

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Modelo didáctico “Lectoaventuras” y su efecto en el nivel del logro de la  
competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”  
en los estuantes de Educación Primaria de Tacna, 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA**

**PRESENTADO POR:**

**Gutierrez Mamani, Jianella  
Neira Mamani, Yanella Andrea Rosa**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**Bachiller en Educación**

**ASESOR(A)**

**Olga Irene Cotrado Sosa  
<https://orcid.org/0000-0001-9955-4887>**

**TACNA – PERÚ**

**2023**

**Modelo didáctico “Lectoaventuras” y su efecto en el nivel del logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2022**

Sustentando el día: 23/12/2023

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



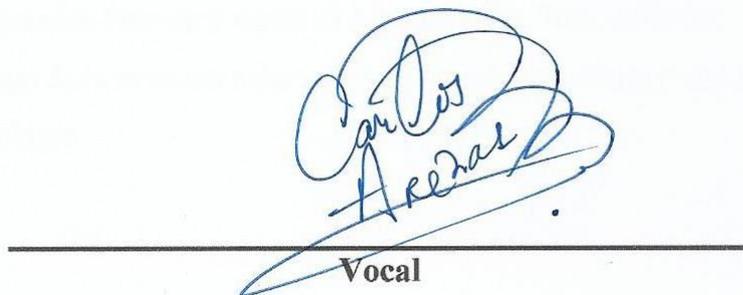
---

**Presidente**



---

**Secretario**



---

**Vocal**

**INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB**

**De** : **Lic. Olga Irene Cotrado Sosa**  
**Docente de la EESPP José Jiménez Borja**

**A** : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**  
**Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación**

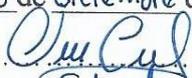
**ASUNTO** : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Modelo didáctico “Lectoaventuras” y su efecto en el nivel del logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de Educación Primaria de Tacna, presentada por Jianella Gutierrez Mamani y Yanella Andrea Rosa Neira Mamani. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 18 % según el reporte emitido por el software Turnitin el día 15 de diciembre de 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 15 de diciembre de 2023

  
.....  
Olga Irene Cotrado Sosa  
Nombres y apellidos del asesor/a

DNI: .....00490610.....

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi guía y luz afrontando con valentía los retos a lo largo de mi formación de Estudios en la Escuela de Educación Primaria. A mi madre por ser mi inspiración para salir adelante, haberme dado su apoyo incondicional y sus consejos para ser de mí una persona de bien. A mi hermana que siempre está para darme la mano cuando lo necesito y a mis abuelos por sus palabras de aliento que han contribuido para el logro de mis objetivos.

Jianella

A Dios por permitirme seguir adelante, por darme salud, nunca soltarme y permitirme seguir con mi formación de Estudios en la Escuela de Educación Primaria. Se la dedico a mis padres por darme todo el apoyo incondicional, comprensión y cariño. Por enseñarme a ser mejor persona y siempre darme fuerzas para continuar con mis metas. A mi preciosa hija Brianna, pilar y motivación más grande de mi vida y que hace mi camino más claro.

Yanella

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Institución Educativa N.º 42218 Mariscal Cáceres por permitir el ingreso de nosotros como practicantes, a la directora y profesora María Victoria Juárez quien hizo posible nuestra práctica pedagógica y poder así aplicar nuestro modelo didáctico. Expresamos el agradecimiento a la profesora Verónica Cohaila del tercer grado “E” que estuvo en estos días de aplicación, muchas gracias por su disponibilidad al ceder su aula para la aplicación, por brindar sus conocimientos que adquirió a lo largo de su carrera de docente. Y estamos profunda y gratamente agradecidas con los niños y niñas por haber cooperado, mostrando una actitud participativa durante el desarrollo de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras”.

Mostramos nuestro agradecimiento a nuestro centro de estudios la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja conformado por el personal directivo, jerárquico, docente y administrativo, bajo las exigencias y requerimientos para lograr un óptimo nivel académico. De igual forma a la docente de investigación Geovanna Vicente Pacco por su comprensión, paciencia en los momentos de enseñanza en este informe de investigación y por orientarnos cuando se presentaban dificultades en este proceso, de igual modo a la docente de Práctica Olga Condori Huacalla quien nos encamino y guió en el transcurso de nuestras prácticas pedagógicas.

## ÍNDICE

Informe de similitud.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema .....	3
1.2. Formulación del problema .....	7
1.2.1 <i>Problema principal</i> .....	7
1.2.2 <i>Problemas secundarios</i> .....	8
1.3. Justificación de la investigación .....	8
1.4. Objetivos .....	10
1.4.1 <i>Objetivo general</i> .....	10
1.4.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	11
1.5. Hipótesis de la investigación .....	11
1.5.1 <i>Hipótesis general</i> . .....	11
1.5.2 <i>Hipótesis específicas</i> .....	12

1.6.	Variables e indicadores .....	12
1.6.1	<i>Variable dependiente</i> .....	12
1.6.2	<i>Variable independiente</i> .....	13
1.6.3	<i>Variables intervinientes</i> .....	14
1.6.4	<i>Operacionalización de las variables</i> .....	15

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del estudio.....	17
2.2.	Bases teóricas científicas .....	23
2.2.1.	<i>Área de Comunicación</i> .....	23
2.2.1.1.	Fundamento del área de Comunicación.....	23
2.2.1.2.	Enfoque del área de Comunicación .....	24
2.2.1.3.	Competencias del área de Comunicación .....	25
2.2.1.4.	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	28
2.2.1.5.	Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” .....	29
2.2.1.6.	Desempeños de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” .....	31
2.2.2.	<i>Textos</i> .....	32
2.2.2.1.	Concepto de textos.....	32
2.2.2.2.	Tipos de textos.....	33
2.2.3.	<i>Comprensión de textos</i> .....	36
2.2.3.1.	Concepto de comprensión de textos .....	36
2.2.3.2.	Importancia de la comprensión de textos.....	37

2.2.3.3. Niveles de la comprensión de textos.....	38
2.2.4. <i>Modelo didáctico</i> .....	40
2.2.4.1. Concepto de modelo didáctico.....	40
2.2.4.2. Importancia del modelo didáctico.....	41
2.2.5. <i>Modelo didáctico “Lectoaventuras”</i> .....	43
2.2.5.1. Definición del modelo didáctico “Lectoaventuras”.....	43
2.2.5.2. Importancia del modelo didáctico “Lectoaventuras”.....	43
2.2.5.3. Procesos del modelo didáctico “Lectoaventuras”.....	44
2.2.5.4. Componentes del modelo didáctico “Lectoaventuras”.....	45
2.2.5.5. Teoría del modelo didáctico “Lectoaventuras”.....	46
2.3. Definición de términos básicos.....	47

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.....	48
3.2. Diseño de investigación .....	49
3.3. Población, muestra y muestreo .....	50
3.3.1. <i>Población</i> .....	50
3.3.2. <i>Muestra</i> .....	51
3.3.3. <i>Muestreo</i> .....	52
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	53
3.4.1. <i>Técnicas</i> .....	53
3.4.2. <i>Instrumentos</i> .....	54
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	56
3.6. Validez y confiabilidad.....	56

3.6.1.	<i>Validez</i> .....	56
3.6.2.	<i>Confiabilidad del instrumento</i> .....	58

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	61
4.2.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial.....	65
4.2.1.	<i>Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “Lectoaventuras”</i> .....	65
4.2.1.1.	Análisis estadístico descriptivo por dimensiones antes de la experiencia.....	65
4.2.1.2.	Análisis estadístico descriptivo de la variable antes de la experiencia... ..	73
4.2.1.2.	Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia. ....	77
4.2.2.	<i>Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “Lectoaventuras”</i> .....	80
4.2.2.1.	Análisis estadístico descriptivo por dimensiones después de la experiencia.....	80
4.2.2.2.	Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia .....	88
4.2.2.3.	Análisis estadístico inferencial después de la experiencia.....	92
4.2.3.	<i>Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “Lectoaventuras”</i> .....	95
4.2.3.1.	Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia.....	95
4.2.3.2.	Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia .....	99
4.3.	Verificación de hipótesis.....	102
4.3.1.	<i>Verificación de primera hipótesis específica</i> .....	102
4.3.2.	<i>Verificación de segunda hipótesis específica</i> .....	102
4.3.3.	<i>Verificación de la hipótesis general</i> .....	103

CONCLUSIONES .....	105
RECOMENDACIONES .....	106
REFERENCIAS.....	107

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población de estudiantes .....	52
<b>Tabla 2</b>	Muestra de estudiantes .....	55
<b>Tabla 3</b>	Resultados de la validez de expertos.....	58
<b>Tabla 4</b>	Confiabilidad según Alfa de Cronbach .....	59
<b>Tabla 5</b>	Nivel del logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras”.....	60
<b>Tabla 6</b>	Nivel de la dimensión “Obtiene información” antes de la experiencia. ....	65
<b>Tabla 7</b>	Nivel de la dimensión “Infiere e interpreta” antes de la experiencia.....	67
<b>Tabla 8</b>	Nivel de la dimensión “Evalúa y reflexiona” antes de la experiencia.....	69
<b>Tabla 9</b>	Medidas estadísticas descriptivas por dimensión antes de la experiencia.....	71
<b>Tabla 10</b>	Nivel del logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras”.....	73
<b>Tabla 11</b>	Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” .....	75

<b>Tabla 12</b>	Nivel de la dimensión “Obtiene información” después de la experiencia.....	80
<b>Tabla 13</b>	Nivel de la dimensión “Infiere e interpreta” después de la experiencia.....	82
<b>Tabla 14</b>	Nivel de la dimensión “Reflexiona y evalúa” después de la experiencia.....	84
<b>Tabla 15</b>	Medidas estadísticas descriptivas por dimensión después de la experiencia.....	86
<b>Tabla 16</b>	Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, después de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras”.....	88
<b>Tabla 17</b>	Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en la prueba final. ....	90
<b>Tabla 18</b>	Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pretest y postest.....	95
<b>Tabla 19</b>	Medias descriptivas del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pretest y postest.....	97

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Procesos del modelo didáctico “Lectoaventuras”.....	44
<b>Figura 2</b>	Nivel de la dimensión “Obtiene información” antes de la experiencia.....	65
<b>Figura 3</b>	Nivel de la dimensión “Infiere e interpreta” antes de la experiencia.....	67
<b>Figura 4</b>	Nivel de la dimensión “Evalúa y reflexiona” antes de la experiencia.....	69
<b>Figura 5</b>	Medidas estadísticas descriptivas por dimensión antes de la experiencia .....	71
<b>Figura 6</b>	Nivel del logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras”.....	73
<b>Figura 7</b>	Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la prueba de entrada, pretest.....	75
<b>Figura 8</b>	Nivel de la dimensión “Obtiene información” después de la experiencia.....	80
<b>Figura 9</b>	Nivel de la dimensión “Infiere e interpreta” después de la experiencia.....	82
<b>Figura 10</b>	Nivel de la dimensión “Reflexiona y evalúa” después de la experiencia.....	84

<b>Figura 11</b>	Medias estadísticas descriptivas por dimensión después de la experiencia.....	86
<b>Figura 12</b>	Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, después de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras”.....	88
<b>Figura 13</b>	Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en la evaluación final.....	90
<b>Figura 14</b>	Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pretest y postest.....	95
<b>Figura 15</b>	Medias descriptivas del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pretest y postest.....	97

## RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación es determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N.º 42218 Mariscal Cáceres de Tacna, 2022. El tipo de investigación es experimental, el diseño es pre- experimental. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del tercer grado de primaria, asimismo la técnica que se utilizó fue la prueba de conocimientos validado por juicio de expertos en cuanto a la confiabilidad del instrumento según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0,727, lo cual le da una fiabilidad aceptable, además que para la comprobación de hipótesis se aplicó la T de Student. Como resultado se tiene que en el pre test el 67 % de estudiantes estaban en nivel de logro de inicio, luego del post test se logró el 83 % de estudiantes lleguen a logro esperado con una t de Student de 20.0 al 95 % como nivel de confianza. Se concluye que el modelo didáctico “Lectoaventuras” eleva el nivel de logro de inicio al nivel de logro esperado, de manera satisfactoria.

**Palabras claves:** Comunicación, literal, inferencial, crítico, modelo didáctico.

## **ABSTRACT**

The objective of the research work is to determine the effect of the application of the didactic model "Lectoaventuras" on the level of achievement of the competence "Read various types of texts in your mother tongue" in the area of Communication, in third grade students. primary school of Educational Institution N.° 42218 Mariscal Cáceres in Tacna, 2022. The type of research is experimental, the design is pre-experimental. The population consisted of 100 students from the third grade of primary school, coinciding with the technique that was used was the knowledge test validated by expert judgment regarding the reliability of the instrument according to the Cronbach's Alpha coefficient is 0.727, which it gives an acceptable confidence, in addition to the fact that the Student's T test was applied to verify the hypothesis. Since in the pre-test, 67 % of students were at the initial achievement level, after the post-test result, 83 % of students dropped out, reaching the expected achievement with a Student's t of 20.0 at 95 % as the level of achievement. trust. It is concluded that the didactic model "Lectoaventuras" raises the level of achievement from the beginning to the level of achievement expected, satisfactorily.

**Keywords:** Communication, literal, inferential, critical, didactic model.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo alcanzar aprendizajes significativos mediante la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” pretendiendo en los estudiantes lograr un desarrollo eficaz a través de procedimientos.

Este modelo didáctico “Lectoaventuras” es un proceso nuevo de aprendizaje, procedimientos precisos e innovador y dinámicos, permite progresar el entendimiento pedagógico en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, mejorando así su nivel de lectura donde se localice. En este modelo se requiere que los estudiantes logren una lectura eficaz, a mejorar y conseguir una entonación y adecuada lectura.

La investigación está adaptada por cuatro capítulos las cuales son:

Primeramente, inicia con el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, se observa la descripción de la problemática, continuamos con la formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis de la investigación, variables e indicadores.

Luego sigue el Capítulo II se menciona el marco teórico conceptual, seguidamente está los antecedentes internacionales, nacionales y locales, asimismo

se realizó las bases teóricas que nos muestra la validez de la investigación y por último definiciones de términos básicos de la variable de la investigación.

Posteriormente está el Capítulo III se concreta la metodología de la investigación también el tipo y el diseño de la investigación que es el pre experimental, además la población, muestra, muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez del instrumento, confiabilidad del instrumento y termina las técnicas de procesamiento y análisis de información.

Por último, está el Capítulo IV se encuentra la descripción del trabajo de campo, análisis estadístico descriptivo e inferencial al cual también el análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de entrada y de salida. También el análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia, Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de salida, Verificación de hipótesis.

El presente informe culmina en el crecido desarrollo de la lectura y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, del mismo modo, este informe consigue aprovechar como antecedentes para próximos estudios que expresen la problemática, es por eso que se incita a meditar, para que colaboren en la sociedad a averiguar en fuentes que sean de apoyo ante esta situación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del problema**

El ser humano desde temprana edad se relaciona con el hábito de leer con la intención de adquirir conocimientos históricos u otros aspectos informativos para la vida, la lectura requiere de concentración y reflexión, así permitirá la imaginación, mejorar la ortografía, el entendimiento de ideas que se presenta en los textos, siendo capaz de ampliar su vocabulario, con ello tener un criterio propio que le permitirá desarrollarse en la sociedad.

De igual manera, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el encargado de los Informes del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), la competencia lectora es: La capacidad personal que posee un individuo para asimilar, manejar y examinar los textos escritos con la finalidad de

alcanzar sus objetivos propios, a su vez incrementar conocimientos, oportunidades para participar en la sociedad (OCDE, 2009).

De este se deduce que el hombre tiene la facultad para entender las palabras y enseñanzas que está plasmado en el texto, pone en práctica lo aprendido y así enriquece su coeficiente, desenvuelto en su ámbito laboral, personal y socioemocional. Cabe mencionar que se compare las evaluaciones del año 2018 el Perú muestra un avance progresivo en comprensión de textos, a diferencia de los resultados de las evoluciones anteriores aplicadas en los años 2012 y el 2015, donde se dio a conocer que el Perú se encontraba posicionado en el último puesto, generando una gran alarma educativa en el ministerio de educación. Por ende, es de gran importancia tomar en cuenta la problemática de la comprensión lectora, debido a que no solo compromete directamente el área de comunicación, sino a las demás áreas de educación básica regular, siendo de suma importancia para este informe se tomó el área de Comunicación.

Con el fin de interpretar y darle significado a textos que lee, es necesario reconocer a la lectura como un hábito social ubicado en los diferentes agrupamientos o conjuntos de lectores. También al agregarlo a su vida cotidiana, el lector coopera con el bienestar de su vida, igualmente contribuir a su propia comunidad, a su vez de informar relacionarlos con ambientes socioculturales diferentes al de uno mismo (MINEDU, 2016).

El individuo conoce mediante la lectura el mundo exterior ya sea a nivel cultural o en la sociedad, se involucra en el aprendizaje de diversos textos que haya leído y adquirido a lo largo de su vida por interés propio o académicamente, a través del hábito de leer se expande su mente a nuevos horizontes donde obtiene un portal lleno de nuevos conocimientos y así ser una persona culta.

En la región de Tacna se dieron a conocer los resultados de la evaluación censal 2016 (ECE) de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria quienes obtuvieron 64.3 % de nivel satisfactorio en el área de comunicación. Teniendo en cuenta que la región de Tacna se ubica en primer lugar a nivel nacional, aún se siguen evidenciando dificultades en el área de comunicación. Por lo tanto, es necesario que se siga trabajando en la educación en el área de comunicación específicamente en la comprensión de textos, para implementar un aprendizaje más significativo para los estudiantes que inician una etapa académica siendo reforzados en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

En las prácticas pedagógicas realizadas en la Institución Educativa Mariscal Cáceres se contempla que los estudiantes del tercer grado de educación primaria se presenta problemas al leer textos, también dificultades en inferir los textos y además en los equipos de trabajo se

evidencian, lo cual apunta a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación.

Ante ello se detecta algunas de las causas observadas a un grupo de estudiantes en el que se ve la dificultad al leer textos, asimismo como comprender el contenido de los textos leídos, también unas de las causas está la falta de interés por parte del lector y el hábito de leer constantemente. Otra causa se encuentra en la carencia de estrategias efectivas para comprender el significado de los textos, además de la falta de conexión con el material también puede influir en su capacidad para comprender la lectura y conlleva a la distracción.

Cuando los textos no están relacionados con los intereses o experiencias de los niños, es probable que experimenten una disminución en la motivación, lo que dificulta aún más la comprensión y retención de la información presentada. Es esencial abordar estos aspectos de manera integral, fomentando el desarrollo de estrategias de comprensión y asegurando que los materiales de lectura sean relevantes y atractivos para los estudiantes.

Por último, se tiene la causa principal que es la metodología utilizada por la docente de aula que a través de sus estrategias no logra la

atención de los niños y estos se muestran desinteresados por la lectura, por ende, no se desarrolla la competencia de comprender textos.

Por esta razón se propone en marcha la aplicación del modelo didáctico innovador “Lectoaventuras” desarrollando así la comprensión de textos a través de diversas actividades innovadoras para los estudiantes que tiene esta dificultad, específicamente en el área de Comunicación bajo la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, ya que es un requisito elemental para el desarrollo y aprendizaje del educando en su formación académica y así lograr mejorar el nivel encontrado.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema principal***

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna en el 2022?

### **1.2.2 Problemas secundarios**

- a. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras” en los estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna en el 2022?
  
- b. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras” en los estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna en el 2022?

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **Relevancia práctica**

En las escuelas se muestran diferentes problemas, uno de ellos es comprensión de textos, lo cual este trabajo quiere contribuir en la lectura y comprensión de textos para mejorar en los estudiantes el nivel de la comprensión de textos en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes con el uso estratégico de un método didáctico para mejorar los aprendizajes y además sirva de referencia al compartir estos hallazgos, busca fomentar la colaboración y

el intercambio de conocimientos entre educadores, con el objetivo de abordar de manera más efectiva los desafíos comunes en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y comprensión de textos escritos.

### **Relevancia teórica**

En esta investigación contribuirá a crear nuevos métodos de enseñanza y aportar en el incremento del conocimiento, referido al área de comunicación, serán aportaciones nuevas para progresar el logro de los estudiantes y cuyos resultados obtenidos podrán sistematizarse para luego crear diversos métodos de aprendizaje. Dentro del marco teórico de la comprensión de textos, se busca profundizar en las teorías y enfoques existentes que abordan los procesos cognitivos y lingüísticos involucrados en la interpretación de la información escrita. Asimismo, aportando así al crecimiento y avance del campo de la comprensión de textos en el ámbito educativo y contribuirán a progresar en el logro de los estudiantes en cuanto a la competencia de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna".

### **Relevancia metodológica**

Este trabajo busca enfatizar lo importante que es el modelo didáctico como una herramienta utilizada por los docentes de educación primaria el modelo quiere dar mejoría en los estudiantes, asimismo se

ofrecerá una serie de actividades. En el marco de un diseño de investigación preexperimental, se implementará y evaluará la efectividad del modelo didáctico propuesto con el objetivo de mejorar la comprensión de textos en los estudiantes. Este diseño preexperimental permitirá medir el impacto del modelo a través de la comparación de resultados antes y después de la intervención, proporcionando así una evaluación inicial de su eficacia.

El presente trabajo busca que los estudiantes logren leer y comprender los textos para transformar cuidados que aporten a nuestro país, por lo cual los beneficiados serán los estudiantes porque recibirán una educación de calidad en su aprendizaje.

#### **1.4. Objetivos**

##### ***1.4.1 Objetivo general***

Determinar el efecto del modelo didáctico “Lectoaventuras” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del tercer “E” grado de educación primaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna en el 2022.

### **1.4.2** *Objetivos específicos*

- a. Identificar el nivel del logro la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras” en los estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna en el 2022.
  
- b. Identificar el nivel del logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras” en los estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna en el 2022.

## **1.5. Hipótesis de la investigación**

### **1.5.1** *Hipótesis general.*

La aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” eleva el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna en el 2022.

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

- a. El nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras” se encuentra en inicio en los estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna.
  
- b. El nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras” se encuentra en logro esperado en los estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

## **1.6. Variables e indicadores**

### **1.6.1 Variable dependiente**

Competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

#### **Definición conceptual**

La Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” Se determina como una relación que se da mediante el lector, el

texto y los contextos socioculturales que comprende un texto. Lo cual se presenta para el estudiante como un proceso activo al momento de darle sentido, asimilando que el estudiante no solo realiza la acción de descifrar o simula la información explícita del texto leído, al contrario, es una persona capaz de interpretar y mantener una postura sobre él (MINEDU, 2016).

### **Definición operacional**

En la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se mide con una prueba de conocimientos a los estudiantes, formulada por veinte ítems las cuales estas actividades están alineadas con las siguientes dimensiones: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Así mismo se empleará textos narrativos, instructivos, descriptivos e informativos como parte fundamental del desarrollo de la prueba.

#### **1.6.2 *Variable independiente***

Modelo didáctico “Lectoaventuras”.

### **Definición conceptual**

Un modelo didáctico es una demostración reflexiva que anticipa, este rebasa la suficiencia de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, que para los docentes se necesita llevar a cabo para justificar y comprender la extensión de la práctica en el ámbito educativo, el poder un conocimiento formalizado y las decisiones innovadoras que se está dispuesto a asumir para concretar información en asignaturas del medio educacional (Medina, 2003).

### **Definición operacional**

El modelo didáctico “Lectoaventuras” es una herramienta con la que se permitirá lograr que el estudiante pueda leer de manera más eficaz, está compuesto por cinco dimensiones que son: Anticipación del texto, comprensión de la lectura, retención de la lectura, análisis profundo del texto y socialización de la lectura, con un total de veinte ítems, conformado por diversos tipos de textos.

#### **1.6.3 Variables intervinientes**

- Sexo
- Edad
- Modelo didáctico de enseñanza

### 1.6.4 Operacionalización de las variables

#### a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valorativas
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información.	Obtiene información de forma clara.	1, 6, 18	Logro destacado (18-20)
		Relaciona palabras conocidas del texto.	11,	
	Infiere e interpreta información.	Infiere de que tratará el texto.	2, 3, 7, 12, 13, 15, 16, 17,	Logro esperado (14-17)
		Deduce características de personajes y animales.	4, 8, 14,	Proceso (11-13)
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto.	Reflexiona sobre los textos que lee o escucha.	5, 10	Inicio (0-10)
		Opina acerca de personas y personajes.	9, 19, 20	

**b. Operacionalización de la variable independiente**

<b>Variable Independiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escalas valorativas</b>
<b>Modelo didáctico “Lectoaventuras”</b>	Anticipación del texto	Anticipar con pistas un texto. Experiencias propias Muestra de imágenes relativas	Logro destacado (18-20)
	Comprensión de la lectura	Aprendemos con actividades divertidas. (cuentos) Relatamos un cuento escuchando	
	Retención de la lectura	Cuento: “Toty y sus ovejas” ¿De qué tratará el cuento leído? Reconocemos los personajes de nuestro cuento.	Logro esperado (14-17)
	Análisis profundo del texto.	Dialogamos sobre el cuento. Opinamos sobre los personajes. Reflexionamos sobre la importancia de la lectura.	Proceso (11-13)
	Socialización de la lectura.	Planteo de interrogantes Compartir ideas	Inicio (0-10)

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **Antecedentes internacionales**

Correa (2018) realizó la investigación denominada “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio Mayor José Celestino” Realizado en la Universidad Santo Tomás, Bogotá – Colombia. En este proyecto se aplicó el estudio descriptivo. La muestra fue conformada por niños seleccionados entre las edades de ocho y once años. Para la recolección de datos se aplicó prueba diagnóstica, encuesta y taller. Obteniendo como resultado que el 98 % de los estudiantes mejoraron durante la aplicación de talleres se observó que el nivel de comprensión lectora aumentó, con lo anterior se puede afirmar que la estrategia aplicada

transformó el pensamiento de los estudiantes y de la docente titular del colegio al saber que existen métodos que llevan al estudiante a pasar del nivel superficial del texto a niveles de profundidad, alcanzado de manera progresiva por el estudiante el objetivo de la investigación realizada.

Villafuerte (2019) desarrolló una investigación llamada “Los logros de aprendizaje a partir de la dinamización de las prácticas lectoras” llevado a cabo en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador, para optar el grado de Magíster. De muestra, está conformada por 160 alumnos y 10 docentes que se dio a lo largo del ciclo lectivo 2018-2019, realizaron prácticas en su lectura situadas con obras literarias. Se logro adherir el grupo focal y una entrevista semi estructurada con el fin de determinar las prácticas en el que se dieron mejores resultados al por ser llevados a interactuar con estudiantes del bachillerato. Se aplicó las respectivas pruebas de pretest y postest prevaleciendo los niveles de dominio normados por el Ministerio de Educación de 17 Ecuador para la asignatura Lengua y Literatura en español. Dado como consecuencia, los resultados muestran un progreso significativo en los logros de aprendizaje en el 100% de los participantes.

Por su parte Aldaz (2018) desarrolló la siguiente investigación titulada “La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa Aníbal Salgado

Ruiz del cantón Tisaleo”, realizado en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La presente investigación se caracteriza por ser de enfoque cuali-cuantitativo. La muestra fue conformada por 30 estudiantes con edades entre los 14 y 15 años. La recopilación de datos fue por medio de la aplicación de Test, encuestas y entrevistas. Obteniendo como resultado que la Comprensión Lectora si influye en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes, mostrando una relación positiva moderada con ( $\rho= 0,523$ ), por lo que se evidencia que, si existe una influencia positiva entre las dos variables, es decir que para la obtención de un correcto desarrollo del Pensamiento Crítico se debe primero trabajar en el adecuado desempeño de la comprensión Lectora.

### **A nivel nacional**

Gálvez (2017) realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 82260 del distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo - Región Cajamarca. La investigación utiliza un enfoque cualitativo y diseño acción. En dicho estudio se trabajó con una muestra de 110 estudiantes del tercer grado de educación primaria. En conclusión, se pudo determinar que los alumnos del tercer grado, tienen habilidades al momento de leer un texto pues leen con fluidez y tienen un buen léxico.

Manrique (2016) presentó la investigación que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 158 “Santa María” de San Juan de Lurigancho, en el año 2016. El estudio fue de tipo aplicada de nivel correlacional, que corresponde a un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 156 estudiantes de primaria y la muestra probabilística, quedó establecida en 112 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue de tres cuestionarios, que constó de preguntas cerradas de 20 ítems, cada uno, para recoger información referida a los organizadores gráficos, estrategias de lectura y comprensión de textos. Los resultados obtenidos dieron a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de una relación positiva y significativa entre los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en los estudiantes.

Leyva (2018) elaboró su tesis titulada: Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo. El presente trabajo de investigación es descriptiva correlacional. En dicho estudio se trabajó con una muestra de 120 estudiantes a quienes se les empleó dos instrumentos (cuestionarios) para la variable Comprensión lectora y la variable Aprendizaje, en el área de

Comunicación. Los resultados obtenidos permitieron concluir que la correlación alta, donde se verifica que a mayores niveles de comprensión lectora existirán mayores niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Existe además una correlación baja, con lo cual se verifica que a bajos niveles de comprensión Lectora existirán bajos niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral.

### **Antecedentes locales**

Arocutipa (2020) realizó un estudio titulado influencia de la estrategia de habilidades psicolingüísticas categoriales en la comprensión lectora de textos argumentativos en los estudiantes del primer año de la facultad de educación, comunicación y humanidades de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. La investigación es descriptiva - correlacional. El estudio se trabajó con la muestra de 39 estudiantes de Educación: Lengua y Literatura, 35 estudiantes de Ciencias de la naturaleza y promoción educativa, se les aplicó la prueba del test de comprensión lectora comprende 4 lecturas, cada una contiene 5 preguntas correspondientes. En conclusión, los resultados se pudieron obtener que la aplicación de la Estrategia cognitiva de habilidades psicolingüísticas categoriales en el grupo experimental ha mejorado significativamente el nivel de comprensión lectora de textos argumentativos en comparación de

los estudiantes del grupo de control, quienes no recibieron el tratamiento, con un nivel de significancia del 5 %.

Calderón y Mamani (2021) expusieron la investigación denominada “Incidencia de las plataformas virtuales en las competencias del área de comunicación en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la IEP Federico Villarreal” Tacna – 2021. La presente investigación se utilizó el diseño no experimental – correlacional. Se tomó como muestra el 100 % de la población, equivalente a 89 estudiantes. Para la recolección de información se utilizó la técnica de encuesta a base de 16 ítems. Obteniendo como resultado obteniéndose que el 51.69 % de los estudiantes presenta un nivel alto, el 39.33 % presenta un nivel regular y el 8.99 % manifiesta un bajo nivel en esta dimensión. Lo que significa que el 51,69 % de los estudiantes construyen el sentido del texto a partir de interpretar los datos tanto de forma explícita como implícita para concluir una nueva información, además de establecer conclusiones sobre lo comprendido.

## **2.2. Bases teóricas científicas**

### **2.2.1. *Área de Comunicación***

#### **2.2.1.1. Fundamento del área de Comunicación**

El objetivo del campo de la comunicación está en que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas y a su vez habilidades de comunicación para relacionar con otros, comprender y construir la realidad y representar el mundo como real o imaginado. Esto se da a través de la mejora del uso del lenguaje, como una herramienta principal para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar, dar sentido a sus vivencias y saberes.

Los aprendizajes que favorece el área de Comunicación aportan a la comprensión del mundo contemporáneo, la toma de decisiones y el comportamiento ético y las distintas facetas de la vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se beneficia por el desarrollo de distintas competencias (MINEDU, 2016).

### **2.2.1.2. Enfoque del área de Comunicación**

En este trabajo se hace mención que dentro de todas las áreas curriculares del Ministerio de Educación se aborda el área de Comunicación enfocado como un particular conocimiento acerca del uso de la lengua en situaciones sociales es por ello que se trabajará tanto en el aspecto de la lectura para conducir estudiantes competentes en este enfoque. El área de Comunicación es uno de los más importantes considerando que esta va a mejorar bajo la vista de la investigación (MINEDU, 2016) es por ello propone el siguiente enfoque:

Es comunicativo, porque comienza con el uso del lenguaje para comunicarse con los demás. Al hacer uso de ello, los estudiantes alcanzan la comprensión y producción de textos orales y escritos de diferentes tipos de textos, estructuras y los propósitos que consigue, en diferentes medios como impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.

Por lo tanto, el área de Comunicación el enfoque comunicativo es la base del lenguaje entre toda persona. Este enfoque permite desarrollar competencias comunicativas, al poner en práctica a través de la relación entre su entorno por medio de lecturas o textos escritos por ellos mismos. De igual forma, el área analiza una reflexión sobre el lenguaje desde su uso, y no situarse como un recurso en el cual el estudiante desarrolla

aprendizajes en diversos campos de los conocimientos, a su vez el estudiante es capaz de crear, admirar o distinguir manifestaciones literarias, donde podrá desplazarse a lo largo de las facetas de la vida, y estima una conmoción en las tecnologías en la comunicación del ser humano.

En este trabajo, pretendemos poner el foco en el enfoque comunicativo. Este enfoque es muy importante debido que posee el propósito principal al punto de establecer la comunicación, que toma en cuenta las exigencias del estudiante que determinan las aptitudes que el estudiante pueda desarrollar (comprensión y expresión oral y expresión escrita), mediante el uso de documentos auténticos de la vida diaria para más rápida y eficaz obtención de su lengua.

### **2.2.1.3. Competencias del área de Comunicación**

En esta competencia se define según su facultad que posee la persona y mezclar una agrupación de capacidades para obtener un determinado propósito en una determinada situación, para trabajar de manera adecuada y con una actitud moral (MINEDU, 2016).

Asimismo, Reyzábal (2012) afirma que la competencia comunicativa involucra el manejo efectivo de un procedimiento múltiple

de lenguajes y códigos interdependientes, que tolera a la persona comunicarse repetidamente con muchos signos y señales, pero no descarta el principal significado que da el lenguaje verbal ya sea de manera escrita u oral.

Por lo tanto, la competencia está definida como una relación activa del lector, el texto y el contexto social que encaja la lectura. Implica para el estudiante un proceso de construcción del sentido, puesto que el estudiante aparte de decodificar o comprender la información explícita de los textos que lee, también puede lograr interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (MINEDU, 2016). Además, plantea las siguientes competencias en el área de Comunicación.

- a. **Se comunica oralmente en su lengua materna.** La competencia trata sobre la relación entre dos o más hablantes, viendo una comunicación, interpreta los textos leídos, requiere el uso del lenguaje que expresa su pensamiento crítico en un medio social, en la que el estudiante se relaciona con las demás personas.
  
- b. **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** En la que el estudiante interactúa con los textos, comprende lo que lee e interpreta la enseñanza a la que le lleva, refiere aprendizajes anteriores con nuevos, averigua el mundo mediante a través de historias escritas, reflexiona usando el interior de su conciencia, al involucrar la lectura

en la vida crea un desarrollo personal en el que el estudiante sabrá cómo conducirse a diferentes situaciones.

- c. **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** En esta competencia se precisa el manejo del lenguaje escrito para armar coherencia en el texto y expresarlos a los demás. Trata de un proceso reflexivo ya que presupone la adecuación y organización de los textos manteniendo en cuenta el entorno o lugar, el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con el objetivo de perfeccionarlo.

Las competencias mencionadas son importantes en la vida de toda persona es indispensable el uso del lenguaje por eso se menciona que para lograr un aprendizaje en el área de comunicación es importante mencionar las diversas competencias que llevan al estudiante a comprender los textos, la interacción con el entorno, el estudiante es capaz de relacionarse con los demás y crear conciencia de las experiencias que contienen algunas lecturas, es capaz de escribir con sentido común y construir sus aprendizajes mediante el entendimiento de diversos textos, en conclusión en el presente trabajo de investigación, se elegirá a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

#### **2.2.1.4. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

En el presente trabajo, el área de Comunicación se propone trabajar la competencia de comunicación que es la base de todo estudiante, pueda abrir paso a su desarrollo con las letras mediante los textos, sea un hombre culto al recibir aprendizajes con valores o historias en lecturas, con estas competencias se quiere que el estudiante realice una formación integra al relacionarlo con las personas, con el uso del lenguaje, aprender por medio de vivencias o saberes que por medio de las lecturas el estudiante va adaptando.

El área de Comunicación es fundamental en el progreso de los aprendizajes en los estudiantes desde los primeros años de su vida, el estudiante empieza a relacionar sus intereses con las lecturas, imágenes, hace uso de la imaginación, edifica sus aprendizajes, con enseñanzas y lecciones que le deje los textos, logra ser autocrítico al construir su coherencia con diversas vivencias y su entorno.

El estudiante cuando utiliza esta competencia emplea sus saberes de maneras diferentes y recursos que provienen de su práctica en la lectura y del contexto que lo rodea. Esto conlleva a tomar en cuenta la diversidad la intención que tiene la lectura y el de la función en la que se presenta en

los ámbitos de la vida del lector. En la actualidad es importante en este mundo donde las nuevas tecnologías predominan a través de la multimodalidad han cambiado las formas de leer.

La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” está definida por ser la interrelación mediante el lector, el texto y los contextos socioculturales que encuadra el proceso de la lectura. El estudiante un crea un proceso activo al momento de darle sentido a lo leído, el lector es vasto de entender y tomar una postura sobre el texto.

#### **2.2.1.5. Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”**

Las capacidades son herramientas para proceder y lograr ser competente. Los medios que necesita son los aprendizajes, sus habilidades y actitudes que se utiliza y es de necesidad para un estudiante así podrá enfrentar una problemática. Las capacidades conllevan a operaciones inferiores que están relacionadas con las competencias (MINEDU, 2016).

Las capacidades de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna mantiene una unión de procesos en el que el estudiante desarrolla distintos textos, y enfatiza con un aprendizaje

autónomo adquirido (MINEDU, 2016) de tal forma que comprenden las siguientes capacidades:

- a. **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante es capaz de localizar y seleccionar la información explícita en textos escritos con un propósito específico.
  
- b. **Infiere e interpreta información del texto:** el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales.
  
- c. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos.

Por lo tanto, el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se involucra que estas cinco capacidades se vean reflejadas en el actuar de los estudiantes.

### **2.2.1.6. Desempeños de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”**

Se refiere a descripciones fundamentales del accionar de aquellos estudiantes con respecto a los niveles de las competencias (estándares de aprendizaje). Se observan en la variedad de situaciones o en contextos (MINEDU, 2016).

Es por ello que los desempeños son importantes para evaluar el progreso de las competencias. Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y se encuentra en proceso de aprendizaje (MINEDU, 2016), detalla los siguientes desempeños:

- Pronostica de qué tratará el texto, comienza con las señales de siluetas del texto, sus palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; a su vez, contrasta la información del texto que lee.
- Aclara el tema, el propósito que va comunicar, las emociones y los estados de ánimo de los personajes que encuentra, los aprendizajes que brinda el texto.
- Opina acerca del tema de la lectura, manifiesta el significado de ciertos medios textuales tales como imágenes, el calibre de la letra, argumenta el favoritismo por ciertos textos de acuerdo a su destreza.

En conclusión, estos tres desempeños son seleccionados en este trabajo para lograr un aprendizaje significativo mediante la predicción de textos crea una imagen en la mente del posible texto que leerá, planteando interrogantes sobre el tema del texto, interpreta su experiencia, expresando sus preferencias o consejos sobre diversos textos e incluso logra reflexionar.

Los desempeños presentados serán trabajos durante la investigación y la aplicación del modelo “Lectoaventuras” que considera que se dirigen a la capacidad obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

## **2.2.2. *Textos***

### **2.2.2.1. Concepto de textos**

El texto es un acto de habla o conjunto con sentido de enunciados orales o escritos. El semejante más tradicional de texto ha sido el producto escrito, significa una elaboración de signos establecidos en un sistema de escritura que forma un texto con sentido (RAE, 2019).

Por otra parte, el texto es un escrito corto o extenso, que puede ser un diálogo intrascendente encontrado en una novela, artículo o relato cotidiano. El texto es un entretejido (textum) de significaciones que pueden reducirse a un significado global, se logra observar como una unidad de comunicación (Frías, 2010).

El texto, bajo la influencia de la actividad verbal, representa la principal unidad comunicativa, caracterizada por su cierre semántico y comunicativo, así como por la coherencia (Bernández, 1982).

Por lo tanto, se puede concluir que la palabra texto se refiere a cualquier manifestación, sea oral o escrita que se produzca en un acto comunicativo o conjuntos de palabras con un propósito de por medio, con reflexión u demostrando un texto con coherencia, estos textos se componen de una interpretación comprendida en la sociedad.

#### **2.2.2.2. Tipos de textos**

Los textos se clasifican en función de aspectos contextuales, distinguen cinco tipos principales de texto según el enfoque contextual.

Según Dijk (1992), estos cinco tipos de textos están estrechamente relacionados con la estructura cognitiva humana, los cuales se clasifican en los siguientes:

- a. **Texto narrativo:** Estas son líneas generales, transmiten situaciones vividas como el cuento, informe, novelas, fábulas, entre otros. La palabra principal narrar hace redundancia a hechos reales como ficticios, encontrado en un lugar o imaginarios. Los elementos fundamentales de este texto son las acciones, las emociones y el escenario. Su construcción con un proceso común como inicial, trama o nudo y el desenlace.
- b. **Texto descriptivo:** Está sujeto a la apreciación de los hechos y cambios en un espacio. Se halla esta función a través de textos en el que describen un lugar, personas y sucesos, se encuentra en folleto turístico, declaración de un testigo, etc. El texto descriptivo es representado por un medio de lenguaje, imagen de objetos, paisajes, seres vivos, etc. Tiene como objetivo suscitar la imaginación del lector una impresión casi igual a una impresión sensible comprobando las cosas descritas.
- c. **Texto argumentativo:** Se encuentra vinculado en relación a ideas y conceptos propuestos. El texto argumentativo entre el hablante expresa una opinión, rebate un argumento expone sus dudas emplea sus ideas

como comentarios, tratado científico, etc. Contiene un objetivo que es suscitar razones para sustentar una verdad, argumentar una opinión, a fin de convencer al lector para que acepte nuestro punto de vista.

- d. **Texto instructivo:** Se relaciona con indicaciones en una serie sucesiva y la inferencia de conductas futuras. Estos textos instructivos procuran estimular una conducta determinada en la postura del lector, compone las funciones de aconsejar, proponer, advertir, como ejemplo se puede encontrar los manuales de instrucciones, leyes.
  
- e. **Texto expositivo:** Se encuentra relacionado por el análisis y la síntesis de ideas y representaciones conceptuales. Se manifiesta que los textos expositivos clasifican, explican y definen conceptos, también se ubican los ensayos, definiciones, etc.

En conclusión, en el presente trabajo se utilizó textos narrativos, instructivos, descriptivos e informativos que se empleó en las actividades para que los estudiantes comparen los diferentes tipos de texto y le den sentido con una adecuada comprensión de textos.

### **2.2.3. *Comprensión de textos***

#### **2.2.3.1. Concepto de comprensión de textos**

Se interpreta a la comprensión de textos en un complejo proceso en el cual participan tres aspectos principales que conllevan, a su vez una serie de elementos que se ponen en acción durante el proceso lector. Primeramente, mencionaremos que el sujeto es el lector quien expresa intereses, actitudes, conocimientos previos. El segundo sería el texto que interpreta del autor de manera explícita e implícita y el tercero es el contexto donde se manifiestan las demandas específicas, las situaciones sociales (Frida, 2002).

Para Vallés (1998), desde un enfoque cognitivo se menciona que la comprensión de textos es un producto y un proceso, como resultado del producto es la relación que se encuentra de parte del lector y un texto, así mismo este producto se acumula en la memoria posteriormente se rememora a través de preguntas acerca del texto leído. El proceso cognitivo de un estudiante en relevancia a la comprensión de textos se tiende a captar en cuanto se admite la información, de esa forma trabaja la memoria de manera inmediata.

Asimismo, Blas (2002) señala que la comprensión lectora se comprende como una actividad intelectual que tolera descubrir las ideas escritas en los textos. Aumenta las habilidades intelectuales, los conocimientos. Igualmente, la lectura se comparte como un arte ya que convierte las oraciones en imágenes, así como un viaje interminable de paisajes de las ideas, por lo tanto, la lectura es fascinante.

Finalmente, la comprensión de textos se manifiesta como un producto en el momento de comprender una información y el proceso se da cuando los estudiantes interactúan sus saberes previos antes de leer un texto, segundo al interpretar el texto, y como tercero el recordar a través de preguntas enfocadas en el texto, en un contexto donde interactúan los lectores.

#### **2.2.3.2. Importancia de la comprensión de textos**

Se considera que la comprensión de textos es un vínculo asociado al aprendizaje del estudiante, agregando el desarrollo de la inteligencia personal, se forma el conocimiento de cultura, como también se aprecia el crecimiento de nuevos hábitos, reflexiones, se necesita de una atención mental ya que se debe manifestar la consideración de análisis para conseguir las enseñanzas de un texto (Rivas, 2015).

La lectura inicia el aprendizaje al establecer un vínculo entre el estudiante y el conocimiento, activando el pensamiento, comprendiendo palabras, discutiendo argumentos e impulsando la imaginación (González, 2019).

Para concluir, la comprensión de textos es importante porque al leer con atención se adquiere nuevos conocimientos y nuevos hábitos en el estudiante, por medio del análisis del texto el lector es capaz de comprender y desarrollar su pensamiento crítico con la posibilidad de poder argumentar sobre dicho texto y aportar nuevas ideas a través de su imaginación.

### **2.2.3.3. Niveles de la comprensión de textos**

Se encuentran niveles de comprensión lectora que promueven a seleccionar lecturas y las modalidades en el desarrollo, a fin de incluir ítems que abarquen todos los niveles de comprensión lectora, como lo son: “nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico”.

**a. Nivel Literal:** Para Pinzás (2001), el nivel literal ocurre al comprender la información que presenta el texto explícitamente. Este es el primer paso del desarrollo de la comprensión de textos, ya que, el estudiante no comprende lo que haya leído, difícilmente puede

manifestar inferencias, ni mucho menos podrá comprender una lectura crítica. Este nivel es esencial puesto, que útil para los demás niveles de la comprensión, también se considera primordial en los textos informativos y expositivos que ofrecen al presentar descripciones dentro de los textos.

- b. Nivel Inferencial:** Según Pinzás (2007) señala que, el nivel inferencial se centra en la comprensión de ciertas partes del texto e inferir la información encontrada en el texto, el estudiante concluye algunos aspectos no escritos y expresa ideas que no están plasmados dentro del texto. El nivel inferencial se presenta al momento que el lector relaciona la información encontrada en el texto, crea conclusiones de tal forma que llega conectar con la idea principal del texto.
  
- c. Nivel Crítico:** Según Pinzás (2007) menciona que, dentro de este, el estudiante alcanza un rango mal elevado ya que, expresa sus ideas personales y aporta con su opinión, valora la importancia del texto. El lector también evalúa los hechos con las opiniones, relaciona sus vivencias propias e integra la lectura en esta. El nivel crítico es el nivel más alto dentro de la comprensión de textos, ya que, al pasar por los niveles anteriores, en este presenta la opinión personal, su aporte

según la perspectiva del lector y exige conocimientos referidos al tema.

En consecuencia, entre los niveles de la comprensión de textos se encuentra el nivel literal es el primer paso en el que el estudiante comprende la información encontrada en el texto, continúa el estudiante con el nivel inferencial, en este es capaz de relacionar las partes de la información del texto en el que le será posible inferir y llegar a una conclusión, posteriormente el nivel crítico donde el estudiante emite su opinión y aporta sus ideas según su perspectiva, estos niveles son esenciales para desarrollar la comprensión de textos.

#### **2.2.4. *Modelo didáctico***

##### **2.2.4.1. Concepto de modelo didáctico**

Se comprende por modelo didáctico a las representaciones valiosas para el proceso de enseñanza y aprendizaje para el estudiante y a la vez ayuda a que sea más fácil de poder aprender nuevos conocimientos y así mismo son herramientas que utilizan los docentes para mejorar su práctica de enseñanza (Cristancho, 2016).

Para Gimeo (1981) modelo se caracteriza por ser un esquema mediador entre la realidad y el pensamiento, está basado en una estructura en relación a la que se planifica el conocimiento y cuenta siempre un carácter provisional y no muy lejos a la realidad.

Por otro lado, García (2000) señala que el modelo didáctico establece una herramienta primordial para tocar los problemas en cuanto a la enseñanza en los distintos niveles educativos, por su parte colabora a mantener vínculos en su análisis teórico y la práctica docente. Cualquier planteamiento educativo que pretenda ser crítico y alternativo no puede prescindir de este supuesto básico.

Por lo tanto, el modelo didáctico es una herramienta teórico-práctica que pretende cambiar un aspecto de realidad educativa, orientada para los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes mediante este proceso de enseñanza se plantea e impulsa el dominio de conocimientos nuevos, con objetivos específicos y permitirá adecuarse a la necesidad del contexto.

#### **2.2.4.2. Importancia del modelo didáctico**

Los modelos didácticos o de enseñanza presentan esquemas de la variedad en acciones, técnicas empleadas por los docentes, los más importantes son los motores que permite el cambio de la ciencia,

presentada por los paradigmas vigentes en cada época. Según Marsha (1985) Los modelos didácticos son planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, diseñar materiales y orientar la enseñanza en las aulas. En el modelo predomina la vertiente teórica, pudiendo centrarse tanto en el profesor como en el alumno o en la interacción entre ambos.

Modelo didáctico es un conjunto de principios, orientaciones y predicciones de carácter hipotético que supuestamente regulan (o pueden regular) la producción del conocimiento y el aprendizaje en el contexto escolar, y que, por tanto, contribuyen a organizar mejor la planificación y la acción práctica de la enseñanza. Incorpora, a un tiempo, saberes académicos y experiencia práctica, y se convierte en una imprescindible guía para la toma de decisiones racionales y plausibles en el curso del pensamiento que antecede a la acción y en el transcurso de la acción misma (Sáenz, 1994).

Por lo tanto, se puede decir que los modelos didácticos son un plan que se da uso para diseñar material y orientar un mejor aprendizaje en el contexto escolar con la organización y la práctica en el centro educativo, incorporando saberes, el educador tiene de la enseñanza, en la que interviene sus teorías implícitas. Los modelos dirigen las prácticas educativas de los docentes y son parte de la base en el ámbito educativo.

## **2.2.5. Modelo didáctico “Lectoaventuras”**

### **2.2.5.1. Definición del modelo didáctico “Lectoaventuras”**

El modelo didáctico “Lectoaventuras” es una propuesta pedagógica conformada por procesos que se efectivizan en actividades de aprendizaje que les permitirá lograr que el estudiante pueda leer de manera eficaz haciendo uso de las lecturas más didácticas para el desarrollo en el proceso de aprendizaje y así alcanzar los pensamientos cognitivos, construyendo nuevos conocimientos y despertar el interés de los estudiantes. Estos procesos se encuentran sustentado en teorías que respaldan el modelo didáctico.

### **2.2.5.2. Importancia del modelo didáctico “Lectoaventuras”**

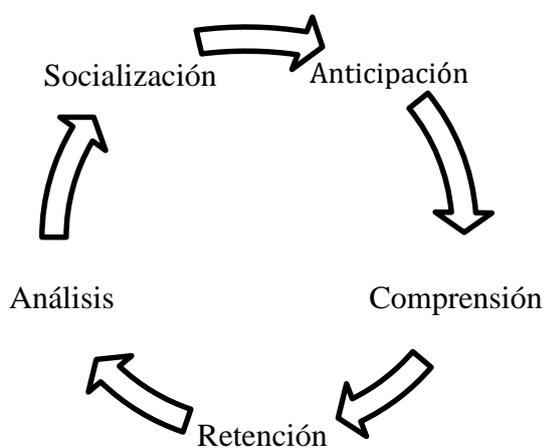
La importancia del modelo didáctico “Lectoaventuras” es que el estudiante logre desarrollar la competencia Lee diversos tipos de textos a través de los procedimientos a seguir y así mismo el estudiante despierte su interés a la lectura, a través del modelo didáctico mejorara la comprensión mediante el modelo mejorar el lenguaje, fortalece la concentración, la imaginación y creatividad. Así mismo fortalece su desarrollo cognitivo.

### 2.2.5.3. Procesos del modelo didáctico “Lectoaventuras”

El modelo didáctico “Lectoaventuras” está estructurado por cinco pasos los cuales son:

**Figura 1**

#### *Procesos del modelo didáctico “Lectoaventuras”*



Nota: Procesos del modelo didáctico Lectoaventuras.

- a. **Anticipación del texto:** Consiste en examinar el texto, antes de dar inicio a la lectura, partiendo primeramente con el título.
- b. **Comprensión de la lectura:** Comprende la capacidad de entender y extraer significado del texto leído, así mismo implica la interpretación y la conexión de ideas a partir del texto leído.
- c. **Retención de la lectura:** Consiste en que la información que captas, puedas comentar.

- d. **Análisis profundo del texto:** Implica la exploración detallada y reflexiva de los elementos del texto, como la estructura, el estilo, los temas y los personajes.
- e. **Socialización de la lectura:** Consiste que al finalizar van a socializar de manera en conjunto las lecturas.

#### 2.2.5.4. Componentes del modelo didáctico “Lectoaventuras”

Los componentes que se llevará a cabo este modelo didáctico “Lectoaventuras” son:

- **Temas:** Estos son los contenidos a proceder en el aula de clase en la asignatura propuesta.
- **Lluvia de ideas:** Este es una forma participativa de un grupo, en el cual se quiere dar a exponer distintos puntos de vista sobre un tema definido.
- **Fichas de aplicación:** Son hojas de desarrollo en la que se propone un llenado de respuestas, tras la comprensión de los estudiantes poniendo a prueba sus conocimientos.
- **Materiales concretos:** Son las herramientas utilizadas, preparadas por las docentes y con el crear conocimientos significativos.

#### **2.2.5.5. Teoría del modelo didáctico “Lectoaventuras”**

Los modelos didácticos presentan esquemas de variedad de técnicas y medios empleados por los docentes, los más importantes son los motores que concede la transformación de la ciencia, presentado por modelos actuales y crear aprendizajes significativos en el desarrollo de diversos temas o áreas.

Mediante la anticipación y antes de la práctica educativa, crea una reacción explicativa y apreciada de la adecuación de las acciones formativas, además su visión de postación nos facilita, una vez se haya realizado la práctica, admite la representación de manera mental más provechoso y adecuada para el mejoramiento del conocimiento práctico y teorización en el lado de la tarea didáctica (Medina, 2003).

Se comprende así, que el modelo didáctico es método en el que se plantea una forma más interactiva de representar aprendizajes significativos utilizados por los educadores para crear en el contexto y actual de esta época, formalizar saberes concretos lograr así una capacidad en los estudiantes al captar algún aprendizaje de manera más sencilla en el que se implementa una serie de niveles en el que se prevalecerá el aprendizaje de nuestros estudiantes.

### 2.3. Definición de términos básicos

- a. **Lee diversos tipos de textos:** Consiste en la interacción del estudiante con los textos, comprende lo que lee e interpreta la enseñanza a la que le lleva, relaciona aprendizajes anteriores con nuevos, explora el mundo mediante experiencias escritas, tiene conciencia, al involucrar la lectura en la vida crea un desarrollo personal en el que el estudiante sabrá cómo actuar ante diversas situaciones que se le presente.
- b. **Literal:** El estudiante encuentra y escoge la información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- c. **Inferencial:** Suponer el significado de una palabra, mediante el texto nos sirve para influir sobre palabras que desconoce la persona.
- d. **Crítico:** Se aplica en el momento que evalúa imparcialmente una situación asea positivo o negativo.
- e. **Modelo didáctico “Lectoaventuras”:** Es una herramienta conjunto de elementos que se sirve para erradicar los problemas de comprensión de textos que sirve en el aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es el experimental, Según Arias (2012) define como un desarrollo que se enfoca en controlar a un objeto o grupo de individuos, con el fin de determinar sus condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), así atender los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente).

Por lo tanto, en la investigación experimental se manejan dos variables, la primera es la variable dependiente “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y la variable independiente como el modelo didáctico “Lectoaventuras” en tal sentido este trabajo se ajusta con este tipo de investigación.

### 3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es el pre experimental, comprende a la investigación pre experimental en este tipo de investigación, el grado de control de las variables es mínimo y poco adecuado para el establecimiento de relaciones entre las variables independientes y las dependientes. Es conveniente utilizarlas solo como pruebas de experimentos que requiere mayor control (Matins, 2010).

Los diseños pre experimentales sirven para aproximarse al fenómeno que se estudia, administrando un tratamiento o estímulo a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos.

O<sub>1</sub>                      X                      O<sub>2</sub>

“X” la aplicación del modelo didáctico

“O<sub>1</sub>” es la prueba de entrada

“O<sub>2</sub>” la prueba de salida.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Se entiende que la población se da donde se centra el objeto de estudio se ve convertida en el centro de atracción porque mediante ella se podrán discernir y elaborar instrumentos que sean acoplados según las necesidades del investigador que es punto más exacto porque ahí recaen todas las conclusiones y resultados de las investigaciones (Paneque, 1998).

La población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (Francisca, 1988). Asimismo, la población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” o también unidad de análisis (Jany, 1994).

En ese sentido, se deduce que la población es un conjunto de elementos con fines comunes de los cuales resultan las conclusiones más relevantes de una investigación.

**Tabla 1***Distribución de la población*

Grado	Sección	Cantidad
Tercero	A	21
Tercero	B	19
Tercero	C	20
Tercero	D	22
Tercero	E	18
TOTAL		100

Nota: Se obtuvo datos de las relaciones de estudiantes del tercer grado de primaria.

En la Tabla 1 se presenta la población de estudiantes conformada por 100 niños y niñas, centrado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

### 3.3.2. *Muestra*

Para realizar un trabajo de investigación es importante determinar la muestra, la cual se considera como una parte representativa de la población, para lo que es fundamental que reúnan características comunes.

Asimismo, se manifiesta que la muestra es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población (Carrasco Díaz, 2006).

**Tabla 2***Distribución de la muestra*

Grado y sección	Total de estudiantes
Tercero “E”	18

*Nota:* Se distingue la distribución de la muestra

En este caso, se tomó como muestra a los 18 estudiantes del tercer grado de la sección “E” de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres. Estos estudiantes han sido seleccionados con la finalidad de recopilar datos que permita conocer y estudiar el problema encontrado.

### 3.3.3. *Muestreo*

Se comprende que el muestreo es una herramienta utilizada con un fin, como es al facilitar la extracción de una muestra. Se afirma que la muestra es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos por la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforma dicha población (Carrasco Díaz, 2006).

En ese sentido, el tipo de muestreo no probabilístico es el utilizado en el presente trabajo de investigación y está basado precisamente en un muestreo no probabilístico. El muestreo probabilístico es aquel donde se conoce la probabilidad de cada elemento para integrar la muestra. A su vez, define el muestreo no probabilístico como un procedimiento donde se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra (Arias, 2012).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas**

Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo. Es decir, obtener mucha información y conocimiento para resolver nuestras preguntas.

Al obtener datos es de utilidad diversas técnicas las cuales se manifiestan como una indispensable herramienta para recoger información durante el proceso de investigación. Se sostiene a las técnicas referidas a la investigación que son reglas y pautas que guían las actividades o procesos que realizan los investigadores ante una posible solución (Carrasco Díaz, 2006).

En esta investigación procederá mediante la técnica del instrumento a ella se obtendrá una recolección de datos siendo centralmente empleada. Por lo tanto, una prueba es un instrumento en el que los estudiantes se ponen a muestra verificando su eficiencia en los aprendizajes, así mismo llegar a una conclusión de del nivel en el que se encuentre y si es necesario llegar un repaso continuo, o una mejor práctica enfocado por el docente para que así los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

#### **3.4.2. Instrumentos**

El instrumento de la recolección de datos es una herramienta del que se avala el investigador para aproximarse a los fenómenos de lo que necesite saber o comprobar, corroborando así al extraer de ellos la información suficiente. Refiere que un instrumento de recolección de datos es un recurso, dispositivo o formato ya sea en papel o digital que es utilizado para obtener y registrar información (Arias, 2012).

En este sentido, el instrumento elegido es la “Prueba de conocimientos” a los estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria para saber cómo se encuentran en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Instrumentos de evaluación: Se entiende como herramientas verdaderas y tangibles útiles por parte de la persona que estima para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos que se presenta (Rodríguez, 2011).

Ficha técnica de prueba de conocimientos	
Nombre del Instrumento	Prueba de conocimientos
Autor	Elaboración propia
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	Niños del 3er grado
Procedencia	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”
Propósito	Desarrollo de la competencia de Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
N° de ítems	20 ítems
Dimensiones	Dimensión 1: Obtiene información Dimensión 2: Infiere e interpreta Dimensión 3: Reflexiona y evalúa
Escala de valoración	Inicio 0-10 Proceso 11- 14 Logro esperado 15 - 17 Logro destacado 18 - 20
Categoría	No responde correctamente = 0 Responden correctamente = 2
Duración	1 hora

### 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

**Estadística descriptiva:** Es el conjunto de métodos estadísticos que describen y/o caracterizan un grupo de datos así facilitar el objetivo, en el presente trabajo se empleará a través de tablas, figuras, interpretación y media aritmética.

**Estadística Inferencial:** Busca deducir y sacar conclusiones acerca de situaciones generales en el que hace interpreta, hace proyecciones y comparaciones, emplea mecanismos como la comparación de hipótesis, para este trabajo se maneja el método de distribución en este caso la T de student.

### 3.6. Validez y confiabilidad

#### 3.6.1. Validez

Al recolectar datos se requiere de la preparación de un instrumento, el cual debe contener requisitos necesarios como la validez, que permitirá contextualizar su efectividad y facilitar al medir con precisión lo que tiene que calcular, además de extraer una información válida. Se indica “la eficacia con que un instrumento mide lo que se

pretende” define la validez como el grado en que un instrumento realmente pretende medir la validez (Sampieri, 2003).

También se determina que “la validez de un instrumento a menudo se define por el contexto dependiendo de qué manera se use la prueba”. Igualmente sugiere que la validez muestra tres aspectos:

- a. Primer aspecto: La validez de un instrumento se mide a los resultados de la prueba aplicada y no a la misma.
- b. Segundo aspecto: Los resultados de una prueba de medición no son absolutos, ni extremos, es decir, no se puede afirmar que son válidos o no son válidos.
- c. Tercer aspecto: Los resultados de una prueba de medición no son absolutos, ni extremos, es decir, no se puede afirmar que son válidos o no válidos.

El juicio de expertos es un procedimiento de validación beneficioso para verificar la fiabilidad de una investigación que se determina como un veredicto informado de personas con recorrido en el tema, que son conocidos por otros como expertos calificados, y que alcanzan a dar información, juicios y con respectivas valoraciones.

Por lo tanto, para este trabajo de investigación se utilizará el juicio de expertos para la validación del instrumento de la Prueba de conocimientos.

**Tabla 3**

*Resultados de la validez de expertos*

<b>Expertos</b>	<b>Perfil profesional</b>	<b>Valoración</b>	<b>Puntaje</b>
Experto 1	Profesora de Educación Primaria	Favorable	97%
Experto 2	Profesora de Educación Primaria	Favorable	100%
Experto 3	Profesora de Educación Primaria	Favorable	100%
TOTAL			99 %

*Nota:* Puntajes obtenidos de la evaluación de expertos.

La Tabla 3 expresa los resultados obtenidos de la validación por juicio de expertos. En el presente estudio fue necesario recurrir a tres jueces expertos logrando una puntuación de 99, lo cual deja en evidencia la validez del mismo.

### **3.6.2. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad se hace referencia a la estabilidad de una medida determinada. Una fundamentación técnica de confiabilidad que ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que inicia de la investigación de comparar qué tanto error de medición hay en un

instrumento de medición, considerando tanto la varianza sistemática como la varianza por el azar (Kerlinger, 2002).

Según Cronbach (1951) considera que el Coeficiente de Alfa de Cronbach que es usado para medir la confiabilidad dentro de una escala, evalúa la magnitud de los ítems de un instrumento, indica a su vez que el 0,7 se encuentra en un rango aceptable, por debajo de ese rango la consistencia de la escala empleada es baja.

**Tabla 4**

*Coeficiente de Alfa de Cronbach*

<b>Rangos</b>	<b>Magnitud</b>
0; 0,5	Inaceptable
0,5; 0,6	Pobre
0,6; 0,7	Débil
0,7 ;0,8	Aceptable
0,8; 09	Bueno
0,9; 1	Excelente

*Nota:* El cuadro indica la escala y valoración a considerar al hallar el Coeficiente de alfa de Cronbach.

Se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach es la forma más eficaz y conocida de medir la consistencia interna llega a ser la primera aproximación a la validación del constructo de una escala. El coeficiente alfa de Cronbach debe entenderse como una medida de la correlación de los ítems.

**Tabla 5***Resultado de la confiabilidad*

<hr/>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
<u>.727</u>	<u>20</u>

*Nota:* Resultados de fiabilidad de la plataforma SPSS

Se puede observar que el coeficiente Alfa de Cronbach se eleva a un 0,727 según al número de elementos por lo que se deduce que el instrumento prueba de conocimientos posee una fiabilidad alta.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Nuestro trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa N.º 42018 Mariscal Cáceres que se encuentra en el distrito de Ciudad Nueva de la ciudad de Tacna que cuenta con un número grande de aulas y estudiantes tanto de nivel primaria y secundario. Se efectuó la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” en el tercer grado “E” de primaria, dando inicio desde el mes de octubre hasta el mes de noviembre, en el cual se aplicó este para favorecer la constancia del hábito de la comprensión de textos, a través de estrategias de aprendizaje.

##### **a. Planificación**

La iniciación se da en el mes de octubre del presente año 2022, bajo la enseñanza de la maestra Geovanna Vicente Pacco con quien se inició la investigación de esta problemática, fortaleciendo así con la

competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” con el modelo didáctico “Lectoaventuras”. La aplicación de este proyecto se llevó a cabo durante las prácticas preprofesionales que estuvo a cargo de la docente de práctica Olga Condori Huaclla, bajo la disposición del aula de la docente Verónica Cohaila.

### **b. Ejecución**

Dimos comienzo a la aplicación un 27 de octubre del 2022 con una cantidad de 18 estudiantes del tercer grado “E”, a través de una prueba de entrada donde se pone en comprobación de los conocimientos y el uso de la comprensión de textos. Posteriormente se realizaron las actividades de aprendizaje haciendo uso de los procesos del modelo didáctico “Lectoaventuras”. También se realizó dinámica acorde al tema con los estudiantes, uso de las TIC como el Power Point, se utilizó videos para que puedan identificar los saberes previos y de esa manera puedan conocer el propósito de la clase. Los días propuestos para la aplicación se dieron los días martes y jueves, dentro del aula, bajo un horario permitido, se utilizó un bloque por aplicación, por medio del área de Comunicación, en un ambiente afectuoso por parte y el recibimiento de los estudiantes del aula. Se utilizaron materiales didácticos durante la aplicación del modelo didáctico para captar la atención de los estudiantes.

N°	Capacidad	Actividades de aprendizaje	Actividades/juegos/técnicas
1	Obtiene información	Leemos y organizamos la información como cuidar nuestra higiene dental.	A través de una información crea un organizador gráfico.
		Leemos un texto descriptivo y aprenderemos a usar organizadores gráficos.	Elaboración de organizadores gráficos.
2	Infiere e interpreta	Leemos afiches sobre los derechos del niño.	Creación de afiches en base a los derechos del niño.
		Leemos textos narrativos.	Realización de un cuento mediante imágenes.
3	Reflexiona y evalúa.	Comprendemos textos instructivos.	Lee un texto instructivo y elabora un títere.
		En defensa de nuestros derechos y cumplimiento de nuestros deberes.	Realiza un díptico sobre el cuidado de la salud.
		Leen textos descriptivos.	Descripción de un animal.

**c. Evaluación**

Culminando la práctica preprofesional, el 29 de noviembre del 2022 se comprobó con una prueba de salida si se llegó a desarrollar un nivel de logro esperado por los estudiantes que requieren tener un entendimiento adecuado en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

<b>Fecha</b>	<b>Evaluación</b>
Martes 27 de octubre	Aplicación del pretest
Martes 29 de noviembre	Aplicación del postest

## 4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

### 4.2.1. Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “Lectoaventuras”

#### 4.2.1.1. Análisis estadístico descriptivo por dimensiones antes de la experiencia

**Tabla 6**

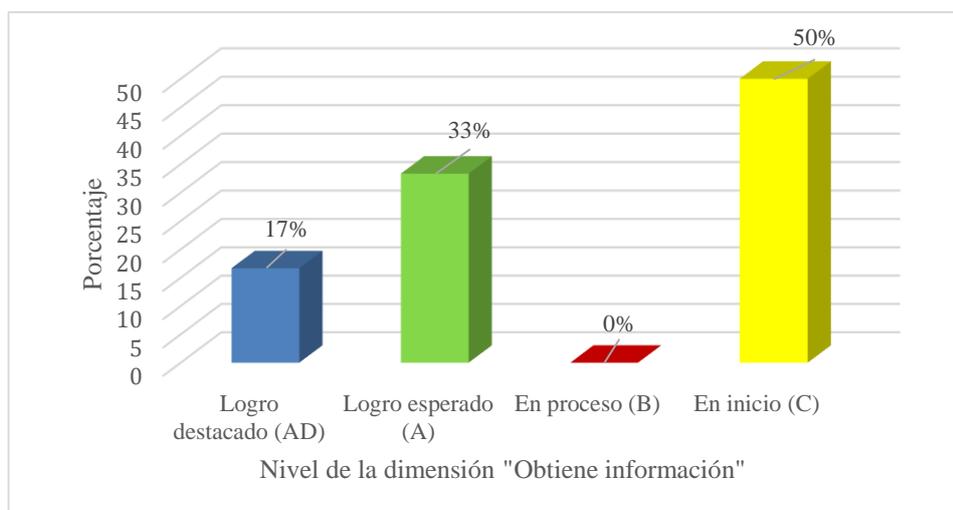
*Nivel de la dimensión “Obtiene información” antes de la experiencia*

Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	(18-20)	3	17%
Logro esperado (A)	(14-17)	6	33%
En proceso (B)	(11-13)	0	0%
En inicio (C)	(0-10)	9	50%
<b>TOTAL</b>		18	100%

*Nota:* Resultados del pretest en los estudiantes del tercer grado “E”.

**Figura 2**

*Nivel de la dimensión “Obtiene información” antes de la experiencia*



*Nota:* Resultados del pretest en los estudiantes del tercer grado “E”.

## **Interpretación**

Los resultados que tenemos en la Tabla 6 y Figura 2 fueron obtenidos en la prueba de entrada de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” lo cual se aplicó en los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras”, específicamente en la dimensión “Obtiene información”.

Se puede observar que según el total de estudiantes evaluados es de 18 equivale al 100 %, de los cuales 9 se encuentran en el nivel del logro “En inicio” que retribuye al 50 %, 0 se encuentran en el nivel de proceso que es correspondiente al 0 %, 6 se sitúan en el nivel del logro esperado con un 33 % y 3 se ubican en el nivel del logro destacado, lo que da un 17 % según la dimensión “Obtiene la información”.

Como consecuencia, a la prueba de entrada, se puede presenciar que mitad de los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres se encuentra en un nivel de logro “En inicio” de la dimensión “Obtiene información”.

**Tabla 7**

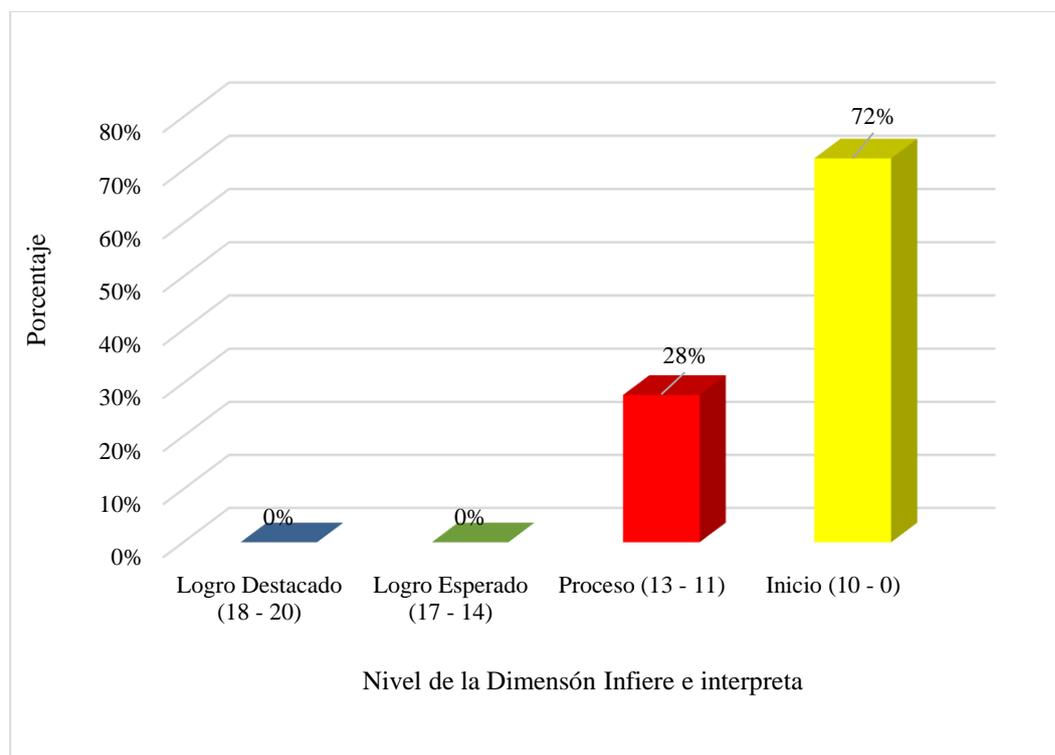
*Nivel de la dimensión “Infiere e interpreta” antes de la experiencia*

<b>Nivel de logro</b>	<b>I</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Logro destacado (AD)	(18-20)	0	0%
Logro esperado (A)	(14-17)	0	0%
En proceso (B)	(11-13)	5	28%
En inicio (C)	(0-10)	13	72%
<b>TOTAL</b>		18	100%

*Nota:* Resultados del pretest en los estudiantes del tercer grado “E”.

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión “Infiere e interpreta” antes de la experiencia*



*Nota:* Resultados del pretest en los estudiantes del tercer grado “E”.

## **Interpretación**

Los resultados que tenemos en la Tabla 7 y Figura 3 fueron obtenidos en la prueba de entrada de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” específicamente en la dimensión “Infiere e interpreta”.

Se puede observar que según el total de estudiantes evaluados es de 18 equivale al 100 %, de los cuales 13 se encuentran en el nivel del logro “En inicio” que retribuye al 72 %, 5 se encuentran en el nivel de proceso que es correspondiente al 28 %, 0 se sitúan en el nivel del logro esperado con un 0 % y 0 se ubican en el nivel del logro destacado, lo que da un 0 % según la dimensión “Infiere e interpreta”.

Como consecuencia, a la prueba de entrada, se puede presenciar que más de la mitad de los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres se encuentra en un nivel de logro “En inicio” de la dimensión “Infiere e interpreta”.

**Tabla 8**

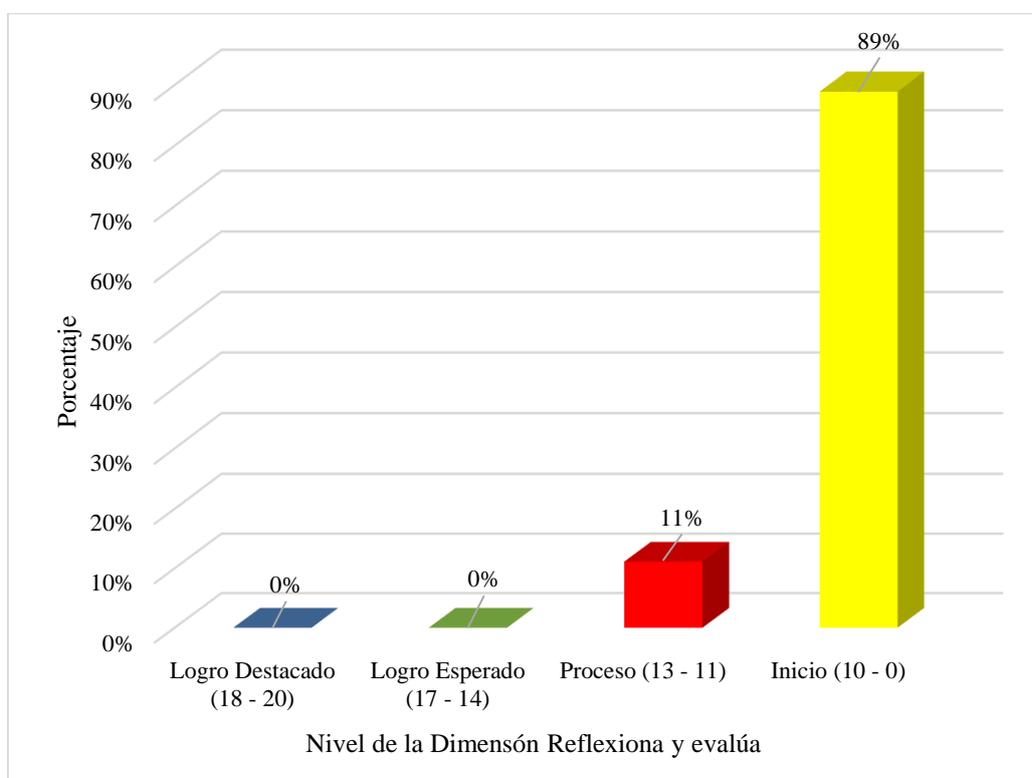
*Nivel de la dimensión “Reflexiona y evalúa” antes de la experiencia*

<b>Nivel de logro</b>	<b>I</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Logro destacado (AD)	(18-20)	0	0%
Logro esperado (A)	(14-17)	0	0%
En proceso (B)	(11-13)	2	11%
En inicio (C)	(0-10)	16	89%
<b>TOTAL</b>		18	100%

*Nota:* Resultados del Pretest en los estudiantes del tercer grado “E”.

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión “Reflexiona y evalúa ” antes de la experiencia*



*Nota:* Resultados del pretest en los estudiantes del tercer grado “E”.

### **Interpretación**

Los resultados que tenemos en la Tabla 8 y Figura 4 fueron obtenidos en la prueba de entrada de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” específicamente en la dimensión “Reflexiona y evalúa”.

Se puede observar que según el total de estudiantes evaluados es de 18 equivale al 100 %, de los cuales 16 se encuentran en el nivel del logro “En inicio” que retribuye al 89 %, 2 se encuentran en el nivel de proceso que es correspondiente al 11 %, ningún estudiante se sitúa en el nivel del logro esperado con un 0 % y de la misma manera ningún estudiante se ubica en el nivel del logro destacado, lo que da un 0 % según la dimensión “Reflexiona y evalúa”.

Como consecuencia, a la prueba de entrada, se puede presenciar que los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres se encuentra la gran mayoría en un nivel de logro “En inicio” de la dimensión “Reflexiona y evalúa”.

**Tabla 9**

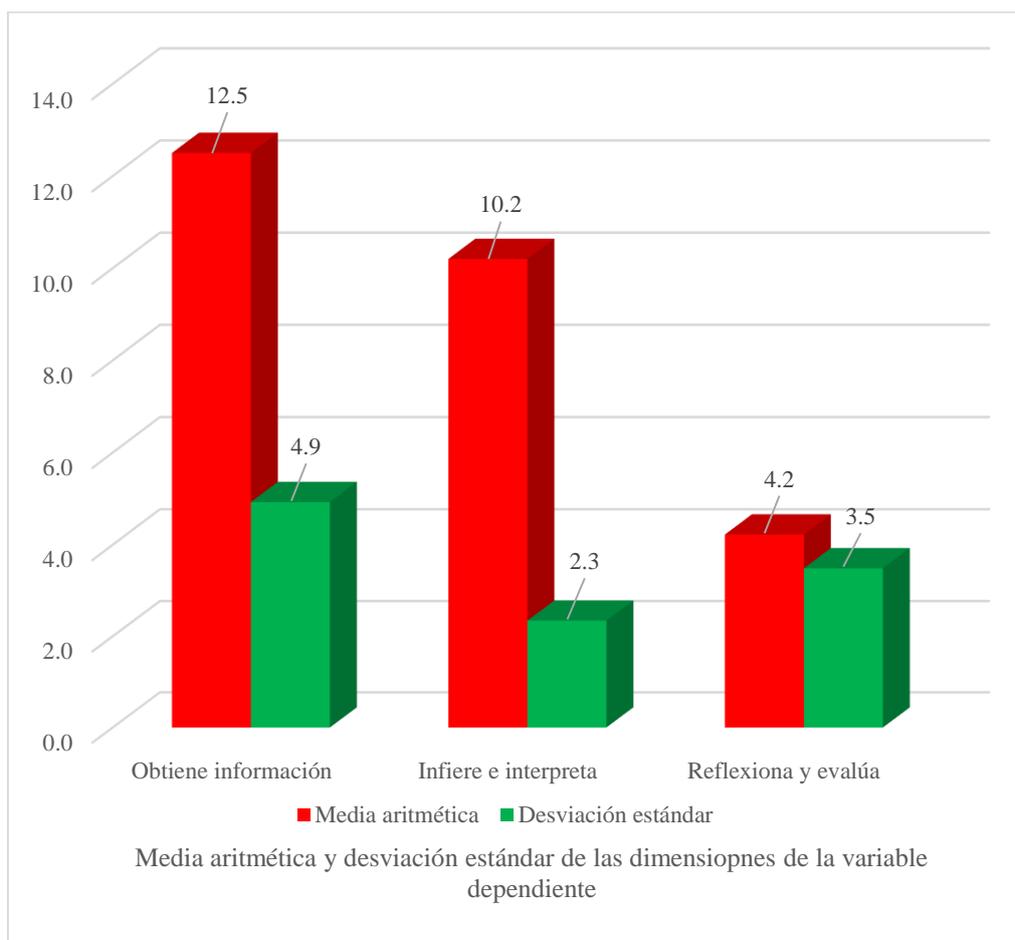
*Medidas estadísticas descriptivas por dimensión antes de la experiencia*

Dimensiones	X	S
Obtiene información	12.5	4.9
Infiere e interpreta	10.2	2.3
Reflexiona y evalúa	4.2	3.5

*Nota:* Resultados del pretest en los estudiantes del tercer grado “E”.

**Figura 5**

*Medias estadísticas descriptivas por dimensión antes de la experiencia*



*Nota:* Resultados del pretest en los estudiantes del tercer grado “E”.

### **Interpretación**

Se observa en la Tabla 9 y Figura 5 el procesamiento de los datos que se han obtenido de la prueba de entrada con la muestra de 18 estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres lo cual está la media aritmética, la desviación estándar de las notas finales del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras”.

Los resultados de la prueba de entrada de los estudiantes, demuestra que el promedio de las notas de las tres dimensiones, se sitúa en un rango de entre 4.2 y 12.5 de las cuales dos dimensiones se encuentran en el nivel de logro “En inicio” y uno se ubica en el nivel de logro “En proceso”. En cuanto a los resultados de las desviaciones estándar dan cuenta de que en las tres dimensiones presentan grupos con distintos valores.

En síntesis, los datos procesados realzan que los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres, requiere la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” debido al bajo promedio de los estudiantes en las distintas dimensiones de la variable dependiente.

#### 4.2.1.2. Análisis estadístico descriptivo de la variable antes de la experiencia

**Tabla 10**

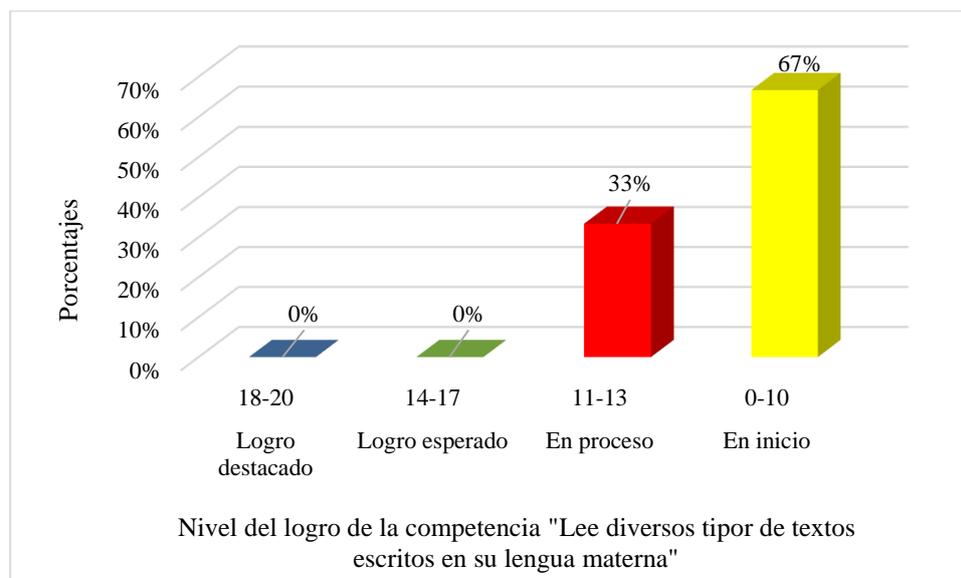
*Nivel del logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" antes de aplicar el modelo didáctico "Lectoaventuras"*

Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	(18-20)	0	0%
Logro esperado (A)	(14-17)	0	0%
En proceso (B)	(11-13)	6	33%
En inicio (C)	(0-10)	12	67%
<b>TOTAL</b>		18	100%

*Nota:* Resultados del Pretest en los estudiantes del tercer grado "E".

**Figura 6**

*Nivel del logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" antes de aplicar el modelo didáctico "Lectoaventuras"*



*Nota:* Resultados del pretest en los estudiantes del tercer grado "E".

## **Interpretación**

Como resultados tenemos en la Tabla 10 y Figura 6 fueron obtenidos en la prueba de entrada de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras.”

Se puede observar que según el total de estudiantes evaluados es de 18 equivale al 100 %, de los cuales 12 se encuentran en el nivel del logro “En inicio” que retribuye al 67 %, 6 se encuentran en el nivel de proceso que es correspondiente al 33 %, 0 se sitúan en el nivel del logro esperado con un 0 % y ningún estudiante se ubica en el nivel del logro destacado, lo que da un 0 % según la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”.

En consecuencia, a la prueba de entrada, se puede presenciar que la mayoría de los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres se encuentra en un nivel de logro “En inicio” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

**Tabla 11**

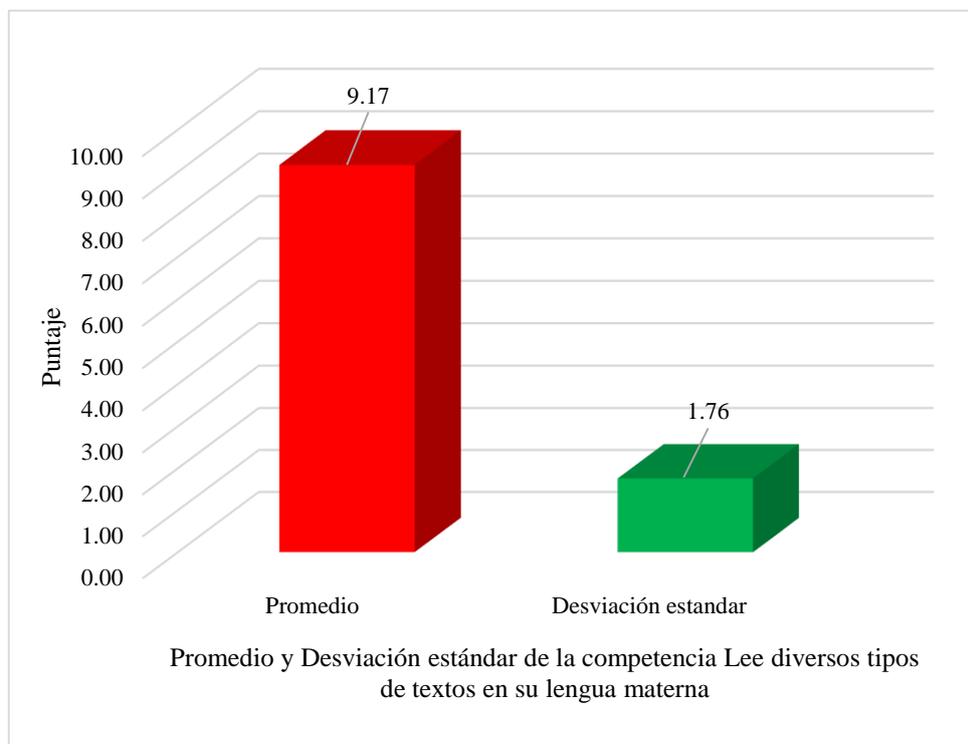
*Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”*

Indicadores	Estadístico	Grupo Experimental
Promedio	$\bar{X}$	9.17
Desviación estándar	(S)	1.76
Muestra	(n)	18

*Nota:* Datos obtenidos del procesamiento de las notas obtenidas en la prueba de entrada, pretest.

**Figura 7**

*Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la prueba de entrada, pretest*



*Nota:* Resultados del pretest en los estudiantes del tercer grado “E”.

### **Interpretación**

Se observa en la Tabla 11 y Figura 7 el procesamiento de los datos que se han obtenido de la prueba de entrada con la muestra de 18 estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres lo cual está la media aritmética, la desviación estándar de las notas finales del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Los resultados de la prueba de entrada de los estudiantes, el promedio es de 9.17 lo cual se encuentran en el nivel de inicio (0-10) se muestra que la gran mayoría de los estudiantes está en el nivel de inicio y la desviación estándar es de 1.76 lo cual respalda la aplicación.

En síntesis, los datos procesados realzan que los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres, se ubica en el nivel de inicio en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” por consiguiente es favorable aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras”.

#### **4.2.1.2. Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia.**

En este análisis se comprueba que el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” antes de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras” está ubicado en inicio.

##### **a. Formulación de la Hipótesis Estadística**

$H_0$ : El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras”.

$H_1$ : El nivel de la competencia “Lee diversos tipos en su lengua materna” es menor o igual a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras”.

##### **b. Esquema de contraste de hipótesis**

$$H_0: \mu > 10$$

$$H_1: \mu \leq 10$$

##### **c. Determinación del tipo de prueba**

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

##### **d. Especificación del nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa  $\alpha = 0,05$

##### **e. Distribución Apropriada para la Prueba**

La prueba estadística es la “t” de Student, debido al tamaño y características de la muestra.

**f. Los grados de libertad**

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (18-1)$$

$$Gl= 17$$

**g. “t” de student en tablas**

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico  $t = -1,7396$

**h. Test de prueba**

Comprobando la valoración obtenida de la variable se le estadístico T de Student mediante una ecuación la cual es la siguiente:

$$t = \frac{(\underline{x} - u)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde:

$\underline{X}$  = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

**i. Esquema de prueba**

**j. Cálculo del estadístico de la prueba**

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$(\bar{X}) = 9,17$
Desviación Estándar	$S = 1,76$
Tamaño de muestra	$n = 18$

$$t = \frac{\bar{X} - u}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{9,17 - 10}{\frac{1,76}{\sqrt{18}}} = -1,9761$$

**k. Justificación y decisión**

Mostrando los resultados del estadístico “ $t_c$ ” calculado da **(-1,9761)** es menor que el “ $t$ ” que se ha obtenido de la tabla **(-1,7396)**, de tal manera que el estadístico calculado baja en un descenso; por ello es rechazada la hipótesis nula ( $H_0$ ) además se aceptada la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**l. Conclusión**

Por último, se manifiesta que el nivel de confianza del 95%, en el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” es menor o igual 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras” por lo cual los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio.

#### 4.2.2. Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “Lectoaventuras”

##### 4.2.2.1. Análisis estadístico descriptivo por dimensiones después de la experiencia

**Tabla 12**

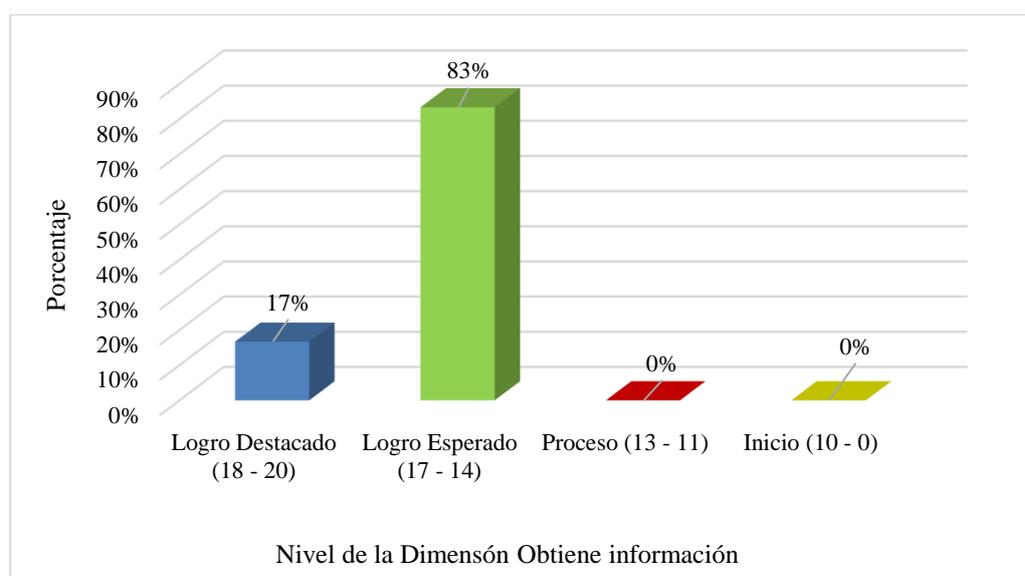
*Nivel de la dimensión “Obtiene información” después de la experiencia*

Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado AD		(18-20)	3	17%
Logro esperado A		(14-17)	15	83%
Proceso B		(11-13)	0	0%
Inicio C		(0-10)	0	0%
Total			18	100%

*Nota:* Resultado del Postest aplicado en los estudiantes de tercer grado.

**Figura 8**

*Nivel de la dimensión “Obtiene información” después de la experiencia*



*Nota:* Resultados del postest en los estudiantes del tercer grado “E”.

## **Interpretación**

Como resultados tenemos en la Tabla 12 y Figura 8 fueron obtenidos en la prueba de salida de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres, después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras.”

Se puede observar que según el total de estudiantes evaluados es de 18 equivale al 100 %, de los cuales 0 se encuentran en el nivel del logro “En inicio” que retribuye al 0 %, ningún estudiante se encuentra en el nivel de proceso que es correspondiente al 0 %, 15 se sitúan en el nivel del logro esperado con un 83 % y 3 se ubican en el nivel del logro destacado, lo que da un 17 % según la dimensión “Obtiene información”.

En consecuencia, a la prueba de salida, se puede presenciar que la mayoría de los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres se encuentran en un nivel de “Logro esperado” de la dimensión “Obtiene información”.

**Tabla 13**

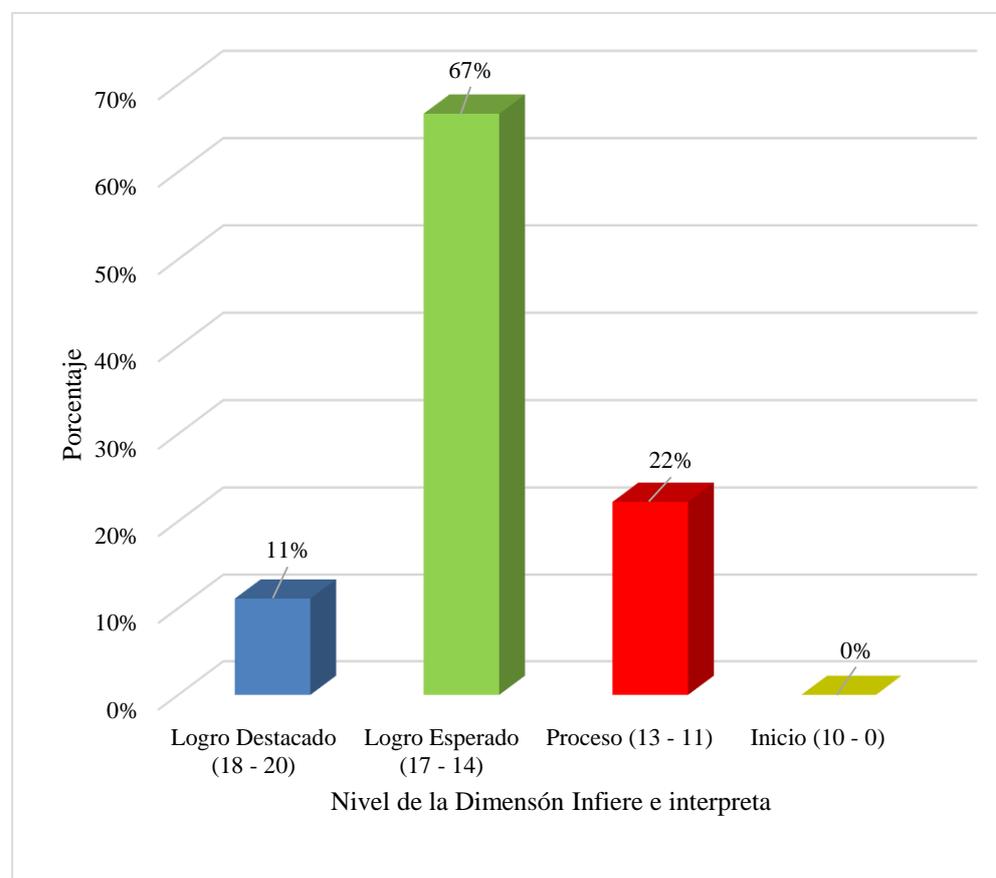
*Nivel de la dimensión “Infiere e interpreta” después de la experiencia*

Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado AD		(18-20)	2	11%
Logro esperado A		(14-17)	12	67%
Proceso B		(11-13)	4	22%
Inicio C		(0-10)	0	0%
Total			18	100%

*Nota:* Resultado del postest aplicado en los estudiantes de tercer grado “E” en a prueba de salida.

**Figura 9**

*Nivel de la dimensión “Infiere e interpreta” después de la experiencia*



*Nota:* Resultados del postest en los estudiantes del tercer grado “E”

## **Interpretación**

Como resultados tenemos en la Tabla 13 y Figura 9 que fueron obtenidos en la prueba de salida de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres, después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras.”

Se puede observar que según el total de estudiantes evaluados es de 18 equivale al 100 %, de los cuales ningún estudiante se encuentra en el nivel del logro “En inicio” que retribuye al 0 %, 4 se encuentran en el nivel de proceso que es correspondiente al 22 %, 12 se sitúan en el nivel del logro esperado con un 67 % y 2 se ubican en el nivel del logro destacado, lo que da un 11 % según la dimensión “Infiere e interpreta”.

En consecuencia, a la prueba de salida, se puede presenciar que la mayoría de los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres se encuentran en un nivel de “Logro esperado” de la dimensión “Infiere e interpreta”.

**Tabla 14**

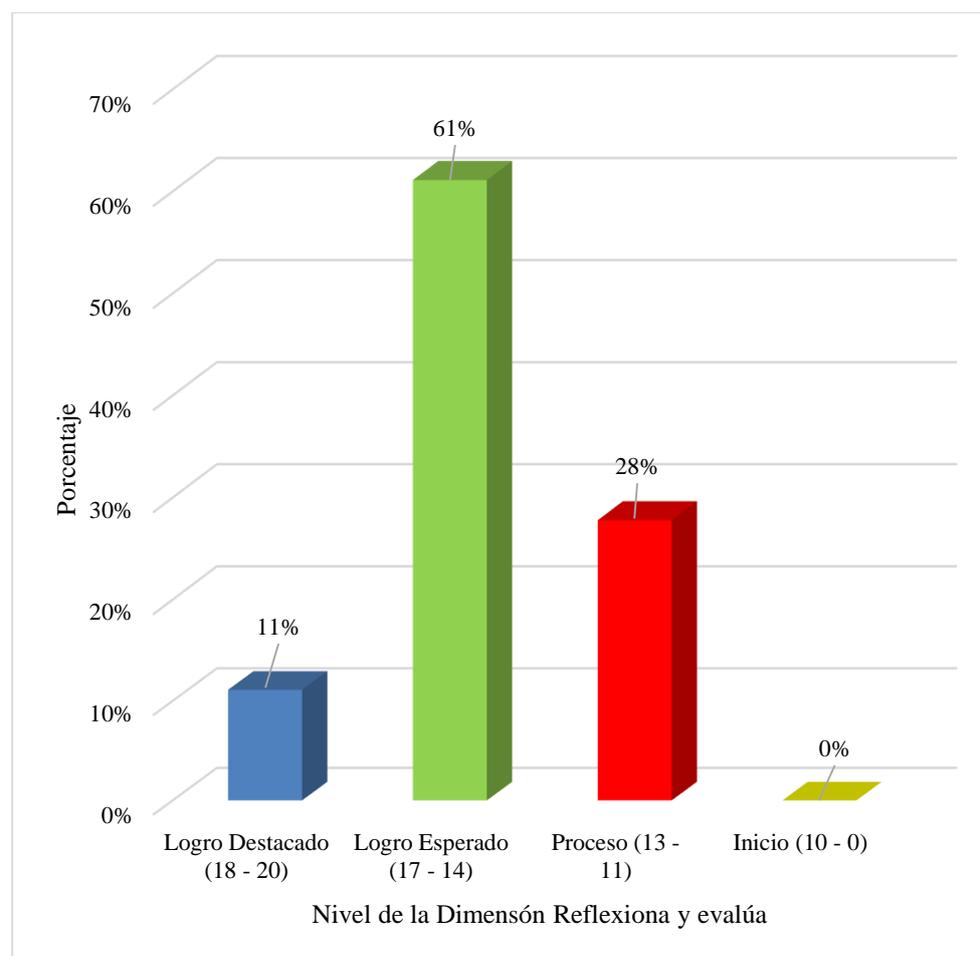
*Nivel de la dimensión “Reflexiona y evalúa” después de la experiencia*

<b>Nivel de logro</b>	<b>I</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Logro destacado AD	(18-20)	2	11%
Logro esperado A	(14-17)	11	61%
Proceso B	(11-13)	5	28%
Inicio C	(0-10)	0	0%
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Resultado del Postest aplicado en los estudiantes de tercer grado.

**Figura 10**

*Nivel de la dimensión “Reflexiona y evalúa” después de la experiencia*



*Nota:* Resultados del postest en los estudiantes del tercer grado “E”.

### **Interpretación**

Como resultados tenemos en la Tabla 14 y Figura 10 que fueron obtenidos en la prueba de salida de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres, después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras”.

Se puede observar que según el total de estudiantes evaluados es de 18 equivale al 100 %, de los cuales ningún estudiante se encuentra en el nivel del logro “En inicio” que retribuye al 0 %, 5 se encuentran en el nivel de proceso que es correspondiente al 28 %, 11 se sitúan en el nivel del logro esperado con un 61 % y 2 se ubican en el nivel del logro destacado, lo que da un 11 % según la dimensión “Reflexiona y evalúa”.

En consecuencia, a la prueba de salida, se puede presenciar que la mayoría de los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres se encuentran en un nivel de “Logro esperado” de la dimensión “Reflexiona y evalúa”.

**Tabla 15**

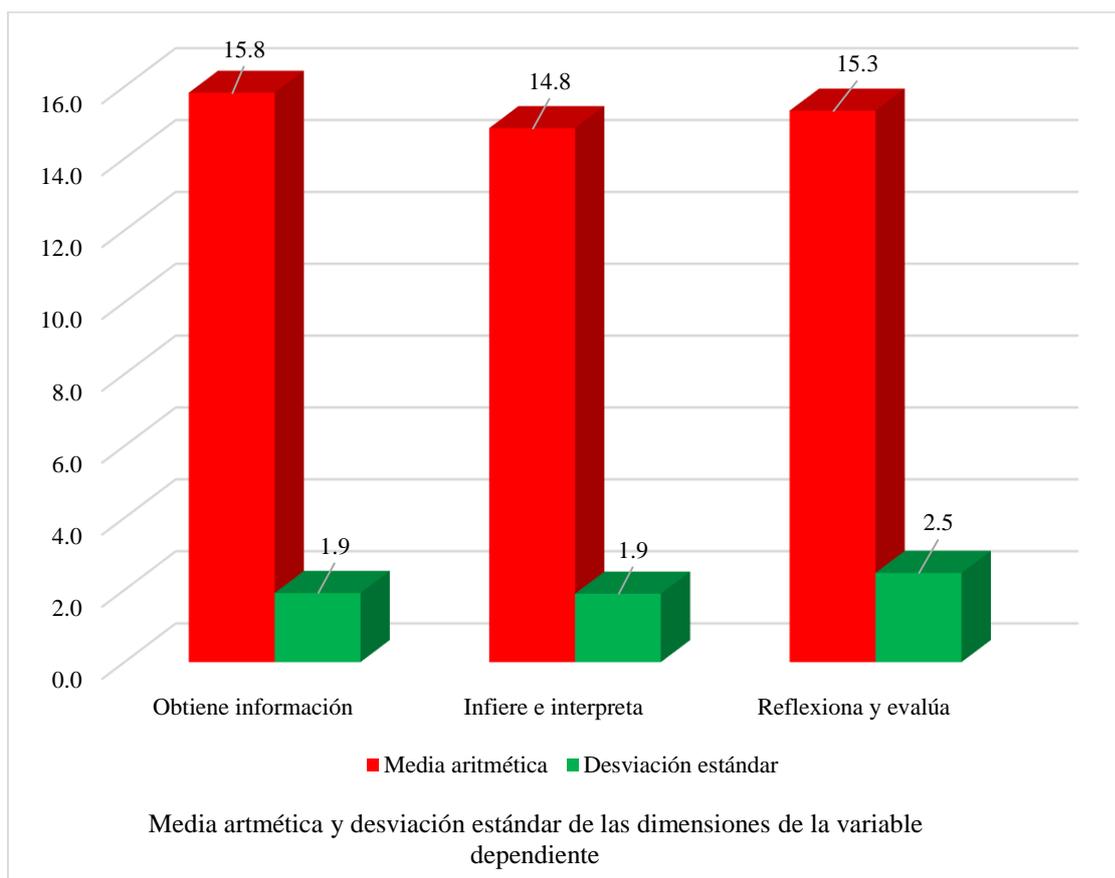
*Medidas estadísticas descriptivas por dimensión después de la experiencia*

<b>Dimensiones</b>	<b>X</b>	<b>S</b>
Obtiene información	15.8	1.9
Infiere e interpreta	14.8	1.9
Reflexiona y evalúa	15.3	2.5

*Nota:* Resultados del postest en los estudiantes del tercer grado "E".

**Figura 11**

*Medias estadísticas descriptivas por dimensión después de la experiencia*



*Nota:* Resultados del postest en los estudiantes del tercer grado "E".

### **Interpretación**

Se observa en la Tabla 15 y Figura 11 el procesamiento de los datos que se han obtenido de la prueba de entrada con la muestra de 18 estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres lo cual está la media aritmética, la desviación estándar de las notas finales del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras”.

Los resultados de la prueba de entrada de los estudiantes, demuestra que el promedio de las notas de las tres dimensiones, se sitúa en un rango de entre 14.8 a 15.8 de las cuales las tres dimensiones se encuentran en el nivel de logro “Esperado”. En cuanto a los resultados de las desviaciones estándar dan cuenta de que dos dimensiones presentan los mismos valores y la otra dimensión un valor diferente.

En conclusión, los datos procesados afirman que los estudiantes del tercer grado “E” de la IE Mariscal Cáceres, reforzaron de manera positiva la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” debido al aumento en su promedio de los estudiantes en las distintas dimensiones de la variable dependiente.

#### 4.2.2.2. Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia

**Tabla 16**

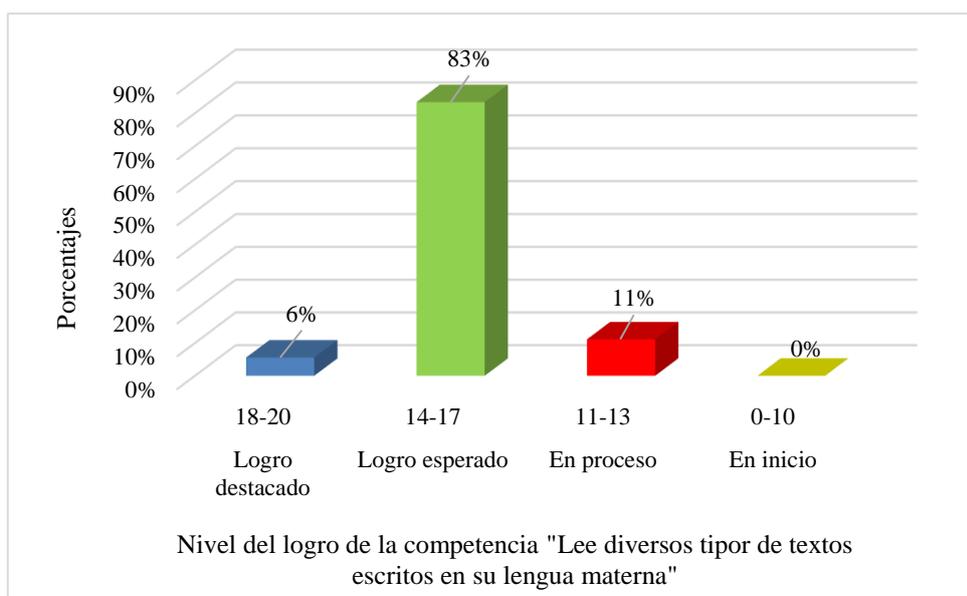
*Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, después de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras”*

Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	1	6%
Logro esperado	A	(14-17)	15	83%
Proceso	B	(11-13)	2	11%
Inicio	C	(0-10)	0	0%
Total			18	100%

*Nota:* Resultado del postest aplicado en los estudiantes de tercer grado “E”

**Figura 12**

*Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, después de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras”*



*Nota:* Resultado del postest en los estudiantes del tercer grado “E”.

### **Interpretación**

Después de aplicar los instrumentos de recolección se realizó el pertinente análisis que se presenta en la Tabla 16 y Figura 12 muestra los resultados en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” a través del modelo didáctico propuesto “Lectoaventuras” en el aula de tercer grado “E” de la IE N.º 42018 Mariscal Cáceres.

Se puede observar que según el total de estudiantes evaluados es de 18 equivale al 100 %, de los cuales ningún estudiante se encuentra en el nivel del logro “En inicio” que retribuye al 0 %, 2 se encuentran en el nivel de proceso que es correspondiente al 11 %, 15 se sitúan en el nivel del logro esperado con un 83 % y 1 se ubican en el nivel del logro destacado, lo que da un 6 % según la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

En consecuencia, se percibe que los resultados alcanzados son óptimos para el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria de la IE N.º 42018 Mariscal Cáceres por ende se ubica en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras”.

**Tabla 17**

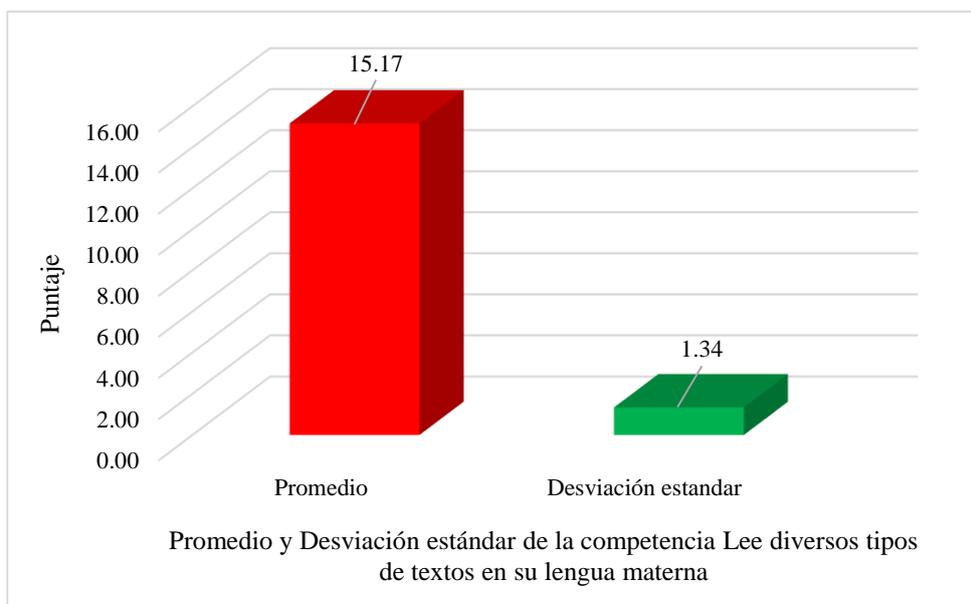
*Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en la prueba final*

Indicadores	Estadístico	Grupo Experimental
Promedio	( $\bar{X}$ )	15.17
Desviación estándar	(S)	1,34
Muestra	(N)	18

*Nota:* Los datos obtenidos de las notas de la prueba aplicadas a los estudiantes del tercer grado “E” de primaria.

**Figura 13**

*Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en la evaluación final*



*Nota:* Resultados de las medidas descriptivas del posttest

### **Interpretación**

Se puede interpretar en la Tabla 17 y Figura 13 la medida de centralización de la media aritmética y de dispersión desviación estándar dando como resultado de la prueba final de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la IE N.º 42018 Mariscal Cáceres.

Se percibe que el resultado de las calificaciones en los estudiantes del tercer grado que se obtuvo sobre el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” a través de la prueba de salida tuvo el 15.17 de promedio posicionándose en el nivel de logro esperado que sería (14 -17), también se manifiesta que la desviación estándar se encuentra en 1.34 por lo tanto al tener un promedio alto y una desviación baja el grupo de estudiantes puede realizar un mejor aprendizaje.

Por ende, se determina que el estudiante del tercer grado “E” de educación primaria presenta una situación favorable en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” llegando a asegurar que el modelo didáctico “Lectoaventuras” fue una útil herramienta para alcanzar el nivel de logro esperado.

#### 4.2.2.3. Análisis estadístico inferencial después de la experiencia

El nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras” se encuentra en logro esperado en los estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria en la institución educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

##### a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” es menor a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras”.

H1: El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” es mayor o igual a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras”.

##### b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0 : \mu < 14$$

$$H_1 : \mu \geq 14$$

##### c. Determinación del tipo de prueba

Certificando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

##### d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se interpreta que el nivel de significación es del (5%). Alfa  $\alpha = 0,05$

**e. Distribución apropiada para la Prueba**

Enfatizamos y consideramos que la muestra está conducida a una oportuna distribución a través de la prueba estadística es la “t” de student.

**f. Los grados de libertad**

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (18 - 1)$$

$$Gl = 17$$

**g. “t” de student en tablas**

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico  $t = 1,7396$

**h. Test de prueba**

Comprobando la valoración obtenida de la variable del estadístico T de Student mediante una ecuación la cual es la siguiente:

$$t = \frac{(\underline{x} - u)}{S} * \sqrt{n}$$

En el que:

$\underline{X}$  = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

**i. Esquema de prueba**



**j. Cálculo del estadístico de la prueba**

$$t = 1,7396 \quad t_c = 3,77$$

Estadísticos	Evaluación de salida
Promedio	$\bar{X} = 15,17$
Desviación Estándar	$S = 1,34$
Tamaño de muestra	$n = 18$

$$t = \frac{\bar{X} - u}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{15,17 - 14}{\frac{1,34}{\sqrt{18}}} = 3,77$$

**k. Justificación y decisión**

Como el estadístico “ $t$ ” calculado (**3,77**) es mayor que el “ $t$ ” obtenido de la tabla (**1,7396**), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**l. Conclusión**

Se concluye con un nivel de confianza del 95 %, que el nivel de la competencia “Lee diverso tipos de textos escritos en su lengua materna” es mayor o igual a 14 puntos después de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras”, es decir, se encuentra en el nivel de logro esperado.

### 4.2.3. Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “Lectoaventuras”

#### 4.2.3.1. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia

**Tabla 18**

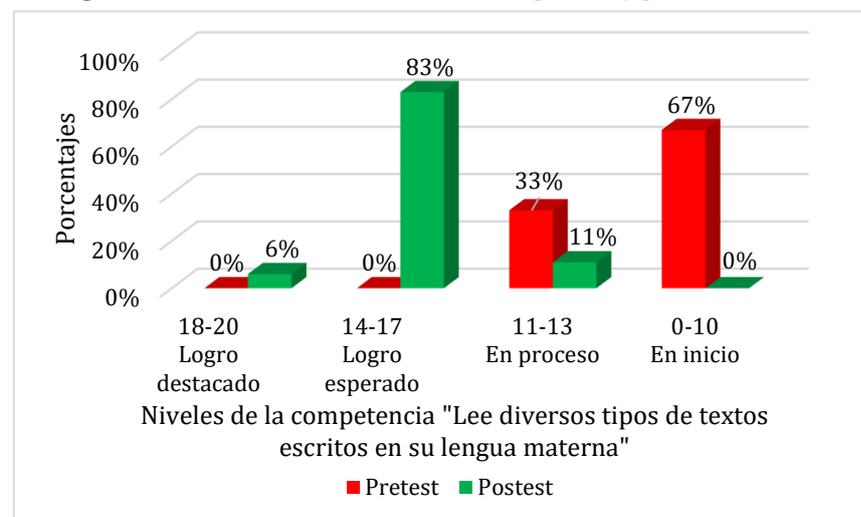
*Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pretest y posttest*

Nivel de logro			Pretest		Postest	
	I		F	%	f	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%	1	6%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%	15	83%
Proceso	B	(11-13)	6	33%	2	11%
Inicio	C	(0-10)	12	67%	0	0%
Total			18	100%	18	100%

*Nota:* Resultados de medidas descriptivas del pretest y posttest

**Figura 14**

*Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pretest y posttest*



*Nota:* Resultados de medidas descriptivas del pretest y posttest.

### **Interpretación**

En la Tabla 18 y Figura 14 se aprecia los resultados del pretest y el posttest, respecto al nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°42018 Mariscal Cáceres.

Se observa en la tabla que en la prueba de entrada el 67 % de estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria se encuentra en el nivel de logro de inicio (puntajes entre 0-10) y el 33 % de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso (puntajes entre 11-13), mientras que en la prueba de salida se observa que el 6 % de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado (puntajes entre 18-20) y el 83 % de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado (puntajes entre 14-17).

Se concluye, que en la prueba de entrada los estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria no han desarrollado adecuadamente la competencia “Lee diverso tipos de textos escritos en su lengua materna”, en la prueba de salida lo estudiantes lograron desarrollar de manera significativa lo cual se observa la efectividad del modelo didáctico “Lectoaventuras”.

**Tabla 19**

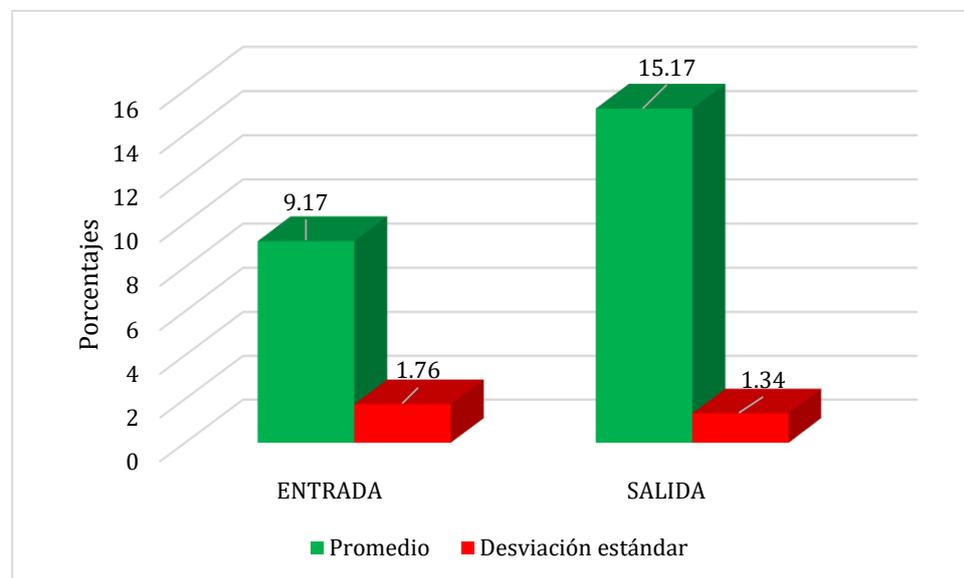
*Medias descriptivas del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pretest y postest*

Indicadores	Estadísticos	Pretest	Postest
Promedio	( $\bar{X}$ )	9.17	15.17
Desviación estándar	(S)	1,76	1,34
Muestra	(N)	18	18

*Nota:* Resultados de medidas descriptivas del pretest y postest.

**Figura 15**

*Medias descriptivas del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pretest y postest*



*Nota:* Resultados de medidas descriptivas del pretest y postest.

### **Interpretación**

En la Tabla 19 y Figura 15 se aprecia las medias descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la IE N.º 42018 Mariscal Cáceres donde se observa.

Se observa que los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la prueba de entrada se encuentran en el nivel de logro de inicio con un promedio de 9.17 (escala de 0-10) y en la desviación estándar está en un 1,76 mientras que en la prueba de salida se observa que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con un promedio de 15.17 (escala de 14-17) y la desviación estándar está en un 1,34 demostrando que sí lograron un óptimo aprendizaje, por lo que el grupo es relativamente homogéneo y está listo para realizar la experiencia.

Se concluye, que los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la prueba de entrada no han desarrollado de manera eficiente la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, pero en la prueba de salida se observa que los estudiantes han desarrollado de manera óptima la competencia asimismo, demostrando la eficacia del modelo didáctico “Lectoaventuras” donde se obtuvo el nivel de logro esperado en los estudiantes.

#### 4.2.3.2. Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia

##### Prueba estadística de la hipótesis general

El nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna se eleva después de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras” en los estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

##### a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” no eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

H1: En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

##### b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: \underline{x}_{\text{post test}} \leq \underline{x}_{\text{pre test}}$$

$$H_1: \underline{x}_{\text{post test}} > \underline{x}_{\text{pre test}}$$

##### c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

**d. Especificación del nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa  $\alpha = 0,05$

**e. Distribución Apropriada para la Prueba**

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

**f. Los grados de libertad**

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 18 + 18 - 2$$

$$Gl = 34$$

**g. “t” de student en tablas**

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico  $t_t = 1,6909$

**h. Test de prueba**

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\underline{x}_{pos\ test} - \underline{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

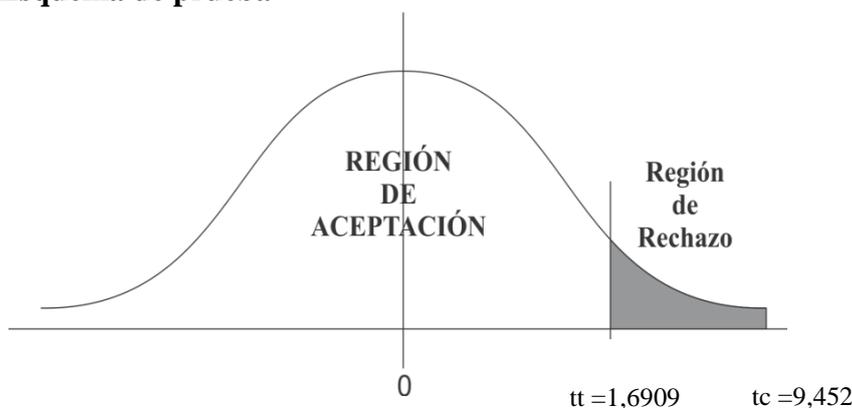
Donde:

$\underline{X}$  = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

**i. Esquema de prueba**



**j. Cálculo del estadístico de la prueba**

Estadísticos	Post test	Pre test
Promedio	$\bar{X} = 15$	$\bar{X} = 9$
Desviación Estándar	$S = 1,4$	$S = 2,3$
Tamaño de muestra	$n = 18$	$n = 18$

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

$$t = \frac{15 - 9}{\sqrt{\frac{1,4^2}{18} + \frac{2,3^2}{18}}}$$

$t_c = 9,452$

**k. Justificación y decisión**

Como el estadístico “ $t_c$ ” calculado (9,452) es mayor al valor crítico de ( $t = 1,6909$ ), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo que se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ )

**l. Conclusión**

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” logra satisfactoriamente la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de tercer grado “E” de primaria de la Institución Educativa N°42018 “Mariscal Cáceres”.

### **4.3. Verificación de hipótesis**

#### **4.3.1. Verificación de primera hipótesis específica**

El nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras” se encuentra en inicio en los estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

Los resultados de la Tabla 10 y Figura 6, muestran que en la prueba de entrada; el 67 % de estudiantes del tercer grado “E” se encuentran en nivel de inicio. Asimismo, en la Tabla 11 y Figura 7 los promedios encontrados son de 9.17 (escala 0-10) que es menor a 10, ubicándose en el nivel de inicio.

En la prueba estadística t de Student tiene una muestra, en la que se contrasta  $t_t = -1,7396 > -2,04$  se encuentra en la zona de rechazo.

Por lo tanto, la hipótesis se verifica con un nivel de confianza del 95%.

#### **4.3.2. Verificación de segunda hipótesis específica**

El nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras” se encuentra en logro esperado en los estudiantes del

tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

Los resultados de la Tabla 16 y Figura 12, muestran que en la prueba de salida; el 83 % de estudiantes del tercer grado “E” se encuentran en nivel de logro esperado. Asimismo, en la Tabla 17 y Figura 13 el promedio encontrado es de 15.17 (escala 14-17) demostrando la efectividad del modelo didáctico “Lectoaventuras”.

En la prueba estadística t de Student para una muestra, se contrasta:  $t_c = 3,77 > 1,73$ . Por lo tanto, la hipótesis se verifica con un nivel de confianza del 95 %.

#### **4.3.3. Verificación de la hipótesis general**

La aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” eleva el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna en el 2022.

Los resultados de la Tabla 10 y Figura 6, muestran que en la prueba de entrada; el 67% de estudiantes del tercer grado “E” se encuentran en nivel de inicio, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de

logro esperado en un (83%) integrado por 18 estudiantes. Por lo tanto, en las Tabla 16 y Figura 12 se evidencia el progreso de los estudiantes del grupo experimental con la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” al iniciar con un promedio de 9 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 15 puntos (escala 15-17) en la prueba de salida, logrando así el logro esperado.

Se evidencia los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (2,6 y 1,4) es visible que el hallazgo de los aprendizajes a sido variado tanto en la prueba de entrada como en la prueba de salida, con respecto a los valores obtenidos de la media aritmética.

Dejando una significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se comprueba que el grupo experimental ha logrado el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos escritos en su lengua materna” con un nivel de confianza del 95%, considerando el valor calculado de t de Student (2,04). Por lo tanto, queda verificada la hipótesis general de la investigación.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO.** El modelo didáctico “Lectoaventuras” eleva el nivel de logro satisfactoriamente de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes del tercer grado “E” de educación primaria de la Institución Educativa N.º 42018 Mariscal Cáceres.

**SEGUNDO.** El nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” en los estudiantes de tercer grado “E” de educación primaria de la Institución Educativa N.º 42018 Mariscal Cáceres en el área de Comunicación.

**TERCERO.** El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” en los estudiantes de tercer grado “E” de primaria de la Institución Educativa N.º 42018 Mariscal Cáceres.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERO.** Se sugiere llevar a cabo la implementación del modelo didáctica "Lectoaventuras" con meticulosidad, considerando detenidamente su adaptabilidad a las características particulares del contexto educativo y de los estudiantes.

**SEGUNDO.** Se insta a establecer un sistema de monitoreo constante con el fin de evaluar la efectividad del modelo a lo largo del tiempo. La recopilación continua de datos permitirá realizar ajustes y mejoras conforme sea necesario.

**TERCERO.** Al integrar el modelo en entornos educativos diversos, se aconseja considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. La adaptación de "Lectoaventuras" para abordar estas diferencias puede maximizar su impacto.

**CUARTO.** Se sugiere estimular la investigación continua en el campo de modelos didácticas y su impacto en el desarrollo de competencias. Este enfoque contribuirá a la evolución constante de prácticas pedagógicas efectivas.

## REFERENCIAS

- Aldaz, K. E. (2018). *La comprensión Lectoray el desarrollo del Pensamiento crítico en los estudiantes de primero de la unidad educativa “Anibal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ampato.
- Aldaz, K. S. (2018). *La comprensión Lectoray el desarrollo del Pensamiento crítico en los estudiantes de primero de la unidad educativa “Anibal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Arias. (2012). *Definición de terminos básicos*.
- Arocutipa, G. (2020). *Doctorado en ciencias de la comunicación*. Tacna.
- Bernández. (1982). *Estrategias de comprensión y produccion oral y escrita*.
- Blas. (2002). *Razonamiento verbal*. Lima: Camelot.
- Calderón, C., & Mamani, K. (2021). *Incidencia de las plataformas virtuales en las competencias del área de comunicación en estudiantes de secundaria*. Tacna - Perú: Universidad Ncional Jorge Basadre Grohoman.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cassany. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Correa, M. N. (2018). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora*. Bogota - Colombia: Universida Santo Tomás.
- Cristancho. (2016). *Didáctica Aplicada: Modelos didácticos*.
- Dijk, V. (1992). *La ciencia del Texto*. Santiago: Forum: Eduquémonos para el siglo XXI.

- Francisca. (1988). Población. En *Proceso metodológico de investigación científica* (pág. 36).
- Frías. (2010). *Procesos creativos para la construcción de textos, interpretación y composición*. . Colombia: Cooperativa editorial Magisterio.
- Frida. (2002). *Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas*. México: Ra Ximhai.
- Gálvez. (2017). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado*. Cajamarca.
- García. (2000). *Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa, 2*.
- Gimeo. (1981). "Teoría de la enseñanza y desarrollo curricular". *Anaya*, 3,104-152.
- Gladys. (2010). *Maestría en la comunicación*. Tacna.
- González. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la universidad Mundo Maya, campus campecha. *Gestión de las Personas Tecnología*, 37.
- Jany. (1994). La población y la muestra objeto de estudio determinación. En *Proceso metodológico de investigación científica* (pág. 48).
- Kerlinger, F. y. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México.
- Lee, C. (1951). *Coefficient alpha and the internal structure of test*. Psychometrika.
- Leyva. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las*

*instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015.* Lima.

Manrique, M. (2016). *Los organizadores gráficos y las estrategias de la lectura con la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado Educación Primaria de la I.E N° 158 Santa María de San Juan de Lurigancho, 2016.* Lima.

Marsha, J. B. (1985). *Modelos de enseñanza.* Madrid: Aprender a aprender: tipos de aprendizaje. .

Matins, S. P. (2010).

Medina. (2003). *La didáctica: disciplina pedagógica aplicada.* Madrid: Prentice Hall.

MINEDU. (2016). *El currículo Nacional de Educación Básica.* Lima.

Navarro, P. (2012). *Maestría en Ciencias con Especialidad en Educación.* México.

OCDE. (2009). *El programa PISA de la OCDE.* México: OCDE.

Paneque, J. (1998). *Metodología de la investigación.*

Pinzás, J. (2001). *Leer pensando.* Lima: Perú.: (2° ed.) Ponticia Universidad Catpolica del Perú.

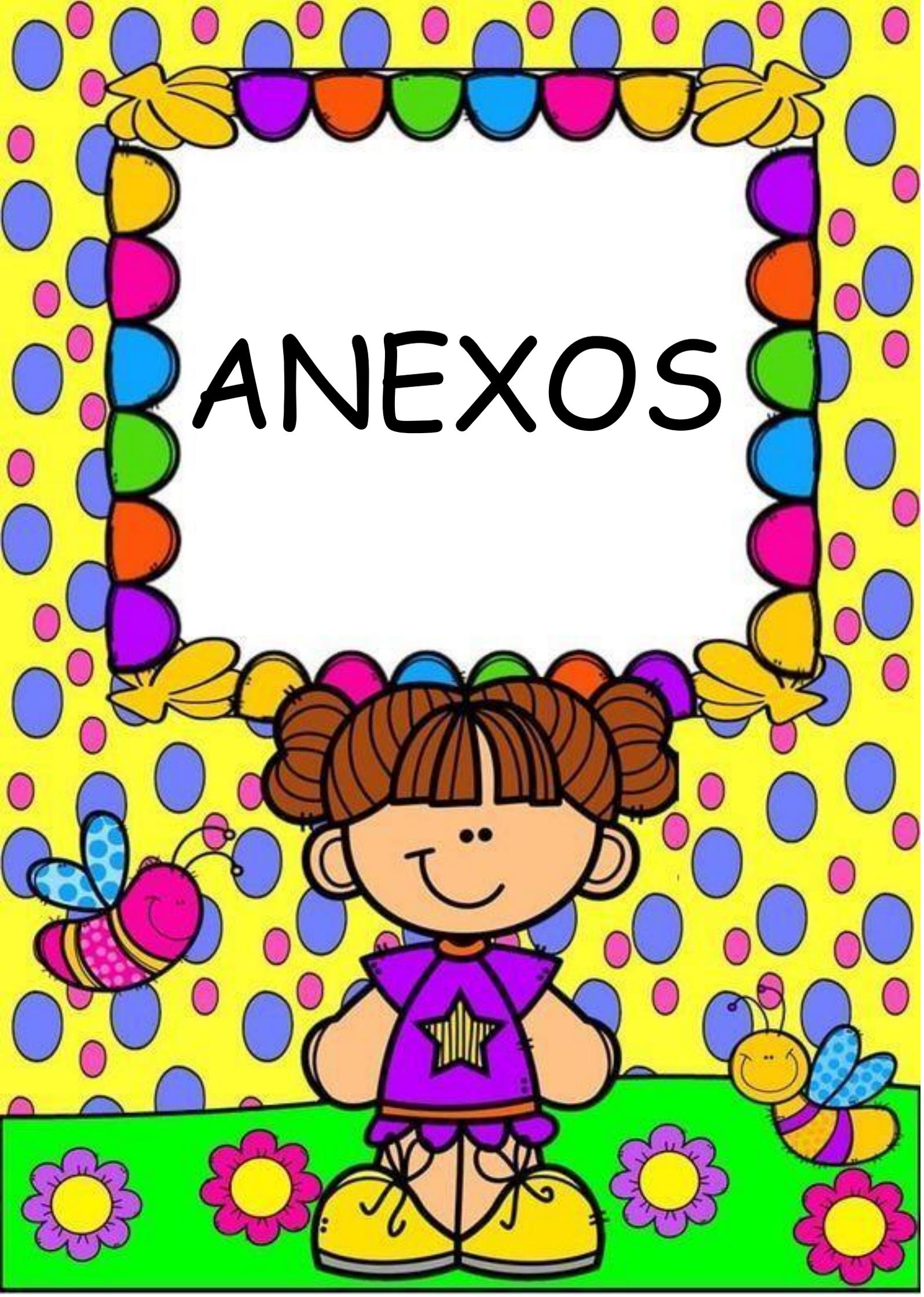
Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Lima: Perú.: Metrocolor.

RAE. (2019). *Diccionario. "Texto".* España.

Ramón, L. (2005). *La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaira Lic. Adolfo López Mateo.* Culiacán, México: Tecnológico de Monterrey.

- Reyzábal, V. (2012). *Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa*. REICE.
- Rivas. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 47, 61.
- Rodríguez. (2011). *Evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en educación superior*. Madrid: Narcea.
- Rojas, N. (2012). *Competencias en la comunicación*. Bogotá: ECOE.
- Sáenz. (1994). *Didáctica general: Un enfoque curricular*. Alcoy: Marfil.
- Sampieri, H. (2003). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición.
- Solé. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*.
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona España: Promolibro.
- Villafuerte, H. (2019). *Investigación educativa en el Ecuador*. Ecuador.
- Zamudio. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo*. Huancayo.

# ANEXOS



# ANEXO 1

Matriz de consistencia



Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema principal</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” en el nivel del logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna en el 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Identificar el efecto del modelo didáctico “Lectoaventuras” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna en el 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La aplicación del modelo didáctico “Lectoaventuras” eleva el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna en el 2022.</p>	<p><b>Variable Dependiente</b> Competencia: -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Dimensión: -Literal, inferencial y crítica.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> Experimental  <b>Diseño:</b> Pre experimental  <b>Población:</b> Tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna.  <b>Muestra:</b> 18 estudiantes de 3ro “E”  <b>Técnica:</b> Prueba <b>Instrumento:</b> Prueba de conocimiento.</p>
<p><b>Problema secundario</b> ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la</p>	<p><b>Objetivos Secundarios</b> Identificar el nivel del logro la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de aplicar el modelo didáctico. “Lectoaventuras” en los estudiantes del tercer</p>	<p><b>Hipótesis Específicos</b> El nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de aplicar el modelo didáctico. “Lectoaventuras” se encuentra en inicio en los estudiantes del tercer</p>	<p><b>Variable Independiente</b> Modelo didáctico: -Lectoaventuras. Dimensiones: -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto.</p>	

<p>Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna en el 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventuras” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna en el 2022?</p>	<p>grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna en el 2022.</p> <p>Identificar el nivel del logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico. “Lectoaventuras” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna en el 2022.</p>	<p>grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna.</p> <p>El nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico. “Lectoaventuras” se encuentra en logro esperado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna.</p>	<p>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	
--	--	--	--	--

# ANEXO 2

Instrumento de  
Recolección





3er  
GRADO

PRIMARIA

# PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

## “LECTOAVENTURAS”

I.E:

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:



## INDICACIONES

1. Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención
2. Marca con un aspa (x) la respuesta correcta.
3. Debes marcar sólo una respuesta por cada pregunta.

## LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO.

### TOTY Y SUS OVEJAS

En la altura de la Región de Tacna vivía Toti, una niña al que le encantaban las ovejas. Todas las mañanas recorría el campo pastando a sus ovejas. Allí pasaba el día disfrutando de esos momentos porque podía admirar los hermosos paisajes.

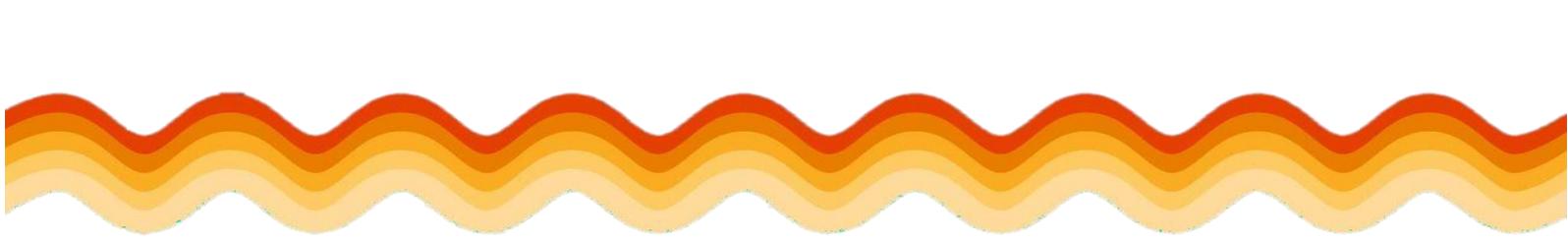
Toti jugaba con sus ovejas, imitando a la perfección, las abrazaba. Cuando ellas comían pasto, Toty las observaba atentamente y las escuchaba decir "meeeeee, meeeeee, meeeeee".

Una mañana, Toti se sentó para ver el panorama, como acostumbraba, pero esta vez había algo diferente, en lugar de decir: meee, meee, meee, las ovejas decían "mee, moo, moo". Al parecer, una oveja estaba mal.



Toty las examinó y pudo identificar a la que estaba enferma. Se la llevó a su mamá y le dijo que seguramente la oveja comió basura que encontró en el campo. Juntas buscaron una planta curativa y se la dieron a la oveja.

Al día siguiente todas las ovejas se encontraban bien. Ahora Toty limpia el campo donde las pastorea, porque sabe que la basura puede hacer daño a sus ovejas.



**1. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?**

- a) Toti examinó y pudo identificar a la que estaba enferma.
- b) Toti recorría el campo pastando a sus ovejas.
- c) Toti tomó una manta para ir a recoger los pastos.

**2. ¿Qué significa la palabra "panorama"?**

- a) Conciliar el sueño.
- b) Paisaje que se contempla.
- c) Lugar de gran profundidad.

**3. ¿De qué trata, principalmente, el texto?**

- a) Toty es una niña que le encanta pasear por el campo.
- b) Toty es una niña que le gusta jugar y pastear a las ovejas.
- c) Toti es una niña alegre que le gusta ayudar a su abuelita.

**4. Según ¿Qué otro título le podrías al cuento?**

- a) La pastorcita y sus ovejas.
- b) Un mundo mágico.
- c) La gigante pastorcita.

**5. ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?**

- a) Si obedeces a tus padres, tendrás problemas.
- b) Si limpias las basuras evitarás que un animalito se enferme.
- c) Si cazas a las ovejas, la naturaleza te castigará.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO.

### NUEVOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

Una hermosa mañana Don Pedro salió de su casa, se despidió de sus dos hijas y al pasar por el mercado Grau de Tacna se encontró con dos niños que tenían dos hermosos perritos en una caja de cartón. Muy contento, don Pedro se acercó hacia ellos y les preguntó si vendían a los cachorritos. El niño le dijo que no, que los está dando en adopción, y se llaman Toby y Oso ellos son inseparables.

Entonces el señor dijo: me las llevo. Y se fue silbando a su casa con los perritos entre sus brazos.



Lee y responde las preguntas:

6. ¿Con quiénes se encontró don Pedro en el mercado?

- a) Con sus dos hijas.
- b) Con dos niños.
- c) Con su vecino del barrio.

7. ¿Por qué don Pedro se fue silbando a su casa?

- a) Porque estaba muy feliz de tener a los perritos.
- b) Porque se pueden comprar los perritos.
- c) Porque se iba a ver a sus dos hijas.

LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE AFICHE

**FESTIVAL GASTRONÓMICO  
DISTRITAL E INTERDISTRITAL DE  
PLATOS TÍPICOS DE TACNA**

**VIERNES  
17  
AGOSTO**

**LUGAR:**  
Plaza José Olaya  
Balandra

**HORA: 9:00 am**

**ADEMAS  
CONCURSO DE CANTO  
Y DECLAMACIÓN**

8. ¿Para qué se escribió este aviso?

- a) Para invitarnos al festival gastronómico.
- b) Para contarnos la historia del picante a la Tacneña.
- c) A participar de concurso de canto.

9. ¿Qué opinas a acerca de estas actividades gastronómicas?

---

10. ¿Crees que dará buenos resultados el festival gastronómico?

---

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

### ¿CÓMO ME CEPILLO LOS DIENTES?

#### MATERIALES:

- Cepillo
- Pasta dental



#### PROCEDIMIENTO:

**Paso 1:** Comienza enjuagando tu cepillo y la boca con un poco de agua.

**Paso 2:** Después vierte la pasta en el cepillo y llévatelo a la boca.

**Paso 3:** Cepilla los dientes de forma horizontal, frotando los dientes externos y seguidamente los internos.

**Paso 4:** Sigue con los dientes de masticación, sostener el cepillo hacia adelante y hacia atrás.

**Paso 5:** Cepíllese la lengua con la parte trasera del cepillo y haciendo barridos hacia delante.

**Paso 6:** Finalmente enjuaga tu boca y el cepillo con abundante agua.

**11. Según el texto ¿Cuáles son los materiales que se necesita?**

- a) Cepillo, jabón
- b) Cepillo, pasta dental
- c) Cepillo, pasta dental e hilo dental

**12. ¿Por qué será importante lavarse los dientes?**

- a) Porque es una rutina diaria
- b) Porque sirve para que crezcan más rápido los dientes
- c) Porque mantiene la boca limpia y ayuda a combatir las caries.

**13. El texto se escribió para:**

- a) Aprender a usar el hilo dental.
- b) Aprender a cuidar la higiene dental.
- c) Aprender a cepillar los dientes y utilizar el enjuague bucal.

14. Del texto ¿Qué quiere decir la palabra "pasta"?

- a) Son tallarines para cocinar.
- b) Es una crema dental para lavar los dientes.
- c) Es una planta que le da color al medio ambiente.

15. ¿Cuáles son los momentos críticos para aplicar el cepillado de dientes?

- a) Después de cada comida.
- b) Antes de acostarse a dormir.
- c) Después de despertarse de dormir, después de cada comida y antes de acostarse.

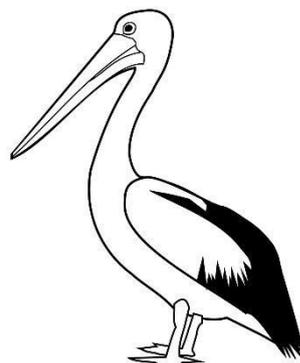
LEE EL TEXTO CON MUCHA ATENCIÓN.

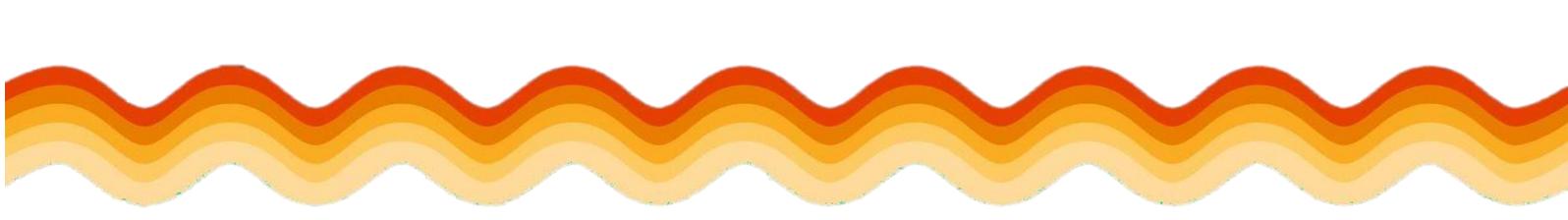
### EL PELÍCANO: AVE MARINA

Soy una especie hermosa que se encuentra entre el Perú y Chile, acostumbro a vivir en las aguas frías de la playa, me pueden encontrar en la costa de Piura, Tumbes hasta Tacna. Mido entre 152 cm, pero cuando extendiendo mis alas hasta dos metros.

Mi plumaje es blanco y gris, el resto de mi cuerpo es color marrón grisáceo y tengo un pico largo del color naranja también tengo una pequeña cola.

Acostumbro a alimentarme de los peces que capturo, me ayudo a almacenar mis peces en la bolsa de mi cuello. Soy un ave muy sociable pues me gusta observar desde las rocas cerca a la orilla del mar, si me ves merodeando por las playas por favor no contamines mi hábitat.





**16. ¿Qué tipo de texto es?**

- a) Informativo
- b) Descriptivo
- c) Publicitario

**17. ¿De qué trata el texto leído?**

---

**18. ¿De qué se alimenta el pelícano?**

- a) Se alimentan de verduras y cetáceos.
- b) Se alimentan de peces
- c) Se amientan de frutas

**19. ¿Por qué se dice que los pelícanos son sociables?**

---

**20. ¿Has visto alguna vez a un pelícano? Descríbelo.**

---





Uf

# ANEXO 3

Ficha de aplicación





3er  
GRADO

PRIMARIA

# PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

“LECTOAVENTURAS”

I.E:

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:



## INDICACIONES

- Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención
- Marca con un aspa (x) la respuesta correcta.
- Debes marcar sólo una respuesta por cada pregunta.

### LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO.

#### TOTY Y SUS OVEJAS

En la altura de la Región de Tacna vivía Toti, una niña al que le encantaban las ovejas. Todas las mañanas recorría el campo pastando a sus ovejas. Allí pasaba el día disfrutando de esos momentos porque podía admirar los hermosos paisajes.

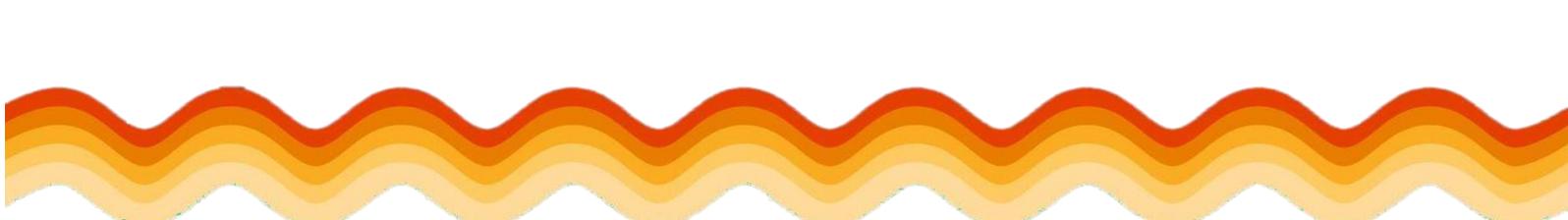
Toti jugaba con sus ovejas, imitando a la perfección, las abrazaba. Cuando ellas comían pasto, Toty las observaba atentamente y las escuchaba decir "meeeeee, meeeeee, meeeeee".

Una mañana, Toti se sentó para ver el panorama, como acostumbraba, pero esta vez había algo diferente, en lugar de decir: meee, meee, meee, las ovejas decían "mee, moo, moo". Al parecer, una oveja estaba mal.



Toty las examinó y pudo identificar a la que estaba enferma. Se la llevó a su mamá y le dijo que seguramente la oveja comió basura que encontró en el campo. Juntas buscaron una planta curativa y se la dieron a la oveja.

Al día siguiente todas las ovejas se encontraban bien. Ahora Toty limpia el campo donde las pastorea, porque sabe que la basura puede hacer daño a sus ovejas.



**1. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?**

- a) Toti examinó y pudo identificar a la que estaba enferma.
- b) Toti recorría el campo pasteando a sus ovejas.
- c) Toti tomó una manta para ir a recoger los pastos.

**2. ¿Qué significa la palabra "panorama"?**

- a) Conciliar el sueño.
- b) Paisaje que se contempla.
- c) Lugar de gran profundidad.

**3. ¿De qué trata, principalmente, el texto?**

- a) Toty es una niña que le encanta pasear por el campo.
- b) Toty es una niña que le gusta jugar y pastear a las ovejas.
- c) Toti es una niña alegre que le gusta ayudar a su abuelita.

**4. Según ¿Qué otro título le podrías al cuento?**

- a) La pastorcita y sus ovejas.
- b) Un mundo mágico.
- c) La gigante pastorcita.

**5. ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?**

- a) Si obedeces a tus padres, tendrás problemas.
- b) Si limpias las basuras evitarás que un animalito se enferme.
- c) Si cazas a las ovejas, la naturaleza te castigará.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO.

### NUEVOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

Una hermosa mañana Don Pedro salió de su casa, se despidió de sus dos hijas y al pasar por el mercado Grau de Tacna se encontró con dos niños que tenían dos hermosos perritos en una caja de cartón. Muy contento, don Pedro se acercó hacia ellos y les preguntó si vendían a los cachorritos. El niño le dijo que no, que los está dando en adopción, y se llaman Toby y Oso ellos son inseparables.

Entonces el señor dijo: me las llevo. Y se fue silbando a su casa con los perritos entre sus brazos.



Lee y responde las preguntas:

6. ¿Con quiénes se encontró don Pedro en el mercado?

- a) Con sus dos hijas.
- b) Con dos niños.
- c) Con su vecino del barrio.

7. ¿Por qué don Pedro se fue silbando a su casa?

- a) Porque estaba muy feliz de tener a los perritos.
- b) Porque se puedo comprar los perritos.
- c) Porque se iba a ver a sus dos hijas.

LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE AFICHE

**FESTIVAL GASTRONÓMICO  
DISTRITAL E INTERDISTRITAL DE  
PLATOS TÍPICOS DE TACNA**

**VIERNES  
17  
AGOSTO**

**LUGAR:**  
Plaza José Olaya  
Balandra  
**HORA: 9:00 am**

**ADEMAS  
CONCURSO DE CANTO  
Y DECLAMACIÓN**

8. ¿Para qué se escribió este aviso?

- a) Para invitarnos al festival gastronómico.
- b) Para contarnos la historia del picante a la Tacneña.
- c) A participar de concurso de canto.

9. ¿Qué opinas a acerca de estas actividades gastronómicas?

---

10. ¿Crees que dará buenos resultados el festival gastronómico?

---

## LEE EL SIGUIENTE TEXTO

### ¿CÓMO ME CEPILLO LOS DIENTES?

#### MATERIALES:

- Cepillo
- Pasta dental



#### PROCEDIMIENTO:

**Paso 1:** Comienza enjuagando tu cepillo y la boca con un poco de agua.

**Paso 2:** Después vierte la pasta en el cepillo y llévatelo a la boca.

**Paso 3:** Cepilla los dientes de forma horizontal, frotando los dientes externos y seguidamente los internos.

**Paso 4:** Sigue con los dientes de masticación, sostener el cepillo hacia adelante y hacia atrás.

**Paso 5:** Cepílese la lengua con la parte trasera del cepillo y haciendo barridos hacia delante.

**Paso 6:** Finalmente enjuaga tu boca y el cepillo con abundante agua.

**11. Según el texto ¿Cuáles son los materiales que se necesita?**

- a) Cepillo, jabón
- b) Cepillo, pasta dental
- c) Cepillo, pasta dental e hilo dental

**12. ¿Por qué será importante lavarse los dientes?**

- a) Porque es una rutina diaria
- b) Porque sirve para que crezcan más rápido los dientes
- c) Porque mantiene la boca limpia y ayuda a combatir las caries.

**13. El texto se escribió para:**

- a) Aprender a usar el hilo dental.
- b) Aprender a cuidar la higiene dental.
- c) Aprender a cepillar los dientes y utilizar el enjuague bucal.

14. Del texto ¿Qué quiere decir la palabra "pasta"?

- a) Son tallarines para cocinar.
- b) Es una crema dental para lavar los dientes.
- c) Es una planta que le da color al medio ambiente.

15. ¿Cuáles son los momentos críticos para aplicar el cepillado de dientes?

- a) Después de cada comida.
- b) Antes de acostarse a dormir.
- c) Después de despertarse de dormir, después de cada comida y antes de acostarse.

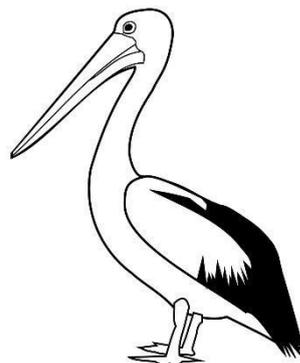
LEE EL TEXTO CON MUCHA ATENCIÓN.

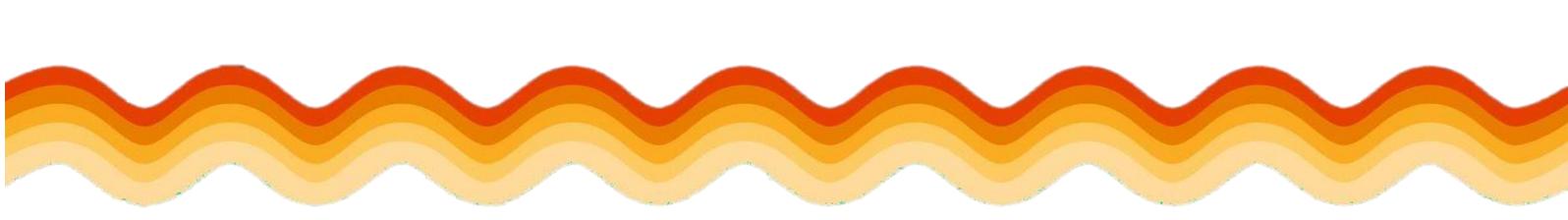
#### EL PELÍCANO: AVE MARINA

Soy una especie hermosa que se encuentra entre el Perú y Chile, acostumbro a vivir en las aguas frías de la playa, me pueden encontrar en la costa de Piura, Tumbes hasta Tacna. Mido entre 152 cm, pero cuando extiendo mis alas hasta dos metros.

Mi plumaje es blanco y gris, el resto de mi cuerpo es color marrón grisáceo y tengo un pico largo del color naranja también tengo una pequeña cola.

Acostumbro a alimentarme de los peces que capturo, me ayudo a almacenar mis peces en la bolsa de mi cuello. Soy un ave muy sociable pues me gusta observar desde las rocas cerca a la orilla del mar, si me ves merodeando por las playas por favor no contamines mi hábitat.





**16. ¿Qué tipo de texto es?**

- a) Informativo
- b) Descriptivo
- c) Publicitario

**17. ¿De qué trata el texto leído?**

---

**18. ¿De qué se alimenta el pelícano?**

- a) Se alimentan de verduras y cetáceos.
- b) Se alimentan de peces
- c) Se amientan de frutas

**19. ¿Por qué se dice que los pelícanos son sociables?**

---

**20. ¿Has visto alguna vez a un pelícano? Descríbelo.**

---

# ANEXO 4

Fichas de juicio de  
expertos





FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Yllachura Aduvire, Delia  
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente - Inst. Educ. Adv. El Faro  
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Lectoaventuras"  
 1.4. Autor (es) del instrumento: Jianella Gutierrez Mamani, Yanella Andrea Rosa Neira Mamani  
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Jianella Gutierrez Mamani, Yanella Andrea Rosa Neira Mamani



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						
TOTAL						

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Según el ejemplo: 39 x 100/50  
 3900/50 = 78%

100

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si ( ) No ( )

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: Inst. Educ. Adv. "El Faro"  
 Celular: 935-331246  
 Correo electrónico: delia92@hotmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Gil Hualpa, Elena Beatriz
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente - Inst. E.A. "El Faro"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Lectoaventuras"
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Jianella Gutierrez Mamani, Yanella Andrea Rosa Neira Mamani
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Jianella Gutierrez Mamani Yanella Andrea Rosa Neira Mamani

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes..					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				X	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				X	
<b>Sub total</b>						
<b>TOTAL</b>						

Coefficiente de validez =  $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$  Según el ejemplo:  $\frac{39 \times 100}{50}$   
 $\frac{3900}{50} = 78\%$

92

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ( )  
 Fecha: / /

**Firma del Experto**

Centro de Trabajo: IE. EL FARO

Celular: 952691173

Correo electrónico: helengil2028@gmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Gil Hualpa, Elena Beatriz
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente - Inst. E.A. "El Faro"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Lectoaventuras"
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Jianella Gutierrez Mamani, Yanella Andrea Rosa Neira Mamani
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Jianella Gutierrez Mamani, Yanella Andrea Rosa Neira Mamani



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				X	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				X	
Sub total						
TOTAL						

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Según el ejemplo: 39 x 100/50  
3900/50 = 78%

92

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ( )

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: IE EL FARO  
 Celular: 952691173  
 Correo electrónico: helengil2028@gmail.com

# ANEXO 5

Resultados de la  
Prueba de Entrada



## RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

APELLIDOS Y NOMBRES																					TOTAL
Altamirano Mamani, Miley Alexandra	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
Arapa Salazar, Nahiara Zamira	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	9
Cachicatari Aquino, José Miguel Anthony	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8
Ccama Condori, Yasmin Nicol	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	12
Callata Flores, Danni Frank	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	12
Chambi Humpire, Fabiano Anthony Simón	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13
Chambilla Huarкуси, Aaron Jabes	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	7

Flores Mamani, Brayan Josué	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8
Flores Pereyra, Yéremi Mateo	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14
Gómez Quisbert, Herly Mauricio	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8
Hualpa Chipana, Kristel Alize	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14
Laura Jayo, Jhosep Alexander	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9
López Arcos, Milagros Dayanna	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	9
Mamani Ramos, Nehemías Lucas	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	7
Mamani Zapana, Milet Yessenia	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11

Medina Copare, Fernanda Gabriela	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	10	
Quisocala Pari, Dyland Martín	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	
Quispe Limachi, José Gregorio	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	10	

# ANEXO 6

Resultados de la  
Prueba de Salida



### RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA

APELLIDOS Y NOMBRES																					TOTAL	
Altamirano Mamani, Miley Alexandra	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14
Arapa Salazar, Nahara Zamira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	16
Cachicatari Aquino, José Miguel Anthony	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13
Ccama Condori, Yasmin Nicol	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15
Callata Flores, Danni Frank	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
Chambi Humpire, Fabiano Anthony Simón	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14

Chambilla Huarcusi, Aaron Jabes	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
Flores Mamani, Brayan Josué	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14
Flores Pereyra, Yéremi Mateo	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Gómez Quisbert, Herly Mauricio	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
Hualpa Chipana, Kristel Alize	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Laura Jayo, Jhosep Alexander	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14
López Arcos, Milagros Dayanna	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
Mamani Ramos, Nehemías Lucas	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16



# ANEXO 7

Módulo del Modelo  
Didáctico





# MÓDULO "LECTOAVENTURAS"

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



# ÍNDICE

CARATULA

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

## 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

- 1.1. Área de Comunicación
- 1.2. Enfoque de Comunicación
- 1.3. Dimensiones desarrolladas
- 1.4. Estrategia “Lectoaventuras”

## 2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- 2.1. Actividad de aprendizaje N°1
- 2.2. Actividad de aprendizaje N°2
- 2.3. Actividad de aprendizaje N°3
- 2.4. Actividad de aprendizaje N°4
- 2.5. Actividad de aprendizaje N°5
- 2.6. Actividad de aprendizaje N°6

Actividad de aprendizaje N°7

# PRESENTACIÓN

El modelo didáctico “Lectoaventuras” se realizó con el objetivo principal, que es desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2022.

En este presente trabajo se quiere que el estudiante se relacione y motive con la comprensión de textos ya que es el punto mediante el ser humano desarrolla ciertos conocimientos enfocados a las lecturas el cual permite ampliar un mundo de aprendizajes nuevos, este está integrado con el área de Comunicación y puntualmente en el enfoque comunicativo, tanto así que se elaboró el modelo didáctico “Lectoaventuras” permitiendo poner en práctica a través de lecturas incluidas en diversas actividades de aprendizaje.

Mediante este diario se pondrá al alcance actividades para desarrollar la comprensión de textos, propuesta por el modelo didáctico.

# FUNDAMENTOS TEÓRICOS

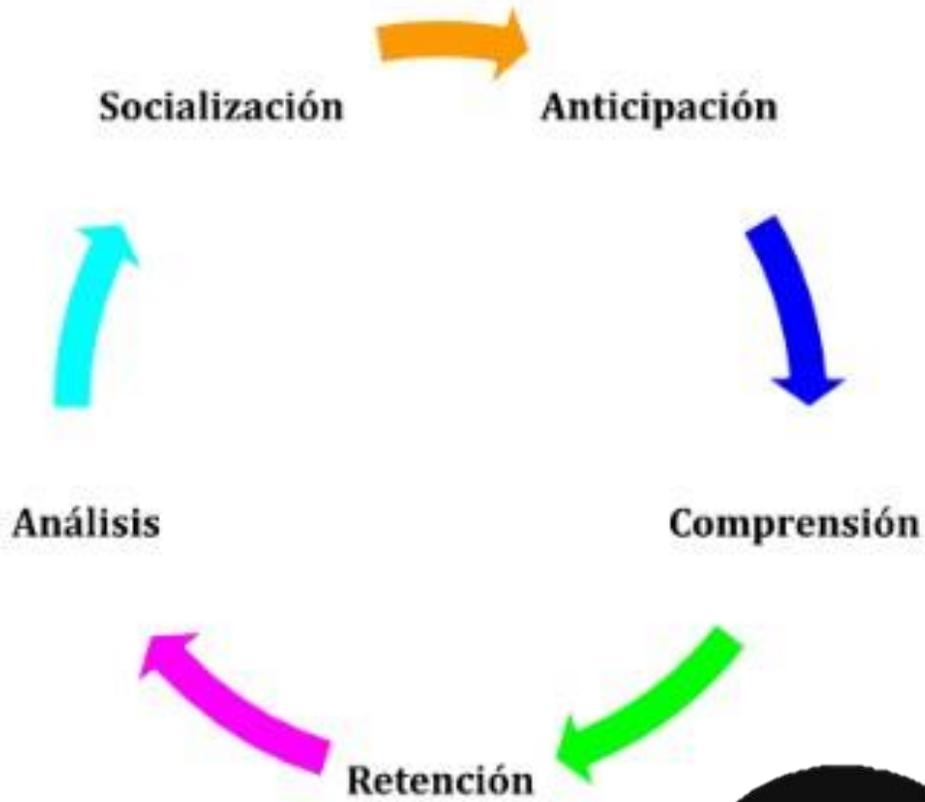


# ÁREA DE COMUNICACIÓN

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes.

Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

## DIMENSIONES DESARROLLADAS



## **ESTRATEGIA “LECTOAVENTURAS”**

El modelo didáctico “Lectoaventuras” es una herramienta con la que se permitirá lograr que el estudiante pueda leer de manera eficaz haciendo uso de las lecturas más didácticas para el desarrollo en el proceso de aprendizaje y así alcanzar los pensamientos cognitivos, construyendo nuevos conocimientos y despertar el interés de los estudiantes.

El modelo didáctico “Lectoaventuras” se basa en que el estudiante logre desarrollar la competencia Lee diversos tipos de textos a través de los procedimientos a seguir y así mismo el estudiante despierte su interés a la lectura, a través del modelo didáctico mejorara la comprensión mediante el modelo mejorar el lenguaje, fortalece la concentración, la imaginación y creatividad. Así mismo fortalece su desarrollo cognitivo.

# **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**



# MODELO DIDÁCTICO “LECTOAVENTURAS”



## ACTIVIDAD N°1

### Leemos y organizamos la información como cuidar nuestra higiene dental

#### I. ÁREA CURRICULAR:

- Comunicación

#### II. GRADO:

- Tercer grado de Primaria.

#### III. OBJETIVO:

- Desarrollar la comprensión de textos

#### IV. DESCRIPCIÓN:

- Los estudiantes pondrán en práctica la comprensión de textos mediante una lectura instructiva “La higiene dental” y organizarán a través de un organizador visual, ante este se especificará el concepto, función de los organizadores visuales y sus tipos que existen.

#### V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto.	Utiliza organizadores gráficos a partir de una lectura.

#### VI. PROCEDIMIENTOS:

##### INICIO

- **Soporte emocional**

Se da el inicio de la actividad con el soporte emocional con la canción “Soy una serpiente”. Link: <https://youtu.be/Y3TFpZedUxg>

- **Saludo y oración**

Seguidamente saludamos a los estudiantes y realizamos la oración del día.

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



- **Indicaciones**
- Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad recordados por un estudiante voluntario.



- **EN GRUPO DE CLASE**
- **Motivación**
- Observando el video "Cepilla tus dientes" Link: <https://youtu.be/tBMr7WwTjH>, demuestran sus saberes previos, respondiendo la pregunta formulada por el docente ¿qué nos dice el video?



#cancionesinfantiles #cancionescuera #cancionesparainf #0  
Cepilla Tus Dientes | Canciones Infantiles

- **Conflicto cognitivo**
- Se plantea la siguiente situación: Un estudiante va a realizar una exposición, pega un papelote en el que ha escrito sin dejar una línea libre. Empieza saludando a la profesora y compañeros y presenta el tema asignado a exponer.

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



- Mientras tanto sus compañeros lo ven aburrido, no prestan atención a lo que expresa y no entienden nada.
- Al finalizar la profesora se le acerca y recomienda que para la próxima debiera elaborar una ayuda visual.
- **Propósito de aprendizaje**
- Se da a conocer el propósito de la actividad.



- **DESARROLLO**
- **Anticipación del texto**
- La docente explica qué son los organizadores, características, etc. Para elaborarlos y presenta los más conocidos.



- Presenta algunos ejemplos de organizadores gráficos.

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



**Mapa conceptual**

**Linea del tiempo**

**Telaraña**

**Diagrama**

**¿Cuántos tipos existen?**

<p><b>Muchos</b></p> <p>Entre mapas conceptuales, mapas de ideas, telarañas, diagramas de causa efecto, etc.</p>	<p><b>Pero los más usados...</b></p> <p>Suelen ser el mapa conceptual, mental y cuadro sinóptico.</p>
--	---

- Se lee con ayuda de la maestra la lectura "La higiene dental"

**LA HIGIENE DENTAL**

La higiene dental es el cuidado de los dientes, las encías, la lengua y toda la cavidad bucal en general. Se establece mediante la adopción de cuatro hábitos: el cepillado, la limpieza con hilo dental, el enjuague y la visita periódica al dentista y al higienista dental.

**¿Cómo debe ser la higiene dental?**

El cepillado de los dientes debe ser parte de la rutina diaria de todas las personas y se debe realizar tras cada comida. Para un buen cepillado, debemos contar con un cepillo adecuado para nosotros que se mantenga siempre limpio.

**Importante la higiene dental**

Los buenos hábitos de higiene bucal pueden prevenir las caries, las enfermedades de las encías y otros padecimientos.

**Pasos del cepillado de los dientes**

Paso 1: Comienza enjugando tu cepillo y la boca con un poco de agua.

Paso 2: Después vierte la pata en el cepillo y llévatelo a la boca.

Paso 3: Cepilla los dientes de forma horizontal.

Paso 4: Sostener el cepillo hacia adelante y hacia atrás.

Paso 5: Cepílese la lengua con la parte trasera del cepillo y haciendo barridos hacia delante.

Paso 6: Finalmente enjuaga y cepillo con abundante agua.]

- **Retención de la lectura**
- Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿qué podemos hacer en familia para cuidar nuestra salud bucal? ¿por qué debemos cuidar los dientes? ¿cómo debemos cuidar los dientes?
- Planifico mi organizador personal la higiene dental: Organiza tus ideas para escribir tu texto. Copia y completa en tu cuaderno.



¿Qué escribirás?	¿Para qué?	¿Con quién lo compartirás?



- **Análisis profundo del texto**

# MODELO DIDÁCTICO “LECTOAVENTURAS”



## ASPECTOS PARA TENER EN CUENTA AL ESCRIBIR MI TEXTO

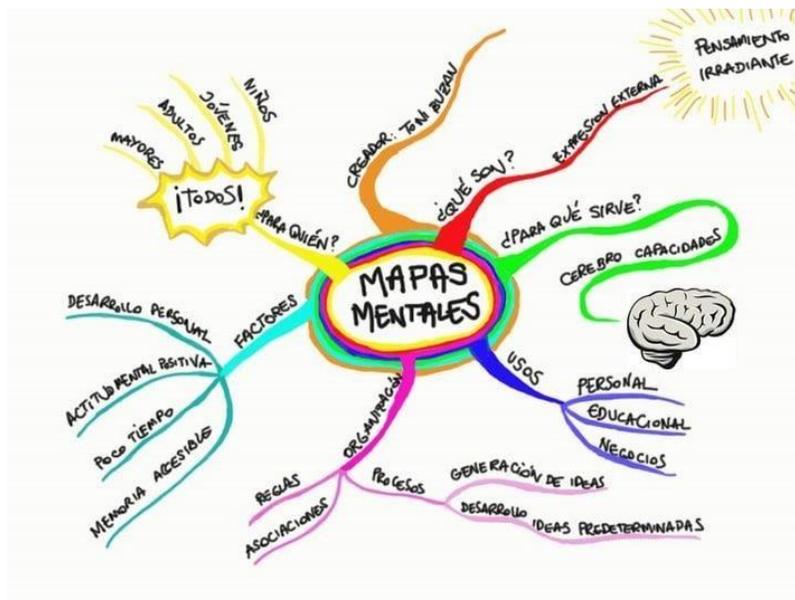
Leer el texto e identificar el tema, así como las ideas más importantes.

Hacer un bosquejo o mapa previo con las ideas extraídas del texto.

Graficar el nuevo esquema con la palabra clave al centro.

Dar la última observación al esquema para corregir algunos errores.

- Elaboro el primer borrador de mi organizador visual “higiene dental”: MAPA MENTAL.



- **Socialización de la lectura**
- Versión final de mi organizador gráfico de la higiene dental, incluye las correcciones que hayas realizado, agrega las fotos e ilustraciones que te representarán en tu organizador personal. Comparte tu organizador visual con tus compañeros, explica de manera detallada cómo está organizada.
- **CIERRE**
- **Preguntas de metacognición**

# MODELO DIDÁCTICO “LECTOAVENTURAS”



- Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “La pelota saltarina”. ¿qué aprendimos en día de hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿para qué nos servirá? ¿qué fue lo que más les gustó de la clase? ¿qué dificultades tuvieron para aprender?

## VII. MATERIALES:

- Ficha de trabajo
- Proyector multimedia
- Hojas
- Cartulina
- Pelota de trapo

## VIII. TIEMPO:

45 minutos

## IX. EVALUACIÓN:

Lista de cotejo.

# MODELO DIDÁCTICO “LECTOAVENTURAS”



## ACTIVIDAD N°2

**Leemos un texto descriptivo y aprendemos a usar organizadores gráficos**

### I. ÁREA CURRICULAR:

- Comunicación

### II. GRADO:

- Tercer grado de Primaria.

### III. OBJETIVO:

- Desarrollar la comprensión de textos.

### IV. DESCRIPCIÓN:

- Los estudiantes pondrán en práctica la comprensión de textos mientras hacen uso de una lectura descriptiva y aprenderán a elaborar un organizador gráfico para constatar su aprendizaje plasmado y organizado.

### V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Infiere e interpreta información del texto.	Emplea organizadores gráficos a partir de una lectura.

### VI. PROCEDIMIENTOS:

- INICIO
- *Soporte emocional*

Se observa y canta la canción “Había un Sapo - Atención” por medio del link:

<https://youtu.be/uMPhyr6bslg>

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



## ➤ **Saludo y oración**

- Se inicia con el saludo y bienvenida.
- Reciben la oración de la mañana y la comparte con sus compañeras y compañeros de clase.



## ➤ **Indicaciones**

- Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad recordados por un estudiante voluntario.



## ➤ **EN GRUPO DE CLASE**

### ➤ **Motivación**

- Observan el video "Todos somos diferentes" mediante el link: <https://youtu.be/HqeTnFkpSIM>.



- Demuestran sus saberes previos, respondiendo la pregunta formulada por el docente. ¿qué nos dice el video?
- **Conflicto cognitivo**
- ¿Qué acciones debo de hacer para estar en armonía?

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



## ➤ *Propósito de aprendizaje*



Hoy leerás un texto  
descriptivo para conocer  
las características.

## ➤ **DESARROLLO**

### ➤ *Anticipación del texto*

- Observan el texto, identifican el título y la imagen.
- Responden las siguientes preguntas: ¿para qué voy a leer? ¿de qué trata el texto? ¿qué tipo de texto será?
- Responden las siguientes preguntas en tu cuaderno. Elige una mascota muy especial para ti y escribe su nombre. ¿qué podrías decir de ella o él?
- Leen y responden:

Gabriela y sus compañeras y compañeros están escribiendo sobre las personas a las cuales les tienen cariño. Gabriela escribió este texto.

UNA PERSONA MUY ESPECIAL PARA MÍ

¿Para qué leerás el texto?

¿Cómo crees que es esta persona?

¿Qué nos dirá el texto?

- *Observan el texto e identificamos el título, la imagen. ¿de qué se tratará el texto? ¿qué tipo de texto será?*

# MODELO DIDÁCTICO “LECTOAVENTURAS”



## UNA PERSONA MUY ESPECIAL PARA MÍ

Mi tía se llama Elena Vázquez. Tiene treinta años y vive en la ciudad de Tacna, como yo. Está casada y tiene dos hijos que son mayores que yo, pero muy amables.

Mi tía me parece bonita. Tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse de verde, y cuando sale a la calle se pone lentes oscuros y un sombrero. Siempre está alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa de lo bien que hace su trabajo.

Me encanta quedarme a comer en su casa. Todo lo que cocina le sale muy rico, sobre todo el picante a la tacneña. Ella siempre cree que ha preparado mucho y que va a sobrar, pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro. La quiero mucho.

El domingo pasado me llevó a pasear por el paseo de las aguas y terminamos la tarde comiendo helado, la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia al Bosque Municipal.

¡No puedo esperar!



### ➤ **Comprensión de la lectura**

- Leen atentamente el texto “Una persona muy importante para mí”, luego identifica cada uno de los párrafos. Identifica el título.
- Subrayan el texto según el color que indica la flecha.

La ciudad dónde vive Elena y con quiénes.

Las características físicas de Elena.

Las cualidades de Elena.

Las cualidades que realiza muy bien Elena.

Los pasatiempos o entretenimientos de Elena.

## UNA PERSONA MUY ESPECIAL PARA MÍ

Mi tía se llama Elena Vázquez. Tiene treinta años y vive en la ciudad de Tacna, como yo. Está casada y tiene dos hijos que son mayores que yo, pero muy amables.

Mi tía me parece bonita. Tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse de verde, y cuando sale a la calle se pone lentes oscuros y un sombrero. Siempre está alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa de lo bien que hace su trabajo.

Me encanta quedarme a comer en su casa. Todo lo que cocina le sale muy rico, sobre todo el picante a la tacneña. Ella siempre cree que ha preparado mucho y que va a sobrar, pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro. La quiero mucho.

El domingo pasado me llevó a pasear por el paseo de las aguas y terminamos la tarde comiendo helado, la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia al Bosque Municipal.

¡No puedo esperar!



# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"

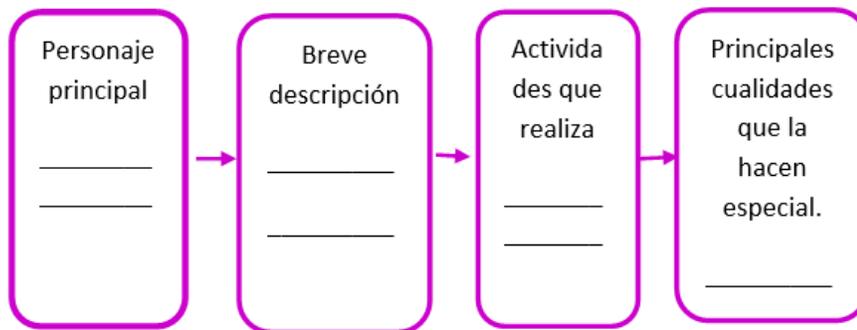


- Contestan las siguientes preguntas. ¿De qué se trata el texto? ¿qué tipo de texto es? ¿En qué lugar se ubica la imagen?
- **Retención de la lectura**
- Desarrollan las siguientes preguntas en tu cuaderno.
- Elaboran resumen.
- Comprenden las ideas principales del texto.
- Leen atentamente este párrafo, luego responde las preguntas.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa de lo bien que hace su trabajo.

- ¿De qué trata el párrafo?

- Completan la siguiente secuencia descriptiva. Hazlo en tu cuaderno o en una hoja.



- **Análisis profundo del texto**
- Completan el organizador gráfico de acuerdo al texto.

# MODELO DIDÁCTICO “LECTOAVENTURAS”



- **Socialización de la lectura**
- Exponen el organizador completado y argumentan.
- **CIERRE**
- **Preguntas de metacognición**
- *Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “La pelota saltarina”. ¿qué aprendimos en día de hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿para qué nos servirá? ¿qué fue lo que más les gustó de la clase? ¿qué dificultades tuvieron para aprender?*

## VII. MATERIALES:

- Fichas de trabajo
- Proyector multimedia
- Hojas de colores
- Pelota de trapo

## VIII. TIEMPO:

45 minutos

## IX. EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



## ACTIVIDAD N°3

### Leemos afiches sobre los derechos del niño

#### I. ÁREA CURRICULAR:

- Comunicación

#### II. GRADO:

- Tercer grado de Primaria.

#### III. OBJETIVO:

- Aprenderán a leer y elaborar un afiche en base a los derechos del niño.

#### IV. DESCRIPCIÓN:

- Se realizará un afiche temático a los derechos del niño, para crear este afiche se deberá leer sus conceptos mediante él realizarlo.

#### V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Infiere e interpreta información del texto.	Emplea organizadores gráficos a partir de una lectura.

#### VI. PROCEDIMIENTOS:

- **INICIO**
- **Soporte emocional**
- **Observan y cantan la canción "Si usted tiene", link:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=qEaw7vTyJuY>

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



Dúo Tiempo de Sol - Si Usted Tiene

- **Saludo y Oración**
- Se inicia con el saludo y bienvenida.
- Reciben la oración de la mañana y la comparte con sus compañeras y compañeros de clase.



- **Indicaciones**
- Recuerda los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad.
- 



- **EN GRUPO DE CLASE**
- **Motivación**

# MODELO DIDÁCTICO “LECTOAVENTURAS”



- Observan el video “Derechos de la niñez”



Derechos De La Ninez Subtitulado en Español

- **Saberes previos**
- Formula las siguientes preguntas: ¿qué te pareció el video? ¿de qué trató? ¿qué derechos del niño sabes? Menciona.
- **Conflicto cognitivo**
- ¿Cómo elaboro un afiche en base a mis derechos?
- **Propósito de aprendizaje**

*Hoy aprenderán  
a leer y elaborar  
un afiche en base  
a los derechos  
del niño.*



- **DESARROLLO**
- **Anticipación del texto**
- Propone preguntas a los estudiantes: ¿Sabes qué es un afiche? ¿han visto alguna vez un afiche? ¿cómo es un afiche? ¿para qué se hacen los afiches?
- **Comprensión de lectura**
- Presenta una ficha de trabajo, desarrolla esta con los estudiantes.

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



**L.E 42203 "Martín Górriz" Comunicación**

**¿QUÉ ES UN AFICHE?**

El afiche es un texto funcional que incorpora elementos escritos y gráficos para informar y llamar la atención de un receptor. Está pensado y diseñado para dar a conocer un mensaje y para difundirlo.

La intención es que el mensaje llegue al público y sea comprendido con claridad. Se diseñan para ser vistos y comprendidos. Necesitan captar la mirada y el interés del observador en forma rápida, y para eso se utilizan fundamentalmente tres partes: "El texto, el eslogan y la imagen".

Partes del afiche:

**EL TEXTO:**  
El texto entrega información, datos adicionales sobre el producto o temática del afiche.

**EL ESLOGAN:**  
El eslogan, debe ser breve y fácil de recordar.

**LA IMAGEN:**  
Debe ser atractiva, es decir, utilizar el tamaño, color apropiado para captar la atención del observador. Debe tener relación con la temática que menciona el texto. Genera gran impacto visual y permite una información eficiente.

Ejemplo:

Imagen

Texto

Slogan

- **Retención de la lectura**
- La docente les presentará un ejemplo. Observan el afiche.

**L.E 42203 "Martín Górriz" Comunicación**

Observe el siguiente afiche.

Responde las preguntas:

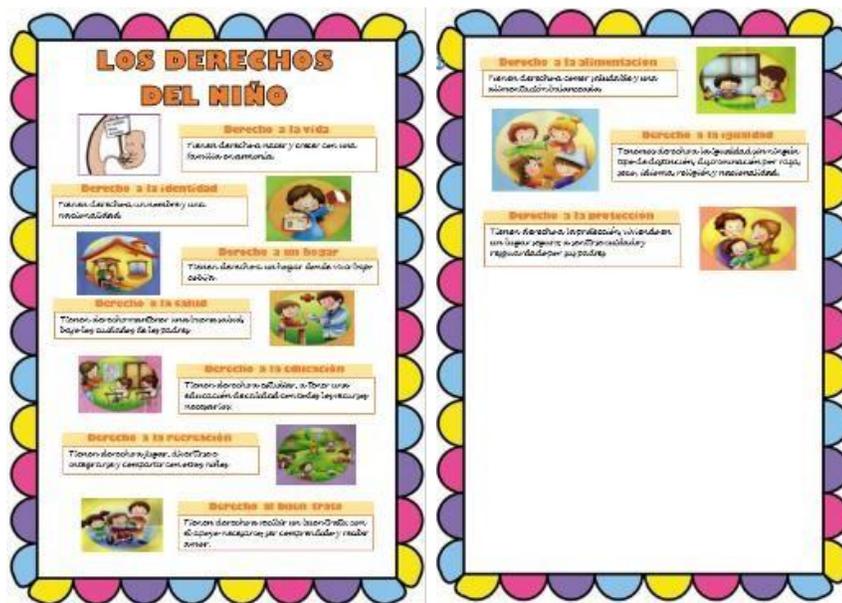
1. ¿Qué frase resalta más en el afiche?
2. ¿A quiénes va dirigido este afiche?
3. ¿Cuál de los elementos señalados ha llamado más tu atención?
4. ¿Qué mensaje transmite el afiche?

- Los estudiantes contestan a las interrogantes planteadas de acuerdo al ejemplo anterior. ¿Qué frase resalta más en el afiche? ¿A quiénes va dirigido este afiche? ¿Cuál de los elementos señalados ha llamado más tu atención? ¿Qué mensaje transmite el afiche?

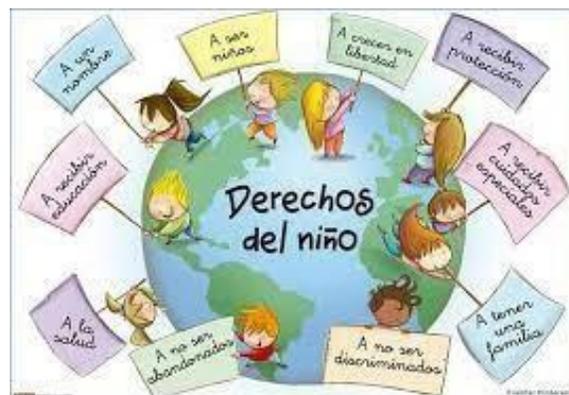
# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



- **Análisis profundo del texto**
- Se mostrará los derechos de los niños mediante un listado. Los estudiantes observarán.  
Se entregará a cada estudiante una hoja, en la cual los estudiantes deberán realizar un afiche en ella, con creatividad y poniendo en práctica los pasos para hacer un afiche.



- **Socialización de la lectura**
- Tras haber presentado los derechos del niño y enseñado los pasos que deben seguir, los estudiantes exhibirán sus afiches de los derechos del niño.



- **CIERRE**

# MODELO DIDÁCTICO “LECTOAVENTURAS”



- **Preguntas de metacognición**
- Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “La pelota saltarina”, ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? ¿Qué dificultades tuvieron?

## VII. MATERIALES:

- Ficha de trabajo
- Proyector multimedia
- Colores
- Plumones
- Cartulina
- Pelota de trapo

## VIII. TIEMPO:

45 minutos

## IX. EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



## ACTIVIDAD N°4

### Leer textos narrativos

#### I. ÁREA CURRICULAR:

- Comunicación

#### II. GRADO:

- Tercer grado de Primaria

#### III. OBJETIVO:

- Leerán y deducirán la enseñanza de un cuento.

#### IV. DESCRIPCIÓN:

- Se realizará un cuento creado a través de imágenes, pero antes el estudiante deberá conocer las partes que concierne a un cuento.

#### V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Infiere e interpreta información del texto.	Emplea organizadores gráficos a partir de una lectura.

#### VI. PROCEDIMIENTOS:

- **INICIO**
- **Soporte emocional**
- Observan y cantan la canción "Si usted tiene" mediante el link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=qEaw7vTyJuY>

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



- **Saludo y oración**
- Se inicia con saludo y bienvenida.
- Reciben la oración de la mañana y comparte con sus compañeras y compañeros de clase.



- **Indicaciones**
- Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad recordados por un estudiante voluntario.



# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



- **EN GRUPO DE CLASE**
- **Motivación**
- Observarán un video "Oktapodi" mediante el link: <https://youtu.be/badHUNI2HXU>



- **Saberes previos**
- Demuestran sus saberes, respondiendo la pregunta formulada por la docente. ¿de qué trata el video? ¿en qué trabaja el señor? ¿cómo lo sabes? ¿Dónde sucede la historia? ¿cómo se siente el pulpo anaranjado, el pulpo rosado y el hombre?
- **Conflicto cognitivo**
- ¿Qué crees que ocurre después de que termine la película?
- Propósito de aprendizaje

Hoy leerán y  
deducirán la  
enseñanza de  
un cuento.



- **DESARROLLO**
- **Anticipación del texto**
- Observan la imagen, el texto e identifican el título.
- Responden las siguientes preguntas: ¿para qué voy a leer? ¿sabes qué es un cuento? ¿de qué crees que tratará el texto? ¿en qué lugar se desarrollará la historia?
- **Comprensión de la lectura**

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



- Observan y leen "El cuento y sus partes"

**EL CUENTO Y SUS PARTES**

Un cuento es un relato o narración breve de carácter ficticio con un argumento fácil de entender y cuyo objetivo es formativo. El cuento comprende una serie de acciones en las que intervienen uno o varios personajes.

Partes del cuento:

**INICIO:**  
Es la primera parte del cuento, se caracteriza por la descripción de los personajes y sus acciones. Se dan a conocer, cuando (época o tiempo), dónde (lugares), quién/quienes (personajes del cuento).

**NUDO:**  
Es la parte central del relato, donde se plantea y se desarrolla el conflicto.

**DESENLACE:**  
Es la parte en la que se solucionan los problemas del cuento dándolo por terminado.

- Contestan las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las partes de cuento?
- **Retención de la lectura**
- Lee atentamente el siguiente ejemplo. Luego identifica cada uno de los párrafos.



Había una vez tres lindas mariposas que revoloteaban alegres en un hermoso jardín cubierto de hermosas flores, donde un gato se paseaba silencioso.

De pronto la más pequeña quedó atrapada entre unos rosales, al verla sus compañeras trataron de ayudarla, momento que aprovechó el gato para atraparlas, pero ellas volaron dejada a su compañerita a merced del gato que desesperada le decía ¡No me hagas daño! y el gato sin escucharla trataba de agarrarla sin importarle los pinchazos que se daba, mientras ella seguía luchando por zafarse de los rosales donde se encontraba atrapada.

Después de mucho la mariposilla logró salir de donde había caído reuniéndose con sus compañeritas que al verla se pusieron muy felices y contentas diciéndose entre ellas - debemos tener más cuidado.

- Contestan las siguientes preguntas. ¿de qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿en qué lugar se ubica la imagen?
- **Análisis profundo del texto**
- Leen atentamente el texto, luego identifica cada uno de los párrafos. Identifica el título.
- Subraya el texto la parte más importante del cuento.

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



En la altura de la Región de Tacna vivía Toti, una niña al que le encantaban las ovejas. Todas las mañanas recorría el campo pastando a sus ovejas. Allí pasaba el día disfrutando de esos momentos porque podría admirar los hermosos paisajes.



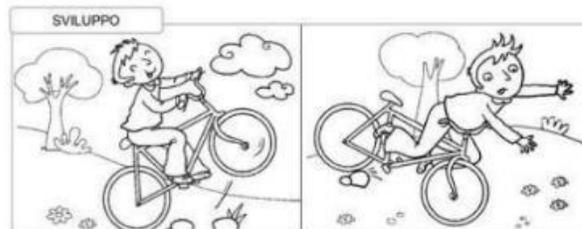
Toti jugaba con sus ovejas, imitando a la perfección, las abrazaba. Cuando ellas comían pasto, Toti las observaba atentamente y las escuchaba decir "meeeeee, meeeeee, meeeeee".

Una mañana, Toti se sentó para ver el panorama, como acostumbraba, pero esta vez había algo diferente, en lugar de decir: meee, meee, meee, las ovejas decían moo, moo, moo. Al parecer, una oveja estaba mal.

Toti las examinó y pudo identificar a la que estaba enferma. Se la llevó a su mamá y le dijo que seguramente la oveja comió basura que encontró en el campo. Juntas buscaron una planta curativa y se la dieron a la oveja.

Al día siguiente todas las ovejas se encontraban bien. Ahora Toti limpia el campo donde las pastorea, porque sabe que la basura puede hacer daño a sus ovejas.

- Responde las preguntas en tu cuaderno: ¿De qué trata el texto? ¿qué título le pondrías al cuento? ¿cuál es la enseñanza más importante de este cuento?
- **Socialización de la lectura**
- Tras haber presentado el cuento y enseñado los pasos que deben seguir, los estudiantes contarán un cuento mediante el uso de imágenes y compartirá con sus compañeros.



# MODELO DIDÁCTICO “LECTOAVENTURAS”



- **CIERRE**
- **Preguntas de metacognición**
- Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “Las tarjetas preguntonas”, ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? ¿Qué dificultades tuvieron?

## VII. MATERIALES:

- Fichas de trabajo
- Proyector multimedia
- Hojas
- Colores
- Cartulina de colores

## VIII. TIEMPO:

45 minutos

## IX. EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



## ACTIVIDAD N°5

### Comprendemos textos narrativos

#### I. ÁREA CURRICULAR:

- Comunicación

#### II. GRADO:

- Tercer grado de Primaria.

#### III. OBJETIVO:

- Aprender a leer y diferenciar los distintos textos instructivos.

#### IV. DESCRIPCIÓN:

- En esta actividad se una lectura de la fundamentación de los textos instructivos a través de ejemplos y elaborando un trabajo manual por medio de un texto instructivo.

#### V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Infiere e interpreta información del texto.	Obtiene información del texto. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto.

#### VI. PROCEDIMIENTOS:

- **INICIO**
- **Soprote emocional**
- Observan y cantan la canción "Soy una taza"

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



Cantajuego - Soy Una Taza (Version Mexico)

## ➤ **Saludo y Oración**

- Da inicio con el saludo y bienvenida.
- Reciben la oración de la mañana y la comparte con sus compañeras y compañeros de clase.



## Oración de la mañana

Papito Dios,  
En esta hermosa mañana quiero agradecerle por la vida de cada uno de los que estamos en esta clase, por la dicha de tener un hogar, le pido que nos acompañe en esta semana de enseñanzas bendice a mis amiguitos y maestras en el nombre de Jesús.

AMEN

## ➤ **Indicaciones**

- Recuerda los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad.



Levanto mi mano y espero mi turno para participar.

Escuchamos con atención.

Mantenerse en su sitio.

Trabajo con interés y esfuerzo.

## ➤ **EN GRUPO DE CLASE**

### ➤ **Motivación**

- Observan las siguientes imágenes.

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



## ¿COMO SE HACE LA GELATINA?

### INGREDIENTES:

◇ AGUA

◇ GELATINA

◇ RECIPIENTE

◇ CUCHARA

◇ MOLDES

### INSTRUCCIONES:

1. MEZCLE EL CONTENIDO DEL PAQUETE EN UNA TAZA DE AGUA HIRVIENDO.
2. AÑADA UNA TAZA DE AGUA FRIA, REVOLVIENDO HASTA DISOLVER.
3. VIERTA EL CONTENIDO EN MOLDES Y DEJA CUAJAR.



## PROCEDIMIENTO LAVADO DE MANOS



- **Saberes previos**
- Formula las siguientes preguntas: ¿qué observamos en las imágenes? de qué trata? ¿De qué trata? ¿Encuentras algunas características parecidas? ¿Alguna vez has seguido instrucciones de un texto?
- **Conflicto cognitivo**
- ¿Qué es un texto instructivo y que partes tienen?

**Aprenderán a leer y diferenciar los distintos textos instructivos.**



- **DESARROLLO**
- **Anticipación del texto**
- Propone preguntas a los estudiantes: ¿Alguna vez has visto un texto instructivo? ¿cómo son los textos instructivos? ¿qué partes tienen los textos instructivos?
- **Comprensión de la lectura**

Brinda una ficha de trabajo, lee con la participación de los estudiantes el texto.

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



**L.E. 42220 "Manual Cívico"**  
**Comunicación**

**TEXTO INSTRUCTIVO**

¿Qué es un texto instructivo?  
Los textos instructivos son aquellos que dan al lector las indicaciones para llevar a cabo una acción o realizar una actividad. Por ejemplo: un manual para armar un mueble.

Estos textos suelen presentar pasos a seguir y se utilizan para dar indicaciones sobre cómo elaborar un producto, por lo general de la vida cotidiana.

Los podemos encontrar en:

- Una receta que te enseñe a cocinar u hornear algo.
- Un folleto que te brinde instrucciones a seguir, por ejemplo, instrucciones sobre cómo vestirte o practicar algo.
- Un manual de instrucciones que te ayudará a instalar un electrodoméstico o construir algo, como un mueble.

Partes de un texto instructivo:

**TEXTOS INSTRUCTIVOS**

➤ **Retención de la lectura**

- Presenta un texto instructivo como ejemplo el cual será analizado mediante la lectura y participación de los estudiantes.

**L.E. 42220 "Manual Cívico"**  
**Comunicación**

Lee el siguiente texto instructivo.

**TÍTERE DE DEDO**

**Materiales**

- Goma
- Tijeras
- Papel de colores
- Plumón negro
- Lápiz
- Tapa circular

**Instrucciones**

- 1 Dibuja en una hoja amarilla tres círculos: dos del mismo tamaño y uno más pequeño.
- 2 Recorta los tres círculos de la hoja.
- 3 Recorta por la mitad un círculo grande. Pega el círculo grande. Pega el círculo pequeño; con uno grande y a cada costado, la mitad del círculo.
- 4 Dibuja con el plumón los ojos y el pico del pollito.
- 5 Haz un par de orificios en la parte inferior del cuerpo del pollito para que ingresen tus dedos.

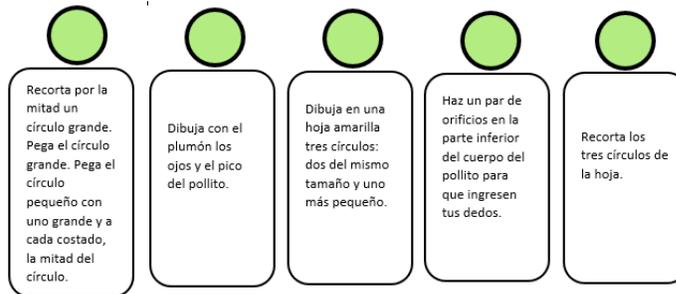
➤ **Análisis profundo del texto**

- Pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿De qué trató el texto? ¿Qué materiales se necesitan para el títere de dedo? ¿Qué tipo de texto será el que acabamos de leer? ¿Cuáles son las partes del texto instructivo?

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



- Enumera las instrucciones del texto.



- Explica ¿qué es un texto instructivo? Menciona un ejemplo.
- **Socialización**
- Tras haber presentado el texto instructivo, realizamos el títere de dedo y finalmente socializamos nuestro trabajo y la importancia de un texto instructivo para realizar diversas actividades.
- **CIERRE**
- **Preguntas de metacognición**
- Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica "Las tarjetas preguntonas", ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? ¿Qué dificultades tuvieron?

## VII. MATERIALES:

- Fichas de trabajo
- Proyector multimedia
- Hojas de color
- Hojas bond
- Pelota de trapo

## VIII. TIEMPO:

45 minutos

## IX. EVALUACIÓN:

Ficha de Evaluación

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



## ACTIVIDAD N°6

### En defensa de nuestros derechos y cumplimiento de nuestros derechos

#### I. ÁREA CURRICULAR:

- Comunicación

#### II. GRADO:

- Tercer grado de Primaria.

#### III. OBJETIVO:

- Aprenderán a leer y elaborar un díptico en base al cuidado de la salud.

#### IV. DESCRIPCIÓN:

- Los estudiantes harán uso de la lectura mediante un texto fundamentado el díptico y sus partes para elaborar un díptico.

#### V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	Deduce el significado de palabras y frases en el texto. Opina sobre el díptico.

#### VI. PROCEDIMIENTOS:

- **INICIO**
- **Soporte emocional**
- Observan y cantan la canción "El Baile de los animales"
- Link: <https://youtu.be/HRs7Dfxl2-c>

# MODELO DIDÁCTICO “LECTOAVENTURAS”



- **Saludo y Oración**
- Se inicia con el saludo y bienvenida.
- Reciben la oración de la mañana y la comparte con sus compañeras y compañeros de clase.



- **Indicaciones:**
- Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad recordados por un estudiante voluntario.



- **EN GRUPO DE CLASE**
- **Motivación**
- Observan el video “Hábitos saludables” <https://youtu.be/czmZ6aKCUZA>

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



- **Saberes previos**
- Demuestran sus saberes previos, respondiendo la pregunta formulada por la docente. ¿De qué trata el video? ¿En qué trabaja el señor? ¿Cómo lo sabes? ¿Dónde sucede la historia? ¿Cómo se siente el señor?
- **Conflicto cognitivo**
- ¿Qué crees que ocurre después de que termina la película?
- **Propósito del aprendizaje**

*Hoy aprenderán a leer y elaborar un díptico en base al cuidado de la salud.*



- **DESARROLLO**
- **Anticipación del texto**
- Observan la imagen, el texto e identifican el título.

# MODELO DIDÁCTICO “LECTOAVENTURAS”



- Responden las siguientes preguntas: ¿Para qué voy a leer? ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Por qué crees que las letras tienen diferentes tamaños y colores?
- **Comprensión de la lectura**
- Observan y leen “El Díptico”

 **L.E 42218 “Martínez Gárcera”**  
**Comunicación** 

**El Díptico**

Es un folleto que se emplea en un único doble, su función es mostrar la información de forma atractiva para llamar la atención del público. Cuenta con muchos usos, para hacer publicidad para una empresa, impulsar campañas, ofrecer información sobre eventos, entre otros.

Partes del Díptico:

- La **portada**: Debe ser llamativo y captar la atención del lector, es la primera cara del díptico.
- La **Parte Central**: Se compone por las dos caras internas del díptico, en la parte central colocamos la información que queremos transmitir a nuestros lectores.
- La **contraportada**: Se encuentra en la página cuatro, es la última parte del díptico. La portada y la contraportada viene ser la parte externa del díptico.

- Contestan las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las partes del díptico?
- **Retención de la lectura**
- Leen atentamente el siguiente ejemplo. Luego identifica cada uno de los párrafos.

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



Ejemplo:

Contraportada	Portada	Parte central
<p><b>Cópi, aviató!</b></p> <p>El aviató és un vehicle que es mou molt ràpidament. És un vehicle que es mou molt ràpidament.</p>	<p><b>COMODA, NUESTRO PLANETA</b></p> <p>1 de junio El Mundo de la Ciencia</p>	<p><b>¿Cómo podemos cuidar nuestro planeta?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reducir nuestro consumo de agua.</li><li>• Reciclar la basura adecuada.</li><li>• Evitar el uso excesivo de productos químicos en el hogar.</li><li>• Evitar el uso excesivo de productos químicos en el hogar.</li></ul> <p>2</p> <p><b>¿Cómo podemos cuidar nuestro planeta?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evitar el uso excesivo de productos químicos en el hogar.</li><li>• Evitar el uso excesivo de productos químicos en el hogar.</li></ul> <p>3</p>

Responde las preguntas:

- ¿Para qué nos sirve un díptico?

\_\_\_\_\_

- Contesta la siguiente pregunta: ¿Para qué nos sirve un díptico?
- **Análisis profundo del texto**
- Leen atentamente el texto, luego identifica cada uno de los párrafos. Identifica el título.
- Subrayan el texto la parte más importante del texto.

LE 42203 "Mariyol Cáceres"  
Comunicación

**Cuida tu salud, se responsable**

Portada:  
Es indispensable llevar una vida saludable para prevenir las enfermedades.

Parte central:  
**-Consumir alimentos de forma balanceada y nutritiva**  
-Combina responsablemente tus alimentos día a día, guiándote de esta pirámide alimenticia

**Realizar actividad física**  
Mantenerse activo es una de las mejores formas de mantener nuestro cuerpo sano. Puede aliviar el estrés, la ansiedad, la depresión y el enfado.

**Mejorar tu bienestar emocional**

- Céntrate en tus buenas acciones.
- Pasa más tiempo con personas positivas.
- Realiza actividades artísticas con tus amigos o familiares.
- 

Contraportada:  
**Mis recomendaciones:**

- Practica algún deporte con tu familia y diviértanse.
- Consumo 5 frutas al día y bebo 2 litros de agua.
- Duermo de 7 a 8 horas al día para tener una buena salud.
- Lávele las manos con agua y jabón durante 20 segundos.

- Responden las preguntas en tu cuaderno: ¿de qué trata el texto? ¿Qué título le pondrías al texto? cual es la enseñanza más importante de este texto?
- **Socialización de la lectura**
- Socializan con sus compañeros de clase la lectura y comparte el díptico que elaboran en clase.

# MODELO DIDÁCTICO “LECTOAVENTURAS”



**ALIMENTACIÓN SALUDABLE**

**ALIMENTACIÓN:** es fundamental para el crecimiento, el desarrollo físico y fomentar hábitos adecuados.

**NUTRICIÓN:** es el proceso que se encarga de transformar las sustancias que recibe de la

**ALIMENTACIÓN SALUDABLE:** esta determinada por lo que comemos y la forma en que comemos.

**PIRÁMIDE NUTRICIONAL**

**QUÉ SIGNIFICA COMER SALUDABLE**

- Promover buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos, para evitar infecciones.
- Iniciar con alimentos semi-sólidos (papillas, mazamorra, purés) para luego modificar gradualmente la consistencia conforme el niño crece y se desarrolla hasta que se incorpore a la alimentación familiar
- Alimentar al niño durante el día con tres comidas principales y dos entre comidas adicionales conforme crece y se desarrolla (mazamorra, papa sancochada, entre otros) o ya listos para consumir (pan, fruta u otros alimentos sólidos)
- Incluir claramente alimentos de origen animal (carne, hígado, pescado, sangrecita y huevo); así como leche y/o productos lácteos en las comidas del niño
- Promover el consumo diario de frutas y verduras
- Suplementar con Sulfato Ferroso, Vitamina A y Necesidades de Yodo
- Promover el consumo de agua

**BENEFICIOS**

- Mejora el desarrollo cognitivo.
- Reduce el riesgo de sobrepeso y obesidad
- El riesgo de enfermedades no transmisibles en el futuro.

- **CIERRE**
- **Preguntas de metacognición**
- Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “Las tarjetas preguntonas” ¿qué aprendimos en día de hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿para qué nos servirá? ¿qué fue lo que más les gustó de la clase? ¿qué dificultades tuvieron para aprender?

## VII. MATERIALES:

- Ficha de trabajo
- Proyector multimedia
- Hojas
- Plumones
- Cartulina de colores

## VIII. TIEMPO:

45 minutos

## IX. EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



## ACTIVIDAD N°7

### Leemos textos descriptivos

#### I. ÁREA CURRICULAR:

- Comunicación

#### II. GRADO:

- Tercer grado de Primaria.

#### III. OBJETIVO:

- Se busca reforzar la lectura a través de un cuento descriptivo.

#### IV. DESCRIPCIÓN:

- Se realizará la lectura enfocada en la fundamentación de los textos descriptivos y seguidamente se realizará una lectura con los estudiantes de un cuento descriptivo.

#### V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Infiere e interpreta información del texto.	Ubica información que se encuentra en el texto. Opina sobre el contenido del texto.

#### VI. PROCEDIMIENTOS:

- **INICIO**
- **Soporte emocional**
- Observan y cantan la canción "Si usted tiene"
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=qEaw7vTyJuY>

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



Dúo Tiempo de Sol - Si Usted Tiene

- **Saludo y oración**
- Se inicia con el saludo y bienvenida.
- Reciben la oración de la mañana y la comparte con sus compañeras y compañeros de clase.



- **Indicaciones**
- Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad recordados por un estudiante voluntario.



- **EN GRUPO DE CLASE**

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



- **Motivación**
- Observan el video
- <https://youtu.be/badHUNI2HXU>

## TEXTO DESCRIPTIVO



El **texto descriptivo** es un discurso oral o escrito en el que se define algún tema, lugar, persona, animal o cosa.

El escritor hace una **descripción detallada** para que el lector pueda imaginarse y hacerse una idea de aquello de lo que se está hablando.

Sus **principales características** son:

- Su principal función es **definir y explicar.**
- Es un **texto objetivo.**
- Predominan los **adjetivos.**

- Demuestran sus saberes previos, respondiendo la pregunta formulada por la docente. ¿Qué animal estamos observando? ¿Qué características tiene? ¿Lo has visto? ¿Dónde?
- **Conflicto cognitivo**
- ¿Qué es un texto descriptivo?
- Propósito de aprendizaje

**Hoy leerán un texto descriptivo.**



- **DESARROLLO**
- **Anticipación del texto**
- Observan la imagen, el texto e identifican el título. Responden las siguientes preguntas: ¿Alguna vez viste un texto descriptivo? ¿Cómo son estos textos descriptivos? ¿Qué pasos debo seguir para describir?

# MODELO DIDÁCTICO "LECTOAVENTURAS"



- **Comprensión de la lectura**
- Observan y leen "El pelícano"

**EL PELÍCANO: AVE MARINA**

Soy una especie hermosa que se encuentra entre el Perú y Chile, acostumbro a vivir en las aguas frías de la playa, me pueden encontrar en la costa de Piura, Tumbes hasta Tacna. Mido entre 152 cm, pero cuando extiendo mis alas hasta dos metros.

Mi plumaje es blanco y gris, el resto de mi cuerpo es color marrón grisáceo y tengo un pico largo del color naranja también tengo una pequeña cola.

Acostumbro a alimentarme de los peces que capturo, me ayudo a almacenar mis peces en la bolsa de mi cuello. Soy un ave muy sociable pues me gusta observar desde las rocas cerca a la orilla del mar, si me ves merodeando por las playas por favor no contamines mi hábitat.



- Contestan las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto leído? ¿De qué se alimenta el pelícano? ¿Por qué se dice que los pelícanos son sociables?
- Retención de la lectura
- Contestan las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto es? ¿en qué lugar se ubica la imagen?
- Análisis profundo del texto
- Identifica cada uno de los párrafos. Identifica el título.
- Subrayan el texto la parte más importante de la lectura.
- Responden las preguntas en tu cuaderno: ¿De qué trató el texto? ¿Qué título le pondrías al cuento? ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?
- Socialización de la lectura
- Contarán un texto descriptivo mediante el uso de imágenes y compartirá con sus compañeros.



**¿Qué es?**

¿De qué se alimenta?

¿Cómo es?

**¿Qué hace?**

*¿Cuál es su nombre?*

# MODELO DIDÁCTICO “LECTOAVENTURAS”



- **CIERRE**
- **Preguntas de metacognición**
- Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “Las tarjetas preguntonas”. ¿qué aprendimos en día de hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿para qué nos servirá? ¿qué fue lo que más les gustó de la clase? ¿qué dificultades tuvieron para aprender?

## VII. MATERIALES:

- Fichas de trabajo
- Proyector multimedia
- Hojas bond
- Cartulina de colores

## VIII. TIEMPO:

45 minutos

## IX. EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

# ANEXO 8

Sesiones de  
Aprendizaje



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### I.. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1. Institución Educativa:</b>	Mariscal Cáceres
<b>1.2. Nombre de la Docente de Aula:</b>	Verónica Cohila
<b>1.3. Estudiante Practicante</b>	Jianella Gutierrez Mamani
<b>1.4. Grado - Sección</b>	3° grado "E"
<b>1.5. Fecha:</b>	08/11/2022
<b>1.6. Programa de Estudios</b>	Educación Primaria
<b>1.7. Ciclo</b>	IV

### II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

<b>DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<i>Cuidamos nuestra salud de manera responsable.</i>
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<i>Leemos y organizamos la información como cuidar nuestra higiene dental.</i>
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	<i>Hoy leerán y utilizarán organizadores gráficos a partir de una lectura.</i>

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predice de qué tratará el texto.</li> <li>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>Opina acerca de la importancia de la higiene dental.</li> </ul>	Orientación al bien común.	Elaboran organizadores gráficos a partir de una lectura.



Conflicto  
cognitivo

- ¿Qué nos dice el video?
- **Se les plantea la siguiente situación:**
  - *Un estudiante va a realizar una exposición, pega un papelote en el que ha escrito sin dejar una línea libre. Empieza saludando a la profesora y compañeros y presenta el tema asignado a exponer. Mientras tanto sus compañeros lo ven aburrido, no prestan atención a lo que expresa y no entienden nada.*  
*Al finalizar la profesora se le acerca y recomienda que para la próxima debiera elaborar una ayuda visual.*
  - ✓ *¿Por qué creen que el estudiante presentó su exposición totalmente escrita? ¿Qué actitud tomaron sus compañeros? ¿Qué organizadores podría haber elaborado? ¿Por qué?*

Recursos  
humanos

Propósito

- **Se da a conocer el propósito de la actividad**

Cartulina



**Adecuación de actividades de aprendizaje**

Recurso humano

**ANTICIPACIÓN DEL TEXTO**

- ✓ La docente explica qué son los organizadores, características, etc. Para elaborarlos y presenta los más conocidos.

DESARROLLO

**Organizadores gráficos**

**¿Qué son?**  
Son herramientas que tienen la capacidad de ordenar un texto (Portal Académico, 2017).

**Características**  
Algunas de las características de los organizadores gráficos son:  
-Esta formado por objeto o flechas.  
-Debe de tener un orden, para que no haya confusión.  
-Sus textos no deben de ser largos.  
-Se utiliza un solo tipo de letra.  
-Debe de tener un color que se entienda. (Tiposde, 2017).

**Tipos**  
Estos son los organizadores mas conocidos:  
-**Mapa conceptual:** Estos se representan poniendo una idea central, de la cual, se conectan las ideas secundarias (ClasificaciónDe, 2019).  
-**Telaraña:** Este organizador muestra como los temas se relacionan con los subtemas (ClasificaciónDe, 2019).  
-**Diagrama:** En este organizador, se acomoda en el centro, la idea primaria, y en sus flechas o llaves se escriben la explicación del tema (ClasificaciónDe, 2019).  
-**Línea del tiempo:** Este explica eventos que sucedieron a través del tiempo (ClasificaciónDe, 2019).

- ✓ La docente presenta algunos ejemplos de organizadores gráficos.

**Mapa conceptual**  
A central brain icon connected to various related terms like 'memoria', 'intelecto', 'cerebro', etc.

**Línea del tiempo**  
A vertical timeline showing years from 1920 to 2020 with corresponding icons for each decade.

**Telaraña**  
A web of interconnected nodes representing relationships between different concepts.

**Diagrama**  
A hierarchical flowchart with a hand-drawn style, showing a central box branching into several sub-boxes.

Pizarra

**¿Cuántos tipos existen?**

**Muchos**  
Entre mapas conceptuales, mapas de ideas, telarañas, diagramas de causa efecto, etc.

**Pero los más usados...**  
Suelen ser el mapa conceptual, mental y cuadro sinóptico.

Ficha de trabajo

**COMPRESIÓN DE LA LECTURA**

1.- *Leemos atentamente:*

## LA HIGIENE DENTAL

La higiene dental es el cuidado de los dientes, las encías, la lengua y toda la cavidad bucal en general. Se establece mediante la adopción de cuatro hábitos: el cepillado, la limpieza con hilo dental, el enjuague y la visita periódica al dentista y al higienista dental.

### ¿Cómo debe ser la higiene dental?

El cepillado de los dientes debe ser parte de la rutina diaria de todas las personas y se debe realizar tras cada comida. Para un buen cepillado, debemos contar con un cepillo adecuado para nosotros que se mantenga siempre limpio.

### Importante la higiene dental

Los buenos hábitos de higiene bucal pueden prevenir las caries, las enfermedades de las encías y otros padecimientos.

### Pasos del cepillado de los dientes

Paso 1: Comienza enjuagando tu cepillo y la boca con un poco de agua.

Paso 2: Después vierte la pasta en el cepillo y llévatelo a la boca.

Paso 3: Cepilla los dientes de forma horizontal.

Paso 4: Sostenerte el cepillo hacia adelante y hacia atrás.

Paso 5: Cepílese la lengua con la parte trasera del cepillo y haciendo barridos hacia adelante.

Paso 6: Finalmente enjuaga y cepillo con abundante agua.



Ficha de trabajo

## RETENCIÓN DE LA LECTURA

*Elaboramos un organizador gráfico sobre la higiene dental.*

✓ *Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:*

¿Por qué debemos cuidar los dientes?

¿Cómo debemos cuidar los dientes?

¿Qué podemos hacer en familia para cuidar nuestra salud bucal?

*2.- Planifico mi organizador personal la higiene dental:*

*Organiza tus ideas para escribir tu texto. Copia y completa en tu cuaderno.*



¿Qué escribirás?	¿Para qué?	¿Con quién lo compartirás?



## ANÁLISIS PROFUNDO DEL TEXTO

*3.- Para elaborar tu organizador de cualidades, ten en cuenta los siguientes*

aspectos:

### ASPECTOS PARA TENER EN CUENTA AL ESCRIBIR MI TEXTO

Leer el texto e identificar el tema, así como las ideas más importantes.

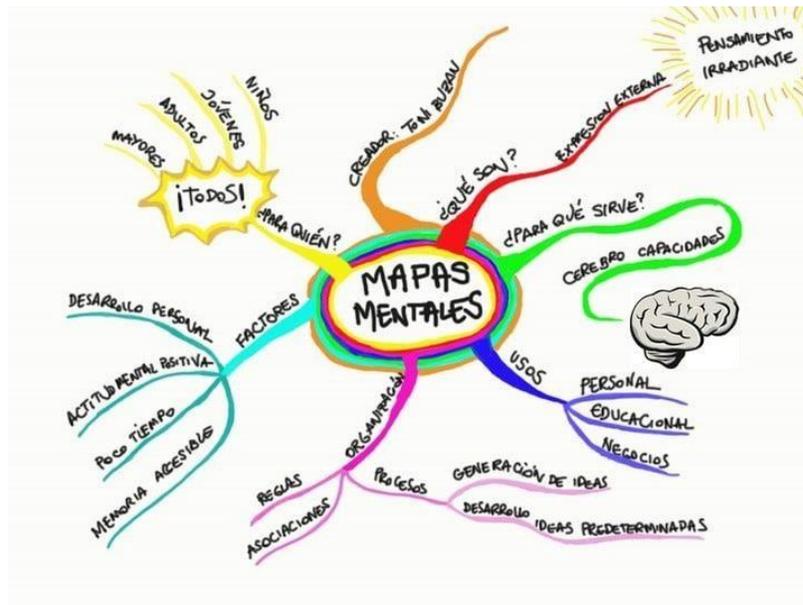
Hacer un bosquejo o mapa previo con las ideas extraídas del texto.

Graficar el nuevo esquema con la palabra clave al centro.

Dar la última observación al esquema para corregir algunos errores.

Recursos humanos

4.- Elaboro el primer borrador de mi organizador visual "higiene dental":  
MAPA MENTAL.



### SOCIALIZACIÓN DE LA LECTURA

5.- Versión final de mi organizador gráfico de la higiene dental.

Incluye las correcciones que hayas realizado.

Agrega las fotos e ilustraciones que te representarán en tu organizador personal.

- Comparte tu organizador visual con tus compañeros.
- Explicales de manera detallada cómo está organizado.

<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>Preguntas de metacognición</b></p>	<p><i>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica "La pelota saltarina"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué aprendimos el día de hoy?</i></li> <li>• <i>¿Cómo lo aprendimos?</i></li> <li>• <i>¿Para qué nos servirá?</i></li> <li>• <i>¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?</i></li> <li>• <i>¿Qué dificultades tuvieron para aprender?</i></li> </ul>	 <p>Pelota de tela</p>
---	---	--

**V. EVALUACIÓN:**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obtiene información del texto escrito.</i></li> <li>• <i>Utiliza organizadores gráficos a partir de una lectura.</i></li> </ul>	<p><i>Lista de cotejo</i></p>

**VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

MINEDU (2022). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU (2022). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.

\_\_\_\_\_  
Docente de Práctica

\_\_\_\_\_  
Docente de Aula

\_\_\_\_\_  
Practicant

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1. Institución Educativa:</b>	Mariscal Cáceres
<b>1.2. Nombre de la Docente de Aula:</b>	Verónica Cohila
<b>1.3. Estudiante Practicante</b>	Jianella Gutierrez Mamani
<b>1.4. Sección - Edad</b>	3° grado "E"
<b>1.5. Fecha:</b>	15/11/2022
<b>1.6. Programa de Estudios</b>	Educación Primaria
<b>1.7. Ciclo</b>	IV

### II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

<b>DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<i>"Reconocemos las características físicas, cualidades que hacen único eh importante"</i>
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<i>Leemos un texto descriptivo y aprenderemos a usar organizadores gráficos.</i>
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	<i>Leer un texto descriptivo para conocer las características y cualidades de una persona.</i>

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<b>Comunicación</b>	<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Obtiene información del texto escrito.</li> <li>•Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>•Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Predice de qué tratará el texto.</li> <li>•Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>•Opina acerca de la importancia de los textos descriptivos.</li> </ul>	Enfoque de Derechos.	Elaboran organizadores gráficos a partir de una lectura.



<p><b>Motivación</b></p> <p><b>Saberes previos</b></p> <p><b>Problematización (conflicto cognitivo)</b></p> <p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><a href="https://youtu.be/HgeTnFkpSIM">https://youtu.be/HgeTnFkpSIM</a></p>  <p>• Demuestran sus saberes previos, respondiendo la pregunta formulada por el docente.</p> <p>- ¿Qué nos dice el video?</p> <p>• ¿Qué acciones debo de hacer para estar en armonía?</p> 	<p>Proyector multimedia</p> <p>Cartulina</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Procesos didácticos de la competencia</b></p>	<p><b>Adecuación de actividades de aprendizaje</b></p> <p>• La docente explica qué son los textos descriptivos y características.</p> <p><b>ANTICIPACIÓN DEL TEXTO</b> Observan el texto, identifican el título y la imagen.</p> <p>- Responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Para qué voy a leer? ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto será?</p> <p>• Responden las siguientes preguntas en tu cuaderno.</p> <p>- Elige una mascota muy especial para ti y escribe su nombre.</p>	<p>Fichas de trabajo</p>

Two empty blue rounded rectangular boxes for writing.

- ¿Qué podrías decir de ella o él?
- *Leen y responden:*

Fichas de trabajo

Gabriela y sus compañeras y compañeros están escribiendo sobre las personas a las cuales les tienen cariño. Gabriela escribió este texto.



- *Observan el texto e identificamos el título, la imagen.*
- *¿De qué se tratará el texto*
- *¿Qué tipo de texto será?*

UNA PERSONA MUY ESPECIAL PARA MÍ

Mi tía se llama Elena Vázquez. Tiene treinta años y vive en la ciudad de Tacna, como yo. Está casada y tiene dos hijos que son mayores que yo, pero muy amables.

Mi tía me parece bonita. Tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse de verde, y cuando sale a la calle se pone lentes oscuros y un sombrero. Siempre está alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa de lo bien que hace su trabajo.

Me encanta quedarme a comer en su casa. Todo lo que cocina le sale muy rico, sobre todo el picante a la tacneña. Ella siempre cree que ha preparado mucho y que va a sobrar, pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro. La quiero mucho.

El domingo pasado me llevó a pasear por el paseo de las aguas y terminamos la tarde comiendo helado, la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia al Bosque Municipal.

¡No puedo esperar!



## COMPRESIÓN DE LA LECTURA

Fichas de trabajo

- *Leen atentamente el texto “Una persona muy importante para mí”, luego identifica cada uno de los párrafos. Identifica el título.*
- *Subrayan el texto según el color que indica la flecha.*

### UNA PERSONA MUY ESPECIAL PARA MÍ

La ciudad dónde vive Elena y con quiénes.

Mi tía se llama Elena Vázquez. Tiene treinta años y vive en la ciudad de Tacna, como yo. Está casada y tiene dos hijos que son mayores que yo, pero muy amables.



Las características físicas de Elena.

Mi tía me parece bonita. Tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse de verde, y cuando sale a la calle se pone lentes oscuros y un sombrero. Siempre está alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Las cualidades de Elena.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa de lo bien que hace su trabajo.

Las actividades que realiza muy bien Elena.

Me encanta quedarme a comer en su casa. Todo lo que cocina le sale muy rico, sobre todo el picante a la tacña. Ella siempre cree que ha preparado mucho y que va a sobrar, pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro. La quiero mucho.

Los pasatiempos o entretenimientos de Elena.

El domingo pasado me llevó a pasear por el paseo de las aguas y terminamos la tarde comiendo helado, la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia al Bosque Municipal.

¡No puedo esperar!

- *Contestan las siguientes preguntas.*
- *¿De qué se trata el texto?*
- *¿Qué tipo de texto es?*
- *¿En qué lugar se ubica la imagen?*

## RETENCIÓN DE LA LECTURA

- *Desarrollan las siguientes preguntas en tu cuaderno.*
- *Elaboran resumen.*
- *Comprenden las ideas principales del texto.*
  
- *Leen atentamente este párrafo, luego responde las preguntas.*

Fichas de trabajo

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa de lo bien que hace su trabajo.

- ¿De qué trata el párrafo?

---

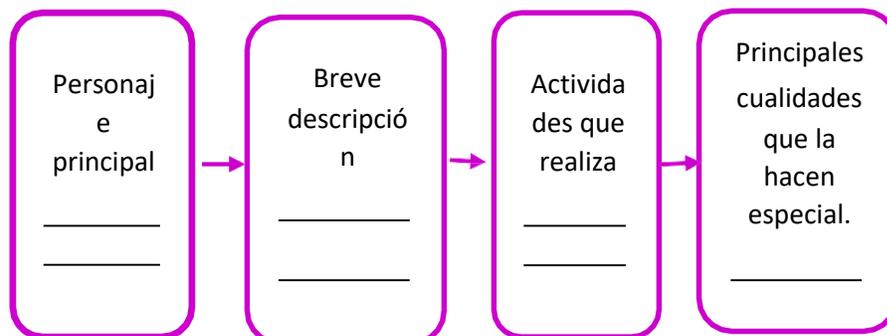
- *Leen atentamente este párrafo, luego responde las preguntas.*

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa de lo bien que hace su trabajo.

- ¿De qué trata el párrafo?

---

- *Completan la siguiente secuencia descriptiva. Hazlo en tu cuaderno o en una hoja.*



Fichas de trabajo

### ANÁLISIS PROFUNDO DEL TEXTO

- Completan el organizador gráfico de acuerdo al texto.



### SOCIALIZACIÓN DE LA LECTURA

- Exponen el organizador completado y argumentan.

#### CIERRE

#### Preguntas de metacognición

Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica "La pelota saltarina"

- ¿Qué aprendimos el día de hoy?
- ¿Cómo lo aprendimos?
- ¿Para qué nos servirá?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?
- ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?



#### V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Utiliza organizadores gráficos a partir de una lectura.</li> </ul>	Lista de cotejo

**VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** *(Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)*

MINEDU (2022). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
--

MINEDU (2022). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.
---

---

Docente de Práctica

---

Docente de Aula

---

Practicante

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>2.1. Institución Educativa:</b>	Mariscal Cáceres
<b>2.2. Nombre de la Docente de Aula:</b>	Verónica Cohaila
<b>2.3. Estudiante Practicante</b>	Jianella Gutierrez Mamani
<b>2.4. Sección - Edad</b>	3° grado "E"
<b>2.5. Fecha:</b>	17/11/2022
<b>2.6. Programa de Estudios</b>	Educación Primaria
<b>2.7. Ciclo</b>	VIII

**II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:**

<b>DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>	"Ejercemos nuestros derechos y deberes para ser mejores ciudadanos".
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Leemos afiches sobre los derechos del niño.
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	Hoy aprenderán a leer y elaborar un afiche en base a los derechos del niño.

**III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<b>Comunicación</b>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.</li> <li>• Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales. Justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</li> </ul>	Enfoque de Derechos.	Elaboran y leen sus afiches creados sobre los derechos del niño.



<p><b>Motivación</b></p> <p><b>Saberes previos</b></p> <p><b>Problematización (conflicto cognitivo)</b></p> <p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>EN GRUPO DE CLASE</b></p> <p>Observan el video "Derechos de la niñez"</p>  <p>Derechos De La Ninez Subtitulado en Español</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Formula las siguientes preguntas:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>¿Qué te pareció el video?</i></li> <li>➤ <i>¿De qué trató?</i></li> <li>➤ <i>¿Qué derechos del niño sabes? Menciona.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>¿Cómo elaboro un afiche en base a mis derechos?</i></li> </ul> 	<p>Proyector multimedia</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Cartulina</p>
--	--	--

**Adecuación de actividades de aprendizaje**

**DESARROLLO**

**Procesos didácticos**

**ANTICIPACIÓN DEL TEXTO**

- *Propone preguntas a los estudiantes:*
  - *¿Sabes qué es un afiche?*
  - *¿Han visto alguna vez un afiche? ¿Cómo es un afiche?*
  - *¿Para qué se hacen los afiches?*

**COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**

- *Presenta una ficha de trabajo, desarrolla esta con los estudiantes.*

**I.E. 43216 "Mariscal Cáceres"**  
**Comunicación**

**¿QUÉ ES UN AFICHE?**

El afiche es un texto funcional que incorpora elementos escritos y gráficos para informar y llamar la atención de un receptor. Está pensado y diseñado para dar a conocer un mensaje y para difundirlo.

La intención es que el mensaje llegue al público y sea comprendido con claridad. Se diseñan para ser leídos y comprendidos. Necesitan captar la mirada y el interés del observador en forma rápida, y para eso se utilizan fundamentalmente tres partes: "El texto, el eslogan y la imagen".

Partes del afiche:

**EL TEXTO:**  
El texto entrega información, datos adicionales sobre el producto o temática del afiche.

**EL ESLOGAN:**  
El eslogan, debe ser breve y fácil de recordar.

**LA IMAGEN:**  
Debe ser atractiva, es decir, utilizar el tamaño, color apropiado para captar la atención del observador. Debe tener relación con la temática que menciona el texto. Genera gran impacto visual y permite una información eficiente.

Ejemplo:

Imagen  
Texto  
Slogan

Fichas de trabajo

**RETENCIÓN DE LA LECTURA**

- *La docente les presentará un ejemplo. Observan el afiche.*

**I.E. 43216 "Mariscal Cáceres"**  
**Comunicación**

Observe el siguiente afiche:

Responde las preguntas:

1. ¿Qué frase resalta más en el afiche?
2. ¿A quiénes se dirige este afiche?
3. ¿Cuál de los elementos señalados ha llamado más tu atención?
4. ¿Qué mensaje transmite el afiche?

Fichas de trabajo

- *Los estudiantes contestan a las interrogantes planteadas de acuerdo al*

ejemplo anterior.

- ¿Qué frase resalta más en el afiche?
- ¿A quiénes va dirigido este afiche?
- ¿Cuál de los elementos señalados ha llamado más tu atención?
- ¿Qué mensaje transmite el afiche?

### ANÁLISIS PROFUNDO DEL TEXTO

- Se mostrará los derechos de los niños mediante un listado. Los estudiantes observarán.  
Se entregará a cada estudiante una hoja, en la cual los estudiantes deberán realizar un afiche en ella, con creatividad y poniendo en práctica los pasos para hacer un afiche.

Cartulina



### SOCIALIZACIÓN DE LA LECTURA

- Tras haber presentado los derechos del niño y enseñado los pasos que deben seguir, los estudiantes expondrán sus afiches de los derechos del niño.



Imagen

<p><b>Cierre</b></p> <p><b>Preguntas de metacognición</b></p>	<p>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “La pelota saltarina”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>• ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>• ¿Para qué nos servirá?</li> <li>• ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?</li> <li>• ¿Qué dificultades tuvieron?</li> </ul>	<p>Pelota de tela</p>
---	---	-----------------------



#### V. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de un texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p>

#### VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

MINEDU (2022). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU (2022). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.

---

Docente de Práctica

---

Docente de Aula

---

Practicante

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>2.1. Institución Educativa:</b>	Mariscal Cáceres
<b>2.2. Nombre de la Docente de Aula:</b>	Verónica Cohaila
<b>2.3. Estudiante Practicante</b>	Jianella Gutierrez Mamani
<b>2.4. Sección - Edad</b>	3° grado "E"
<b>2.5. Fecha:</b>	22/11/2022
<b>2.6. Programa de Estudios</b>	Educación Primaria
<b>2.7. Ciclo</b>	IV

### II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

<b>DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>	"Ejercemos nuestros derechos y deberes para ser mejores ciudadanos".
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Leer textos narrativos.
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	Hoy leerán y deducirán la enseñanza de un cuento.

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<b>Comunicación</b>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>• Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> </ul>	Enfoque de Derechos.	Elaboran un cuento mediante imágenes.





## DESARROLLO

### Procesos didácticos

## Adecuación de actividades de aprendizaje

### ANTICIPACIÓN DEL TEXTO

Observan la imagen, el texto e identifican el título.

- Responden las siguientes preguntas:
  - ¿Para qué voy a leer?
  - ¿Sabes qué es un cuento?
  - ¿De qué crees que tratará el texto?
  - ¿En qué lugar se desarrollará la historia?

### COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

- Observan y leen "El cuento y sus partes"

**EL CUENTO Y SUS PARTES**

Un cuento es un relato o narración breve de carácter ficticio con un argumento fácil de entender y cuyo objetivo es formativo. El cuento comprende una serie de acciones en las que intervienen uno o varios personajes.

Partes del cuento:

**INICIO:**  
Es la primera parte del cuento, se caracteriza por la descripción de los personajes y sus acciones. Se dan a conocer, cuando (época o tiempo), dónde (lugares), quién/quienes (personajes del cuento).

**NUDO:**  
Es la parte central del relato, donde se plantea y se desarrolla el conflicto.

**DESENLACE:**  
Es la parte en la que se soluciona los problemas del cuento dándolo por terminado.

- Contestan las siguientes preguntas:  
¿Cuáles son las partes de cuento?

### RETENCIÓN DE LA LECTURA

- Leen atentamente el siguiente ejemplo. Luego identifica cada uno de los párrafos.



Había una vez tres lindas mariposas que revoloteaban alegres en un hermoso jardín cubierto de hermosas flores, donde un gato se paseaba silencioso.

De pronto la más pequeña quedó atrapada entre unos rosales, al verla sus compañeras trataron de ayudarla, momento que aprovechó el gato para atraparlas, pero ellas volaron dejando a su compañerita a merced del gato que desesperada le decía ¡No me hagas daño! y el gato sin escucharla trataba de agarrarla sin importarle los pinchazos que se daba, mientras ella seguía luchando por zafarse de los rosales donde se encontraba atrapada.

Después de mucho la mariposilla logró salir de donde había caído reuniéndose con sus compañeritas que al verla se pusieron muy felices y contentas diciéndose entre ellas - debemos tener más cuidado.

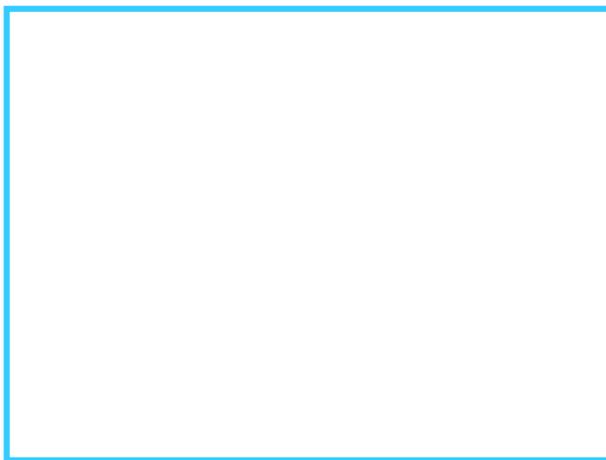
- Contestan las siguientes preguntas.
  - ¿De qué se trata el texto?
  - ¿Qué tipo de texto es?
  - ¿En qué lugar se ubica la imagen?

Recursos humanos

Fichas de trabajo

### ANÁLISIS PROFUNDO DEL TEXTO

- *Leen atentamente el texto, luego identifica cada uno de los párrafos. Identifica el título.*
- *Subrayan el texto la parte más importante del cuento.*



Fichas de trabajo

*Responden las preguntas en tu cuaderno:*

- *¿De qué trata el texto?*

- *¿Qué título le podrías al cuento?*

- *¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?*

Fichas de trabajo

### SOCIALIZACIÓN DE LA LECTURA

- *Tras haber presentado el cuento y enseñado los pasos que deben seguir, los estudiantes contarán un cuento mediante el uso de imágenes y compartirá con sus compañeros.*



<p><b>Cierre</b></p> <p><b>Preguntas de metacognición</b></p>	<p>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica "Las tarjetas preguntonas"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>• ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>• ¿Para qué nos servirá?</li> <li>• ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?</li> <li>• ¿Qué dificultades tuvieron?</li> </ul> 	<p>Cartulinas de colores</p>
---	---	------------------------------

**V. EVALUACIÓN**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica información que se encuentra en el texto.</li> <li>• Predice de qué tratará el texto a partir de imágenes.</li> <li>• Deduce el significado de palabras y frases en el texto.</li> <li>• Opina sobre el contenido del texto.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p>

**VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

MINEDU (2022). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
MINEDU (2022). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.

---

Docente de práctica

---

Docente de aula

---

Practicante

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>2.1. Institución Educativa:</b>	Mariscal Cáceres
<b>2.2. Nombre de la Docente de Aula:</b>	Verónica Cohaila
<b>2.3. Estudiante Practicante</b>	Jianella Gutierrez Mamani
<b>2.4. Sección - Edad</b>	3° grado "E"
<b>2.5. Fecha:</b>	24/11/2022
<b>2.6. Programa de Estudios</b>	Educación Primaria
<b>2.7. Ciclo</b>	VIII

### II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

<b>DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>	"Asumimos posturas a situaciones de vulneración de los derechos de niños y niñas".
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Comprendemos textos instructivos.
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	Aprenderán a leer y diferenciar los distintos textos instructivos.

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<b>Comunicación</b>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obtiene información del texto escrito.</i></li> <li>• <i>Infiere e interpreta información del texto.</i></li> <li>• <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto.</li> <li>• Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas.</li> </ul>	<i>Enfoque del bien común.</i>	<i>Leen y elaboran un títere de dedo, siguiendo las instrucciones de un texto instructivo.</i>



Motivación

### EN GRUPO DE CLASE

Observan las siguientes imágenes.

#### ¿COMO SE HACE LA GELATINA?

INGREDIENTES:  
◊ AGUA  
◊ GELATINA  
◊ RECIPIENTE  
◊ CUCHARAS  
◊ MOLDES

INSTRUCCIONES:  
1. MEZCLE EL CONTENIDO DEL PAQUETE EN UNA TAZA DE AGUA, HIRVIENDO.  
2. AÑADA UNA TAZA DE AGUA FRIA, REVOLVIENDO HASTA DISOLVER.  
3. VIERTA EL CONTENIDO EN MOLDES Y DEJA CUAJAR.



#### PROCEDIMIENTO LAVADO DE MANOS



Saberes previos



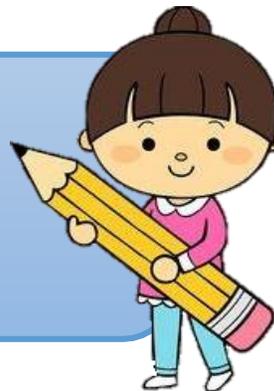
- **Formula las siguientes preguntas:**
  - ¿Qué observamos en las imágenes?
  - ¿De qué trata?
  - ¿Encuentras algunas características parecidas?
  - ¿Alguna vez has seguido instrucciones de un texto?

- ¿Qué es un texto instructivo y que partes tienen?

Problematización (conflicto cognitivo)

Propósito de aprendizaje

Aprenderán a leer y diferenciar los distintos textos instructivos.



Hojas bond  
Cartulina

**Adecuación de actividades de aprendizaje**

**DESARROLLO**

**ANTICIPACIÓN DEL TEXTO**

**Procesos didácticos**

- *Propone preguntas a los estudiantes:*
  - *¿Alguna vez has visto un texto instructivo?*
  - *¿Cómo son los textos instructivos?*
  - *¿Qué partes tienen los textos instructivos?*

**COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**

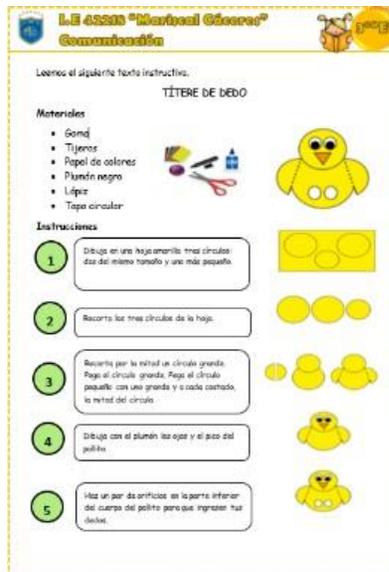
- *Brinda una ficha de trabajo, lee con la participación de los estudiantes el texto. ANEXO 1*



Fichas de trabajo

**RETENCIÓN DE LA LECTURA**

- *Presenta un texto instructivo como ejemplo el cual será analizado mediante la lectura y participación de los estudiantes. ANEXO 2*



Fichas de trabajo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Responden las siguientes interrogantes:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>¿Qué te pareció el texto?</i></li> <li>➤ <i>¿Para qué se hizo el texto?</i></li> <li>➤ <i>¿Te gustaría realizarlo?</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>ANÁLISIS PROFUNDO DEL TEXTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pregunta a los estudiantes lo siguiente:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>¿De qué trató el texto?</i></li> <li>➤ <i>¿Qué materiales se necesitan para el títere de dedo?</i></li> <li>➤ <i>¿Qué tipo de texto será el que acabamos de leer?</i></li> <li>➤ <i>¿Cuáles son las partes del texto instructivo?</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Enumera las instrucciones del texto. ANEXO 3</i></li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>Recorta por la mitad un círculo grande. Pega el círculo grande. Pega el círculo pequeño con uno grande y a cada costado, la mitad del círculo.</p> </div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>Dibuja con el plumón los ojos y el pico del pollito.</p> </div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>Dibuja en una hoja amarilla tres círculos: dos del mismo tamaño y uno más pequeño.</p> </div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>Haz un par de orificios en la parte inferior del cuerpo del pollito para que ingresen tus dedos.</p> </div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>Recorta los tres círculos de la hoja.</p> </div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Explica ¿Qué es un texto instructivo? Menciona 1 ejemplo.</i></li> </ul> <p><b>SOCIALIZACIÓN DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tras haber presentado el texto instructivo, realizamos el títere de dedo y finalmente socializamos nuestro trabajo y la importancia de un texto instructivo para realizar diversas actividades.</i></li> </ul>	<p>Fichas de trabajo</p>
<p><b>Cierre</b></p> <p><b>Preguntas de metacognición</b></p>	<p><i>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “La pelota saltarina”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué aprendimos hoy?</i></li> <li>• <i>¿Cómo lo aprendimos?</i></li> <li>• <i>¿Para qué nos servirá?</i></li> <li>• <i>¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?</i></li> <li>• <i>¿Qué dificultades tuvieron?</i></li> </ul> <div style="text-align: right;">  </div>	<p>Pelota de tela</p>

V. **EVALUACIÓN**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Obtiene información del texto.</i></li><li>• <i>Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto.</i></li></ul>	<i>Lista de cotejo</i>

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

*MINEDU (2022). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.*

*MINEDU (2022). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.*

---

*Docente de práctica*

---

*Docente de aula*

---

*Practicante*

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>2.1. Institución Educativa:</b>	Mariscal Cáceres
<b>2.2. Nombre de la Docente de Aula:</b>	Verónica Cohaila
<b>2.3. Estudiante Practicante</b>	Jianella Gutierrez Mamani
<b>2.4. Sección - Edad</b>	3° grado "E"
<b>2.5. Fecha:</b>	29/11/2022
<b>2.6. Programa de Estudios</b>	Educación Primaria
<b>2.7. Ciclo</b>	IV

### II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

<b>DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>	"Ejercemos nuestros derechos y deberes para ser mejores ciudadanos".
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	En defensa de nuestros derechos y cumplimiento de nuestros derechos
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	Hoy aprenderán a leer y elaborar un díptico en base al cuidado de la salud.

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<b>Comunicación</b>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>• Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> </ul>	Enfoque de Derechos.	Elaboran un díptico sobre el cuidado de la salud.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p> <p><b>Soporte emocional</b></p>	<div data-bbox="412 323 997 394" style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Soporte emocional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan y cantan la canción “El Baile de los animales”</li> <li>- Link: <a href="https://youtu.be/HRs7Dfxl2-c">https://youtu.be/HRs7Dfxl2-c</a></li> </ul> </li> </ul> <div data-bbox="561 585 1065 869" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo y Oración</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia con el saludo y bienvenida.</li> <li>- Reciben la oración de la mañana y la comparte con sus compañeras y compañeros de clase.</li> </ul> </li> </ul> <div data-bbox="613 1138 1068 1495" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad recordados por un estudiante voluntario.</li> </ul> </li> </ul> <div data-bbox="518 1677 1192 1848" style="text-align: center;">  </div>	<p>Proyector multimedia</p> <p>Cartulina</p>



**DESARROLLO**

**Procesos didácticos**

**Adecuación de actividades de aprendizaje**

**ANTICIPACIÓN DEL TEXTO**

Observan la imagen, el texto e identifican el título.



- Responden las siguientes preguntas:
  - ¿Para qué voy a leer?
  - ¿De qué crees que tratará el texto?
  - ¿Por qué crees que las letras tienen diferentes tamaños y colores?

**COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**

- Observan y leen "El Díptico"

**LE 42210 "Mariscal Cáceres" Comunicación**

**EL Díptico**

Es un folleto que se emplea en un único doble, su función es mostrar la información de forma atractiva para llamar la atención del público. Cuenta con muchos usos, para hacer publicidad para una empresa, impulsar campañas, ofrecer información sobre eventos, entre otros.

Partes del Díptico:

- **La portada:** Debe ser llamativa y captar la atención del lector, es la primera cara del díptico.
- **La Parte Central:** Se compone por los dos caras internas del díptico, en la parte central colocamos la información que queremos transmitir a nuestros lectores.
- **La contraportada:** Se encuentra en la página cuatro, es la última parte del díptico. La portada y la contraportada viene ser la parte externa del díptico.

- Contestan las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son las partes del díptico?

**RETENCIÓN DE LA LECTURA**

- Leen atentamente el siguiente ejemplo. Luego identifica cada uno de los párrafos.

**Ejemplo:**

Contraportada	Portada	Parte central
<p><b>¡Cuidemos el planeta!</b></p> <p>El planeta Tierra es nuestro hogar. Debemos cuidarlo para que siga siendo así. Podemos hacerlo reciclando, reutilizando y reduciendo. ¡Cada uno de nosotros puede hacer la diferencia!</p> <p><b>5 de junio</b> Día Mundial del Ambiente</p>	<p><b>CUIDEMOS NUESTRO PLANETA</b></p>  <p><b>5 de junio</b> Día Mundial del Ambiente</p>	<p><b>¿Cómo podemos cuidar el planeta?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reciclar nuestra basura correctamente.</li><li>• Usar la basura separada (residuos orgánicos, plásticos, en aluminio, e impregnados, vidrio, metales, etc.).</li><li>• Reducir el consumo de agua.</li></ul> <p><b>¿Cómo el agua puede ser reciclada en el agua y el agua de lluvia?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usar la lluvia separada (residuos orgánicos, plásticos, en aluminio, e impregnados, vidrio, metales, etc.).</li><li>• Usar el agua de lluvia para regar las plantas.</li></ul> 

Responde las preguntas:

- ¿Para qué nos sirve un díptico?

\_\_\_\_\_

Cartulina  
Colores  
Plumones

Fichas de trabajo

- *Contestan las siguientes preguntas.*

➤ *¿Para qué nos sirve un díptico?*

**ANÁLISIS PROFUNDO DEL TEXTO**

- *Leen atentamente el texto, luego identifica cada uno de los párrafos. Identifica el título.*
- *Subrayan el texto la parte más importante del texto*



Fichas de trabajo

*Responden las preguntas en tu cuaderno:*

➤ *¿De qué trata el texto?*

➤ *¿Qué título le podrías al texto?*

➤ *¿Cuál es la enseñanza más importante de este texto?*

	<p><b>SOCIALIZACIÓN DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Socializan con sus compañeros de clase la lectura y comparte el díptico que elaborarán en clase.</i></li> </ul> <div data-bbox="646 443 1143 783" style="text-align: center;"> </div>	Cartulina
<p><b>Cierre</b></p> <p><b>Preguntas de metacognición</b></p>	<p><i>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “Las tarjetas preguntonas”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué aprendimos hoy?</i></li> <li>• <i>¿Cómo lo aprendimos?</i></li> <li>• <i>¿Para qué nos servirá?</i></li> <li>• <i>¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?</i></li> <li>• <i>¿Qué dificultades tuvieron?</i></li> </ul> <div data-bbox="865 1024 1263 1276" style="text-align: center;"> </div>	Cartulina

**V. EVALUACIÓN**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ubica información que se encuentra en el texto.</i></li> <li>• <i>Predice de qué tratará el texto a partir de imágenes.</i></li> <li>• <i>Deduca el significado de palabras y frases en el texto.</i></li> <li>• <i>Opina sobre el díptico.</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Lista de cotejo</i></p>

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

MINEDU (2022). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
--

MINEDU (2022). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.
---

---

*Docente de práctica*

---

*Docente de aula*

---

*Practicante*

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>2.1. Institución Educativa:</b>	Mariscal Cáceres
<b>2.2. Nombre de la Docente de Aula:</b>	Verónica Cohaila
<b>2.3. Estudiante Practicante</b>	Jianella Gutierrez Mamani
<b>2.4. Sección - Edad</b>	3° grado "E"
<b>2.5. Fecha:</b>	29/11/2022
<b>2.6. Programa de Estudios</b>	Educación Primaria
<b>2.7. Ciclo</b>	IV

### II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

<b>DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>	"En defensa de nuestros derechos y nuestros deberes"
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Leemos textos descriptivos.
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	Hoy leerán un cuento descriptivo

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<b>Comunicación</b>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>• Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> </ul>	Enfoque de Derechos.	Realizan fichas de trabajo.





## DESARROLLO

### Procesos didácticos

## Adecuación de actividades de aprendizaje

### ANTICIPACIÓN DEL TEXTO

Observan la imagen, el texto e identifican el título.

- Responden las siguientes preguntas:
  - ¿Alguna vez viste un texto descriptivo?
  - ¿Cómo son estos textos descriptivos?
  - ¿Qué pasos debo seguir para describir?



### COMPRESIÓN DE LA LECTURA

- Observan y leen “El pelícano”

**EL PELÍCANO: AVE MARINA**

Soy una especie hermosa que se encuentra entre el Perú y Chile, acostumbro a vivir en las aguas frías de la playa, me pueden encontrar en la costa de Piura, Tumbes hasta Tacna. Mido entre 152 cm, pero cuando extiendo mis alas hasta dos metros.

Mi plumaje es blanco y gris, el resto de mi cuerpo es color marrón grisáceo y tengo un pico largo del color naranja también tengo una pequeña cola.

Acostumbro a alimentarme de los peces que capturo, me ayudo a almacenar mis peces en la bolsa de mi cuello. Soy un ave muy sociable pues me gusta observar desde las rocas cerca a la orilla del mar, si me ves merodeando por las playas por favor no contamines mi hábitat.



- Contestan las siguientes preguntas:
  - ¿De qué trata el texto leído?
  - ¿De qué se alimenta el pelícano?
  - ¿Por qué se dice que los pelícanos son sociables?

### RETENCIÓN DE LA LECTURA

Recursos humanos

Ficha de trabajo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Contestan las siguientes preguntas.</i></li> <li>➤ <i>¿Qué tipo de texto es?</i></li> <li>➤ <i>¿En qué lugar se ubica la imagen?</i></li> </ul> <p><b>ANÁLISIS PROFUNDO DEL TEXTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Leen atentamente el texto, luego identifica cada uno de los párrafos. Identifica el título.</i></li> <li>• <i>Subrayan el texto la parte más importante de la lectura.</i></li> </ul> <p><i>Responden las preguntas en tu cuaderno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>¿De qué trata el texto?</i></li> </ul> <div data-bbox="472 842 1198 898" style="border: 1px solid lightblue; border-radius: 10px; height: 27px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>¿Qué título le podrías al cuento?</i></li> </ul> <div data-bbox="464 978 1198 1035" style="border: 1px solid lightblue; border-radius: 10px; height: 27px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?</i></li> </ul> <p><b>SOCIALIZACIÓN DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Contaran un texto descriptivo mediante el uso de imágenes y compartirá con sus compañeros.</i></li> </ul> <div data-bbox="898 1157 1281 1461" style="text-align: center;"> </div>	Recursos humanos
<p><b>Cierre</b></p> <p><b>Preguntas de metacognición</b></p>	<p><i>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “Las tarjetas preguntonas”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué aprendimos hoy?</i></li> <li>• <i>¿Cómo lo aprendimos?</i></li> <li>• <i>¿Para qué nos servirá?</i></li> <li>• <i>¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?</i></li> <li>• <i>¿Qué dificultades tuvieron?</i></li> </ul> <div data-bbox="878 1619 1276 1871" style="text-align: center;"> </div>	Cartulina

V. **EVALUACIÓN**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ubica información que se encuentra en el texto.</i></li><li>• <i>Predice de qué tratará el texto a partir de imágenes.</i></li><li>• <i>Deduca el significado de palabras y frases en el texto.</i></li><li>• <i>Opina sobre el contenido del texto.</i></li></ul>	<i>Lista de cotejo</i>

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

MINEDU (2022). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU (2022). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.

\_\_\_\_\_  
Docente de práctica

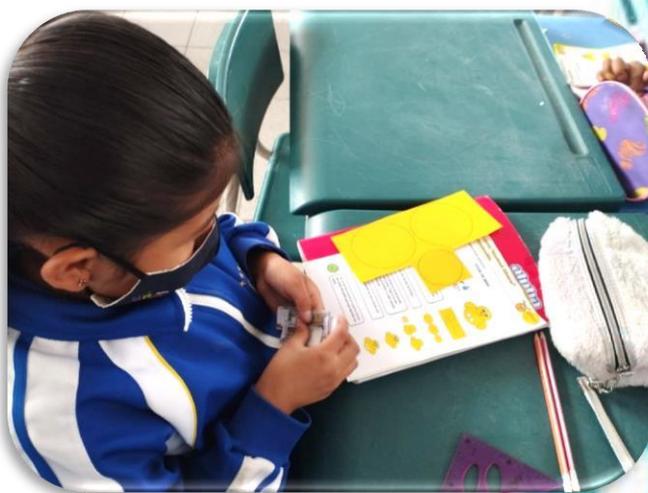
\_\_\_\_\_  
Docente de aula

\_\_\_\_\_  
Practicant

# ANEXO 9

Fotografías

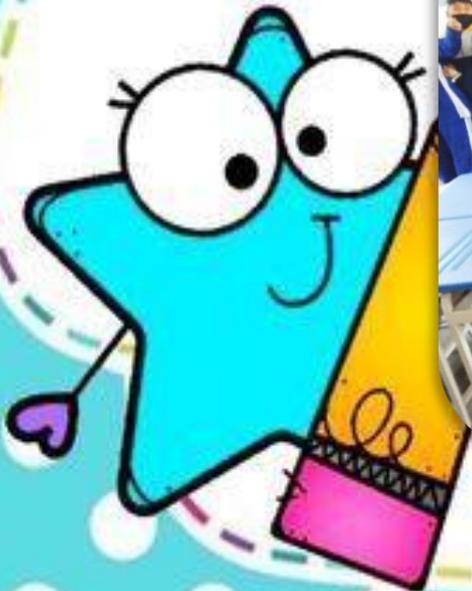












# TESINA FINAL

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	

1 %

10 docplayer.es  
Fuente de Internet

<1 %

11 apirepositorio.unh.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

12 tesis.ucsm.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

13 repositorio.unsaac.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

14 dspace.unitru.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

15 repositorio.unh.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

16 repositorio.monterrico.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

17 Submitted to Universidad San Ignacio de  
Loyola  
Trabajo del estudiante

<1 %

18 repositorio.usmp.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

19 repositorio.ipnm.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

20 Submitted to unasam  
Trabajo del estudiante

<1 %

21

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

22

[repositorio.unjfsc.edu.pe](http://repositorio.unjfsc.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

23

[repositorio.uncp.edu.pe](http://repositorio.uncp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

24

[repositorio.unfv.edu.pe](http://repositorio.unfv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

25

[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Científica del Sur

Trabajo del estudiante

<1 %

27

[repositorio.unu.edu.pe](http://repositorio.unu.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Universidad Marcelino Champagnat

Trabajo del estudiante

<1 %

29

[repositorio.unprg.edu.pe](http://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

[repositorio.urp.edu.pe](http://repositorio.urp.edu.pe)

30	Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
33	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
34	"Human-Computer Interaction", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	<1 %
35	José-Antonio Muñiz-Velázquez, José-Manuel Marcos-Vílchez. " The European university in the fight against disinformation: an analysis of initiatives developed by a sample of higher education institutions ( ) ", Culture and Education, 2022 Publicación	<1 %
36	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
37	1library.co Fuente de Internet	<1 %
38	Alberto Mendiola Lázaro de Ortecho. "Incidencia de las políticas empresariales medioambientales en la gestión de residuos	<1 %

# sólidos en el sector construcción, Lima 2018", Industrial Data, 2020

Publicación

---

39

Submitted to Universidad Nacional San  
Agustin

Trabajo del estudiante

---

<1 %

40

"Information Technology and Systems",  
Springer Nature, 2019

Publicación

---

<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo