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores
Modelo didáctico “Ladrillos de Convivencia”	Planteo de situaciones conflictivas.	Definimos valores en pareja. Descubre el mensaje de paz y recuérdalo.
	Evalutando problemáticas.	Leo las situaciones y determino las que afectan a niños y niñas. Dibujó un deber un derecho. Escribo mis opiniones.
	Proponiendo soluciones y compromisos	Leemos la situación y respondemos. Escribo un acuerdo de convivencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Antecedentes internacionales

Álvarez (2018), en su investigación titulada: “Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la unidad educativa Príncipe de Paz 2017-2018” en la ciudad de Cuenca-Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca; se propone diseñar técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento en niños de 5 a 6 años, investigación de naturaleza cualitativa, cuyos resultados fueron recolectados por fichas de observación y una tabla de acumulación de fichas. Concluyendo que, las técnicas de modificación de conducta del trabajo aplicadas a los estudiantes redujeron de forma significativa los problemas entre pares, teniendo como aquellas con mejores resultados a “Tortuga” (98%), “Tiempo fuera” (80%), “Observacional” (80%), “Economía de fichas” (60%).

Choque (2021), en el estudio: “Clima escolar y comprensión lectora en niños y niñas de quinto y sexto de primaria de la unidad educativa "Nicolás Fernández Naranjo" de la Ciudad de la Paz” La Paz – Bolivia, Universidad Mayor de San Andrés; utilizó el tipo de investigación descriptivo correlacional y un diseño no experimental transversal; aplicando como instrumentos de recolección la Escala de Clima escolar R. H. Moos y E. J. Trickett (1974) y el Test de Comprensión lectora creado por la Maria Isabel Quispe Saavedra (2017), a un total de 88 estudiantes, 48 de Quinto de primaria y 40 de estudiantes de Sexto de primaria, con edades que oscilaban entre los 10 y 12 años de edad, en grupos focales entre 4 y 5 estudiantes. Concluyendo que, el clima escolar tiene una relación significativa con la comprensión lectora en niños y niñas de Quinto y Sexto de primaria de la Unidad Educativa Nicolás Fernández Naranjo, puesto que, en la correlación Rho de Spearman se encontraron valores menores a 0,05. Por lo tanto, se puede decir que a mejor clima escolar incrementa la comprensión lectora de los estudiantes.

Cera y Banda (2019), en la tesis: “La recreación como estrategia activa para mejorar la convivencia escolar” en la ciudad de Soledad Atlántico-Colombia, Universidad de la Costa CUC; se evaluó a 28 estudiantes en el 3° de educación primaria de la Institución Educativa Integral el Saber, antes, durante y después de la aplicación de 8 diferentes actividades; con técnicas de recolección de datos como la observación (listas de chequeo), entrevistas y diarios de campo; teniendo como

resultado un impacto positivo en el comportamiento y relaciones sociales en los estudiantes.

Antecedentes Nacionales

Lloclla et al., (2021), en su trabajo de investigación: “Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la participación democrática en Educación Primaria”, en la ciudad de Lima-Perú, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico; utiliza un enfoque cualitativo que se enmarca en un diseño de investigación acción, también señala que es de tipo práctico y define su modalidad como innovación educativa, para lo cual, se utilizó instrumentos como la guía de observación, guion de debate y registro etnográfico para la recolección de datos. Los resultados de la investigación dan cuenta que, se logró mejorar la participación democrática con la implementación del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos, en los estudiantes ya señalados.

Torres (2021), en su investigación: “Panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en las tesis de educación en Latinoamérica periodo 2010-2020” en la ciudad Lima-Perú, Universidad Peruana Cayetano Heredia; se analizó documentalmente 24 tesis sobre el clima de aula donde 22 fueron nacionales y 2 internacionales; utilizando un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo que buscó especificar las características relevantes concluyendo que, los investigadores toman las variables como el clima de aula y el aspecto social pues consideran que son factores muy importantes

en la generación de nuevos aprendizajes colectivos gracias a la interacción con sus pares.

Charca y Quispe (2019), en su tesis: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito del Cusco-2018” Cusco-Perú, Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco; señala que, su investigación es de naturaleza descriptiva-correlacional y que utiliza un diseño no experimental, tomando como muestra a 29 estudiantes del cuarto grado de educación primaria; con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; obteniendo como uno de sus resultados, la existente correlación entre la dimensión Interpersonal de la variable inteligencia emocional y la variable rendimiento académico según la medida de dependencia no paramétrica Rho de Spearman, donde se alcanzó el valor de 0,855, el cual demuestra una asociación alta y directa entre las variables.

Antecedentes Locales

Paye y Luque (2020), en la investigación “Conducta agresiva y el desarrollo personal de los niños y niñas del quinto grado de primaria – Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal-Tacna 2019” en la Ciudad de Tacna-Perú, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; que tuvo como muestra 25 estudiantes de quinto grado de educación primaria, aplicando dos instrumentos de recolección de datos: el cuestionario y una

prueba de Personal Social con la técnica de entrevista; con el objetivo de determinar la relación de la conducta agresiva y el desarrollo personal; concluyendo en evidencias estadísticas que refieren al coeficiente de determinación con el valor de 0.788, el cual indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 78,8% de los casos, por lo que se deduce que la relación entre la variable conducta agresiva y desarrollo personal se cumple; además, el coeficiente de Rho de Spearman -0,967 indica una correlación negativa muy fuerte.

Torres (2020), en su trabajo titulado “Agresividad y convivencia en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la I.E. N° 42014 José Jiménez Borja de Tacna, 2020” Tacna-Perú, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; buscó determinar la relación entre la agresividad y convivencia en 30 estudiantes (niñas) que cursan el segundo grado de educación primaria; obteniendo como resultado evidencias estadísticas (-0,751 en el medidor Rho de Spearman) que afirman la existencia de una relación inversa alta entre la agresividad y convivencia, por lo tanto, podemos señalar que a menor nivel de agresividad se obtendrá mayor nivel de convivencia.

Romero (2021), en la tesis “Autoestima, habilidades sociales y la convivencia escolar en las instituciones educativas estatales del Distrito de Pocollay de Tacna 2019” Tacna-Perú, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; pretende identificar la relación que existe entre el autoestima, las habilidades sociales y la convivencia escolar; para lo

cual aplico una muestra censal al seleccionar al total de estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Pocollay en Tacna, con instrumentos de recolección de información como el cuestionario, utilizando la escala Rosenberg(1979); se concluye del análisis de los datos que, existe una relación directa y significativa entre las variables autoestima, habilidades sociales y convivencia escolar, además también se afirma la relación directa y significativa entre las habilidades sociales y las buenas relaciones interpersonales.

Estos antecedentes son parte del marco histórico de la investigación, ya que tienen en común el bajo nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente, por lo tanto, se puede afirmar que es también una necesidad de otros contextos de ámbito internacional, nacional y local.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. *Área de Personal Social.*

2.2.1.1. Fundamentación del área de Personal Social.

La formación de agentes de cambio social es una necesidad cada vez más urgente en la realidad de nuestro contexto, pues necesitamos de ciudadanos que den solución a los diversos problemas sociales en los que nuestro país se ve involucrado, para lo cual, estos agentes de cambio necesitan valorar su cultura y la de los demás, tener sentido crítico, reflexivo como ciudadanos democráticos.

Asimismo, otro pilar fundamental es el de garantizar el bienestar de todos y todas con la formación de ciudadanos comprometidos con el progreso social colectivo, con un sentido fuerte identificación con su país, conociendo la historia que compartimos en un contexto democrático y armónico (MINEDU, 2016).

2.2.1.2. Enfoque del área de Personal Social.

El área de Personal Social cumple una labor muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes, la cual consiste en la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común, para lo cual el MINEDU (2016), propone dos enfoques:

- a. Enfoque de desarrollo personal:** Toma atención a los procesos continuos por los que atraviesan los seres humanos en la formación de sus potencialidades, las cuales no se limitan al ámbito cognitivo si no a todas las facetas que desarrolla una persona a lo largo de su vida. Asimismo, este enfoque le permite al estudiante el conocimiento de sí mismo, con la intención de que busque conectar con otros formando un punto de vista crítico.
- b. Enfoque de ciudadanía activa:** Busca que el estudiante interiorice su rol en sociedad, que se reconozca a sí mismo y a sus pares como personas con deberes y derechos, para vivir en armonía, como también, incluye procesos de reflexión crítica que le permita participar productivamente en proyectos colectivos en sociedad.

Por lo tanto, se puede señalar que el área de Personal Social se enfoca en el desarrollo del estudiante de forma intrínseca, buscando mejorar y reconocer todas facetas sus internas como sus potencialidades; a su vez, la formación social del estudiante el cual debe relacionarse de forma armónica reconociendo y respetando los deberes y derechos de todos. En ese sentido, si bien ambos enfoques son muy importantes y se relacionan, se utilizará el “Enfoque de ciudadanía activa” pues encaja con el problema observado.

2.2.1.3. Competencias del área de Personal Social.

Una competencia se define como la facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades con el fin de afrontar problemas de forma asertiva y ética, evaluando las posibilidades disponibles de un contexto o situación determinada (MINEDU, 2016).

Asimismo, la competencia puede ser descrita como una actuación que involucra el uso habilidades y conocimientos previos en una actividad, tarea o resolución de problemas, en diferentes contextos, con eficacia, de forma autónoma y ética (López, 2016).

Por lo tanto, la competencia implica la movilización y uso de capacidades, habilidades y conocimientos frente a una situación o problema, actuando de forma ética y eficaz. Teniendo en cuenta estas definiciones (MINEDU, 2016) plantea las siguientes competencias en el área de Personal Social.

- a. **Construye su identidad:** Es la comprensión del cuerpo, el conocimiento y la apreciación de los sentimientos, pensamientos y la ejecución de nuestros actos entre los diversos contextos en los que se desarrollan la familia, la institución educativa y la comunidad.
- b. **Convive y participa democráticamente:** Se actúa acorde a los valores y objetividad en sus relaciones con los demás asumiendo los derechos y deberes. Propiciando el respeto para construir el bienestar general.
- c. **Construye interpretaciones históricas:** Se mantienen posiciones clave sobre eventos y procesos históricos que les ayudan a comprender el presente y sus desafíos, aclarando el uso de diversas fuentes de información.
- d. **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** Es la toma de decisiones que ayudan a satisfacer las necesidades desde una perspectiva crítica y de desarrollo sostenible, comprendiendo el espacio de una estructura social dinámica, un área de interacción del tiempo entre elementos naturales, sociales y el rol importante que juega la persona.
- e. **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Se trata de gestionar de forma consciente y responsable los recursos personales y familiares asumiendo una posición decisiva en la gestión; así mismo reconociendo y entendiendo de la demanda y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

En ese sentido, desarrollar todas estas competencias y ponerlas en práctica conjuntamente, busca conseguir el propósito del área de Personal Social el cual es formar ciudadanos con autoconciencia y regulación de sus emociones frente a diferentes contextos, asimismo, desarrollar habilidades sociales, promover valores y derechos con principios democráticos. Con el fin de crear una sociedad armónica, que permita una convivencia democrática, con bienestar para todos y todas.

Todas las competencias mencionadas son de gran importancia en la formación integral del estudiante, sin embargo, en el presente trabajo de investigación, tomará como eje la competencia “Convive y participa democráticamente” pues responde de forma directa a las carencias observadas en los estudiantes como son, la conducta inadecuada ignorando los derechos y deberes que deben ser guía en su desarrollo y participación en la institución educativa, lo cual genera un ambiente de convivencia inadecuado para el aprendizaje que evita el bienestar común.

2.2.1.4. Capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

Una capacidad se entiende como un conjunto de cualidades, recursos, habilidades y actitudes que poseen las personas, les permiten aceptar la realidad en condiciones más favorables y desenvolverse de forma competente (MINEDU, 2016).

Por otro lado, las capacidades son habilidades que pone en práctica el sujeto en el momento de ejecutar una tarea que le represente algún grado

de dificultad o si la situación es una experiencia nueva que lo impulse a romper sus esquemas mentales para formar otros más complejos que le ayuden a solucionar el problema o superar esas dificultades (Suárez et al., 2007).

En conclusión, las capacidades son aquellas cualidades y habilidades que son utilizadas por la persona en el desarrollo de una tarea exigente, que le permite realizarla eficaz y competentemente. Es así que, para el (MINEDU, 2016) la competencia “Convive y participa democráticamente” implica las siguientes capacidades:

- a. Interactúa con todas las personas:** Identifica a todos como sus iguales, es decir, personas que merecen ser valoradas y respetadas, además, reflexiona sobre casos que agreden la sana convivencia democrática que lo rodea.
- b. Construye normas y asume acuerdos y leyes:** Se conoce y participa en la creación y permanencia de normas las cuales deben tener un principio que le de soporte, además, cumple con las normas creadas y deliberadas con anterioridad reconociendo su importancia para una vida en sociedad saludable.
- c. Maneja conflictos de manera constructiva:** Actuar con empatía y asertividad, poniendo en práctica pautas y estrategias para resolver conflictos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas y el desarrollo de criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.

- d. Delibera sobre asuntos públicos:** Se involucra en los procesos de deliberación en sociedad sobre asuntos que le conciernen a todos, además, da a conocer su opinión respetando la diversidad de puntos de vista que se plantean por sus pares con respecto a un problema social.
- e. Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Es activo proponiendo y brindando soporte a acciones colectivas que busquen mejorar el bienestar común, con un enfoque centrado en los derechos humanos dentro de su escuela como también en su comunidad.

Por lo tanto, el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente” implica que estas cinco capacidades sean reflejadas en el actuar de los estudiantes, relacionándose armónicamente con los demás, participando en la creación y práctica de normas de convivencia que ayuden a formar ambientes en los cuales se sientan seguros física y emocionalmente; actuando de forma asertiva frente a dificultades sociales, de esta forma puedan resolver conflictos de su realidad, tanto educativa como de su diario vivir; reflexionando el actuar grupal con el fin de llegar a acuerdos que les permita mejorar la convivencia de su entorno; por ultimo participando activamente en la búsqueda del bien común, es decir, que todos los estudiantes se involucren en las acciones necesarias para conseguir su bienestar como el de todo el grupo al que pertenecen. En vista de lo entrelazado e importante de las cinco capacidades, se tomaron en cuenta todas.

2.2.1.5. Desempeños de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

Con el objetivo de comprobar los avances en el logro de las diferentes competencias el (MINEDU, 2016), define a los desempeños como acciones observables que describen lo que el estudiante está capacitado hacer o producir al finalizar una etapa, es decir que no evalúa al sujeto sino el resultado o el producto final que él ha construido autónomamente.

En ese sentido, los desempeños son necesarios para evaluar el progreso de las competencias mediante la observación de acciones. Para analizar los resultados de los avances en el logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en el tercer grado de Educación Primaria el (MINEDU, 2016), detalla los siguientes desempeños:

- Exterioriza un trato con respeto con todas las personas, además, es inclusivo en todo momento con todos sus compañeros, además, expresa rechazo a situaciones de maltrato dentro de su escuela.
- Es activo brindando su opinión en la elaboración colectiva de acuerdos y normas de convivencia dentro de su aula, con un enfoque en los deberes y derechos del niño, escucha respetuosamente las diversas opiniones de sus iguales y explica porque es importante que todos participemos de esta actividad.

- Interviene voluntariamente al observar un conflicto entre compañeros, se muestra objetivo y recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.
- Actúa como un actor importante en la deliberación de asuntos públicos, proponiendo y participando activamente en actividades grupales que impliquen mejorar el bienestar común, reconociendo y respetando las opiniones diferentes a la suya.

En conclusión, estos cuatro desempeños son los seleccionados en este trabajo, pues describen el cambio conductual al cual se aspira, ya que son las contrapartes a los problemas de convivencia observados y que tienen que ver con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Ya que al practicar un trato respetuoso evitaban conflictos innecesarios, asimismo, tomarse en serio la creación de acuerdos de convivencia genera una responsabilidad personal en cumplir dichas normas o acuerdos que el mismo ayudo a formar. Por otra parte, ser consciente de la importancia de mantener un ambiente social saludable le servirá para identificar la actitud que con la que debe desenvolverse en sociedad, esto se demuestra interviniendo asertivamente en conflictos ajenos, como también, participando activamente en la deliberación de asuntos públicos.

2.2.2. *Convivencia.*

2.2.2.1. Concepto de convivencia.

La convivencia es aquel espacio que está presente en torno al ser humano desde tiempos remotos, pues representa el nexo vital del hombre

con sus semejantes dentro de un hábitat común, con momentos de integración, identidad y oportunidades de intercambio de bienes culturales, desenvolviéndonos particularmente pero dentro de una sociedad (Rivera, 2018).

Por otra parte, en el ámbito escolar la convivencia es una construcción personal y social que requiere, que, los actores involucrados (comunidad educativa) trabajen en conjunto para lograr relaciones mancomunadas basadas en valores como el respeto, reconocimiento y solidaridad (Díaz y Sime, 2016).

Por lo que se concluye que, la convivencia es el nexo que se presenta en la interacción entre seres humanos, en el cual se intercambia o cosmovisiones para lograr relaciones productivas, que favorezcan personal y grupalmente a la comunidad a la que se pertenece; además, en un contexto escolar, deben ser ricas en valores como el respeto y solidaridad, que le permita a los estudiantes desarrollarse adecuadamente como seres sociables que aportan a su sociedad en la búsqueda del bien común.

2.2.2.2. Importancia de convivencia.

Es Delors (1994) quien nos detalla lo importante de la convivencia para la educación y formación de los estudiantes, en su trabajo “Los cuatro pilares de la educación” toma como uno de ellos a la convivencia bajo el nombre de “Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás” señalando lo importante del desarrollo de una buena convivencia desde muy temprana edad, que implica dos facetas importantes en toda la vida

de una persona, la primera conocer a los demás, lo que también implica conocerse a uno mismo de tal forma pueda crear una cosmovisión de pertenencia y de aceptación personal, social que a su vez desarrolla empatía y tolerancia, creando un ambiente de paz en la sociedad a la cual pertenezca. Por otra parte, la segunda faceta importante es la búsqueda de objetivos comunes, una sociedad que tiene una convivencia fructífera se caracteriza por la participación de todos sus miembros, siempre en la búsqueda de mejoras para su sociedad; por lo tanto, es importante enseñar este tipo de convivencia participativa mediante programas educativos que den importancia a actividades deportivas, culturales, trabajos de acción humanitaria, solidaridad entre otros.

En conclusión, la convivencia es importante pues representa un aspecto esencial en el desarrollo de las personas, tanto personalmente, conociéndose uno mismo, como socialmente, creerse parte de un grupo en el cual es necesario aportar para su mejoría, crear espacios seguros de armonía y paz que permitan a todos disfrutar de los resultados de conseguir objetivos en sociedad, que benefician a otros y a uno mismo.

2.2.2.3. Convivencia democrática.

Para hablar de convivencia democrática primeramente se debe desmenuzar el concepto claro de convivencia para lo cual se toma el trabajo de investigación de (Rodríguez-Figueroa, 2021) el cual concluye definiendo a la convivencia en una frase “vivir juntos” que resume el conjunto de todas las interacciones que existen entre los participantes de

un contexto, en este caso educativo, además señala que estos intercambios que existe entre los participantes tiene diversas formas que definen los tipos de convivencia y son material de estudio.

Por otro lado, tenemos a la democracia que tiene muchas concepciones, sin embargo, una definición básica y general de entre todas ellas nos la da el jurista italiano Ferrajoli (2003), el cual señala que la democracia es la toma de decisiones de forma colectiva en la cual se llega a un acuerdo que es seleccionado por la mayoría de los participantes.

Un concepto más a fin al contexto del presente trabajo de investigación nos lo da Feito (2009) que define a la escuela democrática como aquella que garantiza el éxito de todos sus estudiantes con un enfoque inclusivo que respeta las diferencias e incluye a toda la comunidad educativa y brinda desarrollo crítico a sus estudiantes.

Por lo tanto, si queremos hablar de convivencia democrática se puede definir como las interacciones de los integrantes de un grupo, las cuales se enfocan en tomar decisiones en forma conjunta respetando las diferencias, opiniones y pensamientos del resto, que involucra a todos los participantes del grupo con el fin de formar estudiantes críticos.

2.2.2.4. Dimensiones de la convivencia.

En las aulas se pueden distinguir tres dimensiones que contribuyen a un perfil integral de convivencia, así lo propone Carbajal (2016), las cuales son la inclusión, la equidad y la resolución de conflictos.

a. La inclusión

Son muchos los factores que son afectados por la inclusión o exclusión de los estudiantes en las aulas, entre los más observables se encuentra el rendimiento académico que se encuentra ligado a relaciones positivas; las cuales solo se forman al reconocer, respetar y promover la identidad individual y colectiva de los estudiantes. Asimismo, al hablar de promover la inclusión en las aulas también se habla de promover la inclusión en las sociedades donde se encuentre estas aulas.

b. La equidad

Tomar la equidad desde un enfoque de convivencia en las aulas es brindar las mismas oportunidades de éxito a todos los estudiantes. Estas oportunidades deben estar ligadas a las necesidades individuales, tomando en cuenta los diversos contextos y perfiles de los estudiantes. Lograr brindar oportunidades de éxito en rendimiento académico a los estudiantes representa también formar una sociedad equitativa, en la cual se formen ciudadanos que contribuyan con el bienestar general de forma justa y democrática.

c. Resolución de conflictos

Para definir esta dimensión Carbajal (2016) cita a Fraser (2003) el cual describe a la resolución de conflictos como una herramienta que se brinda a los estudiantes con el fin de desarrollar en ellos su autonomía, su expresión y su participación en la toma de decisiones

dentro del contexto en el que se encuentre. Tomando en cuenta el desarrollo de estas facetas en los estudiantes dentro del aula, se puede formar una convivencia en la sociedad más justa, en la que todos los miembros de la misma se encuentren igualados en la posibilidad de participación de toda clase de interacción social.

2.2.2.5. Principios de la convivencia.

(Caro, 2018) propone cinco principios que armonizan la convivencia en las aulas:

a. Principio de no maleficencia

Dentro de un contexto educativo se entiende por este principio a la obligación que tienen los participantes de ese contexto a no dañar o irrumpir conscientemente en el desarrollo de una buena convivencia.

b. Principio de beneficencia

Este principio está ligado al desenvolvimiento de todos los participantes dentro de las aulas, el cual debe estar siempre buscando el beneficio de los estudiantes, protegiendo los derechos de los mismos y estar prestos a cubrir y prevenir necesidades y posibles afecciones dentro del aula.

c. Principio de respeto a la autonomía

Dentro del aula se debe dar espacio a la autonomía de los estudiantes con el fin de que ellos mismos participen en la toma de decisiones relacionado con la convivencia y tomando en cuenta los principios de no maleficencia y beneficencia.

d. Principio de justicia

Involucra poner en práctica los principios ya mencionados con un enfoque en el que todos los seres humanos son iguales y merecen igual consideración y respeto; con el fin de contribuir en el mejoramiento de la convivencia dentro y a futuro fuera del aula.

e. Principio de la responsabilidad

Se toma la responsabilidad de los participantes como el respeto que estos poseen a mantener y preservar las buenas prácticas que permiten una convivencia armónica; tomando siempre en cuenta una visión a futuro de la sociedad en la que se participa, creando conciencia de los efectos de buenas o malas acciones que se realicen en el presente.

2.2.2.6. Valores de la convivencia.

Cortina (2009) manifiesta que para convivir es necesario que los estudiantes aprendan y construyan pensamientos e ideas basados en valores como:

- **El respeto:** es una actitud cívica y la base para una convivencia armoniosa, así mismo, siendo responsables de nuestras acciones y decisiones que impactan en los demás, mostrar empatía y considerar sus opiniones.
- **La generosidad:** es un valor que fortalece la autoestima y trabaja el desarrollo de la identidad personal, la interrelación, la integración y

así mismo la solidaridad, siendo capaces de estar atentos a las necesidades del prójimo.

- **La justicia:** es una postura asertiva e intermedia, ante la toma de una decisión al momento de resolver un conflicto de manera individual y colectiva, teniendo en cuenta a la verdad como valor fundamental y conceder a los demás lo que les pertenece.

2.2.3. Participación democrática.

La participación democrática según indica Yemira (2001), es el rol que toman los ciudadanos en la construcción de su sociedad, ejerciendo una conciencia colectiva que busca transformaciones sociales con beneficios colectivos

Asimismo, la participación democrática son conductas observables que buscan la intervención (adoptar, debatir, deliberar, controlar) en la toma de decisiones de un grupo, que afronta un situación, problema o proyecto en forma colectiva (Hurtado y Hinestroza, 2016).

Por lo tanto, la participación democrática es el rol que interiorizan los individuos que pertenecen a un grupo específico, con el fin de influir en las decisiones que lograrán transformaciones sociales, dentro del mismo, que ayuden al colectivo en su tarea de afrontar situaciones y proyectos en conjunto, para el beneficio de cada uno de los integrantes. Es decir que, el individuo decida participar voluntariamente en la toma de

decisiones importantes dentro del grupo social al cual pertenece, de forma responsable buscando el bienestar común.

2.2.4. Modelo didáctico.

2.2.4.1. Concepto de modelo didáctico.

Se entiende por modelo didáctico a la suma de principios educativos que utilizan los docentes para identificar los objetivos pedagógicos, al mismo tiempo, sirven de guía para determinar los procesos que se deberán seguir para lograr los aprendizajes; tomando siempre en cuenta los planteamientos curriculares, de su contexto, a los que deben apegarse (Larriba, 2001).

Asimismo, Gimeno (1981) señala que se trata de un recurso empleado por el docente para dar fundamento a sus prácticas pedagógicas y de esta forma dejen de ser solo de experiencia personal, sin acoplarse a conocimientos validados por la comunidad científica. Por otro lado, Jiménez (1991) señala que son representaciones de nuestro entorno, que se adecuan circunstancialmente, además, organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje poniendo en ejecución conocimientos prácticos y teóricos brindando instrumentos validados de análisis y evaluación; en todas las escalas de planificación desde la más amplia hasta la que se suscita diariamente en el aula.

Por lo tanto, se puede definir a los modelos didácticos como estructuras creadas, por los docentes, que guían la práctica pedagógica,

organizando los procesos de enseñanza-aprendizaje, identificando objetivos específicos y que, a su vez, pueden amoldarse a la necesidad del contexto en que se ejecutan (como pueden ser los diferentes currículos), tomando como sustento conocimientos científicos validados evitando, solamente, el uso de prácticas empíricas.

2.2.4.2. Importancia del modelo didáctico.

Para García (2000), los modelos didácticos son instrumentos cruciales para analizar e intervenir en la realidad educativa actual, tan cambiante por sus diversas reformas en los diferentes países, especialmente latinoamericanos.

En ese sentido, se puede decir que los modelos didácticos son importantes en la práctica pedagógica por su versatilidad y efectividad en la identificación e intervención en los diversos problemas que se encuentran en las aulas. El alcance que este tenga solamente se limita al grado de investigación teórico práctico de su ejecutante, frente a los diversos problemas tratados, los cuales pueden presentarse en diferentes contextos y formas, sin embargo, un modelo didáctico puede adecuarse a los mismos.

2.2.5. Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

2.2.5.1. Importancia del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

En la actualidad, el comportamiento de los estudiantes de Educación Primaria ha sido gravemente afectado por diversas situaciones

contemporáneas, tales como la cuarentena en tiempos de pandemia, la escases de valores interpersonales debido a los nuevos estilos de crianza por parte de los padres de familia entre otras; dichas conductas se hacen presentes en el aula de clases, interrumpiendo el proceso adecuado de aprendizaje y enseñanza, retrasando el desarrollo de las sesiones, evitando que algunos estudiantes logren alcanzar el total de sus potencialidades e incluso impide relacionarse adecuadamente con sus compañeros, creando un ambiente no apto lleno de vergüenza y temores.

2.2.5.2. Procesos del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

El modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” consta de tres procedimientos establecidos centrales, los cuales son:

- a. Planteo de situaciones conflictivas:** En esta etapa del proceso se presenta una situación problemática a los estudiantes, la misma que está basada en un contexto ya vivenciado por ellos, de esa forma el estudiante puede realizar una comparación e identificarse con los personajes de la situación planteada.
- b. Evaluando problemáticas:** En este proceso los estudiantes analizan los conflictos presentados, socializándolos con la docente y sus compañeros, con el objetivo de comprender las acciones que debieron realizarse para solucionar de forma asertiva el conflicto en el que los estudiantes se encontraron.
- c. Proponiendo soluciones:** Se motiva al estudiante que luego del análisis del problema de a conocer su punto de vista y sus posibles

soluciones, asimismo, se le induce a comprometerse personalmente a evitar en un futuro ese tipo de situaciones.

2.2.5.3. Teorías del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

a. Zona de desarrollo próximo (ZDP) de Lev Vygotsky.

Se refiere a las acciones que tienen las personas al inicio de sus aprendizajes, las cuales solo pueden ser realizadas correctamente con la interrelación, comunicación o ayuda de otras personas, pero que después podrá realizarlas de forma autónoma y voluntaria (Chaves, 2001).

Vygotsky resaltaba lo importante que es para el desarrollo de una persona el ambiente sociocultural y en especial la ZDP indica la implicancia que tienen las personas que rodean a un sujeto en su formación. Por lo tanto, se puede señalar que si este entorno social es hostil el desarrollo no será el adecuado.

b. La teoría social del aprendizaje de Albert Bandura.

Bandura afirmaba que el aprendizaje es observacional de imitación, en el cual existían dos actores, uno que realiza las conductas y otro que observa e imita estas conductas; además, esta observación en los niños podía tomar como modelo a padres, educadores, amigos y hasta personajes en la televisión (Yarlaque, 2017).

En ese sentido, se puede deducir que el niño es muy propenso a tomar como modelo conductas no adecuadas, por lo tanto, surge la necesidad de establecer un entorno de conductas saludables y buenas relaciones interpersonales.

2.2.5.4. Componentes del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

Los procedimientos que componen el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” son:

- a. Lluvia de ideas:** es una técnica de trabajo grupal creada por Alex Faickney Osborn en 1938, que busca generar ideas gracias a la propagación que se da al ser influida por otros puntos de vista, además, asegura mayor calidad de las ideas y compromiso compartido por todos los participantes (Paredes, 2018).
- b. El diálogo participativo:** Son conversaciones, con forma y procesos, que tienen como objetivo descubrir, entre los participantes, un significado compartido con ambas partes a favor, además de la comprensión del mismo (ONU, 2009).
- c. Fichas de aplicación:** Son herramientas que presentan contenidos a los estudiantes, se caracterizan por ser versatilidad, pues dependerá del docente los objetivos, la motivación y la creatividad que se le aplique.

2.3. Definición de términos básicos

- a. Modelo didáctico.** Es una herramienta utilizada por los docentes para atacar un problema en aula, utilizando medios teóricos, curriculares y empíricos, identifica las causas y detalla los procedimientos a seguir para solucionarlo.

- b. Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.** Es la herramienta pedagógica que ataca problemas de convivencia en el aula tales como falta de respeto entre compañeros, agresividad, bullying, falta de inclusión, entre otros similares; con el fin de crear un clima escolar propicio para el aprendizaje.
- c. Convive y participa democráticamente.** Se refiere al nivel de capacidades y reacción que los estudiantes demuestran cuando se enfrentan a situaciones de convivencia escolar, como también al de participación en actividades de deliberación conjunta en el aula, es decir a su interés en la toma de decisiones grupales.
- d. Técnicas.** Son pequeños procesos que se utilizan dentro de la planeación docente, con el fin de enrutar el aprendizaje para lograr el objetivo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Entre las metodologías empírico-analíticas Rodríguez y Valldeoriola (2009), señala a la investigación experimental como aquella en la que se manipula una o más variables independientes con el objetivo de observar y medir los cambios que generan en una o más variables dependientes.

Por lo tanto, en una investigación experimental se utilizan dos distintas variables, una la variable independiente, la encargada de influir en su par la variable dependiente, la cual será observada para medir el nivel de esa influencia. Este trabajo encaja con este tipo de investigación, es así que se define a la competencia “Convive y participa democráticamente” como nuestra variable dependiente y al modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” como la variable independiente, responsable de los cambios que se medirán y analizarán en este trabajo.

3.2. Diseño de la investigación

Las investigaciones pueden clasificarse en diferentes tipos de diseños, uno de ellos es el llamado preexperimental que se caracteriza por tener el nivel más bajo de control de sus variables, además, la selección de los sujetos participantes no se realiza aleatoriamente; también cabe señalar que no existe un grupo de control y las variables intervinientes no son tomadas en cuenta en la variación de las mediciones, las cuales, serán tomadas antes y después de la ejecución (Bernal, 2010).

Este trabajo responde a este diseño por lo que, se tomarán mediciones antes de la influencia de la variable independiente y después de dicha influencia, teniendo en cuenta las siguientes características: los sujetos que participan de la investigación no se escogen al azar, las variables intervinientes no necesitan un control o suponen una influencia en las mediciones, por último, no se tiene un grupo de control como contraste. En ese sentido, se describe el procedimiento a seguir:

G	O1	X	O2
---	----	---	----

“G” representa la muestra.

“O1” es la prueba de entrada.

“X” la aplicación del modelo didáctico o tratamiento.

“O2” la prueba de salida.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población.

Se entiende por población al conjunto de sujetos que comparten características similares, delimitado por los objetivos y el problema del estudio, que a su vez les será de utilidad las conclusiones de la investigación (Arias, 2012). En ese sentido, esta investigación toma como población a los estudiantes que cursan el 3er grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, pues presentan similitudes como el contenido de sus aprendizajes, poseen un promedio de edad de 8 años, todos los integrantes de la población son de sexo femenino. La información de la población se detalla en la tabla 1 que se presenta a continuación:

Tabla 1

Distribución de la población

Grado	Sección	N° de estudiantes
Tercero	A	27
Tercero	B	20
Tercero	C	24
Tercero	D	24
Total	4	95

Fuente. Registro de notas oficiales.

Nota. Cantidad de estudiantes del 3er grado de Educación Primaria en la I.E.E. Francisco Antonio de Zela.

3.3.2. *Muestra.*

Se entiende por muestra a una parte de la población de la cual se pueden extraer datos que representaran al total de esta, evitando el gasto excesivo de recursos que implicaría estudiar al total del universo (Cabezas et al., 2018).

Es así que para este trabajo se toma como muestra a las 20 estudiantes de tercer grado, sección “B” de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, las cuales poseen un promedio de edad de 8 años y son de sexo femenino. Los datos más característicos de esta muestra se detallan a continuación en la Tabla 2.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grado y sección	Total de estudiantes
Tercero “B”	20

Fuente: Registro de notas oficial.

Nota: Cantidad de estudiantes del 3er grado sección “B” de Educación Primaria en la I.E.E. Francisco Antonio de Zela.

3.3.3. *Muestreo.*

Se entiende por muestreo a la técnica que se utiliza para extraer una muestra de la población, facilitando el trabajo investigador pues no se gastara recursos en el total de la población (Ñaupas et al., 2014).

En ese sentido, el tipo de muestreo probabilístico es el utilizado en el presente trabajo de investigación, que según Cabezas et al. (2018), es

aquel en el que se conoce cuál es la probabilidad de que los elementos de la población puedan unirse a la muestra, a través de una selección al azar.

Dentro del muestreo probabilístico, existe una clasificación en la cual se encuentra el muestreo estratificado que se caracteriza principalmente por que la selección se determina al dividir los integrantes de la población en estratos que comparten una o más características (Tamayo, 2000), en ese sentido, se determinó cada sección del 3er grado como un estrato por compartir características similares entre sus integrantes. Es así que, por el contexto en el cual se realiza la presente investigación es el método escogido de muestreo.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas.

En investigación las técnicas de recolección de datos son los procedimientos ya establecidos que dan a relucir información válida y confiable que se pueda utilizar como dato científico (Yuni y Urbano, 2014).

La observación como técnica de recolección de datos, consiste en captar y sistematizar los hechos o fenómenos que ocurren en la naturaleza o sociedad, teniendo siempre en cuenta los objetivos de la investigación (Arias, 2012).

En ese sentido, la observación es la técnica de recolección de datos que se adecua más a esta investigación por lo que fue utilizada en esta investigación.

3.4.2. *Instrumentos.*

Los instrumentos de recolección de datos son recursos, dispositivos o formatos que obtienen, registran y almacenan la información, estos pueden ser en físico o virtual (Arias, 2012).

Asimismo, los instrumentos son las herramientas concretas de las técnicas de recolección de datos, por lo tanto, son las que nos permiten en la práctica obtener la información (Rodríguez y Valldeoriola, 2009).

En conclusión, los instrumentos de recolección de datos son las herramientas que derivan de las técnicas, que pueden ser en papel físico o virtual, y que nos permiten recolectar, registrar y almacenar los datos.

En ese sentido, el instrumento elegido para esta investigación es la “Guía de observación” el cual se basa en indicadores que orientan el trabajo de observación.

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Guía de observación
Autor	SOSA CALCIN, Diego Yoshimar
Administración	Individual y colectiva.
Aplicación	Estudiantes del 3er grado de Primaria.
Procedencia	E.E.S.P.P. “José Jiménez Borja”
Propósito	Convive y participa democráticamente
Nº de ítems	10 ítems
Capacidades	Capacidad 1: Interactúa

	Capacidad 2: Construye Capacidad 3: Maneja Capacidad 4: Participa Capacidad 5: Delibera
Escala de valoración	Bajo: 0 Medio: 1 Alto: 2
Categoría	Inicio: 0-10 Proceso: 11-14 Logro esperado: 15-17 Logro destacado: 18-20
Duración	90 minutos: colectivo

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

El procesamiento se refiere a las operaciones que sufrirán los datos para su clasificación, asimismo, el análisis es la utilización de técnicas que permitan descifrar lo que la información revela (Arias, 2012).

a. Estadística descriptiva: Se refiere a los métodos de recogida, almacenaje, ordenamiento de los datos para su utilización, en ese sentido en el presente trabajo se utilizarán:

- Tablas.
- Figuras.
- Interpretación.
- Media aritmética.

b. Estadística inferencial: es la que se encarga mediante métodos y procedimientos establecidos determinar parámetros poblacionales y realizar la comparación de hipótesis por medio de la inducción. Para

este trabajo se utilizará el método de distribución “T de student” que evalúa las medias de dos grupos mediante la prueba de sus hipótesis.

3.6. Validez y confiabilidad

3.6.1. Validez del instrumento.

Se trata de demostrar que el instrumento de medición de la variable refleje el concepto abstracto, por medio de sus indicadores empíricos (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

El juicio de expertos se define como una opinión informada hecha por personas expertas con trayectoria notoria en el tema a tocarse, que se utiliza cuando las observaciones experimentales se encuentran limitadas (Escobar y Cuervo, 2008).

En ese sentido para este trabajo se utilizó el juicio de expertos para la validez del instrumento “Guía de observación”, cuyas valoraciones se muestran a continuación en la tabla 3.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Expertos	Perfil profesional	Valoración	Puntaje
Experto 1	Docente de Educación Primaria	49	98%
Experto 2	Docente de Educación Primaria	49	98%
Experto 3	Docente de Educación Primaria	48	96%
TOTAL		49	97%

Fuente: Fichas de valoración de expertos.

Nota: Resultados obtenidos en la valoración de los expertos al instrumento de recolección de datos “Guía de observación”.

3.6.2. *Confiabilidad del instrumento.*

Un instrumento es confiable cuando la repetida medición al mismo individuo, caso o muestra, concluye en resultados iguales, es decir, es el grado de resultados consistentes y coherentes (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

Para evaluar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual es una medida de coherencia o consistencia interna, que se caracteriza por necesitar una sola administración del instrumento de medición. La interpretación como los resultados de esta evaluación del instrumento se presentan en las tablas 4 y 5 presentadas a continuación:

Tabla 4

Escala de niveles Coeficiente de Alfa de Cronbach

Valor de Alfa de Cronbach	Nivel de fiabilidad
]0.9, 1]	Excelente
]0.7, 0.9]	Muy bueno
]0.5, 0.7]	Bueno
]0.3, 0.5]	Regular
0, 0.3]	Deficiente

Fuente. Adaptado de “Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios”, por Duque et al. (2017).

Nota. Escala que valora los resultados obtenidos por la aplicación del Alfa de Cronbach al instrumento de recolección de datos.

Tabla 5*Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,724	10

Fuente. Adaptado de los resultados arrojados del programa SPSS.

Nota. Resultados obtenidos por la aplicación del Alfa de Cronbach al instrumento de recolección de datos.

El análisis del instrumento de recolección de datos, mediante el programa SPSS, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach nos da un resultado de 0,724, el mismo que se encuentra dentro del intervalo “[0.7, 0.9]” indicando un nivel de fiabilidad muy buena, por lo tanto, el instrumento de recolección de datos es confiable para su aplicación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

La presente investigación se desarrolló en la “I.E.E. Francisco Antonio de Zela”, con dirección Alto de Lima s/n en el cercado de Tacna. Que cuenta con 4 secciones en el 3er grado de Educación Primaria.

La aplicación de la experiencia tuvo lugar en el 3er grado sección “B” entre los meses de octubre y noviembre, con el fin de desarrollar la competencia “Convive y participa democráticamente” mediante el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”, con la intención de mejorar el clima del aula observada para formar un ambiente propicio para el aprendizaje.

a. Planificación

Luego de una observación del aula en el mes de septiembre, se da inicio a la elaboración del proyecto de investigación, con la guía de la docente Geovanna Vicente Pacco, buscando el método más conveniente para atacar la problemática del clima escolar sin perder de vista el

aprendizaje por competencias propuesto por el MINEDU; en ese sentido, se propone desarrollar la competencia “Convive y participa democráticamente”, ya que se encuentra estrechamente ligada con la problemática observada, asimismo, se ve por conveniente aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”, un conjunto de procedimientos que permiten desarrollar la competencia ya mencionada.

A la espera del convenio oficial de prácticas pedagógicas en la I.E. se continuo con la planeación de la aplicación, por lo que se continuo con la búsqueda de teorías y antecedentes que apoyen la investigación, para a continuación crear un cronograma de actividades.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” realizó el convenio necesario con la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela con el fin de continuar con la aplicación de la experiencia en el tercer grado sección “B”, aula ya observada.

b. Ejecución

La ejecución de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” inicia el día 25 de octubre del 2022 al llegar a la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, teniendo como coordinadora de grupo a la practicante Karina Salluca, siendo así recibidos por la subdirectora Matilde Espillico quien nos brindó amablemente los

consejos y recomendaciones necesarias para luego ubicarnos y dirigirnos a nuestras respectivas aulas.

Por consiguiente, una vez en el aula respectiva, nos recibió la docente Edith -- del 3er B grado de primaria con una breve presentación y saludo mutuo junto con las estudiantes, así mismo procediendo al recojo de datos mediante una guía de observación y prueba de entrada, participando de la misma un total de 20 estudiantes.

La aplicación del modelo didáctico se llevó a lo largo del mes de noviembre prolongándose. De modo que el segundo martes 08 de noviembre, incluyo una serie de actividades y procedimientos como juegos, trabajo en grupo y exposiciones, con la participación sorpresiva de las estudiantes quienes rindieron de manera asertiva y responsable con la actividad del día. Continuando, el martes 22, se pidió a la docente de aula un segundo bloque, puesto que los tiempos se acortaban y era imperativo abordar el modelo didáctico un mayor número de veces para mayor efectividad, fue así que se aplicó las respectivas actividades del día, iniciando con una dinámica, motivando así a las estudiantes a desarrollar los trabajos del día, de igual importancia la docente de aula siempre mantuvo su amabilidad y apoyo durante el pasar del tiempo; brindado materiales necesarios y consejos constructivos. El martes 29 se logró una doble aplicación del modelo didáctico en dos bloques, con la venia de la docente, de igual manera se procedió con el desarrollo de la actividad del

día, sin embargo, durante la actividad, se presentaron diversos problemas de salud entre las estudiantes y desacuerdos que se originaban en los equipos de trabajo, no obstante, se logró resolver de manera asertiva y constructiva dichos problemas. Procediendo así a brindarles consejos para convivir de manera armoniosa al estar formadas en grupo. De manera que los últimos martes se realizaron con normalidad, siendo las estudiantes curiosas, llenas de energía, inteligentes y amables con ganas de aprender.

Asimismo, con el fin de lograr una mayor efectividad en las aplicaciones del modelo didáctico se tomó en cuenta las características de los estudiantes que cursan el IV ciclo de la EBR, ya que nos indica que en esta edad los educandos comienzan a distinguir los comportamientos sociales inadecuados, además, empiezan a entender que necesitan habilidades para socializar con sus pares, tales como la empatía y el respeto, también reconocen sus intereses por lo que es más fácil para ellos tomar decisiones personales y grupales con el fin de crear un ambiente social adecuado.

Con el fin de que la aplicación del modelo se desarrollara de forma efectiva, se tomó en cuenta los consejos, bases teóricas, estilos de aprendizaje de la docente y sus estudiantes para la implementación de materiales que ayuden a desarrollar la competencia “Convive y participa democráticamente”.

N°	Capacidades	Propósito	Actividad
1	Participa	Reconocer derechos y deberes que transcurren durante el día y la noche.	“El día y la noche en la vida de las personas”
2	Interactúa	Identificar conflictos y proponer soluciones.	“Identificamos y solucionamos conflictos”
3	Delibera	Reconocer valores y ponerlos en práctica.	“Una vida en valores”
4	Construye	Elaborar nuevas normas de convivencia.	“Una vida armoniosa en convivencia”
5	Maneja	“La idea de democracia para poder aplicarlo en el aula y su vida cotidiana”	“Una vida en democracia”

c. Evaluación

Para la medición del desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente” se tomó la prueba de salida a las estudiantes de 3er grado “B”, siendo un total de 20 estudiantes de la muestra que asistieron el día 06 de diciembre, en ese sentido, la prueba se desarrolló sin percances con el permiso de la docente de aula y la participación de las estudiantes.

FECHA	EVALUACIÓN
Martes 25 de octubre	Aplicación de la prueba de entrada
Martes 06 de diciembre	Aplicación de la prueba de salida

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1. Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

4.2.1.1. Análisis estadístico descriptivo por capacidades antes de la experiencia.

Tabla 6

Nivel de la capacidad “Interactúa con todas las personas” antes de la experiencia.

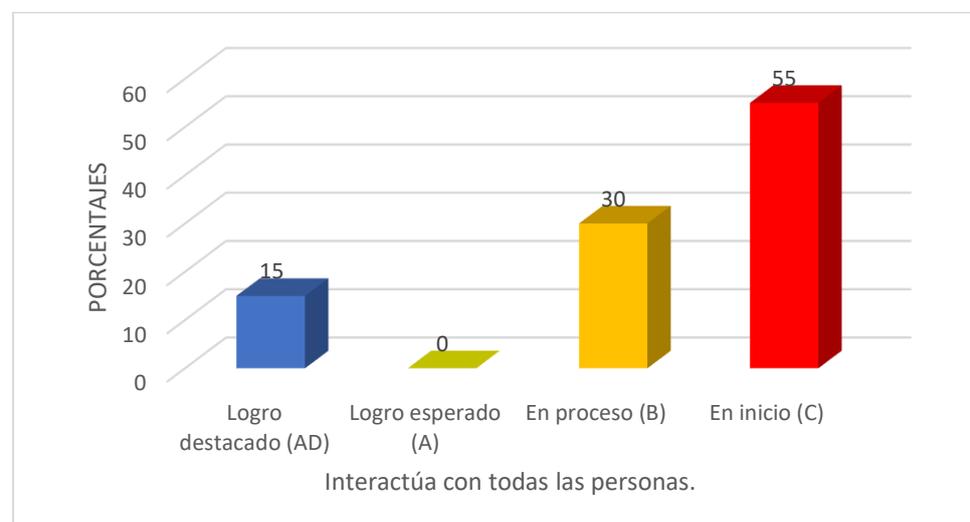
Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	3	15%
Logro esperado (A)	15-17	0	0%
En proceso (B)	11-14	6	30%
En inicio (C)	0-10	11	55%
TOTAL		20	100%

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de entrada.

Figura 1

Nivel de la capacidad “Interactúa con todas las personas” antes de la experiencia.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de entrada.

Interpretación

Los resultados observables en la tabla 6 y figura 1 fueron obtenidos en la prueba de entrada a las estudiantes del 3er grado “B” en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” específicamente en la capacidad “Interactúa con todas las personas”.

Estos resultados dan cuenta que, de los 20 estudiantes evaluados el cual tiene un valor al 100%, 11 de ellos se encuentran en el nivel de logro “En inicio” equivalente al 55%, además, 6 estudiantes se encuentran en nivel de logro “En proceso” equivalente al 30% y 3 estudiantes se encuentra entre el nivel “logro destacado” con un valor del 15%, por último, se puede observar que 0% de estudiantes se encuentran en “logro esperado” en su desempeño en la capacidad “Interactúa con todas las personas” de la competencia antes mencionada. Por lo tanto, las estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” presentan una alta incidencia en el nivel de logro “En inicio”, en ese sentido se puede mencionar que las estudiantes tienen dificultades para ejercer adecuadamente la capacidad “Interactúa con todas las personas” en la competencia “Convive y participa democráticamente”, dichas dificultades se evidencian al presentar inconvenientes en los ítems 1 y 2 “Demuestra respeto e incluye a sus compañeros” y “Expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato” respectivamente.

Tabla 7

Nivel de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” antes de la experiencia.

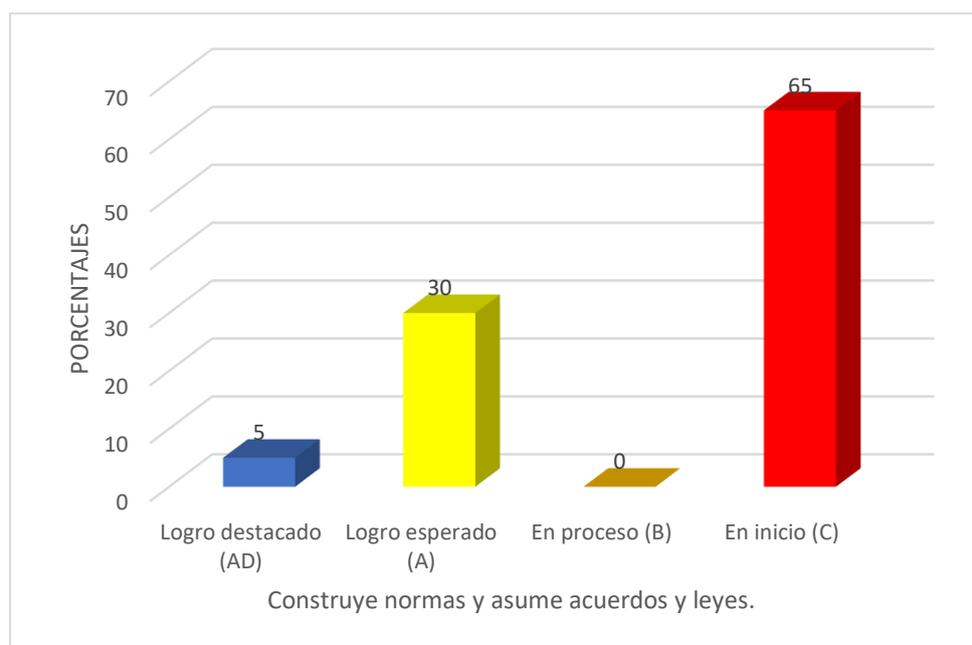
Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	1	5%
Logro esperado (A)	15-17	6	30%
En proceso (B)	11-14	0	0%
En inicio (C)	0-10	13	65%
TOTAL		20	100%

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de entrada.

Figura 2

Nivel de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” antes de la experiencia.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de entrada.

Interpretación

Los resultados observables en la tabla 7 y figura 2 fueron obtenidos en la prueba de entrada a las estudiantes del 3er grado “B” en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” específicamente en la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”.

Estos resultados dan cuenta que, de los 20 estudiantes evaluados el cual tiene un valor al 100%, 13 de ellos se encuentran en el nivel de logro “En inicio” equivalente al 65%, además, 6 estudiantes se encuentran en nivel de “Logro esperado” equivalente al 30%, 1 se encuentran en el nivel “Logro destacado” con un valor de 5% en su desempeño en la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” de la competencia antes mencionada.

Por lo tanto, las estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” presentan una alta incidencia en el nivel de logro “En inicio”, en ese sentido se puede mencionar que las estudiantes tienen dificultades para ejercer adecuadamente la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” en la competencia “Convive y participa democráticamente”, dichas dificultades se evidencian al presentar inconvenientes en los ítems 3 y 4 “Reconoce con claridad su deberes y derechos” y “Propone acuerdos de convivencia” respectivamente.

Tabla 8

Nivel de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” antes de la experiencia.

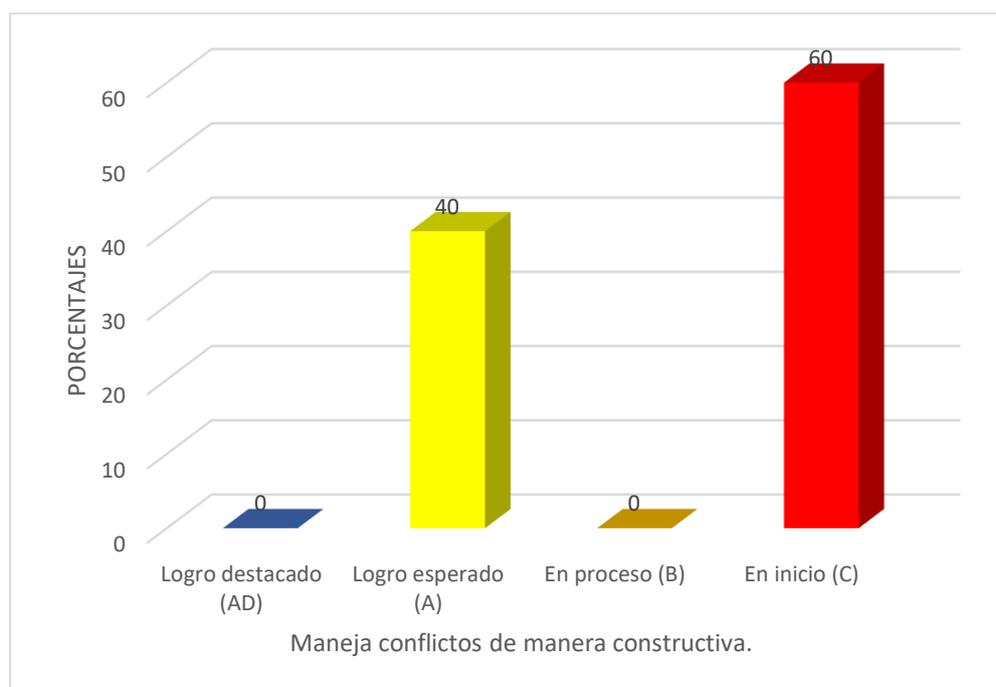
Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	0	0%
Logro esperado (A)	15-17	8	40%
En proceso (B)	11-14	0	0%
En inicio (C)	0-10	12	60%
TOTAL		20	100%

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de entrada.

Figura 3

Nivel de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” antes de la experiencia.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de entrada.

Interpretación

Los resultados observables en la tabla 8 y figura 3 fueron obtenidos en la prueba de entrada a las estudiantes del 3er grado “B” en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” específicamente en la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva”.

Estos resultados dan cuenta que, de los 20 estudiantes evaluados el cual tiene un valor al 100%, 12 de ellos se encuentran en el nivel de logro “En inicio” equivalente al 60% y un 40% se encuentra entre el nivel “Logro esperado” con 8 estudiantes, por último, ningún estudiante se encuentra en “Logro destacado” y “En proceso” en su desempeño en la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” de la competencia antes mencionada.

Por lo tanto, el total de las estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” tienen dificultades para ejercer adecuadamente la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” en la competencia “Convive y participa democráticamente”, dichas dificultades se evidencian al presentar inconvenientes en los ítems 5 y 6 “Interviene al observar un conflicto” y “Demuestra objetividad en su mediación” respectivamente.

Tabla 9

Nivel de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” antes de la experiencia.

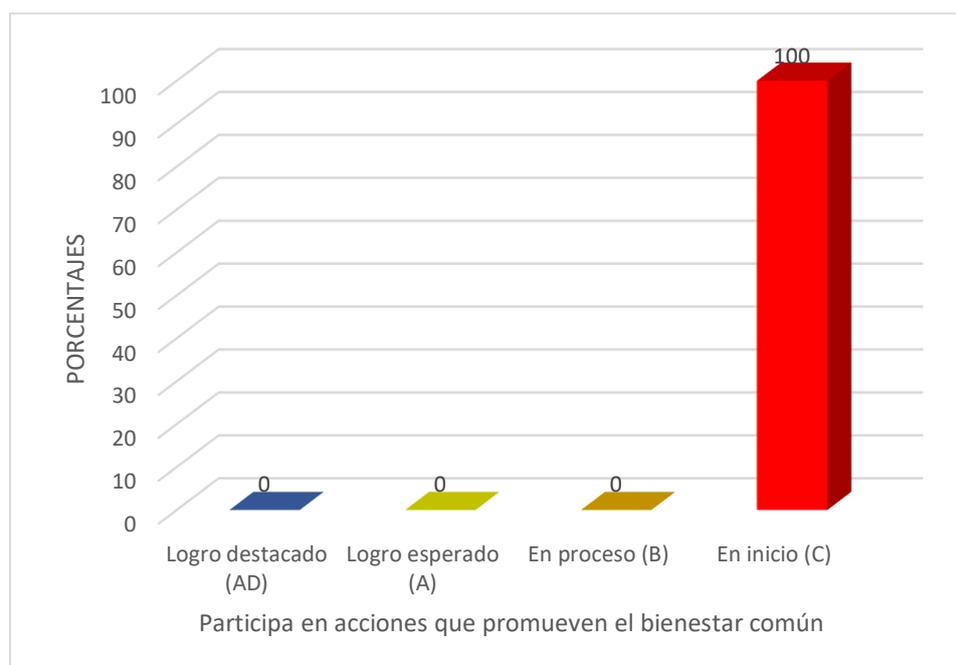
Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	0	0%
Logro esperado (A)	15-17	0	0%
En proceso (B)	11-14	0	0%
En inicio (C)	0-10	20	100%
TOTAL		20	100%

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de entrada.

Figura 4

Nivel de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” antes de la experiencia.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de entrada.

Interpretación

Los resultados observables en la tabla 9 y figura 4 fueron obtenidos en la prueba de entrada a las estudiantes del 3er grado “B” en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” específicamente en la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común”.

Estos resultados dan cuenta que, de los 20 estudiantes evaluados el cual tiene un valor al 100%, 20 de ellos se encuentran en el nivel de logro “En inicio” equivalente al 100%, además, “Logro destacado”, “Logro esperado” y “En proceso” representan un 0%, en su desempeño en la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” de la competencia antes mencionada.

Por lo tanto, el total de las estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” tienen dificultades para ejercer adecuadamente la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” en la competencia “Convive y participa democráticamente”, dichas dificultades se evidencian al presentar inconvenientes en los ítems 7 y 8 “Utiliza el diálogo como mediador del problema” y “Evalúa y actúa en situaciones en la cual debe llamar a un adulto si es necesario” respectivamente.

Tabla 10

Nivel de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” antes de la experiencia.

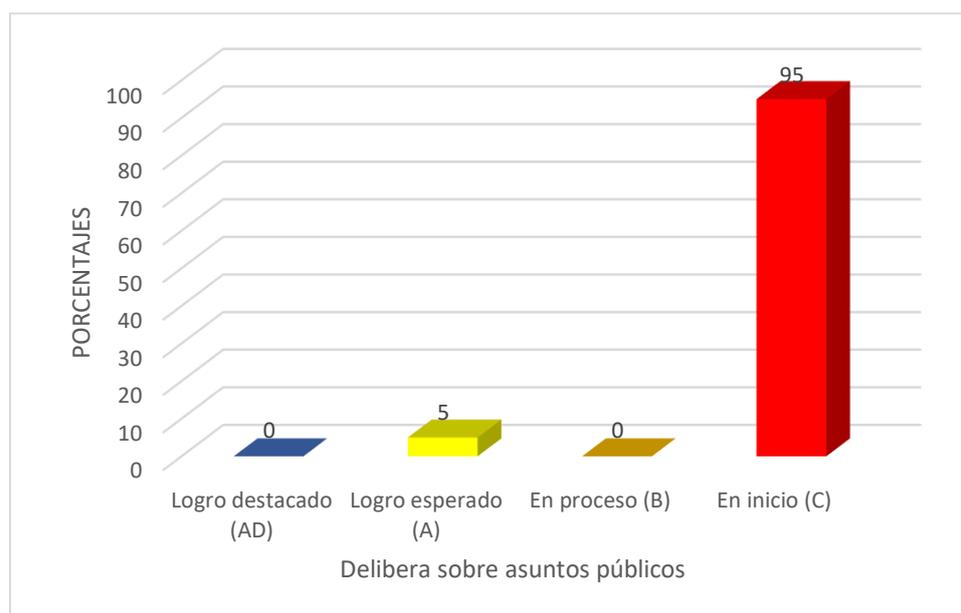
Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	0	0%
Logro esperado (A)	15-17	1	5%
En proceso (B)	11-14	0	0%
En inicio (C)	0-10	19	95%
TOTAL		20	100%

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de entrada.

Figura 5

Nivel de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” antes de la experiencia.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de entrada.

Interpretación

Los resultados observables en la tabla 10 y figura 5 fueron obtenidos en la prueba de entrada a las estudiantes del 3er grado “B” en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” específicamente en la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”.

Estos resultados dan cuenta que, de los 20 estudiantes evaluados el cual tiene un valor al 100%, 19 de ellos se encuentran en el nivel de logro “En inicio” equivalente al 95% y otro 5% se encuentra entre el nivel “logro esperado” con 1 estudiante y 0% se encuentran en el nivel de “En proceso” y “Logro destacado” en su desempeño en la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” de la competencia antes mencionada.

Por lo tanto, las estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” presentan una alta incidencia en el nivel de logro “En inicio”, en ese sentido se puede mencionar que las estudiantes tienen dificultades para ejercer adecuadamente la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” en la competencia “Convive y participa democráticamente”, dichas dificultades se evidencian al presentar inconvenientes en los ítems 9 y 10 “Vivencia los valores que promueven el bien común” y “Define valores de interés público” respectivamente.

Tabla 11

Medidas estadísticas descriptivas por capacidad antes de la experiencia.

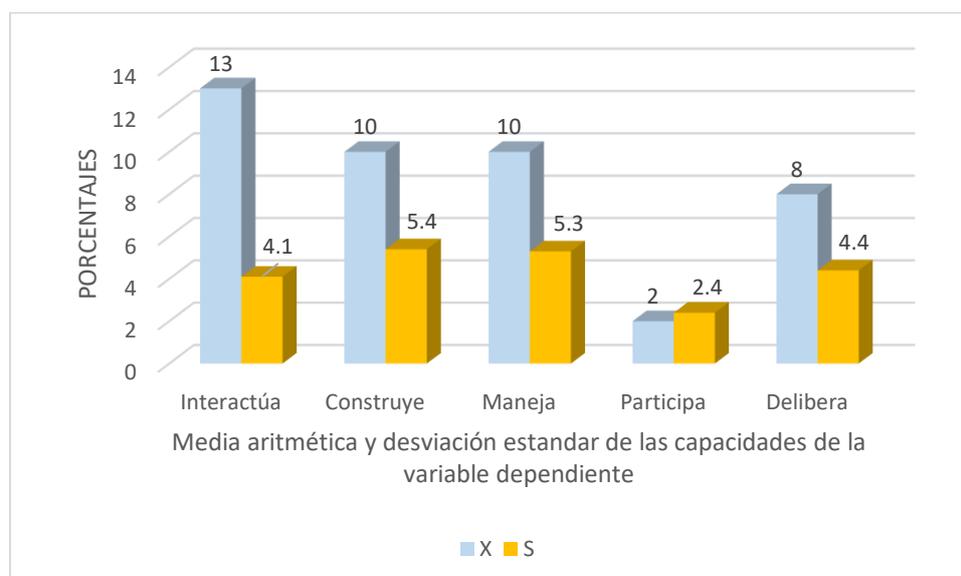
Capacidades	X	S
Interactúa con todas las personas.	13	4,1
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	10	5,4
Maneja conflictos de manera constructiva.	10	5,3
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	2	2,4
Delibera sobre asuntos públicos.	8	4,4

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de entrada.

Figura 6

Medidas estadísticas descriptivas por capacidad antes de la experiencia.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de entrada.

Interpretación

Los resultados observables en la tabla 11 y figura 6 fueron obtenidos en la prueba de entrada a las estudiantes del 3er grado “B” en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

El procesamiento de estos datos resalta que, el promedio de las notas de las 5 dimensiones, de las estudiantes en la prueba de entrada se sitúa en un rango entre 02 y 13 de las cuales 4 capacidades se encuentran en el nivel de logró “En inicio” y solo 1 capacidad se encuentra en el nivel de logro “En proceso”. Asimismo, los resultados de las desviaciones estándar dan cuenta de que en las 5 capacidades se presentan grupos heterogéneos. En ese sentido se concluye que es necesaria la aplicación de la experiencia debido al bajo promedio de las estudiantes en las diferentes capacidades de la variable dependiente, demostrando mayor necesidad en de acción en la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común”.

4.2.1.2. Análisis estadístico descriptivo de la variable antes de la experiencia.

Tabla 12

Nivel del logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

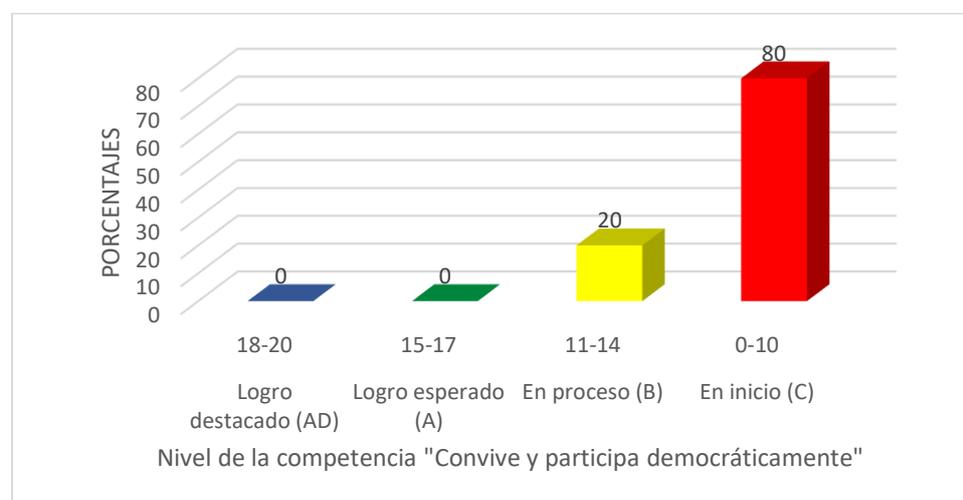
Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	0	0%
Logro esperado (A)	15-17	0	0%
En proceso (B)	11-14	4	20%
En inicio (C)	0-10	16	80%
TOTAL		20	100%

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de entrada.

Figura 7

Nivel del logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Datos obtenidos en la prueba de entrada, de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

Interpretación

Los resultados expuestos en la tabla 12 y figura 7 fueron obtenidos en la prueba de entrada de la competencia “Convive y participa democráticamente” en las estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

Dichos resultados dan a conocer que, el total de las estudiantes evaluadas es 20 equivalente al 100%, de las cuales 16 se encuentran en el nivel de logro “En inicio” correspondiente al 80%; 4 se sitúan en el nivel de logro “En proceso” equivalente al 20%; para finalizar ninguna se encuentra en el nivel de “Logro destacado” o “Logro esperado” correspondiente al 0%, en relación con el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

En conclusión, las estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela presentan una alta incidencia en el nivel de logro “En inicio” de la competencia “Convive y participa democráticamente”, por lo tanto, se ve justificada la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

Tabla 13

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en la prueba de entrada.

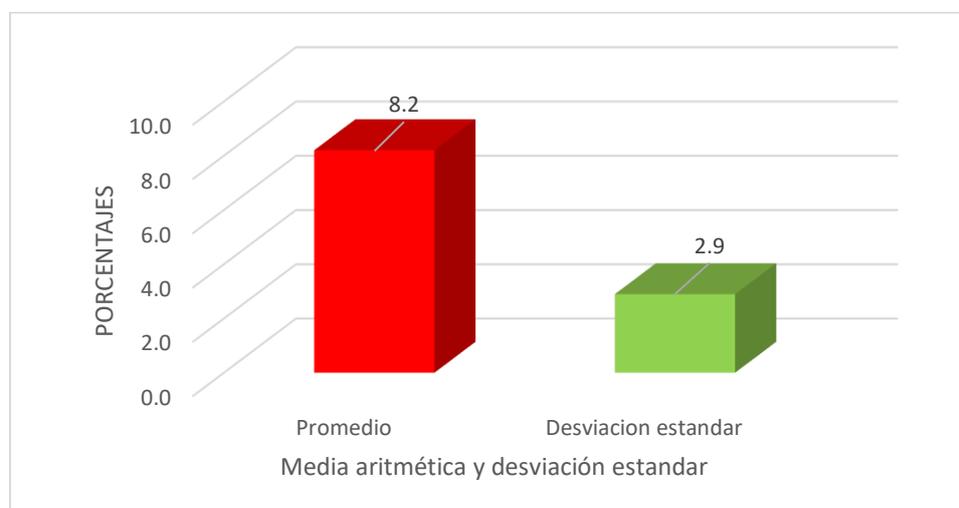
Indicadores	Estadístico	Grupo Experimental
Promedio	\bar{X}	8,2
Desviación estándar	S	2,9
Muestra	n	20

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Medidas estadísticas obtenidas en el procesamiento de los datos de la prueba de entrada.

Figura 8

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en la prueba de entrada.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de las medidas estadísticas correspondientes a la prueba de entrada.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 8 son expuestos el procesamiento de los datos obtenidos en la prueba de entrada, es decir, la media aritmética y la desviación estándar de las notas finales del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en las estudiantes del 3er grado sección “B” de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela.

El procesamiento de estos datos resaltan que, el promedio de las notas de las estudiantes en la prueba de entrada de la competencia “Convive y participa democráticamente”, es de 8,2 que indica se encuentran en el nivel de inicio (0-10); asimismo, la desviación estándar señala un 2,9 que a pesar de mostrar un grupo heterogéneo en vista de los resultados del promedio 8,6 muestra un alto porcentaje de estudiantes en nivel de inicio, que apoya la necesidad de la aplicación de la experiencia.

En conclusión, en el procesamiento de los datos resalta que las estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela, se encuentran en nivel de inicio en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente”, por lo tanto, se ve por conveniente aplicar la experiencia del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

4.2.1.3. Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia.

El nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” se encuentra en inicio.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente” es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

H1: El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente” es menor o igual a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: \mu > 10$$

$$H_1: \mu \leq 10$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropriada para la Prueba

La prueba estadística es la “t” de student, debido al tamaño y características de la muestra.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (20-1)$$

$$Gl= 19$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = -1,729$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba

j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$(\bar{X}) = 8,2$
Desviación Estándar	$S = 2,9$
Tamaño de muestra	$n = 20$

$$tc = \frac{\bar{X} - 10}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{8,2 - 10}{\frac{2,9}{\sqrt{20}}} = -2,77$$

k. Justificación y decisión

En vista que “**t**” calculado (-2,77) es menor que el “**t**” obtenido de la tabla (-1,72), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1)

l. Conclusión

En conclusión, la competencia “Convive y participa democráticamente” se encuentra en nivel de inicio, ya que es menor o igual a 10 puntos, antes de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”, con una confianza del 95%.

4.2.2. Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

4.2.2.1. Análisis estadístico descriptivo por capacidades después de la experiencia.

Tabla 14

Nivel de la capacidad “Interactúa con todas las personas” después de la experiencia.

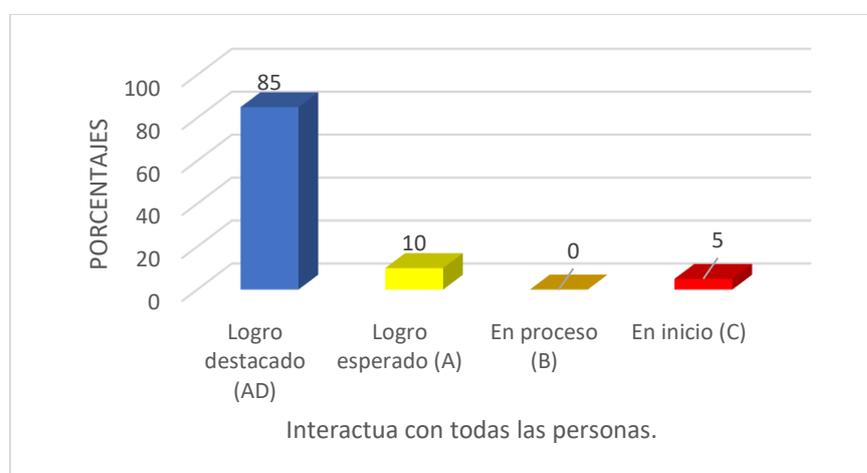
Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	17	85%
Logro esperado (A)	15-17	2	10%
En proceso (B)	11-14	0	0%
En inicio (C)	0-10	1	5%
TOTAL		20	100%

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de salida.

Figura 9

Nivel de la capacidad “Interactúa con todas las personas” después de la experiencia.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de salida.

Interpretación

Los resultados observables en la tabla 14 y figura 9 fueron obtenidos en la prueba de salida a las estudiantes del 3er grado “B” en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente”, después de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” específicamente en la capacidad “Interactúa con todas las personas”.

Estos resultados dan cuenta que, de los 20 estudiantes evaluados el cual tiene un valor al 100%, 17 de ellos se encuentran en el nivel de “logro destacado” equivalente al 85%, además, 2 estudiantes se encuentran en nivel de “Logro esperado” equivalente al 10% y un 5% se encuentra entre el nivel de logro “En inicio” en su desempeño en la capacidad “Interactúa con todas las personas” de la competencia antes mencionada.

Por lo tanto, las estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” presentan una alta incidencia en el nivel de “logro destacado”, en ese sentido se puede mencionar el éxito y efectividad de la experiencia, ya que en su mayoría, las estudiantes pueden ejercer adecuadamente la capacidad “Interactúa con todas las personas” en la competencia “Convive y participa democráticamente”, dichas mejoras se evidenciaron al desarrollar los ítems 1 y 2 “Demuestra respeto e incluye a sus compañeros” y “Expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato” respectivamente.

Tabla 15

Nivel de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” después de la experiencia.

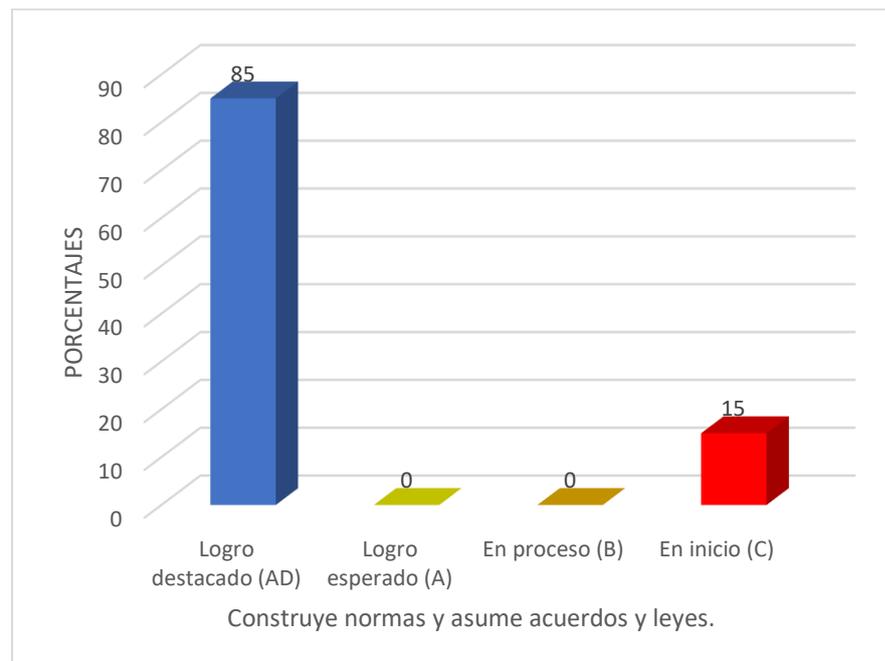
Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	17	85%
Logro esperado (A)	15-17	0	0%
En proceso (B)	11-14	0	0%
En inicio (C)	0-10	3	15%
TOTAL		20	100%

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de salida.

Figura 10

Nivel de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” después de la experiencia.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de salida.

Interpretación

Los resultados observables en la tabla 15 y figura 10 fueron obtenidos en la prueba de salida a las estudiantes del 3er grado “B” en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente”, después de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” específicamente en la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”.

Estos resultados dan cuenta que, de los 20 estudiantes evaluados el cual tiene un valor al 100%, 17 de ellos se encuentran en el nivel de “logro destacado” equivalente al 85%, además, 3 estudiantes se encuentran en nivel de logro “En inicio” equivalente al 15% y un 0% se encuentra entre el nivel “logro esperado” y “en proceso” en su desempeño en la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” de la competencia antes mencionada.

Por lo tanto, las estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” presentan una alta incidencia en el nivel de “logro destacado”, en ese sentido se puede mencionar el éxito y efectividad de la experiencia, ya que en su mayoría, las estudiantes pueden ejercer adecuadamente la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” en la competencia “Convive y participa democráticamente”, dichas mejorías se evidenciaron al desarrollar los ítems 3 y 4 “Reconoce con claridad sus deberes y derechos” y “Propone acuerdos de convivencia” respectivamente.

Tabla 16

Nivel de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” después de la experiencia.

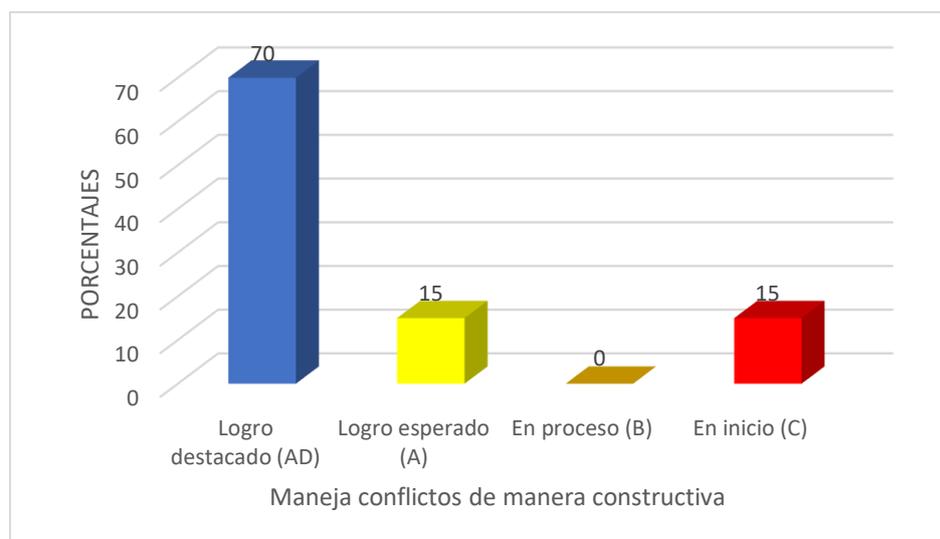
Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	14	70%
Logro esperado (A)	15-17	3	15%
En proceso (B)	11-14	0	0%
En inicio (C)	0-10	3	15%
TOTAL		20	100%

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de salida.

Figura 11

Nivel de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” después de la experiencia.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de salida.

Interpretación

Los resultados observables en la tabla 16 y figura 11 fueron obtenidos en la prueba de salida a las estudiantes del 3er grado “B” en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente”, después de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” específicamente en la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva”.

Estos resultados dan cuenta que, de los 20 estudiantes evaluados el cual tiene un valor al 100%, 14 de ellos se encuentran en el nivel de “logro destacado” equivalente al 70%, además, 3 estudiantes se encuentran en nivel de “Logro esperado” equivalente al 15% y 3 se encuentran entre el nivel de logro “En inicio” con un valor porcentual de 15% y 0% “en proceso” en su desempeño en la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” de la competencia antes mencionada.

Por lo tanto, las estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” presentan una alta incidencia en el nivel de “logro destacado”, en ese sentido se puede mencionar el éxito y efectividad de la experiencia, ya que en su mayoría, las estudiantes pueden ejercer adecuadamente la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” en la competencia “Convive y participa democráticamente”, dichas mejorías se evidenciaron al desarrollar los ítems 5 y 6 “Interviene al observar un conflicto” y “Demuestra objetividad en su mediación” respectivamente.

Tabla 17

Nivel de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” después de la experiencia.

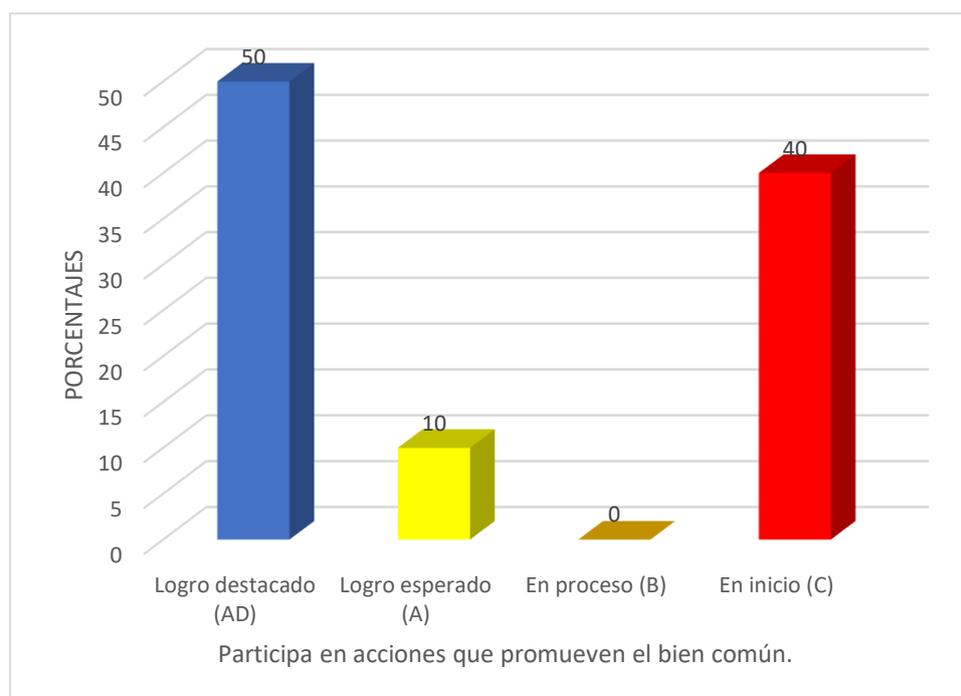
Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	10	50%
Logro esperado (A)	15-17	2	10%
En proceso (B)	11-14	0	0%
En inicio (C)	0-10	8	40%
TOTAL		20	100%

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de salida.

Figura 12

Nivel de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” después de la experiencia.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de salida.

Interpretación

Los resultados observables en la tabla 17 y figura 12 fueron obtenidos en la prueba de salida a las estudiantes del 3er grado “B” en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente”, después de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” específicamente en la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común”.

Estos resultados dan cuenta que, de los 20 estudiantes evaluados el cual tiene un valor al 100%, 10 de ellos se encuentran en el nivel de “logro destacado” equivalente al 50%, además, 8 estudiantes se encuentran en nivel de logro “En inicio” equivalente al 40% y 2 se encuentran entre el nivel de “Logro esperado” con un valor porcentual de 10% y 0% “en proceso” en su desempeño en la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” de la competencia antes mencionada.

Por lo tanto, las estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” presentan una alta incidencia en el nivel de “logro destacado”, en ese sentido se puede mencionar la efectividad de la experiencia, ya que en su mayoría, las estudiantes pueden ejercer adecuadamente la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” en la competencia “Convive y participa democráticamente”, dichas mejorías se evidenciaron al desarrollar los ítems 7 y 8 “Utiliza el diálogo como mediador del problema” y “Evalúa y

actúa en situaciones en la cual debe llamar un adulto si es necesario ”
respectivamente.

Tabla 18

Nivel de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” después de la experiencia.

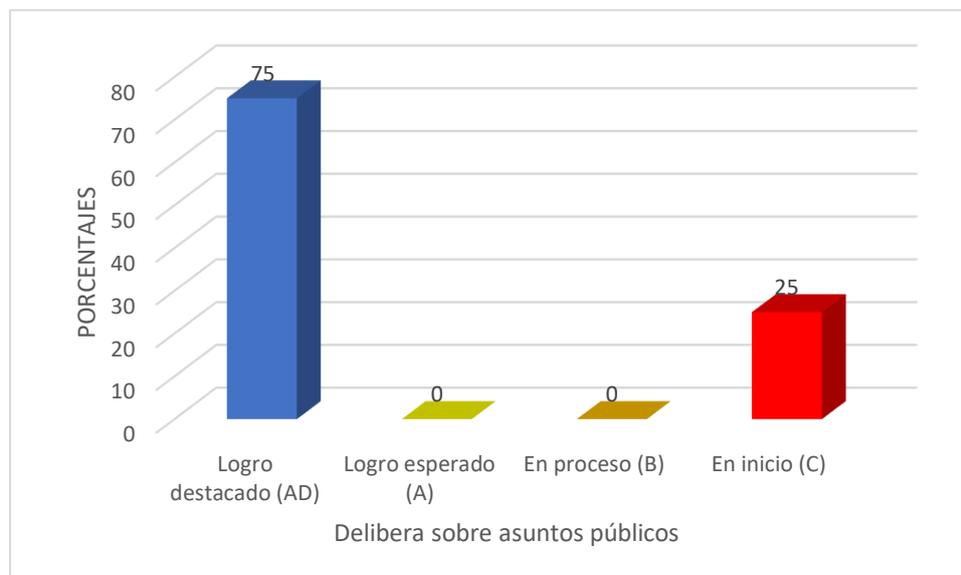
Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	15	75%
Logro esperado (A)	15-17	0	0%
En proceso (B)	11-14	0	0%
En inicio (C)	0-10	5	25%
TOTAL		20	100%

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de salida.

Figura 13

Nivel de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” después de la experiencia.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de salida.

Interpretación

Los resultados observables en la tabla 18 y figura 13 fueron obtenidos en la prueba de salida a las estudiantes del 3er grado “B” en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente”, después de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” específicamente en la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”.

Estos resultados dan cuenta que, de los 20 estudiantes evaluados el cual tiene un valor al 100%, 15 de ellos se encuentran en el nivel de “logro destacado” equivalente al 75%, además, 5 estudiantes se encuentran en nivel de logro “En inicio” equivalente al 25% y 0% se encuentran entre el nivel de logro “En proceso” o “Logro esperado” en su desempeño en la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” de la competencia antes mencionada.

Por lo tanto, las estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” presentan una alta incidencia en el nivel de “logro destacado”, en ese sentido se puede mencionar el éxito y efectividad de la experiencia, ya que en su mayoría, las estudiantes pueden ejercer adecuadamente la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” en la competencia “Convive y participa democráticamente”, dichas mejoras se evidenciaron al desarrollar los ítems 9 y 10 “Vivencia los valores que promueven el bien común” y “Define valores de interés público” respectivamente.

Tabla 19

Medidas estadísticas descriptivas por capacidad después de la experiencia.

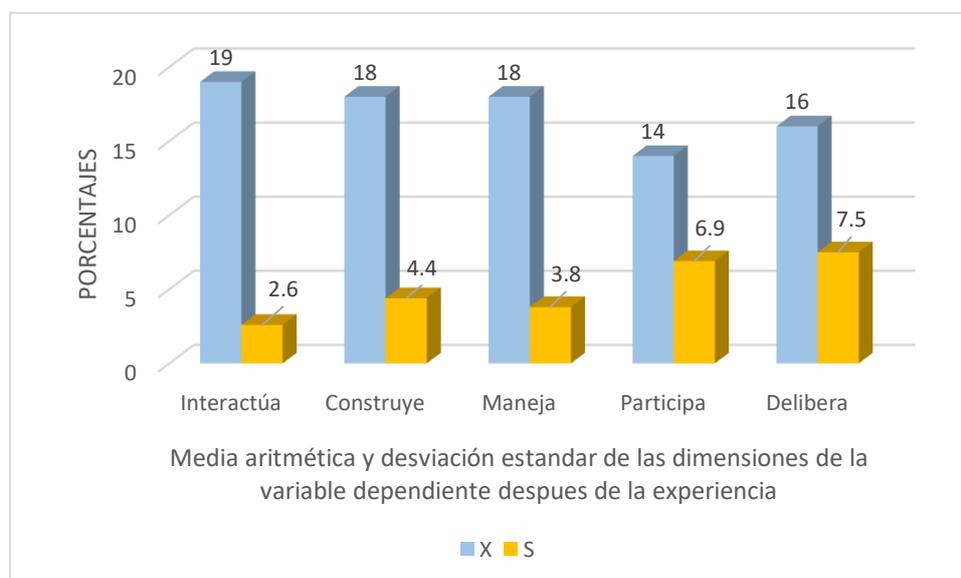
Capacidades	X	S
Interactúa con todas las personas.	19	2,6
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	18	4,4
Maneja conflictos de manera constructiva.	18	3,8
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	14	6,9
Delibera sobre asuntos públicos.	16	7,5

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de salida.

Figura 14

Medidas estadísticas descriptivas por capacidad después de la experiencia.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Resultados de la prueba de salida.

Interpretación

Los resultados observables en la tabla 19 y figura 14 fueron obtenidos en la prueba de salida a las estudiantes del 3er grado “B” en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

El procesamiento de estos datos resalta que, el promedio de las notas de 3 capacidades, de las estudiantes en la prueba de salida se sitúa en el nivel de “Logro destacado” (Interactúa, Construye y Maneja) y 2 de las capacidades se encuentra en promedio dentro del nivel de “Logro esperado” Asimismo, los resultados de las desviaciones estándar dan cuenta de que en 3 capacidades se presentan grupos homogéneos (Interactúa, Construye y Maneja) y 2 capacidades aún presentan grupos heterogéneos (Participa y Delibera). En ese sentido se concluye que la aplicación de la experiencia fue efectiva elevando el nivel de las capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente”, en las cuales resaltan 3 capacidades cuyos promedios se encuentran en el nivel de “Logro destacado” y siendo asimismo, grupos homogéneos.

4.2.2.2. Análisis estadístico descriptivo de la variable después de la experiencia.

Tabla 20

Nivel de logro de “Convive y participa democráticamente” después de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

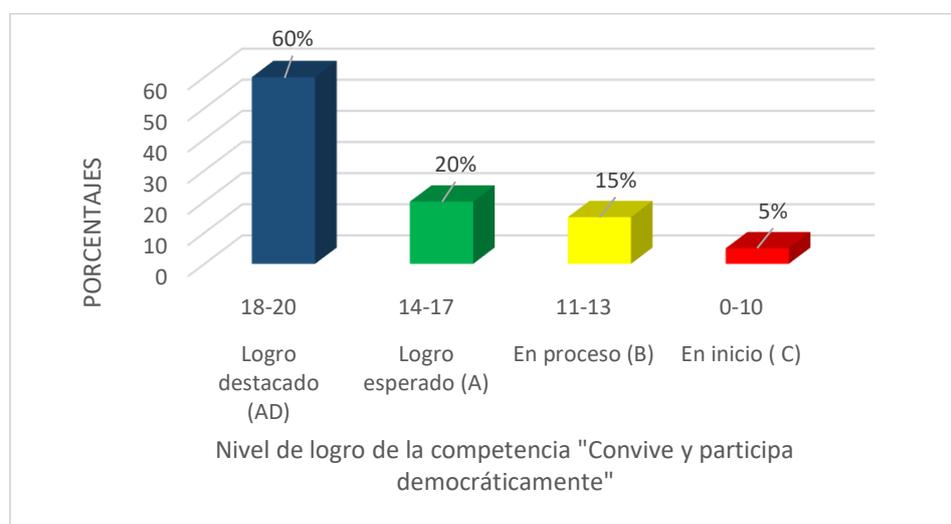
Nivel de logro	I	F	%
Logro destacado (AD)	18-20	12	60%
Logro esperado (A)	15-17	4	20%
En proceso (B)	11-14	3	15%
En inicio (C)	0-10	1	5%
TOTAL		20	100%

Fuente. Base de datos de Excel.

Nota: Resultado de la prueba de salida.

Figura 15

Nivel de logro de “Convive y participa democráticamente” después de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.



Fuente. Base de datos de Excel.

Nota. Datos obtenidos de la prueba de salida, de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

Interpretación

Los resultados expuestos en la tabla 20 y figura 15 se recolectaron en la prueba de salida de la competencia “Convive y participa democráticamente”, en las estudiantes del 3er grado “B” de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela, después de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

Estos resultados nos muestran que, el total de estudiantes evaluadas en la prueba de salida fue de 20 estudiantes equivalente al 100%, de las cuales, 12 se encuentran en el nivel de “Logro destacado” correspondiente al 60%, 4 se sitúan en el nivel de “Logro esperado” que representan el 20%; 3 se encuentran en el nivel de logro “ En proceso” que equivale al 15% y por último, 1 se encuentra en nivel de logro “En inicio” equivalente al 5%, todo esto en relación con el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

En conclusión, las estudiantes de 3er grado “B” de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela tienen una alta incidencia en el nivel de “Logro destacado” en la competencia “Convive y participa democráticamente” después de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”, por lo tanto, se puede observar un notorio avance en el desarrollo de la competencia.

Tabla 21

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”

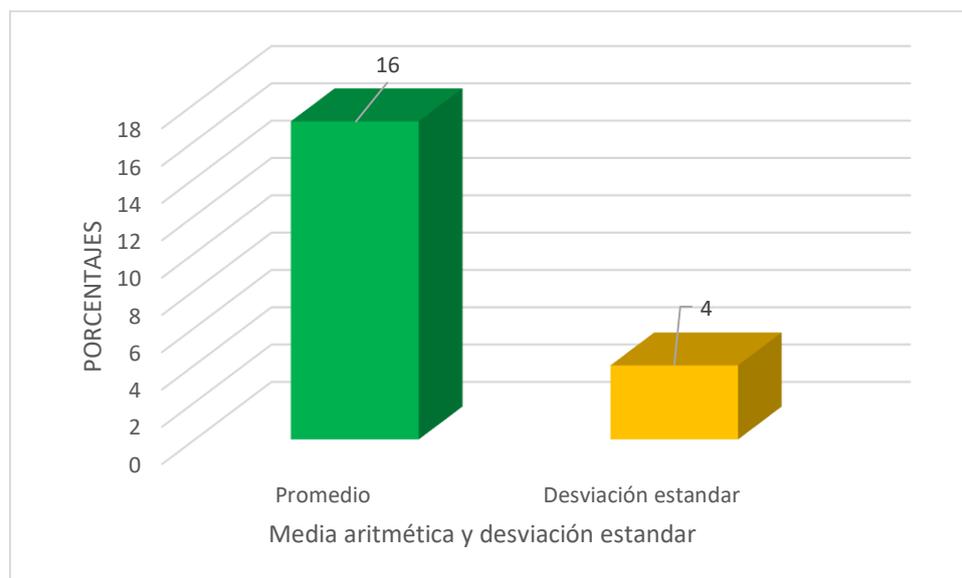
Indicadores	Estadístico	Grupo Experimental
Promedio	\bar{X}	16
Desviación estándar	S	4
Muestra	n	20

Fuente: Base de datos de Excel.

Nota: Datos obtenidos del procesamiento de las notas de la prueba de salida.

Figura 16

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”



Fuente. Base de datos en Excel.

Nota. Resultados de las medidas estadísticas correspondientes a la prueba de salida.

Interpretación

En la tabla 21 y figura 16 se expone el procesamiento de los datos adquiridos en la prueba de salida, que incluye, la media aritmética y la desviación estándar de las notas finales del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en las estudiantes de 3er grado “B” de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela.

El procesamiento de los datos obtenidos arroja que, el promedio de nota de las estudiantes en la prueba de salida, es de 16, que se encuentra dentro del rango de nivel “Logro esperado” (14-17); asimismo, la desviación estándar es de 4, que indica un grupo homogéneo; en vista que un alto porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel de “Logro destacado” y “Logro esperado”, se corrobora la efectividad de la aplicación de la experiencia.

Se concluye que, el procesamiento de los datos las estudiantes de 3er grado “B” de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela revela que se encuentran en el nivel de “Logro esperado” en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente” después de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

4.2.2.3. Análisis estadístico inferencial después de la experiencia.

El nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” después de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”, se encuentra en logro esperado.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H_0 : El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente” es menor igual a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

H_1 : El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente” es mayor a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0 : \mu \leq 14$$

$$H_1 : \mu > 14$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución apropiada para la Prueba

La prueba estadística es la “t” de student, debido al tamaño y características de la muestra.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (20-1)$$

$$Gl= 19$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1,7291$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - 14)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de salida
Promedio	$\bar{X} = 16$
Desviación Estándar	$S = 4$
Tamaño de muestra	$n = 20$

$$t_c = \frac{\bar{X} - 14}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{16 - 14}{\frac{4}{\sqrt{20}}} = 2,23$$

k. Justificación y decisión

En vista que “ t_c ” calculado (2,23) es mayor que el “ t ” obtenido de la tabla (1,72), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1)

l. Conclusión

En conclusión, la competencia “Convive y participa democráticamente” se encuentra en nivel de “Logro esperado”, ya que es mayor o igual a 14 puntos, después de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”, con una confianza del 95%.

4.2.3. Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

4.2.3.1. Análisis estadístico descriptivo de las capacidades antes y después de la experiencia.

Tabla 22

Comparación de las medidas estadísticas de las capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

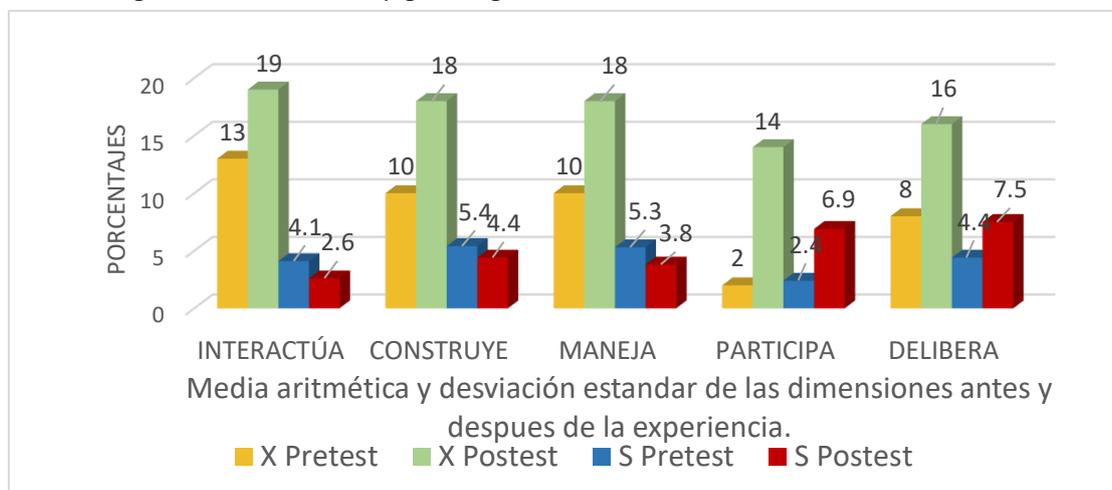
Capacidades	X		S	
	Prueba de entrada	Prueba de salida	Prueba de entrada	Prueba de salida
Interactúa con todas las personas.	13	19	4,1	2,6
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	10	18	5,4	4,4
Maneja conflictos de manera constructiva.	10	18	5,3	3,8
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	2	14	2,4	6,9
Delibera sobre asuntos públicos.	8	16	4,4	7,5

Fuente: Elaborado con la base de datos en Excel.

Nota. Resultados obtenidos en las pruebas de entrada y salida.

Figura 17

Comparación de las medidas estadísticas de las capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente”.



Fuente: Elaborado con la base de datos en Excel.

Nota. Resultados obtenidos en las pruebas de entrada y salida.

Interpretación

La tabla 22 y figura 17 dan a conocer las diferencias entre el nivel obtenido en las capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes y después, de la aplicación del modelo didáctico.

El procesamiento de los datos revela que, el nivel de logro de las capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente”, antes de la aplicación del modelo didáctico, evidencia que 4 capacidades alcanzaron el nivel de logro “En inicio” con respecto a su promedio y solo 1 promedio alcanzó el nivel de logro “En proceso”, en comparación con la prueba de salida, en el cual 3 capacidades alcanzaron el nivel de “Logro destacado” en sus promedios y 2 capacidades se encuentran en el nivel de “Logro esperado” después de la aplicación de la experiencia. Asimismo, las 5 capacidades de la variable dependiente presentaron grupos heterogéneos en la prueba de entrada, en comparación con los resultados de la prueba de salida en los cuales 3 capacidades se consideran grupos homogéneos (Interactúa, Construye y Maneja) y solo 2 aún se mantienen como grupos heterogéneos (Participa y Delibera). En conclusión, la comparación del procesamiento estadístico descriptivo de los datos obtenidos entre la prueba de entrada, y prueba de salida, revela un incremento en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”, ya que se observa un aumento en estudiantes que se sitúan en el nivel de “Logro destacado” como también “Logro esperado”

evidenciado en los promedios de la prueba de salida, en comparación con la prueba de entrada.

4.2.3.2. Análisis estadístico descriptivo de la variable antes y después de la experiencia.

Tabla 23

Contraste del nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente” entre la prueba de entrada y salida.

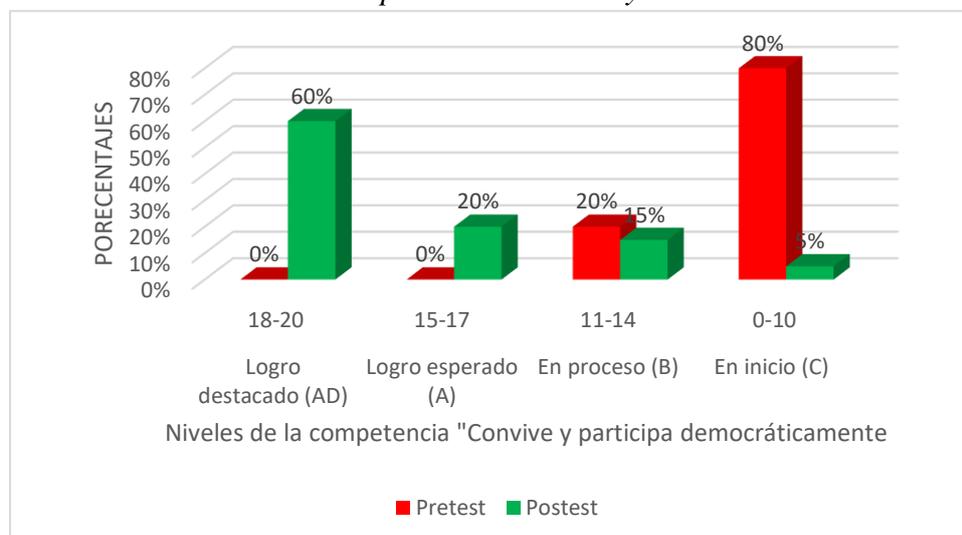
Nivel de logro	I	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		F	%	F	%
Logro destacado (AD)	18-20	0	0%	12	60%
Logro esperado (A)	15-17	0	0%	4	20%
En proceso (B)	11-14	4	20%	3	15%
En inicio (C)	0-10	16	80%	1	5%
TOTAL		20	100	20	100

Fuente: Elaborado con la base de datos en Excel.

Nota. Resultados obtenidos en las pruebas de entrada y salida.

Figura 18

Contraste del nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente” entre la prueba de entrada y salida.



Fuente: Elaborado con la base de datos en Excel.

Nota: Contrastaste entre los resultados de la prueba de entrada y prueba de salida.

Interpretación

La tabla 23 y figura 18 dan a conocer las diferencias entre el nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes y después, de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en las estudiantes de 3ero “B” de I.E.E. Francisco Antonio de Zela.

El procesamiento de los datos revela que, el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”, antes de la aplicación del modelo didáctico, contiene a 16 estudiantes “En inicio” equivalente al 80%, de igual forma 4 estudiantes se encuentran “En proceso” referente al 20%; por otro lado, la prueba de salida aplicada después de la experiencia, da a conocer que 12 estudiantes se encuentran en el nivel de “Logro destacado” correspondientes al 60%, 4 se encuentran en nivel de “Logro esperado” equivalente al 20%, asimismo, 3 se ubican en el nivel de logro “En proceso” y 1 se encuentra en el nivel de logro “En inicio” equivalentes al 15% y 5% respectivamente.

En conclusión, la comparación del procesamiento estadístico descriptivo de los datos obtenidos entre la prueba de entrada, y prueba de salida, revela un incremento en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”, ya que se observa un aumento significativo en estudiantes que se sitúan en el nivel de “Logro destacado” como también “Logro esperado” en la prueba de salida, en comparación con la prueba de entrada.

Tabla 24

Medias estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia

“Convive y participa democráticamente”

Indicadores	Estadísticos	Prueba de entrada	Prueba de salida
Promedio	\bar{X}	8,2	16
Desviación estándar	S	2,9	4
Muestra	N	20	20

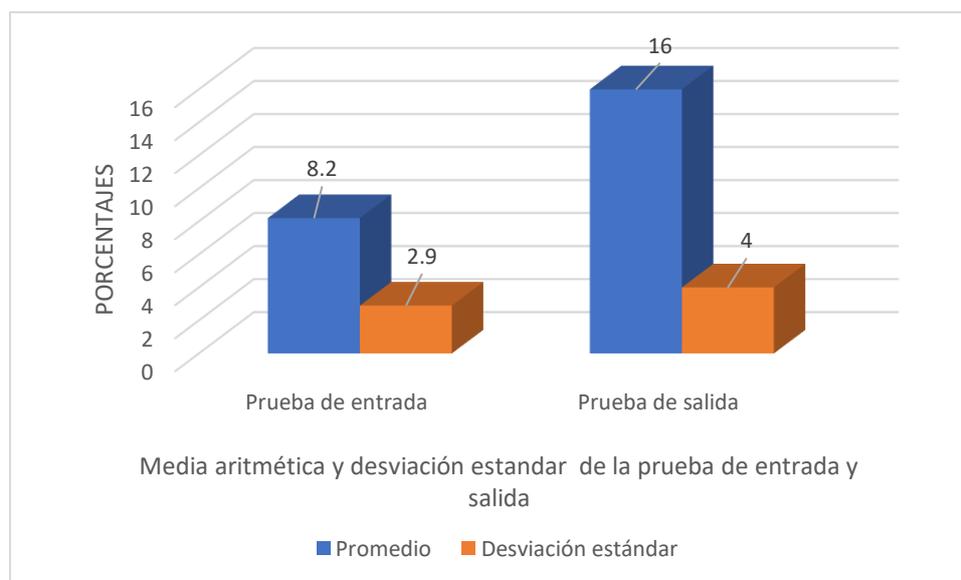
Fuente. Base de datos de Excel

Nota. Resultados de las medidas descriptivas en las pruebas de entrada y salida.

Figura 19

Medias estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia

“Convive y participa democráticamente”.



Fuente: Base de datos de Excel.

Nota. Resultados de las medidas estadísticas correspondientes a las pruebas de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 24 y figura 19 se expone la comparación de las medias descriptivas de la prueba de entrada, y la prueba de salida, del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en las estudiantes de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela.

En la tabla y figura se resalta la evolución del promedio del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”, que empieza con un promedio de 8,6 que señala que las estudiantes se encontraban en el nivel de logro “En inicio”; termina con un promedio de 16 correspondiente al nivel de “Logro esperado”; asimismo, la desviación estándar en la prueba de entrada es de 3.3 que implica que la muestra es heterogénea; por el contrario la prueba de salida arroja una desviación estándar de 4, que indica una muestra homogénea; por lo que se deduce que, las estudiantes lograron un incremento en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente” ya q se observa un aumento significativo del promedio. En conclusión, el contraste de los promedios entre la prueba de entrada, y la prueba de salida, evidencian un mayor desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente” puesto que en la prueba de entrada la muestra se situaba en el nivel de logro “En inicio”, por el contrario, en la prueba de salida la muestra se sitúa en el nivel “Logro esperado”.

4.2.3.3. Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia.

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Convive y participa democráticamente” en el área de Personal Social en los estudiantes del 3er grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H_0 : En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” no eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

H_1 : En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

H_0 : $\bar{x}_{\text{prueba de salida}} \leq \bar{x}_{\text{prueba de entrada}}$

H_1 : $\bar{x}_{\text{prueba de salida}} > \bar{x}_{\text{prueba de entrada}}$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropiada para la Prueba

La prueba estadística es la “t” de student, debido al tamaño y características de la muestra.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 20 + 20 - 2$$

$$Gl = 38$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1,697$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

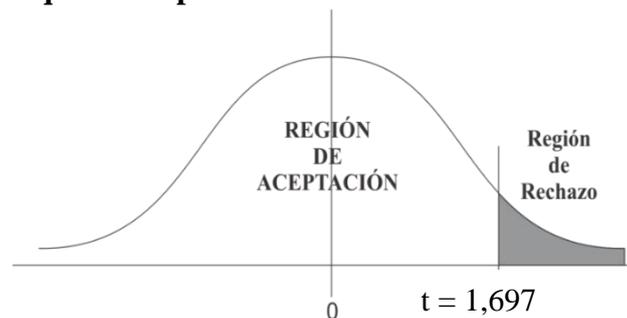
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de salida	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{X} = 17$	$\bar{X} = 8,2$
Desviación Estándar	$S = 4$	$S = 2,9$
Tamaño de muestra	$n = 20$	$n = 20$

$$t_c = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}} \qquad t_c = \frac{16 - 8,2}{\sqrt{\frac{4^2}{20} + \frac{2,9^2}{20}}} = 7,1$$

k. Justificación y decisión

En vista que “**t**” calculado (**7,1**) es mayor al valor crítico de (**tt = 1,69**), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

l. Conclusión

En conclusión, la competencia “Convive y participa democráticamente” se desarrolló satisfactoriamente con la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” desde un nivel de

logro “En inicio” hasta un nivel de “Logro esperado”, con una confianza del 95%.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1. Verificación de primera hipótesis específica.

El nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”

La información que se da en evidencia en la tabla 7 y figura 1, resalta que la muestra se encuentra en el nivel “En inicio” puesto que un total 76,2% se ubican en él; asimismo, la tabla 8 y figura 2 señalan como promedio 8,2 el desarrollo de la competencia, lo que confirma que los estudiantes en la prueba de entrada, estaban situados “En inicio” con respecto al desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

Por otro lado, en el análisis estadístico inferencial en el que se utilizó la “t” de Student, se acepta la hipótesis nula, ya que la t calculada es menor a la t de tablas ($-2,77 < -1,72$), lo que la sitúa en la zona de aceptación de la hipótesis nula. En conclusión, se acepta la hipótesis con un nivel de confianza del 95%.

4.3.2. Verificación de segunda hipótesis específica.

El nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” después de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”.

En la tabla 9 y figura 3 se destaca el incremento en el nivel de logro de la competencia, colocándose un 60% de la muestra en el nivel “Logro destacado”, asimismo, un 20% en “Logro esperado”. En ese sentido, las tabla 10 y figura 4 nos muestra como dato estadístico principal el promedio de la muestra que es de 16, lo cual coloca a las estudiantes del 3er grado “B” en el nivel de “Logro esperado”, asimismo, corrobora el progreso en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente” gracias al modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”. Por otro lado, los resultados estadísticos inferenciales de la aplicación de la t de Student señalan que, la t calculada es de 2,23 y que es mayor a la t de tablas 1,72, por lo que se cae en la región de rechazo, aceptando la hipótesis alternativa ($2,23 > 1,72$). Asimismo, el valor de la desviación estándar cambió a 4 que cabe dentro de los parámetros de una muestra homogénea. En conclusión, se corrobora y acepta la hipótesis con una confianza del 95%.

4.3.3. Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” eleva el nivel de inicio del logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022.

El contraste entre los resultados de las pruebas de entrada y salida se ven reflejados en la tabla 11 y figura 5, que muestran a un 80% en el nivel de logro “En inicio” y un 20% “En proceso” correspondientes a la

prueba de entrada; asimismo, en la prueba de salida se tiene como resultado a un 60% en nivel de “Logro destacado” y un 20% en nivel de “Logro esperado” en las estudiantes de tercer grado sección “B” de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela. En ese sentido también se da a conocer el puntaje promedio de la muestra, que en la prueba de entrada es de 8,2 perteneciente al nivel de logro “En inicio” (0-10) y en la prueba de salida es de 16 que se encuentra dentro del nivel “Logro esperado” (14-17), por lo que se evidencia un progreso marcado. Por otro lado, la desviación estándar varía entre la prueba de entrada (2,9) que representa una muestra heterogénea y la prueba de salida (4) que indica un grupo homogéneo. Los resultados estadísticos inferenciales luego de la aplicación de la *t* de Student a la información procesada dan a conocer que, “*t_c*” calculado es de 7,1, el cual es mayor al valor de *t* de tablas 1,68, por lo tanto, cae en la región de rechazo que confirma la hipótesis alterna (H_1), la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Convive y participa democráticamente”, con una confianza de 95%.

CONCLUSIONES

PRIMERO. La aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” eleva el nivel de logro inicio al logro esperado de la competencia “Convive y participa democráticamente” en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022; con un nivel de confianza del 95% y con el resultado de la t de student de 7,1.

SEGUNDO. El nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en el área de Personal Social, se encuentra en inicio, en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022; con un nivel de confianza del 95% y con el resultado de la t de student de -2,77.

TERCERO. El nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” después de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en el área de Personal Social, se encuentra en logro esperado, en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022; con un nivel de confianza del 95% y con el resultado de la t de student de 2,23.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. Se recomienda a la directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Ana María Quiroga Espinoza, publicar el presente trabajo de investigación en los medios pertinentes de la escuela, de tal forma los estudiantes en formación docente puedan tomar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” como guía en la búsqueda de soluciones a problemas con el clima escolar.

SEGUNDO. A la subdirectora del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”, Matilde Espillico, se le sugiere promover la ejecución del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” para mejorar la convivencia en el centro educativo puesto que sus resultados favorables, fueron comprobados.

TERCERO. Se recomienda a los docentes que presenten problemas de convivencia escolar con sus estudiantes, implementar, desarrollar y validar modelos didácticos como es el caso de “Ladrillos de convivencia”, el cual puede ser utilizado contextualizándolo, de tal forma, los educandos puedan reflexionar de forma crítica y asertiva sobre los conflictos vividos en el aula con el fin de no volver a repetirlos.

REFERENCIAS

- Alvarez, N. (2018). *Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la unidad educativa Príncipe de Paz 2017-2018*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica* (Episteme, Ed.; sexta edición).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (PEARSON EDUCACIÓN, Ed.; tercera edición).
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1st ed.). www.repositorio.espe.edu.ec.
- Carbajal, P. (2016). Educación para una convivencia democrática en las aulas. Tres dimensiones para su análisis. *Seminario Universitario Interdisciplinario Sobre La Violencia Escolar (SUIVE)*, 52–81.
- Caro, H. (2018). Decálogo de Principios Bioéticos para Armonizar la Convivencia en una Comunidad Educativa. *Revista Colombiana de Bioética*, 13(3), 38–58. <https://doi.org/10.18270/rcb.v13i3.2481>
- Cera, K., y Banda, J. (2019). *La recreación como estrategia activa para mejorar la convivencia escolar*. Universidad de la Costa CUC.
- Charca, L., y Quispe, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Distrito del Cusco-2018*. Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco.

- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59–65.
- Choque, G. (2021). *Clima escolar y comprensión lectora en niños y niñas de quinto y sexto de primaria de la unidad educativa “Nicolás Fernández Naranjo” de la Ciudad de la Paz.*
- Cortina, A. (2009). Valores para una buena convivencia. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza.*
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación.*
- Díaz, S., y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 49, 125–145.
- DRET. (2022). *Tacna: Incrementa a 107 la cifra de casos de violencia en instituciones educativas.* <https://exitosanoticias.pe/v1/tacna-incrementa-a-107-la-cifra-de-casos-de-violencia-en-instituciones-educativas/>
- Duque, M., Mena, A., y Tuapanta, J. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *MktDescubre*, 37–48.
- Escobar, J., y Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. 6, 27–36. <https://www.researchgate.net/publication/302438451>
- Feito, R. (2009). *ESCUELAS DEMOCRÁTICAS* (Vol. 2, Issue 1).
- Ferrajoli, L. (2003). . *SOBRE LA DEFINICIÓN DE “DEMOCRACIA”. UNA DISCUSIÓN CON MICHEL ANAGÉLO BOVERO**.
- García, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención de la realidad educativa. *Revista Bibliográfica de Geografía y*

Ciencias Sociales Universidad de Barcelona, 207.
http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm#N_5_

- Gimeno, J. (1981). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum* (Anaya).
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Mc Graw Hill Education, Ed.).
- Hurtado, J., y Hinestroza, L. (2016). La participación democrática en Colombia: un derecho en evolución. *Justicia Juris*, 12, 59–76.
<https://doi.org/10.15665/rj.v12i2.1011>
- Jiménez, B. (1991). Los sistemas y modelos didácticos. In A. Medina y M. Sevillano (Eds.), *Didáctica-adaptación. El curriculum-. Fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. (2nd ed., pp. 705–733). UNED.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=356484>
- Larriba, F. (2001). La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. *Enseñanza*, 19, 73–88.
- Lloclla, N., Merino, J., Murillo, E., y Sánchez, M. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la participación democrática en Educación Primaria*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20, 311–322.
- Mamani, Y., y Paja, L. (2018). *Juego de Roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. 322 - Puno del 2017*.
- MINEDU. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- MINEDU. (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis* (Ediciones de la U, Ed.; 4ta ed.).
- ONU. (2009). *Diálogo participativo : hacia una sociedad estable, segura y justa para todos* | WorldCat.org. <https://www.worldcat.org/es/title/dialogo-participativo-hacia-una-sociedad-estable-segura-y-justa-para-todos/oclc/641914570>
- Paredes, I. (2018). *Estrategia didáctica lluvia de ideas para mejorar la producción de textos narrativos en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 80316 “Divino Maestro” del distrito de Ayangay, Provincia de Julcan, Departamento La Libertad*.
- Paye, J., y Luque, M. (2020). *Conducta agresiva y el desarrollo personal de los niños y niñas del quinto grado de primaria- Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal-Tacna 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Rivera, G. G. (2018). Un acercamiento a la Convivencia. Estudio Teórico. In *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN EN LA FORMACION PROFESIONAL* (pp. 98–115). <https://www.researchgate.net/publication/325567797>
- Rodríguez, D., y Valdeoriola, J. (2009). *Metodología de la investigación* (Universidad Oberta de Catalunya, Ed.).
- Rodríguez-Figueroa, H. M. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, 57. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-003)

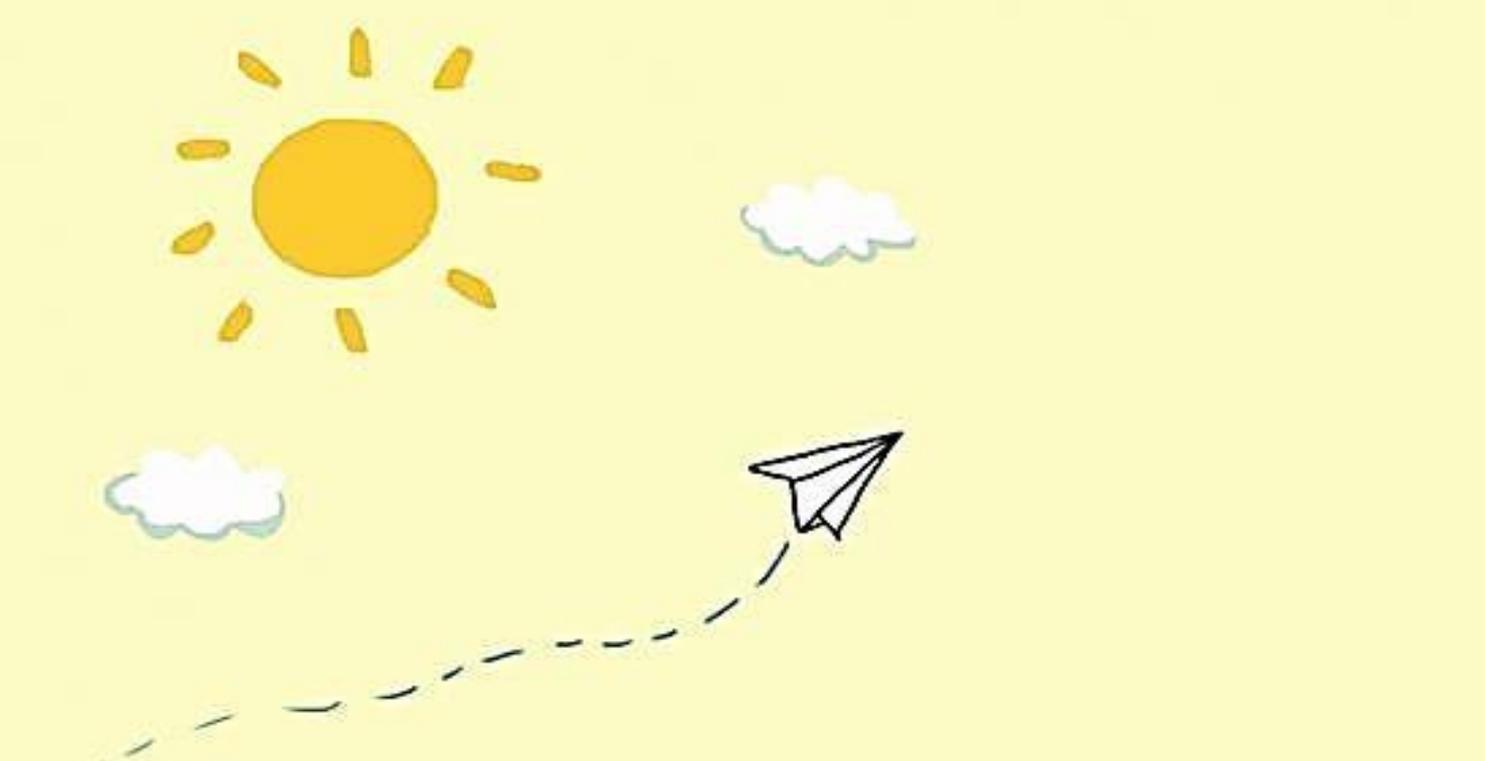
- Romero, S. (2021). *Autoestima, habilidades sociales y la convivencia escolar en las instituciones educativas estatales del Distrito de Pocollay de Tacna, 2019*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Suárez, C., Dusú, R., y Del Toro, M. (2007). Las capacidades y las competencias: su comprensión para la formación del profesional. *Acción Pedagógica*, 16(1), 30–39.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968554&info=resumen&idioma=ENG>
- Tamayo, G. (2000). Diseños muestrales en la investigación. *Semestre Académico*, 4(7).
- Torres, E. (2020). *Agresividad y convivencia en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la I.E. N° 42014 José Jiménez Borja de Tacna, 2020*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Torres, G. (2021). *Panorama de la producción académica sobre el clima de aula en estudiantes de educación primaria, en las tesis de educación en latinoamérica, periodo 2010-2020*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- UNESCO. (2016). *Educación para la Ciudadanía Mundial Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*. <http://www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education>
- UNICEF. (2012). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe Superficie y fondo*.
- Yarlaque, M. (2017). *Propuesta de estrategias de habilidades sociales basa en la teoría del aprendizaje social de Bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de Educación Inicial - LEMM - UNPRG-2017*.

Yemira, M. (2001). *Proyecto de investigación: La participación democrática desde las organizaciones comunitarias, un sueño por alcanzar.*

Yuni, J., y Urbano, C. (2014). *Técnicas para Investigar recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (Brujas, Ed.; Vol. 2).
www.editorialbrujas.com.ar

ANEXOS





Matriz de consistencia



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Principal:</p> <p>- ¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>- Identificar el efecto del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>- La aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” eleva el nivel de inicio del logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022.</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Competencia “Convive y participa democráticamente”.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Participa en acciones que promueven el bienestar común - Delibera sobre asuntos públicos. 	<p>Tipo de investigación: Experimental</p> <p>Diseño de la investigación Preexperimental</p> <p>Población Estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022</p> <p>Muestra Estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022.</p>
<p>Secundario:</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en el área</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>- Identificar el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en el área</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>- El nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” antes de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en el área</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”</p> <p>Dimensiones:</p>	

<p>de Personal Social en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” después de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022?</p>	<p>de Personal Social en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022.</p> <p>- Identificar el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” después de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela Tamayo de Tacna en el 2022.</p> <p>-</p>	<p>de Personal Social, se encuentra en inicio, en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022.</p> <p>- El nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” después de aplicar el modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en el área de Personal Social, se encuentra en logro esperado, en los estudiantes del tercer grado sección “B” de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna en el 2022.</p>	<p>- Rememorando situaciones.</p> <p>- Evaluando problemáticas.</p> <p>- Proponiendo soluciones compromisos</p> <p>y</p>	<p>- Muestreo Estratificado.</p>
--	---	---	--	---

Instrumento



Cuadernillo de aplicación





LADRILLOS DE CONVIVENCIA

3ER GRADO DE
PRIMARIA

EVALUACIÓN DE ENTRADA

DATOS DEL ESTUDIANTE

NOMBRES	
APELLIDOS	
GRADO Y SECCIÓN	



1

Lee las siguientes situaciones y marca con (x) aquellas que afectan a los niños y niñas:

Cada vez que se le presenta la oportunidad, Ricardo jala del cabello a sus compañeras.

María es la niña más grande del aula y siempre protege a sus compañeros y compañeras más pequeños.

Rafael quita los objetos de sus compañeros y compañeras, también los insulta y pateas sus carpetas.

Seguidamente, en el cuadro **ALERTA ROJA** escribe una experiencia similar que observaste o vivenciaste en el pasado.

¡TU PUEDES!

2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
<ul style="list-style-type: none">- Marca las opciones correctas.- Describe sus experiencias.	<ul style="list-style-type: none">- Marca o describe sus experiencias.	<ul style="list-style-type: none">- No marca ni describe sus experiencias.

2

Lee la siguiente situación y responde marcando (si) o (no):

Estamos en el patio de recreo y dos de nuestros compañeros están discutiendo porque no se ponen de acuerdo sobre que juego jugar en grupo.

1. ¿Qué hacemos si estamos observando la discusión?

a) Nos acercamos a ver la discusión	(si)	(no)
b) Nos acercamos y ayudamos a parar la pelea	(si)	(no)
c) Buscamos la ayuda de un profesor o adulto	(si)	(no)

2. Explica tus respuestas:

a)

b)

c)

2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
- Marca que si a intervenir en la discusión. - Explica su respuesta.	-Marca que si o explica su respuesta.	-No marca si ni explica su respuesta.

2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Marca que si a buscar ayuda de un adulto. - Explica su respuesta. 	-Marca que si o explica su respuesta.	-No marca si ni explica su respuesta.

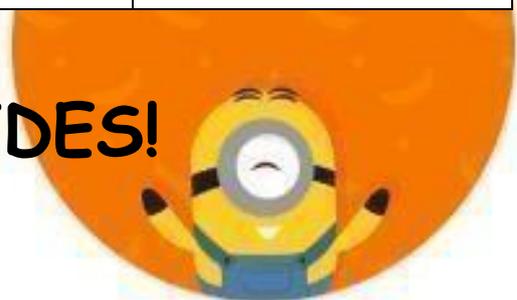
3. ¿Cómo pararías la pelea?; marca "si" o "no" otra vez.

<p>Converso con mis compañeros para calmarlos y buscamos juntos una solución</p>	(si)	(no)
<p>Converso con mis compañeros pero al no escucharme, yo me uno a la pelea</p>	(si)	(no)

3. Explica tus respuestas:

2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Marca que si "converso con mis compañeros para calmarlos y buscamos juntos una solución" - Explica su respuesta. 	-Marca que si o explica su respuesta.	-No marca si ni explica su respuesta.

¡TU PUEDES!



3

Dibuja un deber y un derecho que conozcas y
escribelo abajo:



2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
- Reconoce un deber. - Reconoce un derecho.	-Reconoce un deber o un derecho.	-No reconoce ni un deber ni un derecho.

4

Escribe una mala experiencia en el aula y
crea una norma de convivencia para evitar
que se repita:

MALA EXPERIENCIA:

NORMA DE CONVIVENCIA:

2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
- Describe una mala experiencia. - Relaciona la experiencia con una norma de convivencia.	-Solo describe la mala experiencia o no logra relacionarla coherentemente con la norma que crea.	-No describe una mala experiencia ni crea una norma de convivencia.

5

Define que significan para ti los siguientes valores:

Solidaridad



Three horizontal lines for writing the definition of Solidarity.

Respeto



Three horizontal lines for writing the definition of Respeto.

Tolerancia



Three horizontal lines for writing the definition of Tolerancia.

2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
- Define adecuadamente los 3 valores.	-Solo define 2 valores.	-No define o define solo 1 valor.

6

Escribe experiencias que viviste en el aula con los valores ya mencionados (Solidaridad, respeto y tolerancia):

SOLIDARIDAD:

Two horizontal lines for writing experiences related to Solidarity.

Two horizontal lines for writing experiences related to Respeto and Tolerancia.

RESPECTO:

TOLERANCIA:

2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
- Describe brevemente sus experiencias con 3 valores.	-Describe brevemente sus experiencias con 2 valores.	-No describe o describe solo 1 experiencia.

7

Lee con atención la siguiente situación

Marcela y Lucia son hermanas, pero se están peleando por quien se lleva más juguetes a su cuarto al punto de comenzar a pegarse. José su primo ve la situación e interviene para calmar la pelea, sin embargo, ambas lo empujan.





1. ¿Qué debería hacer José?, ¿pegarles también o tratarlas con respeto? ¿Por qué?

2. ¿Qué debería hacer José?, ¿Repartir los juguetes por igual o escoger a su prima favorita para que se lleve todos? ¿Por qué?

2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
- Responde correctamente. - Explica el porque	-Solo responde correctamente.	-No responde correctamente.
2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
- Responde correctamente. - Explica el porque	-Solo responde correctamente.	-No responde correctamente.



Validación de expertos

www.belarabyapps.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Calizaya Mamani, Felipe Pedro
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Profesor de aula - I.E. 42017 La Yacana
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Guía de observación "Ladrillos de Competencia"
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Claudia del Valle Quispe - Diego Sosa Calcín
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Claudia del Valle Diego Sosa Calcín



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				X	
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total					4	45
TOTAL						49

Coeficiente de validez = $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$ Según el ejemplo: $\frac{39 \times 100}{50}$
 $\frac{3900}{50} = 78\%$

98%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()
 Fecha: 24/10/2022

.....
Firma del Experto
 Centro de Trabajo: I.E. 42017 - La Yacana - Los Pinos
 Celular: 919 505099
 Correo electrónico: pedrocalizaya238@hotmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Fuentes Almendre, Manuela Gino
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Prof. de aula I.E. 42017 La Yareta
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Guía de observación Yadrillos de la Yareta
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Claudia del Valle Quispe - Diego Sosa Calcín
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Claudia del Valle Diego Sosa Calcín



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						4 45
TOTAL						49

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Según el ejemplo: 39 x 100/50 = 78%

98%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 24/10/2022

.....
 Firma del Experto
 Centro de Trabajo: I.E. N° 42017 - La Yareta - Los Palos
 Celular: 968 08 09 29
 Correo electrónico: profira.fuentes@hotmai.com

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: SOSA ARROYO, Guisela Valentina
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Profesora de aula - I.E. 4207 La Yarada
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Guía de observación "Lado Competencia"
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Claudia del Valle Quispe - Diego Sosa Calcin
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Claudia del Valle Diego Sosa



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				X	
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total					8	40
TOTAL					8	48

Coefficiente de validez = $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$ Según el ejemplo: $\frac{39 \times 100}{50}$
 $\frac{3900}{50} = 78\%$

96%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()
 Fecha: 24/10/2022

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I.E. 4207- La Yarada
 Celular: 952737395
 Correo electrónico: guisela.valentina@gmail.com



Datos de ingreso y de salida



Datos de la evaluación de entrada

INTERACTUA		CONTRUYE		MANEJA		PARTICIPA		DELIBERA			
2	0	2	1	2	1	0	1	1	1	11	Adriana Araca
1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	8	Paola Juarez
2	2	2	2	0	1	1	2	2	2	16	sarai yapuchura
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Alexia mamani
2	1	2	1	1	2	0	0	1	1	11	nicoll Fernandez
1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	10	zumiko calli
1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6	valeska gutierrez
2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	Luana angulo
2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	7	Mariana Rivera
2	2	0	1	1	2	0	0	1	1	10	Jhadde Valeriano
2	2	0	2	1	1	0	0	1	1	10	Valentina Romero
1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	7	Alia Nicole
2	2	0	1	1	2	1	0	1	1	11	Valeria mayta
2	0	0	1	2	1	1	0	1	1	9	Alondra condori
2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	6	Branda sagua
2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7	mia Hualpa
2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	10	Areli Chura
2	0	2	2	1	1	0	0	1	1	10	Sofia Cuchapari
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Romina Chaparro
2	1	2	1	1	0	1	0	1	1	10	Valeria Murillo

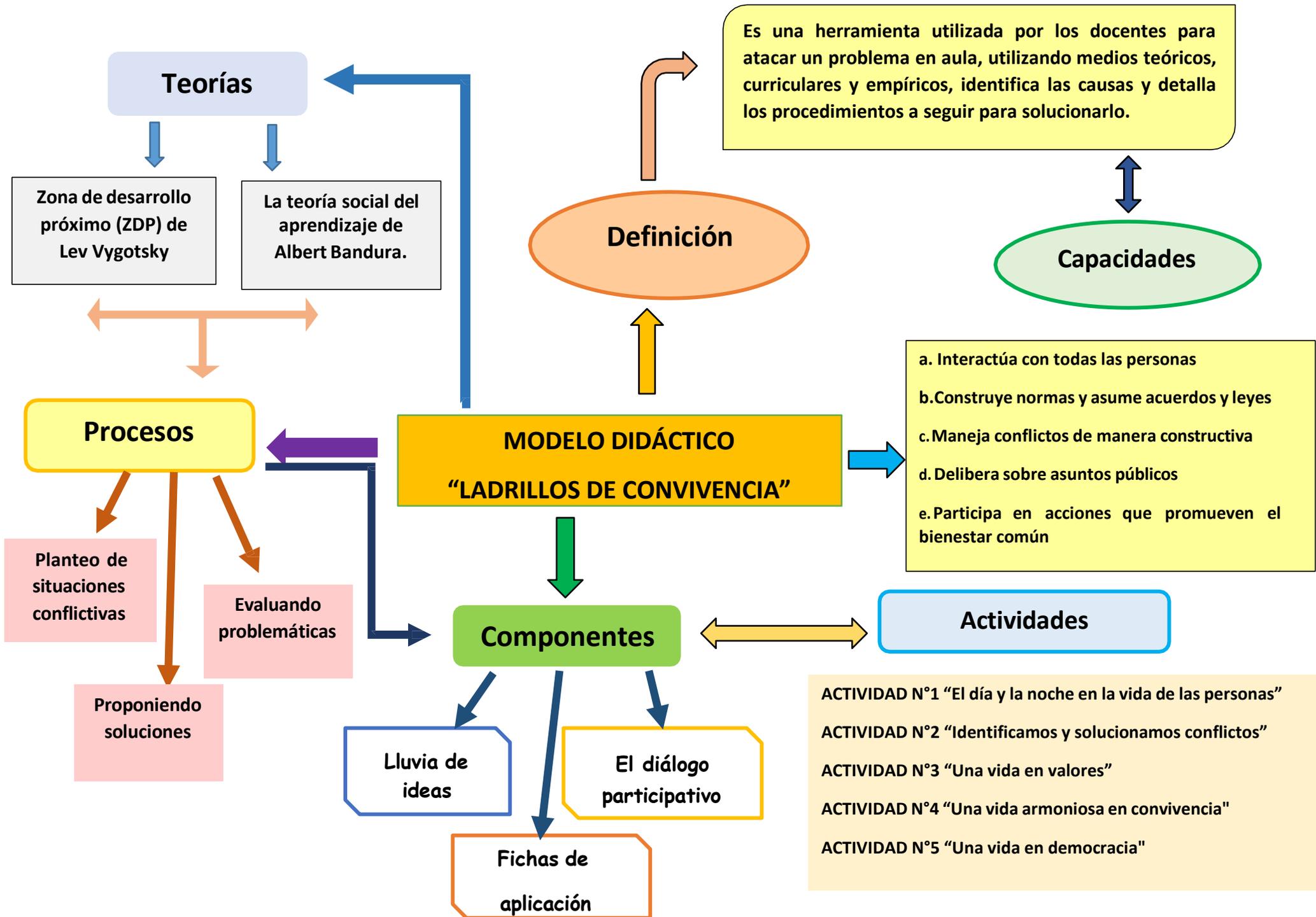
Datos de la evaluación de salida

INTERACTUA		CONSTRUYE		MANEJA		PARTICIPA		DELIBERA			
2	2	0	2	2	2	1	1	2	2	16	Adriana Araca
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Paola Juarez
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	sarai yapuchura
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Alexia mamani
2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16	nicoll Fernandez
2	2	2	2	1	2	1	0	0	0	12	zumiko calli
2	2	2	2	0	2	1	1	2	2	16	valeska gutierrez
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Luana angulo
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Mariana Rivera
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Jhadde Valeriano
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Valentina Romero
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Alia Nicole
2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	12	Valeria mayta
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	Alondra condori
1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	6	Branda saga
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	mia Hualpa
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	Areli Chura
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Sofia Cuchapari
2	1	0	2	2	2	2	0	0	0	11	Romina Chaparero
2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	16	Valeria Murillo



Flujograma







MANUAL

LADRILLOS DE CONVIVENCIA



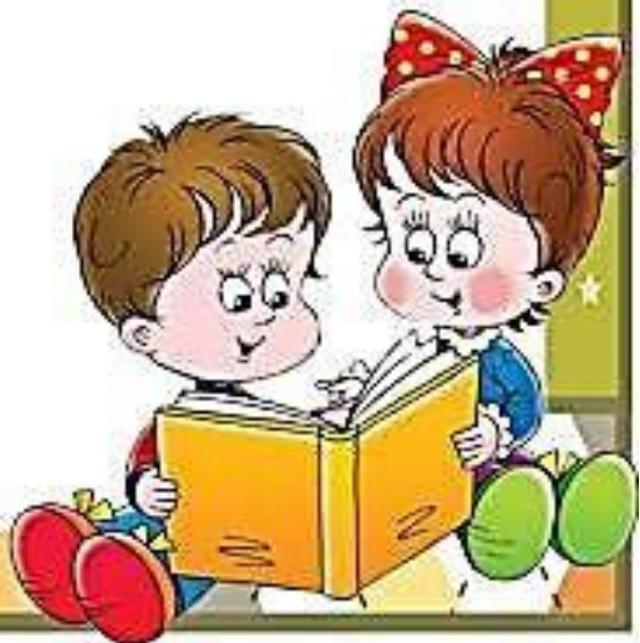


Área de Personal Social

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. Además aprendemos a regular y expresar emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con los propios objetivos.

Enfoques del área de Personal Social

El área de Personal Social se enfoca en el desarrollo del estudiante de forma intrínseca, buscando mejorar y reconocer todas facetas sus internas como sus potencialidades; a su vez, la formación social del estudiante el cual debe relacionarse de forma armónica reconociendo y respetando los deberes y derechos de todos. En ese sentido, si bien ambos enfoques son muy importantes y se relacionan, se utilizará el "Enfoque de ciudadanía activa" pues encaja con el problema observado.



Capacidades del área de Personal Social

a. **Interactúa con todas las personas:** Identifica a todos como sus iguales, es decir, personas que merecen ser valoradas y respetadas, además, reflexiona sobre casos que agreden la sana convivencia democrática que lo rodea.

b. **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** Se conoce y participa en la creación y permanencia de normas las cuales deben tener un principio que le de soporte, además, cumple con las normas creadas y deliberadas con anterioridad reconociendo su importancia para una vida en sociedad saludable.

c. **Maneja conflictos de manera constructiva:** Actuar con empatía y asertividad, poniendo en práctica pautas y estrategias para resolver conflictos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas y el desarrollo de criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.



Capacidades del área de Personal Social

d. Delibera sobre asuntos públicos: Se involucra en los procesos de deliberación en sociedad sobre asuntos que le conciernen a todos, además, da a conocer su opinión respetando la diversidad de puntos de vista que se plantean por sus pares con respecto a un problema social.

e. Participa en acciones que promueven el bienestar común: Es activo proponiendo y brindando soporte a acciones colectivas que busquen mejorar el bienestar común, con un enfoque centrado en los derechos humanos dentro de su escuela como también en su comunidad.





Modelo didáctico

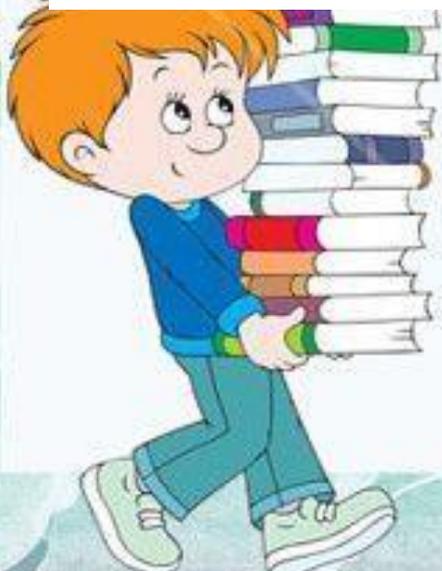
“Ladrillos de convivencia”

Es una herramienta utilizada por los docentes para atacar un problema en aula, utilizando medios teóricos, curriculares y empíricos, identifica las causas y detalla los procedimientos a seguir para solucionarlo.



Importancia del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”

El modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”, es importante porque busca mejorar el comportamiento de los estudiantes de Educación Primaria que ha sido gravemente afectado por diversas situaciones contemporáneas, tales como la cuarentena en tiempos de pandemia, la escases de valores interpersonales debido a los nuevos estilos de crianza por parte de los padres de familia entre otras; dichas conductas se hacen presentes en el aula de clases, interrumpiendo el proceso adecuado de aprendizaje y enseñanza, así mismo una buena convivencia escolar.



Dimensiones del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”

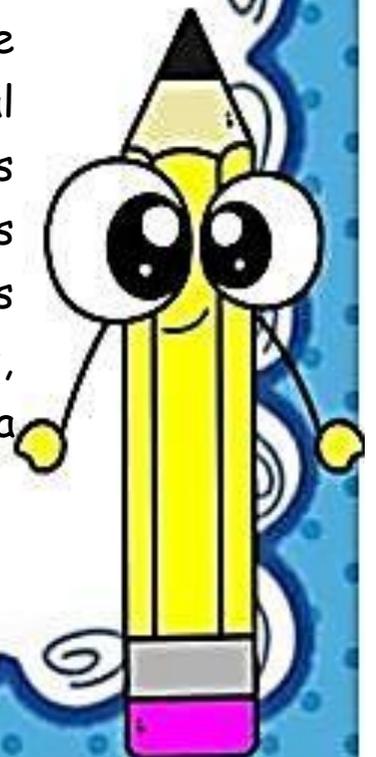




Teorías del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”

Zona de desarrollo próximo (ZDP) de Lev Vygotsky. Se refiere a las acciones que tienen las personas al inicio de sus aprendizajes, las cuales solo pueden ser realizadas correctamente con la interrelación, comunicación o ayuda de otras personas, pero que después podrá realizarlas de forma autónoma y voluntaria (Chaves, 2001).

La teoría social del aprendizaje de Albert Bandura. Bandura afirmaba que el aprendizaje es observacional de imitación, en el cual existían dos actores, uno que realiza las conductas y otro que observa e imita estas conductas; además, esta observación en los niños podía tomar como modelo a padres, educadores, amigos y hasta personajes en la televisión (Yarlaque, 2017).

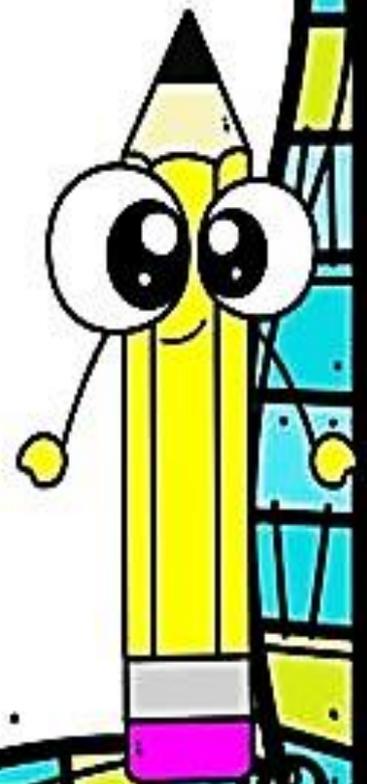


Componentes del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”

a. **Lluvia de ideas:** es una técnica de trabajo grupal creada por Alex Faickney Osborn en 1938, que busca generar ideas gracias a la propagación que se da al ser influida por otros puntos de vista, además, asegura mayor calidad de las ideas y compromiso compartido por todos los participantes (Paredes, 2018).

b. **El diálogo participativo:** Son conversaciones, con forma y procesos, que tienen como objetivo descubrir, entre los participantes, un significado compartido con ambas partes a favor, además de la comprensión del mismo (ONU, 2009).

c. **Fichas de aplicación:** Son herramientas que presentan contenidos a los estudiantes, se caracterizan por ser versatilidad, pues dependerá del docente los objetivos, la motivación y la creatividad que se le aplique.



MÓDULO
LADRILLOS DE
CONVIVENCIA



INDICE

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD N°1 “El día y la noche en la vida de las personas”	3
ACTIVIDAD N°2 “Identificamos y solucionamos conflictos”	5
ACTIVIDAD N°3 “Una vida en valores”	7
ACTIVIDAD N°4 “Una vida armoniosa en convivencia”	10
ACTIVIDAD N°5 “Una vida en democracia”	12





Actividades de aprendizaje

Módulo del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia”



ACTIVIDAD N°1 "El día y la noche en la vida de las personas"

1. Área curricular: Personal Social

2. Grado curricular: 3er grado

3. Objetivo: Reconocer los derechos y deberes en las acciones que realizamos durante el día y la noche

4. Descripción: En esta actividad los estudiantes utilizarán diversas estrategias para reconocer los derechos y deberes en las acciones que realizan durante el día y la noche.

5. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdo y leyes	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño

6. Desarrollo:

Aplicación del modelo didáctico Ladrillos de convivencia

Planteo de situaciones conflictivas:

- ✓ Conforman 5 grupos de 5 integrantes
- ✓ Obtienen una hoja con un caso para leer.
- ✓ Leen el siguiente caso:

Un día la maestra, indica a Sofía que escribiera en la hoja en forma de nube, sobre qué derechos y deberes conoce, pero Sofía está un poco confundida porque no logra recordar cuáles son sus derechos y deberes.

Vamos ayudar a Sofía

- ✓ Responden en forma colectiva la siguiente interrogante

¿De qué trata la situación que acabamos de leer?, ¿Qué necesita recordar Sofía?

¿Qué acciones realizas durante el día y la noche?

¿Logras identificar tus derechos o deberes en esas acciones?

- ✓ Escuchan y piensan en la pregunta que les presenta. ¿Cuáles son tus derechos? ¿Cuáles son tu deberes?

Evaluando Problemáticas:

En grupo clase

- ✓ Escuchan a la docente su breve explicación

Los derechos son todas aquellas normas que protegen a los niños y niñas, los cuales son irrenunciables, por lo tanto ninguna persona puede vulnerarlos.

Ejemplo: derecho a la vida, derecho a una buena educación, entre otros.

Los deberes son reglas, leyes y normas que toda persona tiene la responsabilidad de cumplir para tener una buena convivencia en la sociedad.

- ✓ Socializan y responden en forma colectiva:

*¿Qué son los derechos? ¿Qué son los deberes?
¿Será importante reconocer y recordar nuestros derechos y deberes? ¿Por qué?*

Proponiendo Soluciones:

Trabajo individual

- ✓ Responden a la siguiente interrogante

¿Qué podemos hacer para recordar nuestros derechos y deberes?

- ✓ Elaboran un afiche o cartel en una hoja de cartulina A4 sobre los derechos humanos, para luego pegarlo en su salón.

Trabajo individual

- ✓ Escriben su compromiso, ejemplo:
 - Me comprometo a recordar y valorar mis derechos
 - Me comprometo a cumplir mis deberes.



ACTIVIDAD N°2 “*Identificamos y solucionamos conflictos*”

1. **Área curricular:** Personal Social

2. **Grado curricular:** 3er grado

3. **Objetivo:** Identificaran y solucionan conflictos que afectan entre compañeras.

4. **Descripción:** En esta actividad los estudiantes aprenderán a solucionar los problemas o conflictos que se puedan presentar en el salón.

5. **Aprendizajes esperados:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive y participa democráticamente	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Interviene al observar un conflicto como un mediador dialogador y objetivo, incluye a un adulto de ser necesario.

6. **Desarrollo:**

Aplicación del modelo didáctico Ladrillos de convivencia

Planteo de situaciones conflictivas:

- ✓ **Conforman 5 grupos de 5 integrantes**
- ✓ Obtienen una hoja con un caso para leer.
- ✓ Leen el siguiente caso:

Durante la clase, María se pasa el día jalando las trenzas de Sofía. A Sofía le molesta que le esté jalando pero no dice nada porque no quiere problemas.

- ✓ Contestan a las interrogantes

¿Crees que Sofía tiene un problema o conflicto?

¿Cuál es el problema que tiene?

¿Qué puede hacer Sofía para resolver su problema?

- ✓ Socializan el caso y responden a la interrogante que plantea la docente.

¿Alguna vez has experimentado algún problema o conflicto similar? ¿Cómo te sentías?

- ✓ Escriben en una hoja sobre una situación de conflicto que han experimentado entre compañeras.



- ✓ Comparten lo que escribieron mediante una lluvia de ideas.
- ✓ Contestan en forma colectiva la siguiente interrogante.

¿Por qué creen que surgen/originan estos conflictos?

Evaluando problemáticas

En forma individual

- ✓ Escuchan la explicación de la docente

Un conflicto o problema es un desacuerdo entre dos personas en el cual existe emociones de malestar porque tiene ideas iguales o diferentes y ambas tienen o creen tener la razón. Y que si no se soluciona puede crear un caos.

- ✓ Infieren respecto a la pregunta

¿Qué pasaría si no logramos solucionar nuestros problemas o conflictos?

- ✓ Conforman grupos de 3 integrantes
- ✓ Reciben un sobre en el cual e les presenta una imagen y una situación problemática de conflicto.
- ✓ Identifican el conflicto y contestan las siguientes preguntas que se encuentran en 3 tarjetas
- ✓ Socializan y responden la situación planteada entre las 3 integrantes en base a las preguntas de las tarjetas.

Tarjeta1: ¿Cuál es el conflicto?

Tarjeta2: ¿Por qué ocurre el conflicto?

Tarjeta3: ¿Cómo podrías ayudar a solucionar el conflicto?

- ✓ Leen su trabajo con la participación de cierta cantidad de estudiantes.
- ✓ Colocan su trabajo en el en el sobre.
- ✓ Guardan su sobre en el BAUL SOLUMAGIC.

Proponiendo Soluciones:

En forma individual

- ✓ Escuchan la indicación de la docente:
Teniendo en cuenta los distintos conflictos que identificaron al inicio y lo que trabajaron en grupo de 3 integrantes.
- ✓ Responden en base a la pregunta.
¿Qué hacer cuando tienes un conflicto o problema?
- ✓ Proponen y escriben una lista de acciones que podrían realizar para solucionar conflictos.
- ✓ Reflexionan con respecto al tema.

¿Por qué es importante saber cómo resolver conflictos o problemas?



ACTIVIDAD N°3 “Una vida en valores”

1. **Área curricular:** Personal Social
2. **Grado curricular:** 3er grado
3. **Objetivo:** Conocer los valores y su significado para ponerlo en práctica en su vida diaria.
4. **Descripción:** En esta actividad los estudiantes utilizarán diversas estrategias para conocer los valores y su significado.
5. **Aprendizajes esperados:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas Maneja conflictos de manera constructiva. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, reconoce que existen opiniones distintas a la suya.

6. Desarrollo:

Aplicación del modelo didáctico Ladrillos de convivencia

Planteo de situaciones conflictivas:

En forma individual

- ✓ Leen el siguiente caso:
Valeria a veces no controla sus acciones, a veces ella se burla de sus compañeros, a veces incluso, les hace bromas muy pesadas a sus amigas.
Pero, poco a poco, todas sus amigas o compañeras se cansaron que Valeria les tratara tan mal y comenzaron alejarse de ella.
- ✓ Responden en forma colectiva:
 - ¿De qué trata el caso?
 - ¿Por qué las compañeras comenzaron alejarse de Valeria?
 - ¿Conoces cuáles son los valores?
- ✓ Completan un juego “Sopa de letras” sobre:
¿Dónde están los Valores?
- ✓ Escogen y escriben en una hoja boom los siguientes valores
Respeto -Solidaridad – Tolerancia



Evaluando Problemáticas:

Forma individual

- ✓ Reflexionan en base a las siguientes preguntas sobre el caso leído.

¿Qué valor y acciones podría practicar Valeria para ser una mejor amiga y compañera?

En forma grupal e individual

- ✓ Escuchan la explicación de la docente.

¿Qué son los valores?

- ✓ Escriben el significado de ¿Qué es el respeto? ¿Qué es la solidaridad? Y ¿Tolerancia?
En la ficha de trabajo

- ✓ Escriben un ejemplo sobre como practicar el Respeto, la solidaridad y la tolerancia.

Proponiendo Soluciones:

En forma individual

- ✓ Redactan un compromiso sobre los valores que
- ✓ Practicaran en casa y en el colegio.
- ✓ Comparten su compromiso en el salón.
- ✓ Reflexionan sobre la importancia de los valores en nuestra vida diaria.



ACTIVIDAD N°4 "Una vida armoniosa en convivencia"

1. Área curricular: Personal Social

2. Grado curricular: 3er grado

3. Objetivo: Reconocer los derechos y deberes en las acciones que realizamos durante el día y la noche

4. Descripción: En esta actividad los estudiantes utilizarán diversas estrategias para conocer y proponer nuevas normas de convivencia para convivir en el salón y en sus hogares.

5. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño

6. Desarrollo:

Aplicación del modelo didáctico Ladrillos de convivencia

Planteo de situaciones conflictivas:

En grupo clase

- ✓ Leen el siguiente caso

En el aula del 3 grado de primaria, las estudiantes hablan al mismo tiempo, por eso discuten seguido, también se observa sus carpetas desordenadas, hacen mucha bulla y todo es desorden.

- ✓ Responden a la interrogante.

¿Qué es lo que está sucediendo en el salón del tercer grado?

¿Estará bien lo que está pasando en ese salón?

Evaluando Problemáticas:

En forma individual

Observan un sobre preguntón y descubren unas preguntas.



Contestan a la interrogante.

¿Sabes qué necesita tener en cuenta el aula que se encuentra en desorden?

¿Tendrán acuerdos o normas de convivencia esa aula?

¿Sabes que son los acuerdos o normas de convivencia?

En equipos de trabajo

Conforman 5 grupos de 5 integrantes

Escuchan la explicación de la docente sobre concepto de los acuerdos de convivencia.

Escriben en la silueta de un árbol las palabras fundamentales para una buena convivencia en el aula.

Proponiendo Soluciones:

En equipo de trabajo

Responden los estudiantes a la interrogante:

¿Qué pasaría si no tendríamos normas en nuestro salón o en nuestra vida?

Proponen los estudiantes normas de convivencia en el aula en una tarjeta y lo comparten en el aula



ACTIVIDAD N°5 "Una vida en democracia"

1. **Área curricular:** Personal Social
2. **Grado curricular:** 3er grado
3. **Objetivo:** Conocer la idea de democracia para poder aplicarlo en el aula y su vida cotidiana.
4. **Descripción:** En esta actividad los estudiantes utilizarán diversas estrategias para conocer la idea de democracia y aplicarlo en el aula y su vida cotidiana.
5. **Aprendizajes esperados:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas Participa en acciones que promueven el bienestar común	Muestra un trato respetuoso e inclusivo y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato.

6. Desarrollo:

Aplicación del modelo didáctico Ladrillos de convivencia

Planteo de situaciones conflictivas:

En grupo clase

- ✓ Leen el siguiente caso:

María y Marcos son estudiantes del mismo salón, se encuentran en el recreo, el problema que se origina es que ninguno se pone de acuerdo sobre qué juego jugar. Marcos desea jugar fútbol y tiene el apoyo de la mayoría de varones y María desea jugar vóley y cuenta con todo el apoyo de sus compañeras. ¿De qué manera podemos ayudar a Marcos y María?

- ✓ Dialogan los estudiantes sobre el caso de Marcos y María realizando las siguientes preguntas:
 - ¿Qué problema se ha ocasionado?
 - ¿Por qué se ha ocasionado este problema?



Evaluando Problemáticas:

En equipos de trabajo

- ✓ Contestan las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo le podemos ayudar a los dos a solucionar el problema?
 - ¿Por qué es importante tomar en cuenta las dos opiniones?
 - ¿Qué le aconsejaríamos a Marcos y María?
 - ¿Qué valores se debe fomentar valiéndonos de este problema?
 - ¿La democracia se puede tomar en cuenta?
- ✓ Hacen una lista de las posibles soluciones que podemos plantear en esta situación:

situación:	
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	

- ✓ Leen la información brindada y que dialogan a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es la democracia?
 - ¿Cómo podemos fomentar la democracia en el aula?
 - ¿Cómo podemos llegar a un acuerdo?

Proponiendo Soluciones:

En equipo de trabajo

- ✓ Reflexionan en silencio sobre las siguientes preguntas:
 - ¿La solución debe afectar a todos y beneficiara uno?
 - ¿Por qué?
 - ¿Primero podrían jugar las niñas y luego los niños? Explica tu respuesta
- ✓ Simulan una votación a mano alzada para tomar una decisión con respecto al problema del inicio.
- ✓ Escriben una lista de acciones para solucionar tomar acuerdos y decisiones que se conveniente para todos.
- ✓ Comparten y leen lo que escribiendo de su lista con sus compañeras.



Sesiones de aprendizaje



Sesión 1

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Francisco Antonio de Zela
2. DOCENTE DE AULA:	Prof. Edith Valdivia
3. ESTUDIANTES PRACTICANTES:	Claudia Mariela Del Valle Quispe.
4. GRADO Y SECCIÓN:	3do "B"
5. FECHA:	08/11/22
6. PROGRAMA DE ESTUDIOS	ED. Primaria
7. CICLO	VIII

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

"El día y la noche en la vida de las personas"

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

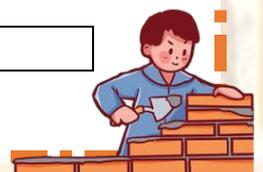
Hoy aprenderán a reconocer los derechos y deberes en las acciones que realizamos durante el día y la noche

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS (COMPETENCIAS CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS):

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none">Interactúa con todas las personasConstruye normas y asume acuerdo y leyes	<ul style="list-style-type: none">Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño	<p>Observación sistemática: <i>Lista de cotejo</i></p> <p>Evidencia: <i>Afiche o cartel en cartulina A4 sobre los derechos</i></p>

V. PROCESO DIDÁCTICO:

ENFOQUE	PROCESOS DIDÁCTICOS
---------	---------------------



- Desarrollo personal
- Ciudadanía activa

- Planteo de situaciones conflictivas.
- Evaluando Problemáticas
- Proponiendo Soluciones

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soporte Emocional • Motivación 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y oración por un nuevo día. <ul style="list-style-type: none"> – Uso de una ruleta interactiva donde están las emociones – Preguntas: ¿Cómo están Hoy? ¿Por qué? <div data-bbox="523 860 836 1111" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones: Plantean los acuerdos de convivencia con las estudiantes. <p>Motivación Arman un rompecabezas por cada equipo. Responden a las preguntas. ¿Qué han observado? ¿Qué les pareció? y ¿Cómo son?</p>	<p>Recursos humanos Ruleta</p> <p>Letreros de los acuerdos</p> <p>Recursos Humanos</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>



- Saberes previos

Saberes previos

Observan la siguiente imagen:

Los estudiantes deben identificar que objetos están presentes en esa



Responden a las interrogantes:

- ¿Qué es lo que se representa en la imagen?
- ¿Qué podemos hacer en el día?
- ¿Qué podemos hacer en la noche?

- Problemática (conflicto cognitivo)

Problemática

Se les hará entrega de fichas de imágenes sobre diversas actividades cotidianas las cuales cada una deberá ir pegando en la pizarra:

¿Saben si en las acciones cotidianas que realizamos se encuentran nuestros derechos y deberes?



Propósito y organización

- Propósito pedagógico

Hoy aprenderán a reconocer los derechos y deberes en las acciones que realizamos durante el día y la noche



Imagen

10'

Hojas bond

Recurso humano



	<p>Los deberes son reglas, leyes y normas que toda persona tiene la responsabilidad de cumplir para tener una buena convivencia en la sociedad.</p> <p>Socializan y responden en forma colectiva:</p> <p><i>¿Qué son los derechos? ¿Qué son los deberes?</i></p> <p><i>¿Será importante reconocer y recordar nuestros derechos y deberes? ¿Por qué?</i></p>	Recursos humanos	
	<p>Proponiendo Soluciones:</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Responden a la siguiente interrogante</p> <p><i>¿Qué podemos hacer para recordar nuestros derechos y deberes?</i></p>  <p>Elaboran un afiche o cartel en una hoja de cartulina A4 sobre los derechos humanos, para luego pegarlo en su salón.</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Escriben su compromiso, ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me comprometo a recordar y valorar mis derechos • Me comprometo a cumplir mis deberes. 		15'
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de lo aprendido (metacognición) 	<p>Reflexión de lo aprendido</p> <p>Respondemos las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Para qué nos sirve? • ¿De qué nos sirve el aprendizaje de hoy? 	Recurso humano	5'

VI. BIBLIOGRAFÍA: (Autor, año, título, editorial, edición y/o direcciones electrónicas)

<p>https://resources.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/primaria/grade/3/speciality/0/sub-speciality/0/resources/s23-prim-3-ficha-dia-1.pdf</p> <p>https://www.slideshare.net/OscarWashingtonDazArce/en-la-vida-diaria</p>

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

ESTUDIANTE PRACTICANTE



Sesión 2

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Francisco Antonio de Zela
2. DOCENTE DE AULA:	Prof. Edith Valdivia
3. ESTUDIANTES PRACTICANTES:	Claudia Mariela Del Valle Quispe.
4. GRADO Y SECCIÓN:	3do "B"
5. FECHA:	22/11/22
6. PROGRAMA DE ESTUDIOS	ED. Primaria
7. CICLO	VIII

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Identificamos y solucionamos conflictos que nos afectan como compañeras.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Hoy aprenderán a solucionar los problemas o conflictos que se puedan presentar en el salón.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS (COMPETENCIAS CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS):

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas Maneja conflictos de manera constructiva. Participa en acciones que promueven el bienestar común	con las personas de en el entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.	<i>Observación sistemática: Lista de cotejo</i> <i>Evidencia: Cartas en el baúl</i>



VII. PROCESO DIDÁCTICO:

ENFOQUE	PROCESOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal - Ciudadanía activa 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteo de situaciones conflictivas - Evaluando Problemáticas - Proponiendo Soluciones

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soporte Emocional 	<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y oración por un nuevo día.  <ul style="list-style-type: none"> → Uso de una imagen interactiva donde están las emociones → Preguntas: ¿Cómo están Hoy? ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones: Plantean los acuerdos de convivencia con las estudiantes. <div style="border: 1px dashed teal; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchar la explicación. ❖ Levantar la mano para participar. ❖ Tener nuestro espacio limpio y ordenado ❖ Respetar a mis compañeros ❖ Trabajar en equipo y en silencio </div> <p>Motivación Se les realizara un pequeño juego</p> <p>• Motivación</p> <p>Juego de ENREDADOS</p> 	<p>Recursos humanos</p> <p>Imagen</p> <p>Recursos humanos</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>



<p>• Saberes previos</p> <p>• Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>• Propósito pedagógico</p>	<p>Saberes previos Se presenta lo siguiente:</p> <p style="text-align: center;">Los estudiantes observaran la imagen y responderán a las interrogantes</p> <p>Responden los estudiantes a las siguientes interrogantes:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ocurre en la imagen? • ¿Qué puede pensar cada niña? • ¿Qué puede sentir la niña que está enojada? • ¿Qué solución le podemos dar? <p>Problematización</p> <p style="text-align: center;"><i>¿SABES COMO DEBES AFRONTAR UN PROBLEMA O CONFLICTO?</i></p> <p>Propósito y organización</p> <p style="text-align: center;">Hoy aprenderán a solucionar los problemas o conflictos que se puedan presentar en el salón.</p> 	<p>Imagen</p> <p>8</p> <p>Recurso humano</p>	
<p>DESARROLLO</p> <p>• Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p style="text-align: center;">Aplicación del modelo didáctico Ladrillos de convivencia</p> <p>Planteo de situaciones conflictivas:</p> <p>Conforman 5 grupos de 5 integrantes Obtienen una hoja con un caso para leer. Leen el siguiente caso:</p> <p>Durante la clase, María se pasa el día jalando las trenzas de Sofía. A Sofía le molesta que le esté jalando pero no dice nada porque no quiere problemas.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Papelote</p>	<p>10'</p>

	<p>Contestan a las interrogantes</p> <p>¿Crees que Sofía tiene un problema o conflicto?</p> <p>¿Cuál es el problema que tiene?</p> <p>¿Qué puede hacer Sofía para resolver su problema?</p>  <p>Socializan el caso y responden a la interrogante que plantea la docente.</p> <p><i>¿Alguna vez has experimentado algún problema o conflicto similar? ¿Cómo te sentías?</i></p> <p>Escriben en una hoja sobre una situación de conflicto que han experimentado entre compañeras.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Hoja boom</p>
--	---	------------------

	<p>Comparten lo que escribieron mediante una lluvia de ideas.</p> <p>Contestan en forma colectiva la siguiente interrogante.</p> <p><i>¿Por qué creen que surgen/originan estos conflictos?</i></p> <p>Evaluando problemáticas</p> <p>En forma individual</p> <p>Escuchan la explicación de la docente</p> <p>Un conflicto o problema es un desacuerdo entre dos personas en el cual existe emociones de malestar porque tiene ideas iguales o diferentes y ambas tienen o creen tener la razón. Y que si no se soluciona puede crear un caos.</p> <p>Infieren respecto a la pregunta</p> <p><i>¿Qué pasaría si no logramos solucionar nuestros problemas o conflictos?</i></p>	<p>Recurso humano</p> <p>25'</p> <p>Hojas</p> <p>Cartas</p> 
--	---	---

Conforman grupos de 3 integrantes

Reciben un sobre en el cual e les presenta una imagen y una situación problemática de conflicto.

Identifican el conflicto y contestan las siguientes preguntas que se encuentran en 3 tarjetas

Socializan y responden la situación planteada entre las 3 integrantes en base a las preguntas de las tarjetas.

Tarjeta1: ¿Cuál es el conflicto?

Tarjeta2: ¿Por qué ocurre el conflicto?

Tarjeta3: ¿Cómo podrías ayudar a solucionar el conflicto?

Leen su trabajo con la participación de cierta cantidad de estudiantes.

Colocan su trabajo en el en el sobre.



Guardan su sobre en el *BAUL SOLUMAGIC*.

Proponiendo Soluciones:

En forma individual

Escuchan la indicación de la docente:

Teniendo en cuenta los distintos conflictos que identificaron al inicio y lo que trabajaron en grupo de 3 integrantes.

Responden en base a la pregunta.

¿Qué hacer cuando tienes un conflicto o problema?



Para lograr dialogar debes tranquilizarte y hablar de manera calmado.

Explica de manera respetuosa lo que sientes y lo que te molesta

Escucha con atención a las otras personas. Trata de imaginar cómo se sienten. Recuerda que todos tienen derechos a expresarse libremente.

Invita a cada quien a que proponga una solución. Mientras dialogan, elijan la solución que haga sentir bien a todos.

Hojas



	<p>Proponen y escriben una lista de acciones que podrían realizar para solucionar conflictos.</p> <p>Reflexionan con respecto al tema.</p> <p><i>¿Por qué es importante saber cómo resolver conflictos o problemas?</i></p>	Recursos humanos	15'
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de lo aprendido (metacognición) 	<p>Reflexión de lo aprendido</p> <p>Respondemos las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿De qué nos sirve el aprendizaje de hoy? • ¿Qué dificultades tuve para desarrollar la actividad? 	Recurso humano	5'

VIII. BIBLIOGRAFÍA: (Autor, año, título, editorial, edición y/o direcciones electrónicas)

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/primaria/grade/3/speciality/0/sub-speciality/0/resources/s23-prim-3-ficha-dia-1.pdf>

<https://www.slideshare.net/OscarWashingtonDazArce/en-la-vida-diaria>

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

ESTUDIANTE PRACTICANTE



Sesión 3

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Francisco Antonio de Zela
2. DOCENTE DE AULA:	Prof. Edith Valdivia
3. ESTUDIANTES PRACTICANTES:	Claudia Mariela Del Valle Quispe.
4. GRADO Y SECCIÓN:	3do "B"
5. FECHA:	29/11/22
6. PROGRAMA DE ESTUDIOS	ED. Primaria
7. CICLO	VIII

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Una vida en valores

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Hoy conoceremos los valores y su significado.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS (COMPETENCIAS CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS):

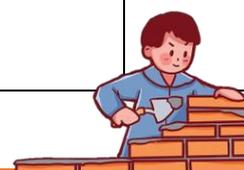
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas Maneja conflictos de manera constructiva. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	Observación sistemática: Lista de cotejo Evidencia: Ficha de trabajo

IX. PROCESO DIDÁCTICO:



ENFOQUE	PROCESOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal - Ciudadanía activa 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteo de situaciones conflictivas - Evaluando Problemáticas - Proponiendo Soluciones

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	ACTIVIDADES		5'
<ul style="list-style-type: none"> • Soporte Emocional 	 <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y oración por un nuevo día. <ul style="list-style-type: none"> → Uso de una imagen interactiva donde están las emociones → Preguntas: ¿Cómo están Hoy? ¿Por qué? • Indicaciones: Plantean los acuerdos de convivencia con las estudiantes. 	Recursos humanos Imagen Letreros de los acuerdos	8'
<ul style="list-style-type: none"> • Motivación 	<p>Motivación Observan y escuchan el siguiente vídeo</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=mcWXvFC45hc</p>	Proyector multimedia	



DESARROLLO

- Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias

Aplicación del modelo didáctico Ladrillos de convivencia

Planteo de situaciones conflictivas:

En forma individual

Leen el siguiente caso.

Valeria a veces no controla sus acciones, a veces ella se burla de sus compañeros, a veces incluso, les hace bromas muy pesadas a sus amigas.

Pero, poco a poco, todas sus amigas o compañeras se cansaron que Valeria les tratara tan mal y comenzaron alejarse de ella.

Responden en forma colectiva:

- ¿De qué trata el caso?
- ¿Por qué las compañeras comenzaron alejarse de Valeria?
- ¿Conoces cuáles son los valores?

Completan un juego “Sopa de letras” sobre:

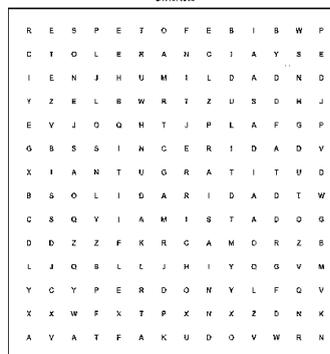
¿Dónde están los Valores?

Escogen y escriben
en una hoja boom

los
siguientes
valores

Respeto -Solidaridad – Tolerancia

Donde están los Valores
Diviértete



Ficha de
Aplicación

10'

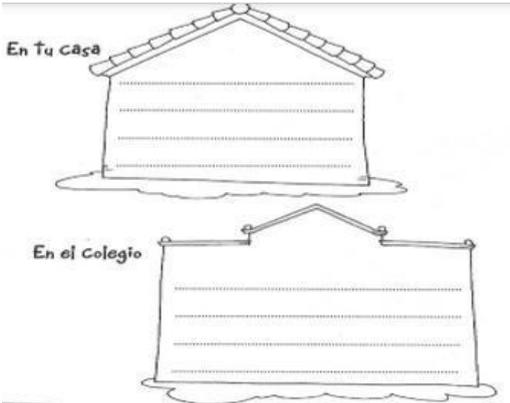
Recurso
humano

Hojas

15'

Ficha de
trabajo



	<p>En forma grupal e individual</p> <p>Escuchan la explicación de la docente.</p> <p><i>¿Qué son los valores?</i></p> <p>Escriben el significado de ¿Qué es el respeto? ¿Qué es la solidaridad? y ¿Tolerancia? En la ficha de trabajo</p>  <p>Escriben un ejemplo sobre como practicar el Respeto, la solidaridad y la tolerancia.</p> <p>Proponiendo Soluciones:</p> <p>En forma individual</p> <p>Redactan un compromiso sobre los valores que Practicaran en casa y en el colegio.</p>  <p>Comparten su compromiso en el salón. Reflexionan sobre la importancia de los valores en nuestra vida diaria.</p>	<p>Hojas</p> <p>Recursos humanos</p>	<p>15'</p>
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de lo aprendido (metacognición) 	<p>Reflexión de lo aprendido</p> <p>Respondemos las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿De qué nos sirve el aprendizaje de hoy? 	<p>Recurso humano</p>	

	<ul style="list-style-type: none">¿Qué dificultades tuve para desarrollar la actividad?	Ficha de trabajo	
--	---	------------------	--

X. BIBLIOGRAFÍA: (Autor, año, título, editorial, edición y/o direcciones electrónicas)

<http://www.materialeseducativosmaestras.com/2021/04/cuaderno-de-valores-para-ninos.html>

<https://www.significados.com/los-10-valores-mas-importantes-en-la-sociedad-y-sus-significados/>

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

ESTUDIANTE PRACTICANTE



Sesión 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Francisco Antonio de Zela
2. DOCENTE DE AULA:	Prof. Edith Valdivia
3. ESTUDIANTES PRACTICANTES:	Claudia Mariela Del Valle Quispe.
4. GRADO Y SECCIÓN:	3do "B"
5. FECHA:	29/11/22
6. PROGRAMA DE ESTUDIOS	ED. Primaria
7. CICLO	VIII

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Una vida armoniosa en convivencia

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

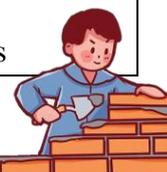
Hoy conoceremos y propondremos normas de convivencia para convivir en el salón.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS (COMPETENCIAS CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS):

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del bien común	<p>Interactúa con todas las personas</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</p>	<p>Observación sistemática: Lista de cotejo</p> <p>Evidencia:</p> <p>Ficha de trabajo</p>

XI. PROCESO DIDÁCTICO:

ENFOQUE – Desarrollo personal	PROCESOS DIDÁCTICOS – Planteo de situaciones conflictivas
---	---



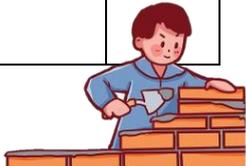
- Ciudadanía activa

- Evaluando Problemáticas

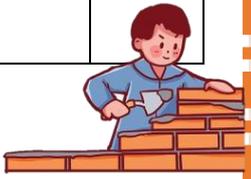
- Proponiendo Soluciones

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIE MPO
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Soporte Emocional	<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo y oración por un nuevo día. ↳ Uso de una imagen interactiva donde están las emociones ↳ Preguntas: ¿Cómo están Hoy? ¿Por qué?• Indicaciones: Plantean los acuerdos de convivencia con las estudiantes. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"><ul style="list-style-type: none">❖ Escuchar la explicación.❖ Levantar la mano para participar.❖ Tener nuestro espacio limpio y ordenado❖ Respetar a mis compañeros❖ Trabajar en equipo y en silencio</div> <p>Motivación Observan y escuchan el siguiente vídeo</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=zWts3pT52g0</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué les pareció el video?• ¿Qué representaba cada personaje?	<p>Recursos humanos imagen</p> <p>Letreros de los acuerdos</p> <p>Proyector multimedia</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos • Problematización (conflicto cognitivo) • Propósito pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué mensaje nos brinda el vídeo? <p>Saberes previos En grupo: Se presenta las siguientes interrogantes:</p> <p style="text-align: center;">Los estudiantes responden</p> <p>Responden los estudiantes a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes que es una norma de convivencia? • ¿Has practicando alguna norma de convivencia? ¿cuales? <p>Problematización</p> <p style="text-align: center;">¿Qué se necesita en el salón para llevarse bien?</p> <p>Propósito y organización</p> <p style="text-align: center;">Hoy conoceremos y propondremos normas de convivencia para convivir en el salón.</p> 	<p>Imagen</p> <p>Recurso humano</p>	
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias 	<p style="text-align: center;">Aplicación del modelo didáctico Ladrillos de convivencia</p> <p>Planteo de situaciones conflictivas:</p> <p>En grupo clase Leen el siguiente caso.</p> <p>En el aula del 3 grado de primaria, las estudiantes hablan al mismo tiempo, por eso discuten seguido, también se observa sus carpetas desordenadas, hacen mucha bulla y todo es desorden</p>	<p>Ficha de Aplicación</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10'</p> 

	<p>Responden a la interrogante.</p> <p>¿Qué es lo que está sucediendo en el salón del tercer grado? ¿Estará bien lo que está pasando en ese salón?</p> <p>Evaluando Problemáticas:</p> <p>En forma individual</p> <p>Observan un sobre preguntón y descubren unas preguntas.</p> <p>Contestan a la interrogante.</p> <p><i>¿Sabes qué necesita tener en cuenta el aula que se encuentra en desorden?</i></p> <p><i>¿Tendrán acuerdos o normas de convivencia esa aula?</i></p> <p><i>¿Sabes que son los acuerdos o normas de convivencia?</i></p> <p>En equipos de trabajo Conforman 5 grupos de 5 integrantes</p> <p>Escuchan la explicación de la docente sobre concepto de los acuerdos de convivencia.</p> <div data-bbox="778 1339 1141 1680" data-label="Image"> </div> <p>Escriben en la silueta de un árbol las palabras fundamentales para una buena convivencia en el aula.</p> <p>Proponiendo Soluciones:</p> <p>En equipo de trabajo</p>	<p>Imágenes</p> <p>Hojas</p> <p>Ficha</p>	<p>15'</p>
--	--	---	------------



	<p>Responden los estudiantes a la interrogante: ¿Qué pasaría si no tendríamos normas en nuestro salón o en nuestra vida?</p>  <p>_____</p> <p><i>Proponen los estudiantes normas de convivencia en el aula en una tarjeta y lo comparten en el aula.</i></p>	Recursos humanos	15'
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de lo aprendido (metacognición) 	<p>Reflexión de lo aprendido</p> <p>Respondemos las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿De qué nos sirve el aprendizaje de hoy? • ¿Qué dificultades tuve para desarrollar la actividad? 	Recurso humano	5'

XII. BIBLIOGRAFÍA: (Autor, año, título, editorial, edición y/o direcciones electrónicas)

<http://www.materialeseducativosmaestras.com/2021/04/cuaderno-de-valores-para-ninos.html>

<https://www.significados.com/los-10-valores-mas-importantes-en-la-sociedad-y-sus-significados/>

DOCENTE DE PRÁCTICA _____

DOCENTE DE AULA _____

ESTUDIANTE PRACTICANTE _____



Sesión 5

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Francisco Antonio de Zela
2. DOCENTE DE AULA:	Prof. Edith Valdivia
3. ESTUDIANTES PRACTICANTES:	Claudia Mariela Del Valle Quispe.
4. GRADO Y SECCIÓN:	3do "B"
5. FECHA:	29/11/22
6. PROGRAMA DE ESTUDIOS	ED. Primaria
7. CICLO	VIII

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Una vida en democracia

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Hoy conocerán la idea de democracia para poder aplicarlo en el aula y su vida cotidiana.

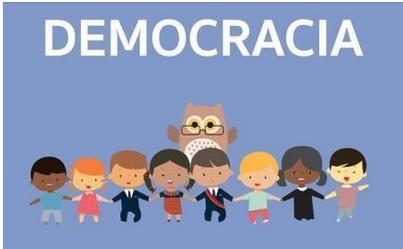
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS (COMPETENCIAS CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS):

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del bien común	<p>Interactúa con todas las personas</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>Muestra un trato respetuoso e inclusivo y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato.</p> <p>Conocemos sobre el concepto de la democracia.</p>	<p>Observación sistemática: Lista de cotejo</p> <p>Evidencia:</p> <p>Ficha de trabajo</p>

XIII. PROCESO DIDÁCTICO:

ENFOQUE	PROCESOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal - Ciudadanía activa 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteo de situaciones conflictivas - Evaluando Problemáticas - Proponiendo soluciones

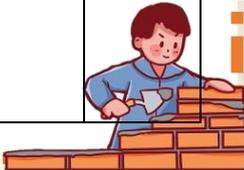


PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soporte Emocional • Motivación 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y oración por un nuevo día. <ul style="list-style-type: none"> → Uso de una imagen interactiva donde están las emociones → Preguntas: ¿Cómo están Hoy? ¿Por qué? • Indicaciones: Plantean los acuerdos de convivencia con las estudiantes. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchar la explicación. ❖ Levantar la mano para participar. ❖ Tener nuestro espacio limpio y ordenado ❖ Respetar a mis compañeros ❖ Trabajar en equipo y en silencio </div> <p>Motivación Observan y escuchan el siguiente vídeo</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>DEMOCRACIA</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que observan en la imagen? • ¿A qué hace referencia la imagen? 	<p>Recursos humanos imagen</p> <p>Letreros de los acuerdos</p> <p>Imagen</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos • Problematización (conflicto cognitivo) • Propósito pedagógico 	<p>Saberes previos En grupo: Se presenta una imagen:</p> <p style="text-align: center;">Los estudiantes responden</p> <p>Responden los estudiantes a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes que es la democracia? <p>Problematización</p> <p style="text-align: center;">¿Se ha practicado la democracia en el salón?</p> <p>Propósito y organización</p> <p style="text-align: center;">Hoy conocerán la idea de democracia para poder aplicarlo en el aula y su vida cotidiana.</p> 	<p>Recurso humano</p> <p>Letrero</p>	<p>8'</p>
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias 	<p style="text-align: center;">Aplicación del modelo didáctico Ladrillos de convivencia</p> <p>Planteo de situaciones conflictivas:</p> <p>En grupo clase Leen el siguiente caso:</p> <p>María y Marcos son estudiantes del mismo salón, se encuentran en el recreo, el problema que se origina es que ninguno se pone de acuerdo sobre que juego jugar. Marcos desea jugar fútbol y tiene el apoyo de la mayoría de varones y María desea jugar vóley y cuenta con todo el apoyo de sus compañeras. ¿De qué manera podemos ayudar a Marcos y María?</p>	<p>Ficha de Aplicación</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10'</p>



	<p>Proponiendo Soluciones:</p> <p>En equipo de trabajo</p> <p>Reflexionan en silencio sobre las siguientes preguntas:</p> <p>¿La solución debe afectar a todos y beneficiara uno? ¿Por qué? ¿Primero podrían jugar las niñas y luego los niños? Explica tu respuesta</p> <p>Simulan una votación a mano alzada para tomar una decisión con respecto al problema del inicio.</p>  <p>Escriben una lista de acciones para solucionar tomar acuerdos y decisiones que se conveniente para todos. Comparten y leen lo que escribiendo de su lista con sus compañeras.</p>		<p>15'</p>
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de lo aprendido (metacognición) 	<p>Reflexión de lo aprendido</p> <p>Respondemos las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿De qué nos sirve el aprendizaje de hoy? • ¿Qué dificultades tuve para desarrollar la actividad? 	<p>Recurso humano</p> <p>Ficha de trabajo</p>	<p>5'</p> 

XIV. BIBLIOGRAFÍA: (Autor, año, título, editorial, edición y/o direcciones electrónicas)

<http://www.materialeseducativosmaestras.com/2021/04/cuaderno-de-valores-para-ninos.html>

<https://www.significados.com/los-10-valores-mas-importantes-en-la-sociedad-y-sus-significados/>

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

ESTUDIANTE PRACTICANTE





“Evidencias Fotos”

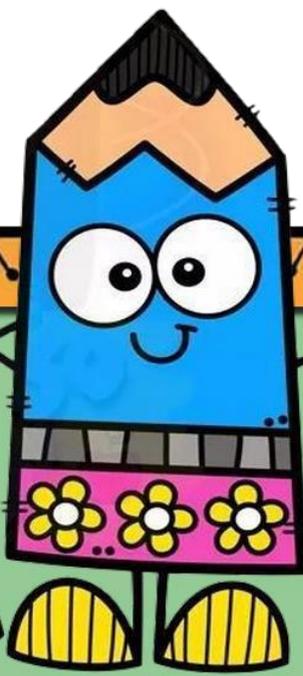
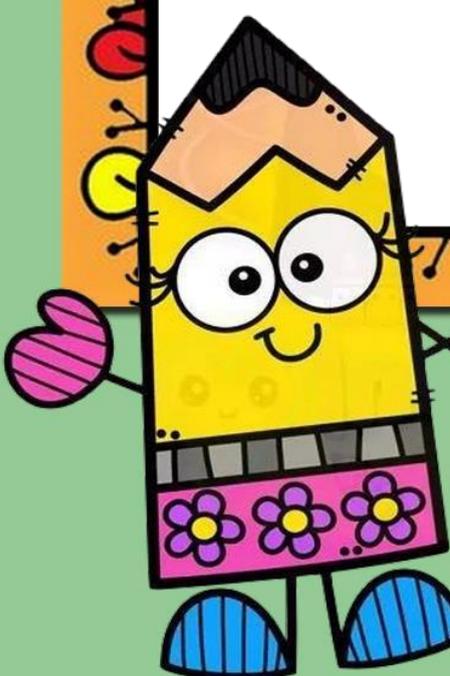




Imagen 1: Los estudiantes llenan las fichas de trabajo, colocándolos en sus respectivos cuadernos, luego de escuchar la explicación.



Imagen 2: Los estudiantes participan de manera autónoma ante una dinámica para relajar el cuerpo luego de una jornada de trabajo.



Imagen 3: Cada integrante del grupo se presenta y expone el árbol de valores que se trabajó de manera grupal.



Imagen 4: Los estudiantes realizan una votación ante la toma de una decisión.



Imagen 5: Los estudiantes junto con a la maestra participan de la dinámica “Enredados”



Imagen 6: Estudiante explica las acciones cotidianas que realizan durante el día y la noche.



Imagen 7: Los estudiantes muestran y exponen su carta donde escribieron las maneras de solucionar un conflicto que se pueda generar en la vida cotidiana.



Imagen 8: Los estudiantes muestran y guardan su carta donde escribieron las maneras de solucionar un conflicto que se pueda generar en la vida cotidiana.



Imagen 9: Las estudiantes realizaron su trabajo sobre los derechos del niño y los pegaron como un mural para que las demás personas puedan observarlos.

Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en estudiantes de 3er grado de primaria

por Claudia Mariela DEL VALLE QUISPE

Fecha de entrega: 03-dic-2023 11:51p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2246991813

Nombre del archivo: VALLE_Y_SOSA_TESINA_FINAL_SUSTENTACI_N_03_DIC_PARA_TURNITIN.pdf (1.28M)

Total de palabras: 22603

Total de caracteres: 124745

Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en estudiantes de 3er grado de primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
10	issuu.com Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1 %
13	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
15	noticia.educacionenred.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
21	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.unodc.org Fuente de Internet	<1 %
24	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
29	r-libre.telug.ca Fuente de Internet	<1 %
30	www.urban Spoon.com Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	angelicanely.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
36	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	2-learn.net Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to tarapoto Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
42	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %

43	repositorio.ulc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	9b630a9e-c14e-4be9-b1a6-c18ad96e8b8d.filesusr.com Fuente de Internet	<1 %
49	riuma.uma.es Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Universidad Privada de Tacna Trabajo del estudiante	<1 %
51	archive.org Fuente de Internet	<1 %
52	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.upnfm.edu.hn	

Fuente de Internet

<1 %

55

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

<1 %

56

Submitted to Universidad Americana

Trabajo del estudiante

<1 %

57

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

58

srdelamisericordia.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

59

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo