

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Modelo didáctico “YAPACHAN” y su efecto en el nivel de logro de la
competencia “Construye su Identidad” en estudiantes de Educación Primaria
de Tacna, 2022**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Machaca Orellana, Anthony Christian

Padilla Quispe, Yakelyn Pamela

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR

Edwing David Ortiz Oviedo

<https://orcid.org/0000-0002-1235-0724>

TACNA - PERÚ
2023

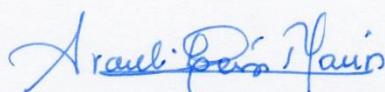
MODELO DIDÁCTICO “YAPACHAN” Y SU EFECTO EN EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Sustentando el día: 21/12/23

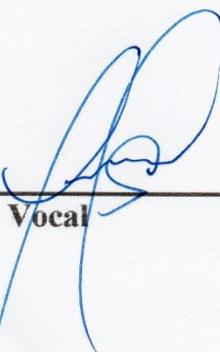
Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



Presidente



Secretario



Vocal

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

De : Mg. Edwing David Ortiz Oviedo

Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

Desarrollo de la competencia construye su identidad mediante modelo didáctico YAPACHAN en estudiantes del 1er grado de una institución educativa primaria de Tacna, 2022 presentada por Anthony Christian Machaca Orellana y Yakelyn Pamela Padilla Quispe. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 22% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 13 de noviembre de 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 18 de Dic de 2023

.....


Nombres y apellidos del asesor/a

DNI: ... 00.4778.14.

DEDICATORIA

Agradecer a toda mi familia por volver a darme la oportunidad de recuperar mi formación en el Programa de estudios de Educación Primaria. Mi madre y hermanos por nunca haber perdido su confianza en mí, la motivación permanente que me dieron y ayudarme en todo momento en el transcurso de mi formación profesional, estaré eternamente agradecidos con ellos y concluiré con esta meta postergada.

Anthony

Quiero agradecer a Dios por darme una familia asombrosa, ellos son quienes han creído y confiado en mí siempre. A mis padres por enseñarme el ejemplo de la persistencia y darme la fortaleza para seguir adelante durante toda mi formación en el Programa de estudios de Educación Primaria. A todos ellos son a quienes dedico el presente trabajo, estaré eternamente agradecida con ellos y concluiré con mi meta trazada.

Yakelyn

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

De : Mg. Edwing David Ortiz Oviedo

Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco Jefe de la Unidad de
Investigación e Innovación

ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

Desarrollo de la competencia construye su identidad mediante modelo didáctico YAPACHAN en estudiantes del 1er grado de una institución educativa primaria de Tacna, 2022 presentada por Anthony Christian Machaca Orellana y Yakelyn Pamela Padilla Quispe. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 22% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 13 de noviembre de 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, ____ de _____ de 20__

.....

Nombres y apellidos del asesor/a

DNI:

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los miembros de la I.E. N°42015 Francisco Antonio de Zela, sobre todo al director Mauricio Vidal Flores por habernos aceptado en nuestra práctica pedagógica y haber podido aplicar nuestro modelo didáctico en el salón del 1ro “A” de la maestra Luz Magaly Paca Laura quien siempre estuvo ahí para guiarnos y ayudarnos en lo que necesitemos y por ende en nuestra investigación conducente a mi Bachiller. Del mismo modo agradecer de manera especial a las niñas del primer grado “A” de Educación Primaria por tener la disposición de apoyo frente a la investigación propiciando el interés de seguir aprendiendo cada día más y mostrando su apoyo al trabajar en todo momento.

A la comunidad de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja conformado por su personal directivo, jerárquico, docente y administrativo quienes estuvieron contribuyendo en nuestra formación docente para servir de manera óptima a nuestro país. A la Maestra Geovanna Vicente Pacco por su dedicación y su entrega en cada jornada pedagógica trasmitiéndonos todos sus conocimientos los cuales fueron fundamentales para lograr la culminación de nuestra tesina de manera exitosa, de igual manera, a nuestra docente de práctica Olga Condori Huacalla quien siempre estuvo guiándonos y apoyándonos durante toda nuestra práctica docente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
INFORME DE SIMILITUD	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema principal	6
1.2.2. Problemas secundarios	6
1.3. Justificación de la investigación	7
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo general	10

1.4.2.	Objetivos específicos	11
1.5.	Hipótesis de la investigación	11
1.5.1.	Hipótesis general.....	11
1.5.2.	Hipótesis específicas.....	11
1.6.	Variables e indicadores	12
1.6.1.	Variable dependiente	12
1.6.2.	Variable independiente.	13
1.6.3.	Variables intervinientes	14
1.6.4.	Operacionalización de las variables.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	17
2.2.	Bases teóricas.....	24
2.2.1.	Área de Personal Social.	24
2.2.1.1.	Fundamentos de área de Personal Social	25
2.2.1.2.	Enfoque de Personal Social.	26
2.2.1.3.	Competencias del área de Personal Social.....	28
2.2.1.4.	Competencia “Construye su Identidad”.....	31
2.2.1.5.	Capacidades de la competencia “Construye su identidad”.....	32
2.2.1.6.	Desempeños de la competencia “Construye su identidad”.....	35

2.2.2.	Identidad.	37
2.2.3.	Construye su identidad.....	43
2.2.4.	Modelo didáctico	47
2.2.4.1.	Concepto de modelo didáctico.....	47
2.2.4.2.	Importancia del modelo didáctico.....	49
2.2.5.	Modelo didáctico “YAPACHAN”.....	50
2.3.	Definición de términos básicos.....	55

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1.	Tipo de investigación.....	58
3.2.	Diseño de investigación	58
3.3.	Población, muestra y muestreo	60
3.3.1.	Población.	60
3.3.2.	Muestra.	61
3.3.3.	Muestreo.	62
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.4.1.	Técnica.	63
3.4.2.	Instrumento	64
3.5.	Técnica de procesamiento y análisis de información	66
3.6.	Validez y confiabilidad.....	67

3.6.1.	Validez.	67
3.6.2.	Confiabilidad.....	68

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	71
4.2.	Análisis descriptivo e inferencial de los resultados.	76
4.2.1.	Análisis descriptivo de la evaluación de entrada.	76
4.2.2.	Análisis después de la aplicación del MD “YAPACHAN”.....	98
4.2.3.	Análisis antes y después de la aplicación del MD “YAPACHAN”.	106
4.3.	Verificación de hipótesis.....	113
4.3.1.	Verificación de primera hipótesis específica.	113
4.3.2.	Verificación de segunda hipótesis específica	114
4.3.3.	Verificación de la hipótesis general.....	115
	CONCLUSIONES	117
	RECOMENDACIONES	119
	REFERENCIAS.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes	61
Tabla 2. Muestra de estudiantes	61
Tabla 3. Resultados de la validez de expertos	68
Tabla 4. Coeficiente Alfa de Cronbach	69
Tabla 5. Confiabilidad según Alfa de Cronbach	69
Tabla 6. Nivel de logro de la dimensión “Se valora así mismo” antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN.....	77
Tabla 7. Nivel de logro de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN	80
Tabla 8. Nivel de logro de la dimensión “Autorregula sus emociones” antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN “YAPACHAN”.....	83
Tabla 9. Nivel de logro de la dimensión “Vive su sexualidad de manera integral y responsable” antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN	86
Tabla 10. Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN”.....	89

Tabla 11. Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación inicial	92
Tabla 12. Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, después de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN”	98
Tabla 13. Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación final	100
Tabla 14. Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en el pre test y post test	105
Tabla 11. Medidas descriptivas del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del primer grado “A” en el pre test y post test.....	108

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Procesos del modelo didáctico “YAPACHAN”.....	47
Figura 2.	Nivel de logro de la dimensión “Se valora así mismo” antes de la aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN”	77
Figura 3.	Nivel de logro de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN	80
Figura 4.	Nivel de logro de la dimensión “Autorregula sus emociones” antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN	83
Figura 5.	Nivel de logro de la dimensión “Vive su sexualidad de manera integral y responsable” antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN	86
Figura 6.	Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN”	89
Figura 7.	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación inicial	92

Figura 8.	Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, después de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN”.	98
Figura 9.	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación final	100
Figura 10.	Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del primer grado “A” en el pre test y post test.	106
Figura 11.	Medias descriptivas del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del primer grado “A” en el pre test y post test	108

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico "YAPACHAN" en el logro de la competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social, en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°42015 "Francisco Antonio de Zela" en Tacna, durante el año 2022. Se utilizó un enfoque experimental y un diseño de investigación preexperimental. La muestra se conformó por 25 estudiantes de 6 años de edad, todos del primer grado "A" de primaria y de sexo femenino. Para recopilar la información sobre el desarrollo de la competencia, se empleó la técnica de la guía de observación, validada por expertos. Los resultados mostraron una relación significativa (Alfa de Cronbach = 0.710) entre el desarrollo de la identidad y la competencia "Construye su identidad". Además, se realizó una prueba de T de Student antes y después de aplicar el modelo didáctico "YAPACHAN". En el pretest, se encontró que el 92% de las estudiantes estaban en el nivel de logro de inicio, mientras que, en el posttest, se logró que el 32% de las estudiantes alcanzaran el nivel de logro esperado y el 68% llegaran al nivel de logro destacado. Se concluye, que el modelo didáctico "YAPACHAN" demostró ser eficaz para promover el desarrollo de la identidad y el logro de la competencia en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°42015 "Francisco Antonio de Zela" en Tacna.

Palabras claves: Identidad, modelo didáctico "YAPACHAN", se valora, autorregula, reflexiona, Convivencia.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the effect of the application of the "YAPACHAN" didactic model in the achievement of the "Build your identity" competition in the area of Social Personnel, in first grade students of the Primary Educational Institution No. 42015 " Francisco Antonio de Zela" in Tacna, during the year 2022. An experimental approach and a pre-experimental research design were used. The sample consisted of 25 6-year-old students, all female from the first grade "A" of primary school. To collect information on the development of the competence, the observation guide technique was used, validated by experts. The results showed a significant relationship (Cronbach's Alpha = 0.710) between the development of identity and the "Build your identity" competence. In addition, a Student's T test was performed before and after applying the "YAPACHAN" didactic model. In the pretest, it was found that 92% of the students were at the baseline achievement level, while in the posttest, 32% of the students reached the expected achievement level and 68% reached the outstanding level of achievement. It is concluded that the "YAPACHAN" didactic model proved to be effective in promoting the development of identity and the achievement of competence in first grade students of the Educational Institution No. 42015 "Francisco Antonio de Zela" in Tacna.

Keywords: Identity, "YAPACHAN" didactic model, values itself, self-regulates, reflects, Coexistence.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es crucial para un estudiante tener una identidad propia reconocida por la sociedad, ya que esto le brinda oportunidades para integrarse y participar de manera responsable en su desarrollo. El proceso de construir la identidad implica conocer y valorar la integridad física, el aspecto personal y el aspecto emocional, que se forma a través de las interacciones continuas con el entorno. La educación y la competencia "Construye su identidad" desempeñan un papel fundamental en este proceso, permitiendo que cada individuo se convierta en lo que debe ser.

En este estudio de investigación, se aplica el modelo didáctico "YAPACHAN", el cual consta de procesos, recursos y procedimientos específicos, con el objetivo de desarrollar la competencia "Construye su identidad" y mejorar los niveles de identidad de los estudiantes. Este modelo busca que los estudiantes puedan construir y fortalecer su identidad personal, tomando conciencia de sus características físicas, habilidades y preferencias únicas.

El trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos: En el capítulo I, se plantea y describe el problema, se formulan los objetivos e hipótesis de la investigación, y se definen las variables e indicadores.

En el capítulo II se presenta el marco teórico conceptual, que incluye antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como las bases teóricas que respaldan la investigación y las definiciones de las variables.

En el capítulo III se explica la metodología de la investigación, incluyendo el tipo de investigación (preexperimental), el diseño de la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar los datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos, así como las técnicas de procesamiento y análisis de la información.

El capítulo IV describe el trabajo de campo realizado, se presenta el análisis estadístico descriptivo e inferencial y se verifica la hipótesis planteada. Finalmente, este informe concluye destacando la importancia del desarrollo de la identidad personal y la competencia "Construye su identidad", y se invita a futuras investigaciones a abordar esta problemática y contribuir a la sociedad mediante nuevas perspectivas de indagación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad, los niños enfrentan desafíos en su desarrollo personal y emocional dentro del entorno escolar. Es común observar que presentan dificultades para lidiar con sus emociones, lo cual tiene un impacto negativo en su rendimiento académico y en la construcción de su identidad. Estos niños son seres sociales y desde temprana edad interactúan con su entorno para expresar sus sentimientos, emociones y deseos. Sin embargo, en el contexto escolar se percibe un desequilibrio en su inteligencia emocional y en su identidad personal. Esta situación se manifiesta a través de conductas inhibidas, como la timidez o el retraimiento, así como conductas agresivas, frustración académica y conflictos emocionales en el grupo. Estas dificultades generan un ambiente tenso en el aula y dificultan la valoración de sí mismos, la regulación emocional, la capacidad de reflexionar adecuadamente y vivir en armonía.

Es importante abordar estos desafíos y promover el desarrollo integral de los niños, brindándoles herramientas para fortalecer su inteligencia emocional y construir una identidad sólida y saludable.

Brooker (2008) afirma que, en varios países del Reino Unido, la concepción dominante de la formación de la identidad se centra en los procesos de desarrollo, socialización y aculturación. Según esta perspectiva común, se considera que los niños pequeños son inmaduros y dependientes, aún en proceso de formación. Se espera que su construcción de identidad se ajuste a las normas, valores y roles sociales culturalmente aceptados. En este enfoque, se tiende a ignorar la singularidad de las identidades de los niños y cómo ellos mismos desempeñan diferentes roles en diferentes contextos desde una edad temprana. Como resultado, los niños pueden volverse dependientes y buscar la aprobación de su personalidad por parte de otros.

En el contexto peruano, Chávez y Ramos (2013) destacan que la educación inicial enfrenta diversos problemas con múltiples causas. Uno de los desafíos más significativos es que al ingresar al sistema educativo formal, los niños se enfrentan a dificultades relacionadas con la adaptación, la integración, la individualidad, el desarrollo de habilidades y el potencial cognitivo. En resumen, muchos de nuestros niños no están desarrollando sus habilidades y capacidades de manera integral. Además,

se ha observado que los docentes no llevan a cabo actividades que estimulen la toma de conciencia sobre las características y cualidades de cada niño, lo que les permitiría reconocer sus emociones, tomar decisiones y explicar el porqué de sus acciones. Esto limita su capacidad para tomar posturas y desarrollar un sentido de seguridad de manera independiente, lo cual tiene un impacto negativo en su desarrollo de personalidad.

En la institución educativa "Francisco Antonio de Zela" se han identificado problemáticas en el proceso de desarrollo de la personalidad e identidad de los niños. Se ha observado que estos niños enfrentan dificultades en su adaptación e integración social, así como inseguridad al expresar sus ideas. Además, presentan dificultades para reconocer sus emociones y comprender cómo sus acciones afectan a los demás compañeros.

Frente a esta situación, resulta imperativo realizar una investigación enfocada en el fomento de la competencia "Construye su identidad" en niñas que se encuentran cursando el primer grado de primaria. Esta indagación se plantea como una estrategia fundamental para profundizar en el entendimiento del proceso de desarrollo de la identidad individual en los niños, al tiempo que busca brindar soluciones e intervenciones potenciales que impulsen su desarrollo saludable. Con el propósito de fortalecer aún más este enfoque, se pretende mejorar la

investigación existente mediante el empleo de métodos rigurosos, la recopilación exhaustiva de datos y la incorporación de diferentes perspectivas disciplinarias, con el fin de obtener resultados sólidos y significativos que puedan guiar de manera efectiva las acciones destinadas a promover el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su formación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. *Problema principal.*

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “YAPACHAN” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal social en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” de Tacna en el año 2022?

1.2.2. *Problemas secundarios.*

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN” en los estudiantes del primer grado?

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN” en los estudiantes del primer grado?

1.3. Justificación de la investigación

a. Relevancia práctica. La investigación tiene una relevancia práctica significativa, ya que contribuye a la aplicación y resolución de aspectos relacionados con la mejora de la competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social. Asimismo, se busca que los estudiantes desarrollen una mayor seguridad en sí mismos y una comprensión más profunda de cómo sus acciones e interacciones afectan tanto a ellos mismos como a los demás. Al realizar esta investigación, se espera obtener resultados prácticos y concretos que permitan fortalecer la competencia de construcción de identidad de los estudiantes en el área de Personal Social. Estos resultados podrán ser aplicados directamente en la práctica educativa, brindando herramientas y estrategias para que los docentes promuevan un desarrollo integral de la identidad de los niños en el aula."

b. La relevancia teórica, de esta investigación radica en su contribución para ampliar el conocimiento sobre el uso de estrategias destinadas a mejorar el desarrollo de la identidad en los estudiantes y promover el

logro de la competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social. Al llevar a cabo este estudio, se busca generar nuevos conocimientos y perspectivas en relación con el desarrollo de la identidad en el contexto educativo. Se pretende investigar y analizar las estrategias más efectivas y pertinentes para facilitar la construcción de la identidad en los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Los resultados obtenidos a partir de esta investigación teórica servirán como base sólida para la formulación de enfoques pedagógicos y prácticas educativas más eficientes y efectivas. En última instancia, el objetivo es mejorar la calidad de la educación al proporcionar fundamentos teóricos sólidos y evidencia empírica que respalden la implementación de estrategias efectivas para promover el desarrollo de la identidad en los estudiantes. Estos hallazgos podrán tener un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes, facilitando su autoconocimiento, su capacidad para tomar decisiones autónomas y su desarrollo de una identidad personal sólida.

- c. **La relevancia metodológica**, de esta investigación radica en la propuesta de un diseño experimental sólido y validado, que no solo sea aplicable a este estudio en particular, sino que también pueda servir como referencia para futuras investigaciones en el desarrollo de la competencia "Construye su identidad". El diseño experimental

utilizado en esta investigación se caracteriza por su rigurosidad y capacidad para establecer relaciones causales entre variables. Esto permitirá evaluar de manera más precisa el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo de la identidad de los estudiantes. La validación adecuada del diseño metodológico garantizará la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos. Esto implica el uso de instrumentos de medición confiables y la implementación de controles adecuados para minimizar posibles sesgos y variables de confusión. La aplicación exitosa de este diseño experimental en la investigación proporcionará una guía y una base sólida para investigaciones futuras sobre el desarrollo de la competencia "Construye su identidad". Al compartir y replicar este enfoque metodológico, se podrán obtener resultados más confiables y comparables entre diferentes estudios, lo que contribuirá a la acumulación de conocimientos en este campo. En resumen, la relevancia metodológica de esta investigación radica en la propuesta de un diseño experimental validado, que permitirá generar evidencia científica sólida y confiable sobre las estrategias para el desarrollo de la identidad en los estudiantes. Este enfoque metodológico puede ser utilizado como un referente para futuras investigaciones, promoviendo la rigurosidad y la comparabilidad entre estudios en este ámbito

La importancia de esta investigación se basa en su relevancia práctica, teórica y metodológica. Desde el punto de vista práctico, se busca mejorar el desarrollo de la identidad en los estudiantes a través del uso del modelo didáctico "YAPACHAN", promoviendo la competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social. En conjunto, esta justificación busca contribuir al mejoramiento de la educación y proporcionar herramientas concretas para el desarrollo integral de la identidad en los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo general.*

Determinar el efecto del modelo didáctico "YAPACHAN" en el nivel de logro de la competencia "Construye su identidad" en el área de personal social en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela" de Tacna en el año 2022.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- a. Identificar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN” en las estudiantes del primer grado.
- b. Identificar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN” en las estudiantes del primer grado.

1.5. *Hipótesis de la investigación*

1.5.1. *Hipótesis general.*

La aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” eleva el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de personal social en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” de Tacna en el año 2022

1.5.2. *Hipótesis específicas.*

- a. El nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN” se encuentra en inicio en

los estudiantes del primer grado “A” de educación primaria en el área de Personal social.

- b. El nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN” se encuentra em logro esperado en los estudiantes del primer grado “A” de educación primaria en el área de Personal social.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Variable dependiente

Competencia “Construye su Identidad”

Definición conceptual

La competencia "Construye su identidad" se refiere a la capacidad de un individuo para desarrollar una comprensión sólida y coherente de sí mismo, basada en la exploración de sus características, valores, creencias, intereses y metas personales. Implica el proceso de reflexión y autoconocimiento que permite al individuo formar una identidad auténtica y en constante evolución, integrando tanto aspectos internos (emociones, pensamientos, fortalezas) como externos (roles sociales, influencias culturales). La competencia "Construye su identidad" implica una autorreflexión crítica, la capacidad de tomar decisiones alineadas con los

valores personales y la habilidad para adaptarse y crecer a lo largo del tiempo. (MINEDU, 2016)

Definición operacional

Comprende la medición de la construcción de su identidad a través de una guía de observación, distribuidos en cuatro dimensiones las cuales son: Se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. Esta guía se aplicó en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2022.

1.6.2. Variable independiente.

Modelo Didáctico “YAPACHAN”

Definición conceptual

Son las representaciones de los procesos de enseñanza- aprendizaje, que proporcionan el conocimiento y el progreso de la práctica facilitando el proceso de enseñanza así mismo, los modelos didácticos han obligado a los docentes a dejar la enseñanza monótona y memorística para enfocarse en buscar la manera de llegar a sus estudiantes. (Pérez, 2000)

Definición operacional

Es una propuesta de modelo que está compuesta por una serie de actividades que parten de la análisis y reflexión de sus propias ideas o de su experiencia extraída, es decir que es el conjunto de acciones que se realiza utilizando sus propias experiencias para luego analizarlas y crear alternativas de solución. Comprende 5 actividades siguiendo el proceso didáctico del modelo “YAPACHAN” la cuales son: Unidad del sí mismo, integración del sí mismo, Identidad subjetiva y objetiva, Identidad autónoma e Integración con otros. Ante lo expuesto la aplicación sistemática del modelo didáctico conlleva a las actividades de aprendizaje el logro de la competencia construye su identidad del área de Personal Social.

1.6.3. Variables intervinientes

- Sexo
- Edad
- Nivel socio cultural

1.6.4. Operacionalización de las variables

a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala Valorativa
Construye su Identidad	Se valora así mismo	Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias.	1,2,3	Inicio 0-10 Proceso 11-13 Logro Esperado 14-17 Logro Destacado 18-20
		Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de sus familia e institución educativa.	4,5	
	Autorregula sus emociones	Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras)	7	
		Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad.		
	Reflexiona y argumenta éticamente.	Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente.	6	
		Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas.	8	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable.	Participa en juegos y otras actividades de la vida cotidiana.	9,10	
		Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro.	11	

b. Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Item
Modelo Didáctico YAPACHAN	Simulación de un contexto real	Relaciona sus saberes previos con la situación que se le presenta	1,2,3,4,5
	Confrontación con la situación simulada	Analiza la situación Propone idea para mejorar la situación	6,7,8
	Reflexión y acomodación para el nuevo saber	Reflexiona sobre la situación presentada. Genera un nuevo saber significativo.	9,10,11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel Internacional

En el ámbito internacional, Olgún y Soto (2015) se ha realizado una investigación titulada "Organización de la Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad" (Olgún y Soto, 2015). Este estudio adoptó un enfoque cualitativo y se enfocó en 12 casos de niños y niñas de entre 6 y 11 años de edad, seleccionados de la muestra total del proyecto Semilla llevado a cabo en el Liceo Experimental Manuel de Salas, ubicado en la comuna de Ñuñoa. Los resultados obtenidos en este estudio representan un aporte significativo a la investigación en el campo de la identidad, ya que actualmente existe una carencia de estudios que consideren los factores evolutivos en la construcción de la identidad en niños y niñas. Es especialmente relevante en el contexto nacional, ya que

permite caracterizar la identidad personal de los niños y niñas en edad escolar e identificar los elementos propios del desarrollo psicológico de la infancia en nuestro país. Además, estos hallazgos no se limitan únicamente al aspecto de la identidad, sino que también se integran con aspectos cognitivos, sociales y afectivos.

Así mismo en el ámbito internacional, Méndez (2018) llevó a cabo una investigación titulada "Desarrollo de la Identidad y Autonomía a través de juegos estimulando lo personal y lo social en niños y niñas". Esta investigación utilizó un enfoque metodológico cualitativo y se centró en niños y niñas de entre 6 y 11 años de edad. Los resultados obtenidos demostraron que el juego, como estrategia didáctica fundamental, desempeña un papel crucial en el desarrollo de la identidad en la vida de los niños, siendo una herramienta fundamental en este proceso.

Finalmente, Nieto (2010) realizó una investigación en México titulada "Identidad Personal y Autonomía en el niño preescolar". En este estudio, también se utilizó un enfoque metodológico cualitativo y se trabajó con niños y niñas de entre 5 y 6 años de diferentes instituciones educativas locales. Los resultados revelaron que el proyecto se enfocó en tres categorías principales, a través de las cuales se buscó promover gradualmente el desarrollo de la identidad del niño, su interacción social y su autonomía, teniendo en cuenta el nivel de madurez de cada estudiante.

Estas investigaciones internacionales destacan la importancia del juego y la promoción de la identidad personal y la autonomía en el desarrollo de los niños. Ambos estudios subrayan la relevancia de adoptar enfoques metodológicos cualitativos para comprender mejor los procesos de desarrollo de la identidad en edades tempranas y brindar estrategias adecuadas que fomenten el crecimiento integral de los niños en el ámbito personal, social y emocional. La investigación afirma que las aplicaciones de las estrategias lúdicas son fundamentales para el desarrollo de la identidad ya que estas ayudan a mantener la motivación del estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Obteniendo como resultado que los estudiantes se desenvuelvan de manera óptima en un entorno social y mejorando su autonomía en sus actividades diarias.

A nivel Nacional

En el ámbito nacional, se han llevado a cabo varias investigaciones relevantes sobre el desarrollo de la identidad en niños y niñas. Por ejemplo, Vázquez (2017) realizó un estudio titulado "Influencia de las estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de la identidad personal y cultural en estudiantes". Este estudio utilizó un enfoque correlacional explicativo y un diseño transeccional correlacional causal. La muestra de estudio estuvo compuesta por 20 estudiantes, y se

utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron que las estrategias de educación bilingüe intercultural tienen una influencia significativa en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes.

En otro estudio nacional, Flores y Alburquerque (2018) investigaron el desarrollo de la identidad en niños de 5 años en educación inicial. Utilizando un enfoque cualitativo, el estudio se realizó con estudiantes del nivel inicial de 5 años. Se concluyó que el desarrollo de la identidad personal es fundamental en la educación inicial, ya que promueve la independencia de los niños y su atención a los adultos, brindando oportunidades para impartir nuevos conocimientos y promover la conciencia de la diversidad que nos rodea.

Finalmente, en el ámbito nacional, Alzamora (2019) En el ámbito nacional, llevó a cabo un estudio titulado "Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa en Los Olivos en 2019". Esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo de nivel correlacional. La muestra incluyó a un total de 92 estudiantes de 5 años del nivel inicial. Los resultados de esta investigación indicaron que las maestras del nivel inicial desempeñan un papel crucial en la generación de situaciones que fomenten el desarrollo de la autonomía de los niños a través de actividades

cotidianas. Además, se encontró que estas situaciones también promueven el desarrollo del pensamiento crítico en los niños.

Según los antecedentes nacionales recopilados, hace referencia a la presente investigación de la competencia “Construye su identidad” afirmando que la construcción y desarrollo de la identidad es influenciada por su entorno, tanto como las personas que lo rodean y las culturas que practican en ese mismo entorno. Así mismo se afirma que el desarrollo de la identidad personal es fundamental para lograr estudiantes autónomos, con pensamiento crítico, aprovechando esa etapa en los niños para impartir nuevos conocimientos a través de actividades cotidianas, donde el docente simule situaciones para el desarrollo de la identidad de los estudiantes.

A nivel Local

En el ámbito local, Huallpa (2016) llevó a cabo una investigación titulada "Funcionamiento Familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. Gerardo Arias Copaja - Tacna - 2016", con el objetivo de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. Gerardo Arias Copaja en Tacna durante el año 2016. El estudio se realizó utilizando un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 181 estudiantes de nivel secundario. Los

instrumentos utilizados fueron el Test de Funcionamiento Familiar y el Test de Agresividad. Los resultados revelaron que el tipo de funcionamiento familiar que prevalecía y representaba más de la mitad de los estudiantes era el "Moderadamente Funcional", con un 55.25%. En cuanto a las conductas agresivas, se observó que los estudiantes de quinto y tercer año presentaban un 6.25% y 6.17%, respectivamente, en la escala de "Muy agresivo". Por lo tanto, se concluyó que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la conducta agresiva, lo cual se confirmó mediante la prueba Chi cuadrado. Esta investigación se asemeja al presente estudio en términos de trabajar con adolescentes y tener una variable similar, aunque difiere en los instrumentos utilizados.

En otro estudio local, Rodríguez (2013) realizó una investigación titulada "Identidad personal y formación en tutoría y orientación educativa de estudiantes de la I.E.S.P.P 'José Jiménez Borja' Tacna 2018". Este estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. La investigación se basó en un enfoque básico de naturaleza descriptiva correlacional no experimental. La población objetivo incluyó a estudiantes de los ciclos II, IV, VI, VIII y X, y se seleccionó una muestra de 16 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta con un cuestionario como instrumento de recolección de datos. En conclusión, los resultados obtenidos a partir de los estudiantes egresados demostraron una relación directa y significativa entre los niveles

de competencia en tutoría y orientación educativa, junto con las dimensiones de la identidad personal.

En el ámbito local Lanchipa (2018) realizó una investigación titulada "Funcionalidad familiar y depresión en los alumnos de 6to grado de instituciones educativas públicas en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018". Este estudio tuvo lugar en la Universidad Privada de Tacna. Se utilizó una metodología no experimental con un propósito de investigación de tipo básico y un enfoque correlacional, ya que se pretendía medir las variables tal como se presentaban. La muestra consistió en 452 alumnos de entre 11 y 13 años, de ambos sexos. Se concluyó que existe una relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en los alumnos de 6to grado de las Instituciones Educativas ya mencionadas.

En resumen, estos antecedentes locales resaltan la importancia de la identidad en el contexto educativo y su relación con factores como el funcionamiento familiar, la formación en tutoría y orientación educativa, y la salud mental. Estos estudios proporcionan información relevante para comprender y abordar la construcción de la identidad en los estudiantes, lo cual puede tener implicaciones significativas para su desarrollo personal y académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Área de Personal Social.*

El área de Personal Social desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante. Esta área tiene como objetivo fortalecer la autoestima del estudiante y fomentar el respeto y la valoración de los demás. A través de su participación en esta área, el estudiante adquiere las habilidades necesarias para desenvolverse de manera segura y eficiente en su entorno social y familiar.

El área de Personal Social también contribuye al desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes. Estas dimensiones están en constante interacción con el contexto social, cultural y natural en el que se encuentran. El área busca promover un conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad que lo rodea, permitiendo al estudiante comprender y analizar su entorno de manera crítica.

En conclusión, el área de Personal Social desempeña un papel crucial en el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante. A través de su participación en esta área, el estudiante adquiere habilidades sociales, fortalece su autoestima y desarrolla un conocimiento reflexivo de sí mismo y de su entorno. Todo esto contribuye a su crecimiento personal

y a su capacidad para interactuar de manera positiva y responsable en la sociedad.

2.2.1.1. Fundamentos de área de Personal Social

El Diseño Curricular de Educación Primaria del MINEDU (2016) establece que el área de Personal Social tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su individualidad como en su capacidad de interactuar de manera consciente y activa en la sociedad. En este sentido, se enfoca en el desarrollo de la dimensión personal del niño, centrándose en su relación consigo mismo, así como en su dimensión social, enfocada en su relación con los demás.

El área de Personal Social se compone de cuatro áreas de acción que combinan e integran diferentes tipos de conocimientos. Esto permite que el niño construya su personalidad de acuerdo con su desarrollo personal, logrando un equilibrio entre su cuerpo, mente, emociones y espiritualidad.

En resumen, el área de Personal Social, de acuerdo con el Diseño Curricular de Educación Primaria, tiene como objetivo fomentar el desarrollo personal y social de los estudiantes, brindándoles herramientas para construir su identidad e interactuar de manera consciente y activa en

la sociedad. El área reconoce la importancia de las relaciones afectivas y seguras en el entorno familiar como base para este desarrollo.

2.2.1.2. Enfoque de Personal Social.

En el sistema educativo, el enfoque del área de Personal Social se encuentra establecido en el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica Regular. El área de Personal Social tiene como propósito principal contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, formando ciudadanos capaces de interactuar de manera positiva y responsable en su entorno social.

El enfoque del área de Personal Social se basa en tres dimensiones fundamentales:

- **Desarrollo personal:** Se busca promover el desarrollo de la identidad personal, el autoconocimiento, la autoestima y el reconocimiento de las propias emociones. Se busca que los estudiantes se conozcan a sí mismos, comprendan sus derechos y responsabilidades, y sean capaces de tomar decisiones éticas y responsables.
- **Convivencia democrática:** Se promueve la formación de ciudadanos democráticos, capaces de convivir de manera pacífica, respetuosa y

solidaria en diversos contextos. Se fomenta el respeto a la diversidad, la valoración de la participación ciudadana y el diálogo como herramienta para resolver conflictos.

- **Comprensión del entorno social:** Se busca que los estudiantes comprendan la realidad social, cultural y económica en la que se encuentran insertos. Se abordan temas como la historia, la geografía, la economía, la ciudadanía y la interculturalidad, para que los estudiantes adquieran una visión crítica y reflexiva del mundo que los rodea.

El enfoque del área de Personal Social se orienta hacia el desarrollo de competencias ciudadanas, emocionales y sociales. Se busca que los estudiantes adquieran habilidades para la convivencia, el diálogo, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la participación activa en la sociedad.

Para concluir, el enfoque del área de Personal Social en el sistema educativo se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, formando ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su entorno social y cultural.

2.2.1.3. Competencias del área de Personal Social.

Perrenoud (1997) destaca que las competencias van más allá de los conocimientos y habilidades, ya que representan habilidades prácticas que permiten utilizar, combinar y aplicar los recursos cognitivos, como conocimientos, habilidades e información, para abordar situaciones complejas y reales de manera efectiva.

Según Perkins (2017) las competencias se pueden considerar como recursos cognitivos que funcionan como herramientas mentales para que los estudiantes puedan enfrentar desafíos complejos, adaptarse a nuevas situaciones y seguir aprendiendo de manera constante a lo largo de su vida.

MINEDU (2016) expone que el área de Personal Social en el sistema educativo busca desarrollar competencias en los estudiantes que les permitan interactuar de manera positiva y responsable en su entorno social. Estas competencias son las siguientes:

a. La competencia Construye su Identidad en el área de Personal Social tiene como objetivo principal que los estudiantes comprendan y valoren su propia identidad en términos físicos, emocionales, cognitivos y conductuales. Se busca que reconozcan que su identidad es el resultado

de diversas influencias y experiencias, y que cada individuo es único, pero también comparte características comunes con los demás.

b. La competencia Convive y participa en la búsqueda del bien común

en el área de Personal Social tiene como objetivo principal que los estudiantes sean capaces de interactuar de manera justa y equitativa con los demás en la sociedad. Se busca que reconozcan que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades, y que sean capaces de demostrar disposición para conocer, comprender y beneficiarse de las contribuciones de las diferentes culturas, respetando las diferencias. Esta competencia implica desarrollar habilidades de comunicación, resolución de conflictos, trabajo en equipo y participación activa en la comunidad. Se busca fomentar el respeto mutuo, la empatía y la solidaridad, así como promover la construcción de un ambiente inclusivo y colaborativo donde todos los miembros de la sociedad puedan convivir de manera armónica y trabajar juntos en la búsqueda del bien común.

c. La competencia Construye interpretaciones históricas coloca

énfasis en que los estudiantes mantengan posiciones claves sobre hechos y procesos históricos que contribuyen a la comprensión del presente y sus desafíos, articulando de esta manera el uso de diferentes

fuentes, la comprensión de los cambios temporales y su interpretación de sus múltiples causas y consecuencias.

d. La competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Busca que los estudiantes tomen decisiones que ayuden a satisfacer necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de sostenibilidad, es decir, no poner en riesgo a las generaciones futuras, y que se involucren para mitigar y adaptarse al cambio. Es importante que los estudiantes entiendan que el ser humano juega un papel fundamental. El de preservar y cuidar nuestro mundo.

e. Gestiona responsablemente los recursos económicos, en el área de Personal Social busca que los estudiantes adquieran la capacidad de administrar los recursos económicos de manera informada y responsable. Se espera que los estudiantes desarrollen habilidades de planificación financiera, toma de decisiones económicas, ahorro, presupuesto y consumo responsable. Además, se busca que comprendan la importancia de utilizar los recursos de manera sostenible, evitando el desperdicio y contribuyendo a la preservación del medio ambiente. Al fomentar esta competencia, se busca formar ciudadanos responsables y conscientes de la importancia de una gestión adecuada de los recursos económicos, tanto a nivel personal como en beneficio de la sociedad en su conjunto.

En consecuencia, según el aporte de los autores mencionados. El desarrollo de todas las competencias del área de Personal Social es fundamental para el crecimiento integral de los estudiantes y para que puedan interactuar de manera positiva en su comunidad. Sin embargo, el enfoque particular en la competencia "Construye su Identidad" busca influir de manera positiva en los estudiantes, fomentando su desarrollo personal, habilidades sociales y autonomía. Al promover la construcción de la identidad, se busca que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre quiénes son, reconocer sus características únicas y similitudes con los demás. Esto les permite tener una mayor comprensión de sí mismos y de su entorno, lo que a su vez les brinda la capacidad de tomar decisiones informadas y actuar de manera autónoma. En resumen, al enfocarse en la competencia "Construye su Identidad", se busca influir de manera positiva en los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, habilidades sociales y autonomía, lo que les permitirá tomar decisiones informadas y actuar como ciudadanos responsables dentro de su comunidad.

2.2.1.4. Competencia “Construye su Identidad”.

La competencia "Construye su identidad" según el Ministerio de Educación MINEDU (2016) implica que los estudiantes comprendan y valoren su forma de ser física, emocional, cognitiva y social, reconociendo

que son el resultado de diversas identidades. Se busca que los estudiantes aprendan sobre sus características individuales y también identifiquen las similitudes y diferencias con los demás. Es importante destacar que esta competencia no busca establecer una identidad "ideal" para los estudiantes, sino que se enfoca en que cada uno pueda desarrollar un conocimiento sólido sobre su propia identidad y cómo esta se relaciona con su entorno. Se busca promover la aceptación de la diversidad y el respeto hacia los demás, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades.

En conclusión, la competencia "Construye su identidad" busca que los estudiantes comprendan y valoren su propia identidad, reconociendo sus características individuales y su relación con los demás. Se fomenta la aceptación de la diversidad y el respeto hacia los demás, promoviendo un desarrollo integral y equilibrado de los estudiantes.

2.2.1.5. Capacidades de la competencia “Construye su identidad”.

De acuerdo con el MINEDU (2016) las capacidades se refieren a los recursos que permiten a los estudiantes actuar de manera competente en diversas situaciones. Estos recursos incluyen conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para enfrentar situaciones específicas. Estas capacidades son consideradas como

operaciones menores dentro del marco de las competencias, las cuales involucran operaciones más complejas.

Según Vargas (2016) las capacidades se refieren al conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que se adquieren, organizan y desarrollan de manera integral en la personalidad humana a través de la educación. Estas capacidades permiten regular el comportamiento y llevar a cabo de manera eficiente y eficaz actividades sociales específicas.

Para Kretzman y McKnight (1993) la capacidad de la comunidad se refiere al conjunto de recursos individuales, asociaciones e instituciones presentes dentro de una comunidad. Estos activos contribuyen al desarrollo y funcionamiento de la comunidad en su conjunto.

La competencia de construir su identidad se alcanza mediante las capacidades propuestas por el MINEDU (2016) las cuales se describen a continuación:

- a. **Se valora así mismo.** Esta capacidad implica que el estudiante sea capaz de reconocer y apreciar de manera positiva sus propias cualidades y características personales y culturales. Es importante proporcionarle oportunidades para que pueda expresar y dar a conocer

su identidad a los demás, recibiendo reconocimiento y valoración por parte de su entorno cercano.

- b. Autorregula sus emociones.** En esta capacidad, el estudiante aprende a reconocer y tomar conciencia de sus emociones, con el fin de poder expresarse adecuadamente ante los demás. Esto implica regular su comportamiento emocional para promover su bienestar y el de los demás, manejando sus emociones de manera equilibrada y saludable.
- c. Reflexiona y argumenta éticamente.** El estudiante desarrolla la habilidad de observar y analizar situaciones cotidianas desde una perspectiva ética. Reflexiona sobre la presencia o ausencia de valores en dichas situaciones y toma conciencia de cómo estos valores pueden influir en su vida y en las decisiones que toma. Además, es capaz de fundamentar sus posturas y decisiones desde un punto de vista moral.
- d. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.** Esta capacidad implica que el estudiante reconoce y comprende su identidad de género, ya sea como hombre o mujer, de acuerdo con su desarrollo físico y emocional. También comprende la importancia de la igualdad entre mujeres y hombres, promoviendo relaciones libres de violencia y respetando sus derechos sexuales y reproductivos. Vivir su sexualidad de manera

integral y responsable implica abordarla de manera equilibrada, considerando aspectos físicos, emocionales y éticos.

Estas capacidades son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permiten construir una identidad sólida, valorarse a sí mismos y relacionarse de manera positiva con los demás. El objetivo es que los estudiantes se conviertan en ciudadanos conscientes de su identidad y respetuosos de la diversidad, contribuyendo de manera activa y responsable en la sociedad.

2.2.1.6. Desempeños de la competencia “Construye su identidad”.

Cuando se observa que el estudiante está construyendo su identidad y está en camino hacia el nivel esperado, demuestra los siguientes desempeños de acuerdo con el MINEDU (2016).

- Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás cuando el estudiante, al realizar actividades individuales y colectivas, podría decir: “Yo soy bueno dibujando y mi amiga es buena bailando”.
O expresar que es capaz de realizar tareas: “Yo barro”.

- Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas.
- Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad.
- Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación.
- Participa en juegos y otras actividades de la vida cotidiana sin hacer distinciones de género.
- Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro; recurre a ellas cuando las necesita.

En la competencia "Construye su identidad", el estudiante demuestra diversos desempeños que reflejan su desarrollo personal y social. Por un lado, es capaz de expresar de diferentes maneras sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, reconociendo las diferencias con los demás. También comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa, explicando su participación en ellas. Además, el estudiante describe las emociones básicas, comprendiendo las razones que las generan, y acepta y sigue normas básicas que le brindan seguridad. Asimismo, logra autorregular sus emociones en interacción con otros, utilizando estrategias de

autorregulación. Participa en actividades sin hacer distinciones de género y reconoce a las personas que le brindan afecto y seguridad, acudiendo a ellas cuando las necesita. Estos desempeños contribuyen al desarrollo integral de su identidad y fortalecen su capacidad para relacionarse de manera positiva y autónoma en su entorno.

2.2.2. *Identidad.*

2.2.2.1. Concepto de Identidad.

En la actualidad, la omnipresencia de la tecnología ha provocado cambios significativos en la sociedad, influyendo en la manera en que las personas piensan y se comportan. Estas transformaciones sociales han llevado a cada individuo a cuestionar su visión del mundo y de sí mismo, generando confusión y dudas. En ausencia de una identidad sólida, muchos individuos experimentan un sentido de vacío existencial.

Según Olguin y Soto (2015) la identidad se refiere a la organización del individuo y desempeña un papel central en el desarrollo de la personalidad. Se define como un elemento integrador que asigna significados a la experiencia, regulando la relación del individuo con su entorno y consigo mismo. La identidad actúa como un mecanismo fundamental para la construcción de experiencias y la convivencia.

Para Zúcares y Serra (1998) la identidad se entiende como el conjunto de características que distinguen a un individuo o comunidad de otros. En el caso de las personas, la identidad personal se refiere a la percepción que cada individuo tiene de sí mismo, reconociendo sus similitudes y diferencias con los demás. Implica una evaluación y coordinación de la identidad, que consiste en el análisis e interpretación de diversos datos para obtener información sobre la propia identidad.

En resumen, ambos enfoques coinciden en que la identidad es un elemento esencial en el desarrollo individual. La identidad se presenta como un mecanismo de organización, asignación de significados y regulación de la relación con el entorno. Además, implica la percepción y evaluación de la propia identidad en comparación con los demás. Ambos enfoques resaltan la importancia de la identidad para la construcción de experiencias, la convivencia y la comprensión de uno mismo.

2.2.2.2. Tipos de identidad.

Para Rambay (2018) la identidad se puede clasificar en diferentes tipos que reflejan las diversas características de los grupos sociales. Estos tipos incluyen la identidad etaria, cultural, racial, relacional, política, religiosa, de estatus socioeconómico, de género y sexual, profesional,

corporativa y escolar. Cada tipo de identidad representa una forma particular de identificación y distinción. Entre las más importantes y relevantes para la investigación tenemos:

- a. **Identidad etaria.** Se refiere a la forma en que las personas se comportan y se identifican dentro de un mismo rango de edades. Por ejemplo, los niños de 3 a 6 años tienen comportamientos similares entre ellos, mientras que los preadolescentes y adolescentes tienen características distintas. La identidad etaria ayuda a identificar a los grupos de individuos que comparten una etapa específica de desarrollo.

- b. **Identidad cultural y racial.** Está relacionada con las características culturales, tradiciones, idioma y origen étnico de un grupo de personas. Se refiere a las costumbres, el arte y las similitudes en el comportamiento de un país, estado o pueblo en particular. Esta identidad se define en función de la cultura, el idioma y el país de origen, y puede aplicarse tanto a individuos como a grupos más grandes que comparten un patrimonio nacional, cultural y/o lingüístico, ya sea que vivan en su país de origen o en otro lugar.

En conclusión, la identidad puede ser clasificada en diferentes tipos que reflejan las diversas características de los grupos sociales. Estos tipos incluyen la identidad etaria, cultural, racial, relacional, política,

religiosa, de estatus socioeconómico, de género y sexual, profesional, corporativa y escolar. Cada tipo de identidad representa una forma particular de identificación y distinción. La identidad etaria se refiere a las características y comportamientos asociados a un rango de edades específico, mientras que la identidad cultural y racial se basa en la cultura, las tradiciones, el idioma y el origen étnico de un grupo de personas. Estas identidades son importantes y relevantes para la investigación, ya que nos permiten comprender cómo las personas se identifican y se relacionan dentro de su contexto social y cultural.

2.2.2.3. Elementos de la identidad.

Según Álvarez (2010), sus elementos son:

- a. Identidad Física.** se refiere a la aceptación y conciencia del propio cuerpo, así como a los rasgos distintivos que nos caracterizan como individuos frente a los demás. Es el reconocimiento de ser uno mismo y diferente de los demás. La identidad física se desarrolla a través de la relación con los demás y el establecimiento de diferencias entre uno mismo y los otros. Además, implica la certeza de continuidad y mismidad a lo largo del tiempo y en diferentes circunstancias.

b. Identidad Psicológica. abarca los sentimientos de autoestima, la resolución de conflictos familiares, los tipos de actitud, el control de los impulsos, el autoconocimiento y la estructura de la personalidad. Durante la infancia, es fundamental la interacción con otros niños para fomentar la socialización y aprender a vivir en sociedad. En esta etapa, se establecen patrones de conducta y normas morales aprendidas de figuras de autoridad como los padres y los maestros. Todo esto contribuye a la formación de la propia personalidad, con características propias que nos distinguen de los demás.

c. Identidad Social. se refiere a los grupos sociales a los que pertenecemos, como la clase social, la religión y los grupos secundarios de interacción como amigos y compañeros de estudio o trabajo. Estos grupos actúan como redes de apoyo y referencia para el individuo. Desde temprana edad, los niños sienten una fuerte atracción hacia otros niños y, aunque inicialmente buscan el afecto y el cuidado de sus progenitores, a medida que crecen comienzan a adaptarse a la vida en sociedad. Aprenden a convivir respetando las normas sociales y desarrollando la tolerancia hacia los demás, sin perder su propia identidad y afirmándose como individuos únicos.

Por último, la identidad es un concepto complejo y multifacético que abarca aspectos como la edad, la cultura, la raza, el cuerpo, la

psicología y la interacción social. Estos elementos se entrelazan para formar la percepción que tenemos de nosotros mismos y de cómo nos relacionamos con el mundo. A medida que crecemos, experimentamos y nos relacionamos con los demás, nuestra identidad se desarrolla y se transforma. Es un proceso continuo que nos permite entender quiénes somos y encontrar nuestro lugar en la sociedad.

2.2.2.4. Importancia de la identidad.

De acuerdo con Ruiz (2014) la importancia del desarrollo de una identidad sólida y comprometida es esencial para lograr una vida satisfactoria y significativa. La identidad brinda dirección y propósito, permitiendo que las personas tomen decisiones coherentes con sus valores y metas personales. Aquellos que han reflexionado y explorado activamente su identidad tienen más posibilidades de experimentar mayor satisfacción y bienestar en sus vidas. Es importante destacar que la identidad no se limita a la adolescencia, sino que continúa desarrollándose y evolucionando a lo largo de toda la vida

Según Schneider (2013) que atribuye a Charles Taylor destaca la importancia de la identidad en la búsqueda de sentido y la realización personal. Según esta perspectiva, desarrollar una identidad auténtica implica reflexionar sobre nuestras experiencias, valores y aspiraciones, y

construir una narrativa coherente que dé significado a nuestras vidas. La identidad nos ayuda a comprender quiénes somos, establecer conexiones con los demás y encontrar nuestro lugar en el mundo. A través de la construcción de nuestra identidad, podemos alcanzar una mayor plenitud y autenticidad en nuestras vidas.

La identidad es de suma importancia, ya que nos permite conocernos a nosotros mismos, desarrollar un sentido de pertenencia, orientarnos en la vida, establecer relaciones significativas y enfrentar los desafíos con resiliencia. Al comprender quiénes somos y aceptarnos, construimos una base sólida para nuestra autocomprensión y crecimiento personal, lo que a su vez nos permite contribuir de manera positiva a nuestra sociedad y comunidad.

2.2.3. *Construye su identidad.*

Herbert (2016) expone que el yo no es algo preexistente, sino que se desarrolla a través de la interacción social. Tanto la mente individual como el yo son construcciones sociales, lo que significa que la sociedad no solo proporciona el contexto en el que los individuos actúan, sino que también es la fuente de su individualidad y personalidad. Esta idea resalta que la identidad y el yo no son estáticos, sino que se forman y moldean en el contexto de las interacciones sociales. Así, la sociedad desempeña un

papel fundamental en la formación de la identidad y la personalidad de los individuos. Por lo que “Construye su identidad” es todo un proceso complejo en donde la identidad sufre de cambios, ya sea por los diversos factores que ocurre en el transcurso de la vida, el desarrollo del yo.

2.2.3.1. Aspectos que influyen en la construcción de la identidad.

- Autoconocimiento: Según Rogers (1990) el autoconocimiento se refiere al proceso de comprender y tener conciencia de uno mismo, incluyendo nuestras características, emociones, valores y creencias. Por otro lado, la identidad es la percepción y el sentido de sí mismo que construimos a partir de nuestro autoconocimiento y nuestras interacciones con el entorno. El autoconocimiento juega un papel fundamental en la formación de la identidad, ya que nos permite comprender quiénes somos, qué nos define y qué nos diferencia de los demás. A medida que nos conocemos mejor, podemos desarrollar una identidad más auténtica y coherente, alineada con nuestros valores y metas personales. En resumen, el autoconocimiento y la identidad son aspectos interrelacionados de nuestro ser. El autoconocimiento nos proporciona la base para construir una identidad sólida y auténtica, mientras que la identidad influye en cómo nos percibimos a nosotros mismos y nos relacionamos con el mundo que nos rodea. Ambos

elementos son fundamentales para nuestro crecimiento personal y desarrollo.

- **Interacciones sociales:** Analiza cómo las interacciones sociales influyen en la construcción de la identidad de los niños. Examina cómo las relaciones con la familia, los amigos, los compañeros de clase y otros miembros de la comunidad pueden moldear su sentido de pertenencia y autopercepción. (Gracia, 2006)

Según Herbert (2016) las interacciones sociales desempeñan un papel fundamental en la formación y desarrollo de la identidad de una persona. A través de nuestras interacciones con los demás, adquirimos información sobre nosotros mismos, recibimos retroalimentación y nos vemos reflejados en los ojos de los demás. Estas interacciones sociales pueden influir en cómo nos percibimos a nosotros mismos y cómo nos relacionamos con el mundo que nos rodea.

- **Aceptación de la diversidad**

Para Céaire y Fanon (2011) la aceptación de la diversidad investiga cómo los niños desarrollan la capacidad de aceptar y valorar la diversidad en sus entornos. Examina cómo se forman actitudes inclusivas hacia personas de diferentes culturas, etnias, religiones, géneros y capacidades, y cómo esto contribuye a su construcción de

identidad. La aceptación de la diversidad es un aspecto fundamental en la formación y desarrollo de la identidad de una persona. A medida que interactuamos con individuos que provienen de diferentes culturas, razas, etnias, religiones, orientaciones sexuales y otros aspectos de diversidad, nuestras propias creencias, valores y perspectivas pueden ser desafiados y enriquecidos.

- Desarrollo de habilidades emocionales:

Para Goleman (1995) las personas pueden fortalecer su identidad al tener una mayor conciencia de sí mismas, una mejor comprensión de sus emociones y una mayor capacidad para relacionarse con los demás. Estas habilidades también ayudan a enfrentar los desafíos emocionales y a desarrollar una mayor resiliencia, lo que contribuye a una identidad más sólida y auténtica.

- Autonomía y toma de decisiones

Montessori (2022) manifiesta que los niños desarrollan la capacidad de tomar decisiones autónomas y asumir la responsabilidad de sus acciones. Investiga cómo esto contribuye a su sentido de identidad y a su desarrollo de habilidades para resolver problemas y enfrentar desafíos.

- **Influencias socioculturales**

Según Gómez (2006) analiza cómo los factores socioculturales, como el contexto familiar, el entorno escolar y las influencias mediáticas, pueden influir en la construcción de la identidad de los niños. Examina cómo las normas, valores y expectativas culturales pueden impactar su sentido de sí mismos y su construcción de identidad. Las influencias socioculturales desempeñan un papel significativo en la formación y desarrollo de la identidad de una persona. Nuestro entorno social y cultural, incluyendo nuestras interacciones con otros individuos, normas sociales, valores y creencias compartidas, moldean y dan forma a nuestra identidad.

2.2.4. *Modelo didáctico*

2.2.4.1. Concepto de modelo didáctico.

Según Sacristán (2000) es una estructura organizativa y planificadora que orienta tanto la enseñanza como el aprendizaje. Su función principal es establecer los objetivos educativos, los contenidos a abordar, los métodos pedagógicos a emplear y los criterios de evaluación que guiarán el proceso educativo en su conjunto. De esta manera, el modelo didáctico proporciona una estructura sólida y coherente para el

desarrollo de las actividades educativas, asegurando que se alcancen los objetivos planteados y se fomente un aprendizaje significativo.

Según Zabalza (2000) el modelo didáctico es un conjunto de principios y estrategias pedagógicas que guían la labor del docente y fomentan activamente la construcción de conocimientos por parte del estudiante. En este sentido, el modelo didáctico no se limita únicamente a una estructura organizativa, sino que también implica la implementación de enfoques pedagógicos basados en la participación activa del estudiante y la promoción de su pensamiento crítico. Así, el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje, brindando las condiciones y recursos necesarios para que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento de manera significativa.

El Modelo Didáctico es una herramienta esencial que facilita la planificación de propuestas de enseñanza-aprendizaje y establece un vínculo significativo entre la teoría y la práctica docente. En la actualidad, se ha enfatizado cada vez más en el impacto que estas propuestas tienen en los estudiantes, considerando no solo el currículo oficial, sino también las interacciones sociales y la conexión entre la educación y la sociedad en general. Esto implica reconocer la existencia de un "currículo oculto", que influye en la socialización de los estudiantes de acuerdo con el sistema educativo y los valores y normas que subyacen en él. Así, el Modelo

Didáctico se convierte en una herramienta que no solo estructura el contenido educativo, sino que también busca promover la formación integral de los estudiantes y su inserción en la sociedad de manera consciente y reflexiva.

2.2.4.2. Importancia del modelo didáctico.

Es importante aplicar estrategias que ayuden, motiven a los estudiantes a mejorar y fortalecer las habilidades desarrolladas en conjunto con los diferentes contextos, es por ello que es importante partir de un modelo de enseñanza, ya que es el docente investigador por excelencia para cambiar las realidades educativas. Pérez (2000) sostiene que la importancia de los modelos de enseñanza requiere de una herramienta que facilite el análisis de las realidades educativas con miras a transformarlas a través de un enfoque constructivista.

Es bien sabido que los modelos de enseñanza son donde los estudiantes construyen su conocimiento, exploración, descubrimiento e indagación, por lo que es importante desarrollar modelos de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, un modelo de enseñanza es una estrategia de enseñanza que juega un papel importante en la enseñanza y el aprendizaje, trayendo nuevos conocimientos que pueden transformar aulas significativas.

2.2.5. Modelo didáctico “YAPACHAN”.

2.2.5.1. Definición del modelo didáctico “YAPACHAN”.

El modelo didáctico "YAPACHAN" es un conjunto de procesos diseñada para abordar problemas educativos y transformar la realidad educativa. Este modelo se enfoca específicamente en el desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social. Proporciona pautas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la participación activa en la toma de conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce como persona valiosa capaz de evaluar y controlar sus propias emociones por su bienestar y la de su entorno familiar y social construyendo su propia identidad. El objetivo final es que los estudiantes logren el nivel de competencia deseado en el área de Personal Social.

2.2.5.2. Importancia del modelo didáctico YAPACHAN.

El modelo didáctico "YAPACHAN" se centra en el desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social, lo cual implica priorizar las capacidades de los estudiantes y evaluar sus desempeños a medida que realizan las actividades diseñadas para este modelo. Además, la importancia de este modelo radica en su capacidad

para fortalecer los conocimientos de manera integral, ya que las actividades se articulan de manera coherente para lograr un aprendizaje significativo. Estas actividades abarcan diferentes ámbitos, permitiendo a los estudiantes desarrollar su identidad en diversos contextos y aprender a relacionarse de manera crítica en su vida diaria.

El nombre "YAPACHAN" se deriva de la combinación de las dos primeras letras de los nombres "Yakelyn Pamela" y "Anthony Christian", los autores del modelo didáctico. Esta combinación crea un nombre único y personalizado que representa la colaboración y contribución de ambos autores en el desarrollo de este enfoque educativo.

El modelo didáctico "YAPACHAN" tiene una importancia significativa en diferentes ámbitos. En primer lugar, desde una perspectiva pedagógica, proporciona actividades y estrategias de aprendizaje que se centran en el desarrollo de la competencia "Construye su identidad", brindando apoyo e insumos valiosos para los docentes. En segundo lugar, en el ámbito del aprendizaje, este modelo se basa en procesos didácticos propios que permiten a los estudiantes organizar sus ideas y utilizar la creatividad para construir su identidad de manera gradual. Por último, en el ámbito social, el modelo "YAPACHAN" fomenta el desarrollo de la identidad de los estudiantes, lo cual les capacita para desenvolverse de manera coherente en diversos entornos sociales, interactuar con otras

personas y tomar decisiones críticas ante las distintas situaciones que se les presenten en su vida diaria.

2.2.5.3. Procesos del modelo didáctico YAPACHAN.

Figura 1

Modelo didáctico YAPACHAN



Fuente: Elaboración propia

Nota. Procesos del modelo didáctico Yapachan

- a. **Simulación de un contexto real:** La persona Observa todo el panorama, teniendo en cuenta todos los factores involucrados y se relaciona con la situación suscitada recogiendo saberes o experiencias previas que tengan alguna similitud o semejanza.
- b. **Confrontación con la situación simulada:** La persona se involucra con la situación simulada recurriendo a sus saberes previos familiarizados y los compara con experiencia previas para que pueda tomar acciones con la situación presente.

- c. **Reflexión y acomodación para el nuevo saber:** Después de la confrontación la persona hace una reflexión de todo lo ocurrido, asimilando todo lo vivido y con su pensamiento crítico analizará y comparará con sus saberes previos para generar nuevas conclusiones que se harán nuevos conocimientos, surgiendo la acomodación de saberes. En donde la persona reafirmará lo que ya sabía o modificará para mejor lo que sabía.

El Modelo Didáctico "YAPACHAN" se basa en teorías que respaldan el proceso de construcción de la identidad, y considera que los individuos deben atravesar estos procesos para lograr el objetivo de enseñanza-aprendizaje relacionado con la competencia "Construye su identidad". Estos procesos tienen como objetivo mejorar la experiencia de aprendizaje, fomentando un aprendizaje significativo y logrando los resultados esperados en el área de Personal Social en los estudiantes.

2.2.5.4. Teorías del modelo didáctico YAPACHAN.

El modelo didáctico "YAPACHAN" se fundamenta en teorías del desarrollo social del estudiante, según lo planteado por Valcarcel (1986) estas teorías destacan la importancia del aprendizaje social, la normatividad ético-social y las relaciones interpersonales en el desarrollo

social del niño. A través de la interacción con su familia y amigos en la escuela, el niño se integra en grupos acordes a su edad, aprende a cooperar, a juzgar y a trabajar en equipo con sus compañeros. Todo esto contribuye a la construcción de su propia identidad, permitiéndole desarrollar su sentido de singularidad e importancia.

Según la investigación de Payer (2005) Lev Vygotsky es reconocido como el precursor del constructivismo social y ha influido en diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Vygotsky plantea que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y su entorno, considerando este entorno como algo social y cultural, no solo físico. En nuestra investigación, nos enfocamos en las generalidades del constructivismo, abordando tanto el constructivismo psicológico de Jean Piaget como el constructivismo social de Lev Vygotsky como puntos de partida fundamentales.

Por otro lado, Garrido (2015) confirma la afirmación de Piaget de que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente vinculadas al entorno social y físico de una persona. Dos procesos clave en la evolución psicológica son la asimilación, que implica la interiorización de objetos o comportamientos preestablecidos, y la acomodación, que implica la modificación de esquemas existentes para incorporar nuevos datos. Piaget sostiene que la enseñanza se produce de adentro hacia afuera, y que la

educación tiene como objetivo principal fomentar el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, teniendo en cuenta que es el resultado de procesos evolutivos naturales.

En conclusión, las fuentes destacan la importancia de considerar el entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje y desarrollo del individuo. Tanto Vygotsky como Piaget resaltan la interacción entre el sujeto y su entorno como fundamental para la construcción del conocimiento. El constructivismo social y psicológico proporcionan bases teóricas para comprender cómo los individuos asimilan y acomodan información, adaptando sus esquemas mentales a nuevas experiencias. Además, se subraya la importancia de la educación en el crecimiento intelectual, afectivo y social del individuo, considerando los procesos evolutivos naturales. Estos enfoques teóricos brindan perspectivas valiosas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover un desarrollo integral en los estudiantes. Es por esto que el modelo didáctico “YAPACHAN” combina ambas teorías de Piaget y Vygotsky para lograr un mejor aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.3. Definición de términos básicos

- a. **Construye su identidad:** Se refiere al proceso mediante el cual una persona desarrolla y construye su identidad individual y social. Este

proceso se basa en las experiencias personales, las influencias del entorno y la interacción con otras personas. A través de la construcción de la identidad, la persona establece su sentido de sí misma, su autoconcepto, sus valores, creencias y su relación con los demás.

- b. **Modelo didáctico “YAPACHAN”:** Es un conjunto de procesos diseñada para abordar problemas educativos y transformar la realidad educativa. Este modelo se enfoca específicamente en el desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social. Proporciona pautas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la participación activa del estudiante, la reflexión y el desarrollo de habilidades para construir su propia identidad.

- c. **Familiarización:** Se refiere al proceso de relacionarse y adaptarse a una situación, utilizando los conocimientos previos o experiencias pasadas. Es el proceso de familiarizarse con algo nuevo, comprendiendo sus características, contextos y particularidades. A través de la familiarización, se busca establecer una base de conocimientos y comprensión que facilite la interacción y el aprendizaje en relación a esa situación.

- d. **Situación:** Se refiere a casos o momentos que pueden presentarse en la vida diaria. Las situaciones implican desafíos, problemas o necesidades que requieren una respuesta o resolución. Pueden ser diversas y abarcar diferentes ámbitos, como situaciones personales, sociales, académicas o laborales. En cada situación, la persona se enfrenta a un contexto específico y debe utilizar sus habilidades, conocimientos y recursos para abordarla de manera efectiva.
- e. **Toma de decisión:** Es un proceso fundamental en la vida, tanto a nivel personal como en diferentes contextos. Consiste en evaluar y seleccionar entre diferentes opciones o formas posibles de resolver situaciones o problemas. Implica analizar las consecuencias, considerar los factores relevantes y tomar una elección que se considere la más adecuada.
- f. **Reflexión:** Es un proceso mental que nos permite pensar detenidamente en algo, analizando y examinando los diferentes aspectos y detalles. Se realiza con la finalidad de obtener una comprensión más profunda y extraer conclusiones significativas. A través de la reflexión, se puede aprender de las experiencias pasadas, cuestionar creencias o ideas preconcebidas, y generar nuevos conocimientos o perspectivas. Es una herramienta valiosa para el autoconocimiento, la toma de decisiones informadas y el crecimiento personal.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

La investigación realizada es de carácter experimental, lo cual implica que el investigador lleva a cabo modificaciones en el objeto de estudio o en ciertas condiciones, características o fenómenos relacionados con dicho objeto, con el objetivo de generar algún tipo de cambio en esas condiciones. En otras palabras, el investigador introduce alteraciones, ajustes o variaciones en busca de obtener resultados distintos a la condición original del estudio. (Salinas, 2002)

3.2. Diseño de investigación

La investigación preexperimental se refiere a un tipo de diseño de investigación que se considera como experimento incompleto. En este tipo de investigación, se realiza una única medición, generalmente después de

que el efecto en estudio ha ocurrido, lo que se conoce como post-test. Además, existe una variante llamada pre-experimento en la cual se realiza una medición antes y después de que ocurra el efecto, utilizando tanto un pre-test como un post-test, pero solo se trabaja con un solo grupo, es decir, no se realiza una comparación entre dos grupos. (Gonzales, 2020)

En el diseño de investigación adoptado, se utiliza un enfoque preexperimental con la inclusión de un pretest y un posttest en un único grupo. En este diseño, el grupo en estudio recibe el tratamiento experimental utilizando el modelo didáctico "YAPACHAN" con el objetivo de lograr la competencia "Construye su identidad". Es importante tener en cuenta que en la investigación preexperimental se busca acercarse a un diseño experimental, pero no se cuenta con los controles adecuados que permitan asegurar la validez interna. A continuación, se presenta de forma gráfica el diseño de investigación:

GE: O₁ X O₂

Donde:

G.E: Grupo experimental

O1: Puntaje de los estudiantes del grupo experimental en el pre test

O2: Puntaje de los estudiantes del grupo experimental en el post test

X: Variable independiente. Modelo didáctico "YAPACHAN"

Según Gonzales (2020) mencionó que el diseño pre-experimental no se corresponde con los parámetros experimentales. Por lo tanto, está más allá del alcance del diseño. Este experimento funcionó en un solo grupo de investigación, careciendo de correlaciones tanto internas como externas. Además, en los resultados, la desventaja de este diseño es que el investigador no puede saber exactamente cómo la variable independiente afecta a la variable dependiente.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población.

Según López (2004) la población se define como un conjunto de habitantes con características similares que residen en un área específica. En el contexto de esta investigación, la población está compuesta por 100 estudiantes de primer grado de Educación Primaria que asisten a la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela" en la ciudad de Tacna.

Tabla 1.*Distribución de la población*

Grado	Sección	Cantidad
<i>1ro</i>	<i>A</i>	<i>25</i>
<i>1ro</i>	<i>B</i>	<i>25</i>
<i>1ro</i>	<i>C</i>	<i>25</i>
<i>1ro</i>	<i>D</i>	<i>25</i>
Total		<i>100</i>

Fuente. Obtenido del registro de secretaria académica

Nota: Población total de estudiantes de primer grado.

3.3.2. Muestra.

De acuerdo con López (2004) la muestra se refiere a una porción o subconjunto del universo o población en la cual se realiza la investigación. Basándonos en esta definición, podemos afirmar que la muestra constituye una representación significativa de la población en cuestión.

Tabla 2*Distribución de la muestra*

1ro A	
M	F
0	25
25	

Fuente. Datos obtenidos de la ficha de matrícula de los estudiantes.

Nota: tamaño de la muestra de primero A

La muestra seleccionada para esta investigación está compuesta por 25 estudiantes de género femenino pertenecientes al primer grado "A" de Educación Primaria en la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela" de la ciudad de Tacna. Estos estudiantes serán parte activa en la aplicación del modelo didáctico "YAPACHAN".

3.3.3. *Muestreo.*

El muestreo permite detallar algunas características de la población a partir de la extracción de la muestra. Para Espinoza (2016) el muestreo es una técnica aplicada para seleccionar elementos que representen a la población de estudio que en conjunto forman una muestra y que servirá para realizar inferencias de la población de estudio.

Muestreo no pro balístico: Para Lopez (2010) niega que todos los elementos tienen la misma probabilidad, y por consecuencia no se tiene la seguridad que la muestra extraída sea representativa. Podemos deducir entonces que no ayudan a realizar generalizaciones, en algunas oportunidades son útiles para realizar estudios exploratorios.

Muestreo por conveniencia: Es una estrategia no probabilística y no aleatoria que se utiliza para seleccionar una muestra en función de la disponibilidad y facilidad de acceso a los individuos que formarán parte

de la muestra. En este tipo de muestreo, los elementos se eligen de manera conveniente y práctica, basándose en criterios como la accesibilidad de las personas en un determinado momento o cualquier otra especificación práctica requerida.

Debido a la finalidad de la investigación la muestra es no probabilística ya que se opta por seleccionar una sola aula para ejecutar el trabajo de investigación pre experimental.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica.

Según Hernández (2010) señala que en la recolección de datos, los investigadores deben identificar tipos específicos de datos cuantitativos y cualitativos, los cuales pueden ser recopilados mediante diferentes instrumentos. Estos datos pueden ser codificados como números o analizados como texto. Por otro lado, Ríos (2017) menciona que la tecnología desempeña un papel importante en la recolección de datos, ya que los investigadores determinan qué instrumento utilizar para adquirir los datos necesarios.

En el caso de las guías de observación, se utilizan técnicas observacionales para recopilar datos de forma cualitativa. Estas técnicas permiten identificar el problema y diagnosticar el nivel de la variable a partir de la información obtenida. La observación es considerada la técnica de recolección de datos más sencilla y directa. En este contexto, consiste en observar los comportamientos o acciones de un sujeto en un entorno específico, con el objetivo de comprenderlos y registrar lo observado.

3.4.2. Instrumento.

Para Carrasco (2005) define a las herramientas como “Técnicas que permiten la recolección de datos e información necesarios para la solución de un problema, los cuales, aplicados a una muestra de investigación, deben tener ciertos requisitos para garantizar su validez”.

La guía de observación es una herramienta que facilita al observador situarse de manera sistemática en el tema o fenómeno que se está investigando. Permite recolectar datos e información sobre un hecho específico. Según Campos y Lule (2012).

En el presente estudio, se optó por utilizar la herramienta de la "Guía de Observación" debido a su capacidad para determinar de manera efectiva el nivel de habilidad en el área de "Construye su identidad". A

continuación, se proporciona una ficha técnica detallando las características y aspectos relevantes de dicha guía.

Ficha técnica de “Construye su Identidad”	
Nombre del instrumento	Guía de observación
Adaptación	Anthony Machaca Orellana Yakelyn Pamela Padilla Quispe
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	Estudiantes del 1er grado “A”
Procedencia	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”
Propósito	Construye su identidad
Nº de ítems	11
Dimensiones	Dimensión 1: Se valora así mismo Dimensión 2: Autorregula sus emociones Dimensión 3: Reflexiona y argumenta éticamente Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera integral y responsable
Escala de valoración	Inicio (C) = 0-10 Proceso (B) = 11-13 Logro Esperado (A) = 14-17 Logro Destacado (AD) = 18-20
Categoría	Malo = 1 Regular = 2 Bueno = 3

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de información

La técnica de procesamiento y análisis de información engloba las diversas operaciones que se llevarán a cabo para tratar los resultados y datos obtenidos en la investigación, incluyendo la clasificación, registro y tabulación de la información. Estas etapas permiten organizar los datos de manera estructurada y facilitar su posterior análisis.

En relación al análisis de información, se define la técnica que se empleará para interpretar los resultados de los datos recolectados. Esto implica la aplicación de métodos y herramientas específicas, como técnicas estadísticas, análisis temático o análisis de contenido, según sea pertinente para el tipo de datos y los objetivos de la investigación. El análisis de información tiene como finalidad extraer conclusiones, identificar patrones, tendencias o relaciones entre variables, y generar hallazgos relevantes para responder a las preguntas de investigación planteadas.

a. Estadística descriptiva.

Para Córdova (2002) la estadística desarrolla varias técnicas con el objetivo de dar a conocer y disminuir los distintos datos observados. La estadística descriptiva también genera técnicas que analizan la

dependencia que puede ocurrir entre dos o más características observadas en un grupo de personas.

b. Estadística inferencial.

Es una técnica utilizada para realizar inferencias o generalizaciones acerca de una población basándose en la información proporcionada por una muestra de esa población. Según Solano (2017) esta técnica permite investigar y estimar las características o parámetros de una población a partir de los datos recopilados de una muestra representativa de esa población.

La estadística inferencial se basa en principios de probabilidad y en el uso de técnicas de muestreo adecuadas para garantizar la representatividad de la muestra. Al aplicar métodos de análisis inferencial, se busca obtener conclusiones válidas y generalizables sobre la población objetivo, a partir de los datos recopilados de la muestra seleccionada.

3.6. Validez y confiabilidad

3.6.1. Validez.

Según Carrasco (2005) “Las herramientas de investigación incluyen medidas objetivas, precisas, veraces y auténticas de lo que se va a medir a partir de una o más variables en un estudio”.

La validez de un documento radica en su autenticidad. Es por esto que los instrumentos deben ser verificados por expertos para guardar la autenticidad de los instrumentos para ser evaluados y aplicados.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Expertos	Perfil profesional	Valoración	Puntaje
Experto 1	Maestro en Docencia en Educación Primaria	Aprobado	100
Experto 2	Maestro en Docencia en Educación Primaria	Aprobado	92
Experto 3	Maestro en Docencia en Educación Primaria	Aprobado	92
TOTAL			95

La tabla 3 indica la valoración y el puntaje que dieron los 3 expertos para validar el instrumento de recopilación de información y dar una valoración de “Aprobado” para poder ser aplicado. Cabe mencionar que los 3 expertos son 3 docentes del nivel primaria que ejercen su labor en instituciones educativas de Tacna, los mismos que aprobaron el instrumento al 95%.

3.6.2. Confiabilidad

Para Manterola (2018) la confiabilidad se refiere a la capacidad de obtener resultados consistentes y reproducibles al realizar mediciones

en diferentes momentos, escenarios y poblaciones, siempre y cuando se apliquen bajo las mismas condiciones.

Tabla 4

Coficiente de Alfa de Cronbach

Escala	Interpretación
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,50 a 0,69	Moderada confiabilidad
0.70 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,90 a 1,00	Alta confiabilidad

Fuente. Libro de Arias "Metodología de la investigación"

Nota. El cuadro indica la escala y valoración a considerar al hallar el Coficiente de alfa de Crombach.

Tabla 5

Resultado de confiabilidad

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
<i>,710</i>	<i>11</i>

Nota: Resultados de Fiabilidad de la plataforma SPSS

Fuente: Datos recopilados de la prueba de entrada YAPACHAN

Utilizando el software SPSS, se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach para los ítems del instrumento, obteniendo un resultado de 0.710. Según Carlos y Oviedo (2005) , este valor se considera "aceptable" en términos

de confiabilidad, ya que cae dentro del rango de 0.70 a 0.90. Por lo tanto, se puede concluir que la consistencia interna del instrumento utilizado es adecuada y se recomienda su aplicación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada en la Institución Educativa N°42015 "Francisco Antonio de Zela" en el Cercado de Tacna. El foco de este estudio fueron las estudiantes del primer grado de primaria, específicamente en la sección "A." Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre, se implementó el modelo didáctico "YAPACHAN" con el propósito principal de mejorar el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad." Este capítulo detalla los hallazgos obtenidos a través de la aplicación del modelo y presenta una descripción del trabajo de campo realizado para recopilar estos resultados.

a. Planificación

El proyecto de investigación dio inicio en agosto de 2022, en colaboración con la docente de investigación, Geovanna María Vicente Pacco, quien desempeñó un papel fundamental en la fase inicial del estudio. Asimismo, la docente de práctica, Olga Natalia Condori Huaclla, desempeñó un rol clave al proporcionar el contexto educativo necesario para investigar la problemática de la identidad en los estudiantes. Durante este periodo, se enfocó específicamente en la competencia "Construye su Identidad" utilizando el modelo didáctico "YAPACHAN," lo que permitió la definición de las variables dependientes e independientes.

En septiembre de 2022, se continuó con la ejecución del proyecto de investigación, siguiendo los procedimientos establecidos por la jefatura de investigación. Durante este mismo mes, se desarrolló un cronograma de actividades y se creó un módulo para abordar los indicadores relacionados con la competencia "Construye su Identidad." Estos indicadores se diseñaron con el objetivo de llevar a cabo la investigación de manera efectiva.

Cabe mencionar que se estableció un convenio de colaboración entre la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" y la Institución Educativa N°42015 "Francisco Antonio de Zela"

para llevar a cabo las prácticas pedagógicas en el marco de esta investigación. Este acuerdo facilitó el acceso a la participación de los estudiantes del primer grado "A" de educación primaria, quienes fueron asignados por la docente Luz Magaly Pacca Laura y desempeñaron un papel fundamental como participantes principales en el trabajo de investigación.

b. Ejecución

En cuanto a la ejecución de la investigación, la aplicación del modelo didáctico "YAPACHAN" comenzó el 25 de octubre, con la participación activa de los 25 estudiantes del primer grado "A". El proceso se desarrolló en dos fases esenciales. En primer lugar, se llevó a cabo una prueba inicial utilizando una guía de observación para evaluar el nivel de la competencia "Construye su Identidad" en el área de Personal Social. Posteriormente, el 27 de octubre, se procedió a la aplicación efectiva del modelo didáctico.

El modelo didáctico "YAPACHAN" se implementó semanalmente, específicamente los martes, siguiendo el horario regular de la Institución Educativa. Durante estas sesiones, se utilizaron experiencias de aprendizaje y dinámicas especialmente diseñadas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. Además, se utilizaron

materiales concretos y recursos didácticos para motivar y facilitar el proceso de aprendizaje. Se configuró el aula en diferentes sectores y se aseguró que hubiera suficiente espacio para llevar a cabo las diversas actividades planificadas. Se decoró el aula de acuerdo con el calendario, utilizando láminas e imágenes relacionadas con el mes correspondiente. Cabe destacar que, debido a la falta de una instalación adecuada del proyector multimedia, las actividades del modelo "YAPACHAN" se centraron principalmente en experiencias realizadas en el aula.

Durante la implementación del modelo didáctico, se crearon y utilizaron materiales concretos novedosos y creativos relacionados con los temas tratados. Estos diversos recursos tuvieron un impacto significativo en los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo personal y al fortalecimiento de la competencia "Construye su Identidad" en el área de Personal Social.

N°	Dimensiones	Actividades de aprendizaje	Actividades/juegos/ técnicas
1	Se valora así	Me reconozco y acepto que soy diferente a los demás.	Llena un cuestionario y se dibuja así mismo.
2	mismo	Descubrimos los gustos y cualidades de mis compañeros	Participa en la entrevista a mi compañero

3	Autorregula sus emociones	Reconoceremos las emociones en nuestro cuerpo	Pinto un dibujo de una niña según la emoción y color que se designe.
4	Reflexiona y argumenta éticamente	Tomamos conciencia de nuestras acciones y de los demás	Participa en el socio drama para tomar decisiones asertivas.
5	Vive su sexualidad de manera integral y responsable	Una convivencia armoniosa en la familia del primera "A"	Participo en el juego de los títeres Héctor y Fentoche
6		Analizamos y reflexionamos sobre las personas de confianza y que me brindan protección de mi entorno	Exponemos ¿A quiénes considero buenas y malas personas?

c. Evaluación

El proceso de evaluación se realizó mediante la aplicación de una prueba de entrada y salida para medir el nivel de desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en los estudiantes. La Guía de observación se empleó para evaluar esta variable, habiendo demostrado previamente su validez y confiabilidad. La prueba de entrada se llevó a cabo el 25 de octubre, mientras que la prueba de salida se administró el 7 de diciembre, con la debida autorización de la directora de la Institución Educativa y la docente de aula del primer grado "A". La docente de

práctica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" supervisó la aplicación de ambas pruebas.

Esta evaluación proporcionó una medida objetiva y cuantificable del impacto del modelo didáctico "YAPACHAN" en el desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en los estudiantes. Los resultados de las pruebas se sometieron a un análisis estadístico para evaluar la efectividad del modelo didáctico.

FECHA	EVALUACIÓN
Martes 25 de octubre	Aplicación de la prueba de entrada (pre – test)
Miércoles 7 de diciembre	Aplicación de la prueba de salida (post – test)

4.2. Análisis descriptivo e inferencial de los resultados.

4.2.1. Análisis descriptivo de la evaluación de entrada.

4.2.1.1. Análisis descriptivo por dimensiones de la competencia

“Construye su identidad”.

Tabla 6

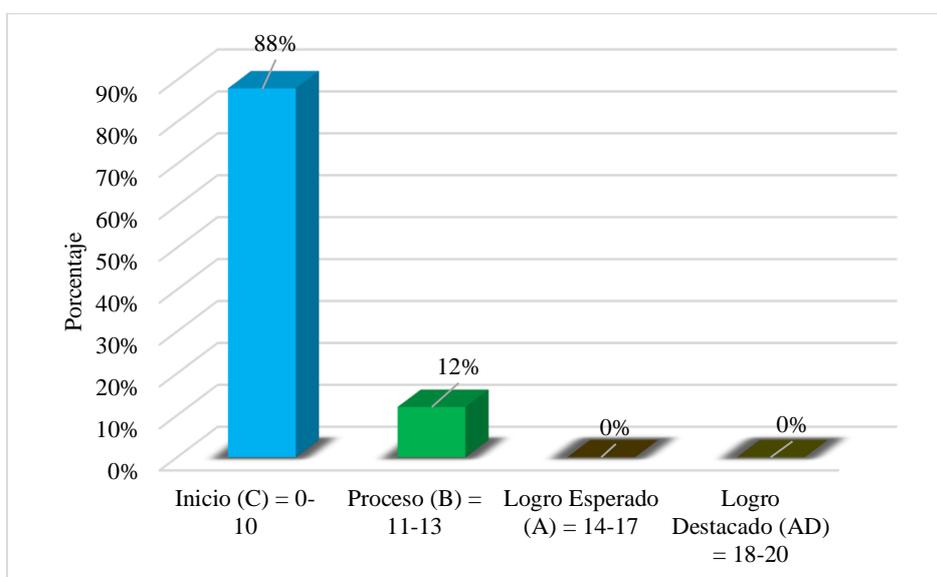
Nivel de logro de la dimensión “Se valora así mismo” antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN

Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%
Proceso	B	(11-13)	3	12%
Inicio	C	(0-10)	22	88%
Total			25	100%

Nota: Nivel de logro de “Se valora así mismo” en la prueba de entrada.

Figura 2

Nivel de logro de la dimensión “Se valora así mismo” antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN



Nota: Nivel de logro de “Se valora así mismo” en la prueba de entrada.

Interpretación

Tabla 6 y Figura 2 que representa la dimensión "Se valora así mismo" antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN, se observa que ningún estudiante se encontraba en el nivel de "Logro destacado" o "Logro esperado" (AD y A) en esta dimensión. Esto refleja que ninguno de los participantes había alcanzado un nivel sobresaliente o incluso un nivel considerado como esperado en su capacidad para reconocer, aceptar y apreciar su propia identidad y valor personal.

El 12% de los estudiantes se ubicaba en el nivel de "Proceso" (B), lo que indica que una minoría había demostrado un avance moderado en esta área. Sin embargo, la gran mayoría, el 88% de los estudiantes, se encontraba en el nivel de "Inicio" (C), lo que indica un desarrollo deficiente en la dimensión "Se valora así mismo". Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes tenían dificultades en reconocer y apreciar adecuadamente su propia identidad y valor personal antes de la intervención.

En resumen, los resultados de la prueba de entrada reflejan que la mayoría de los estudiantes del primer grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela" presentaban dificultades significativas en la dimensión "Se valora así mismo". La

mayoría de ellos se encontraba en el nivel de "Inicio", lo que sugiere que tenían un desarrollo deficiente en su capacidad para reconocer y apreciar adecuadamente su propia identidad y valor personal. Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones específicas y efectivas, como la implementación del modelo didáctico YAPACHAN, para abordar y mejorar esta competencia en el grupo de estudiantes. Además, estos hallazgos ofrecen una base sólida para monitorear y evaluar el impacto del modelo YAPACHAN en el desarrollo de esta competencia a medida que avance la investigación.

Tabla 7

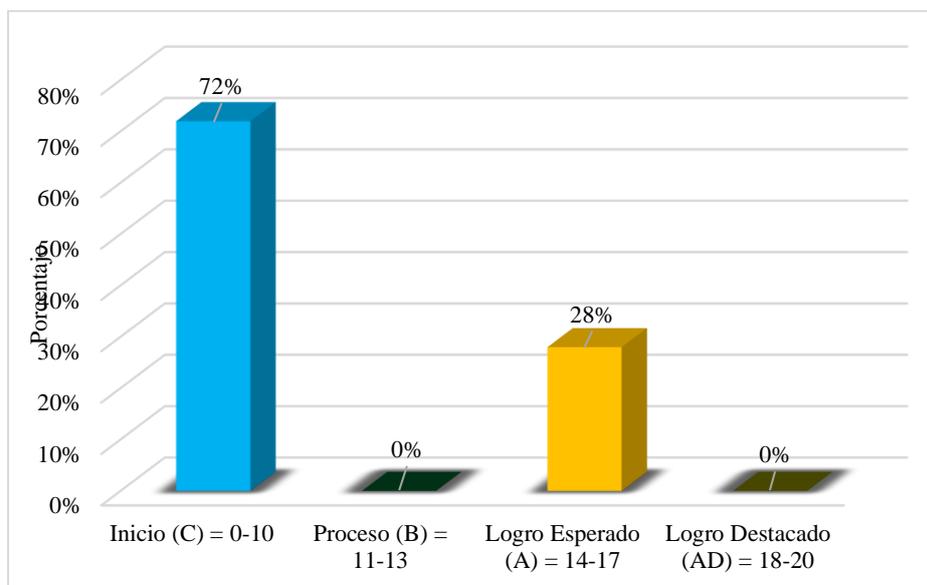
*Nivel de logro de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente”
antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN*

Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	7	28%
Proceso	B	(11-13)	0	0%
Inicio	C	(0-10)	18	72%
Total			25	100%

Nota: Nivel de logro de “Reflexiona y argumenta éticamente” en la prueba de entrada.

Figura 3

*Nivel de logro de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente”
antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN*



Nota: Nivel de logro de “Reflexiona y argumenta éticamente” en la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 7 y figura 3 describen la dimensión "Reflexiona y argumenta éticamente" antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN refleja ciertas tendencias. En este caso, nuevamente ningún estudiante se encontraba en el nivel de "Logro destacado" (AD) en esta dimensión, lo que indica que no se había alcanzado un nivel sobresaliente en la capacidad de los estudiantes para reflexionar y argumentar éticamente antes de la intervención.

El 28% de los estudiantes se ubicaba en el nivel de "Logro esperado" (A), lo que sugiere que un grupo minoritario había demostrado un nivel adecuado en esta área antes de la implementación del modelo didáctico YAPACHAN. Sin embargo, el 72% de los estudiantes se encontraba en el nivel de "Inicio" (C), lo que revela un desarrollo deficiente en la dimensión "Reflexiona y argumenta éticamente" en el contexto de la competencia "Construye su identidad".

Los resultados de la prueba de entrada indican que la mayoría de los estudiantes del primer grado "A" de educación primaria en la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela" tenían un desarrollo deficiente en la dimensión "Reflexiona y argumenta éticamente" antes de la implementación del modelo didáctico YAPACHAN. La mayoría de

ellos se ubicaba en el nivel de "Inicio". Aunque un pequeño porcentaje de estudiantes demostró un nivel de "Logro esperado", estos resultados sugieren que es necesario realizar intervenciones específicas para abordar y mejorar esta competencia. La implementación de YAPACHAN se plantea como una estrategia para mejorar el desarrollo ético y reflexivo en la construcción de la identidad de los estudiantes en esta dimensión. Estos hallazgos establecen una base sólida para evaluar el impacto de YAPACHAN en la evolución de esta competencia en los estudiantes a medida que avance la investigación.

Tabla 8

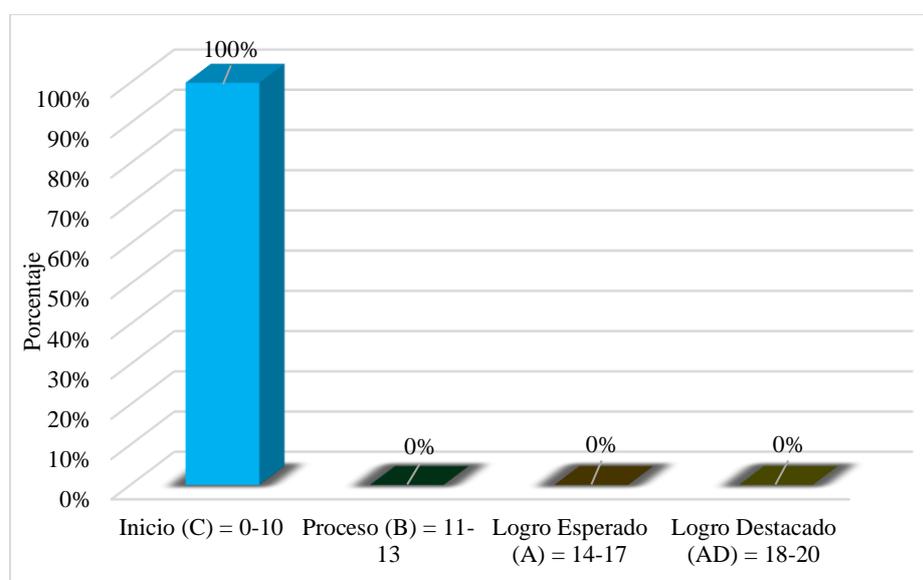
Nivel de logro de la dimensión “Autorregula sus emociones” antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN

Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%
Proceso	B	(11-13)	0	0%
Inicio	C	(0-10)	25	100%
Total			25	100%

Nota: Nivel de logro de “Autorregula sus emociones” en la prueba de entrada.

Figura 4

Nivel de logro de la dimensión “Autorregula sus emociones” antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN



Nota: Nivel de logro de “Autorregula sus emociones” en la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 8 y figura 4 describen la dimensión "Autorregula sus emociones" antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN refleja ciertas tendencias. En este caso, nuevamente ningún estudiante se encontraba en el nivel de "Logro destacado" (AD) en esta dimensión, lo que indica que no se había alcanzado un nivel sobresaliente en la capacidad de los estudiantes para autorregular sus emociones antes de la intervención.

El 100% de los estudiantes se ubicaba en el nivel de "Inicio" (C), lo que sugiere que la totalidad del grupo había demostrado un nivel inadecuado en esta área antes de la implementación del modelo didáctico YAPACHAN. Esto revela un desarrollo deficiente en la dimensión "Autorregula sus emociones" en el contexto de la competencia "Construye su identidad".

Los resultados de la prueba de entrada indican que la totalidad de los estudiantes del primer grado "A" de educación primaria en la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela" tienen un desarrollo deficiente en la dimensión "Autorregula sus emociones" antes de la implementación del modelo didáctico YAPACHAN. La totalidad de ellos se ubicaba en el nivel de "Inicio". Estos resultados sugieren que es

necesario realizar intervenciones específicas para abordar y mejorar esta competencia. La implementación de YAPACHAN se plantea como una estrategia para mejorar el desarrollo para poder reconocer y gestionar sus emociones de manera adecuada. Para la construcción de la identidad de los estudiantes en esta dimensión. Estos hallazgos establecen una base sólida para evaluar el impacto de YAPACHAN en la evolución de esta competencia en los estudiantes a medida que avance la investigación.

Tabla 9

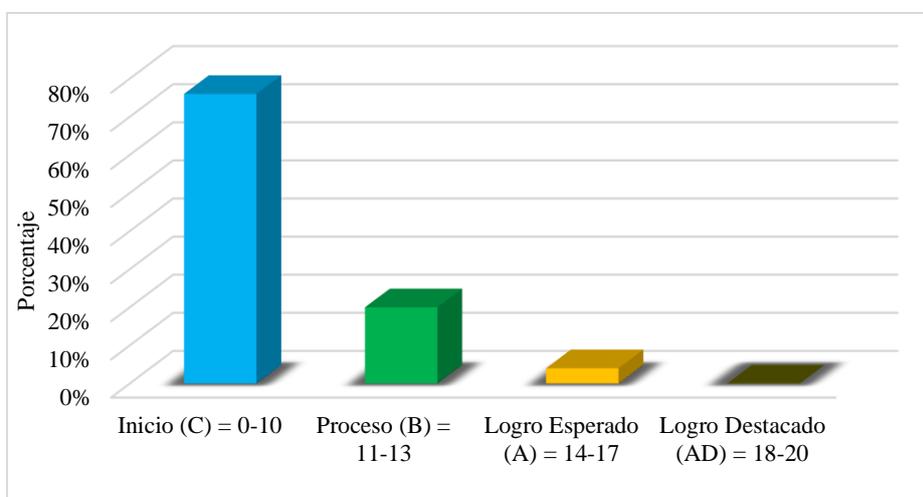
Nivel de logro de la dimensión “Vive su sexualidad de manera integral y responsable” antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN

Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	1	4%
Proceso	B	(11-13)	5	20%
Inicio	C	(0-10)	19	76%
Total			25	100%

Nota: Nivel de logro de “Vive su sexualidad de manera integral y responsable”

Figura 5

Nivel de logro de la dimensión “Vive su sexualidad de manera integral y responsable” antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN



Nota: Nivel de logro de “Vive su sexualidad de manera integral y responsable”

Interpretación

La tabla 9 y la figura 5 detallan los niveles de logro en la dimensión "Vive su sexualidad de manera integral y responsable" antes de la aplicación del modelo didáctico YAPACHAN. Similar a los hallazgos anteriores, no se encontró a ningún estudiante en el nivel de "Logro destacado" (AD), lo que indica que no se habían alcanzado niveles sobresalientes en la vivencia de la sexualidad de manera integral y responsable antes de la intervención.

El 4% de los estudiantes se ubicaba en el nivel de "Logro esperado" (A), lo que señala que un pequeño porcentaje había demostrado un nivel adecuado en esta área antes de la implementación del modelo didáctico YAPACHAN. Sin embargo, el 76% de los estudiantes se encontraba en el nivel de "Inicio" (C), lo que refleja un desarrollo deficiente en la dimensión "Vive su sexualidad de manera integral y responsable" en el contexto de la competencia "Construye su identidad".

En resumen, los resultados de la prueba de entrada revelan que la mayoría de los estudiantes del primer grado "A" de la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela" tenían un desarrollo deficiente en la dimensión "Vive su sexualidad de manera integral y responsable" antes

de la implementación del modelo didáctico YAPACHAN. La mayoría de ellos se ubicaba en el nivel de "Inicio". Si bien un pequeño porcentaje de estudiantes demostró un nivel de "Logro esperado", estos resultados indican que es necesario llevar a cabo intervenciones específicas para abordar y mejorar esta competencia. La implementación de YAPACHAN se propone como una estrategia clave para mejorar la vivencia de la sexualidad de manera integral y responsable en la construcción de la identidad de los estudiantes en esta dimensión. Estos hallazgos sientan las bases para evaluar el impacto de YAPACHAN en la evolución de esta competencia a medida que avance la investigación.

4.2.1.2. Análisis descriptivo de la competencia “Construye su identidad”

Tabla 10

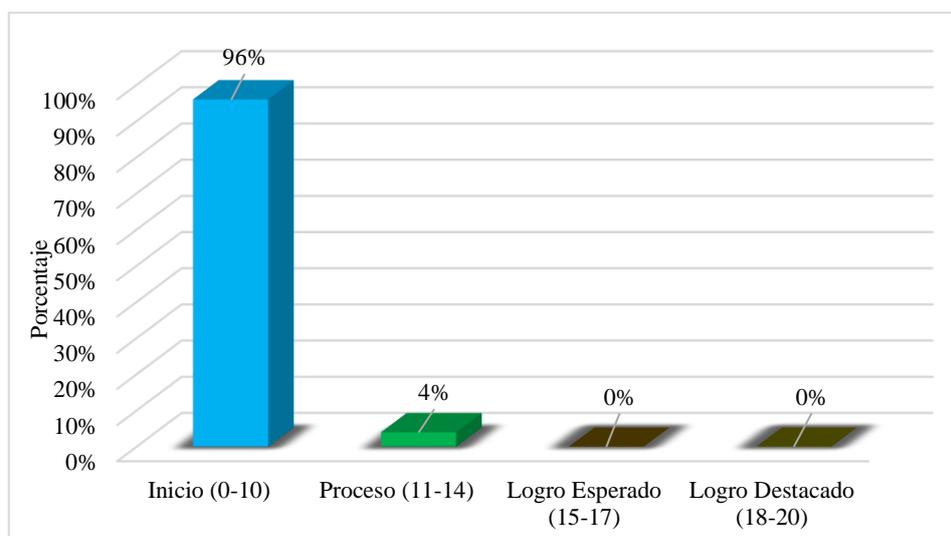
Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN”.

Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado AD		(18-20)	0	0%
Logro esperado A		(15-17)	0	0%
Proceso B		(11-14)	1	4%
Inicio C		(0-10)	24	96%
Total			25	100%

Nota: Resultado del Pre test aplicado a los estudiantes.

Figura 6

Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN”.



Nota Resultados del pre test, aplicado a los estudiantes

Interpretación

La tabla 10 y la figura 6 presentan una visión general de los niveles de logro en la competencia "Construye su identidad" antes de la implementación del modelo didáctico "YAPACHAN". En este caso, nuevamente no se encontró a ningún estudiante en el nivel de "Logro destacado" (AD), lo que refleja que no se habían alcanzado niveles sobresalientes en la construcción de la identidad antes de la intervención.

El 4% de los estudiantes se ubicaba en el nivel de "Proceso" (B), lo que sugiere que un pequeño porcentaje había demostrado un nivel en desarrollo en esta área antes de la aplicación de YAPACHAN. Sin embargo, el 96% de los estudiantes se encontraba en el nivel de "Inicio" (C), indicando un desarrollo deficiente en la competencia "Construye su identidad".

En resumen, los resultados de la prueba de entrada muestran que la mayoría de los estudiantes del primer grado "A" en la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela" tenían un desarrollo deficiente en la competencia "Construye su identidad" antes de la implementación del modelo didáctico "YAPACHAN". La mayoría de ellos se encontraba en el nivel de "Inicio". Aunque un pequeño porcentaje de estudiantes demostró un nivel de "Proceso", estos resultados subrayan la necesidad de llevar a

cabo intervenciones específicas para abordar y mejorar esta competencia. La implementación de YAPACHAN se postula como una estrategia central para mejorar la construcción de la identidad en los estudiantes. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para evaluar el impacto de YAPACHAN en la evolución de esta competencia a medida que avance la investigación.

Tabla 11

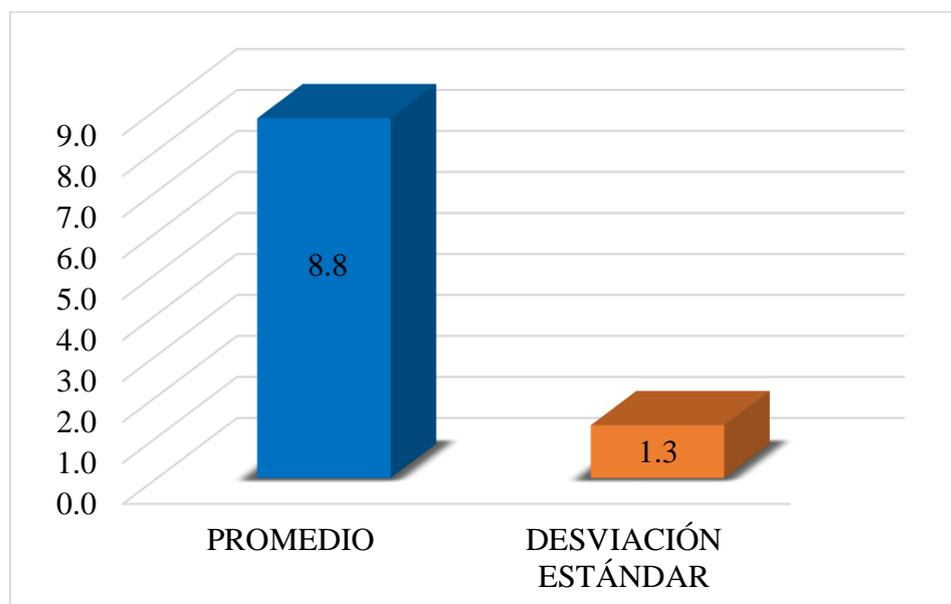
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación inicial.

Indicadores	Estadístico	Grupo Experimental
Promedio	(\bar{X})	8.8
Desviación estándar	(S)	1.3
Muestra	(n)	25

Nota: Datos obtenidos de la prueba de entrada, aplicado a los estudiantes del primer grado “A” de primaria.

Figura 7

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación inicial.



Nota: Datos obtenidos de la prueba de entrada, aplicado a los estudiantes del primer grado “A” de primaria.

Interpretación

La tabla 11 y la figura 7 proporcionan información esencial sobre el nivel de logro de la competencia "Construye su identidad" en los estudiantes del primer grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela" en la evaluación inicial.

Los resultados indican que el promedio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la guía de observación fue de 8.8. Esta puntuación se ubica en el nivel de inicio (0-10), lo que señala un nivel mínimo de desarrollo en la competencia "Construye su identidad". La desviación estándar de 1.3 indica que las calificaciones se dispersan en un grado relativamente bajo alrededor del promedio de 8.8. Esto sugiere que el grupo de estudiantes es heterogéneo en términos de calificaciones, y la mayoría se encuentra en un rango de calificaciones similar.

En resumen, estos resultados resaltan la necesidad de mejorar el desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en los estudiantes antes de la aplicación del modelo didáctico "YAPACHAN". El nivel de inicio de logro sugiere que se requiere una intervención efectiva para elevar el nivel de logro de la competencia a un nivel óptimo en el grupo. La baja dispersión de las calificaciones sugiere que existe una base consistente en el grupo que puede beneficiarse de la implementación del modelo didáctico para alcanzar un nivel más elevado en esta competencia.

4.2.1.3. Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia.

El nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN” se encuentra en el nivel de "Inicio" en los estudiantes del primer grado “A” de educación primaria en el área de Personal Social de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” de Tacna. Esto indica que los estudiantes presentan un nivel mínimo de desarrollo en esta competencia y necesitan mejoras sustanciales para alcanzar un nivel adecuado en la construcción de su identidad. La implementación del modelo didáctico "YAPACHAN" se plantea como una estrategia para abordar estas deficiencias y elevar el nivel de logro de la competencia.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H₀: El nivel de la competencia construye su identidad es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” en los estudiantes de primer grado “A” de educación primaria en el área de Personal social.

H₁: El nivel de la competencia construye su identidad es menor o igual a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” en los estudiantes de primer grado “A” de educación primaria en el área de Personal social.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: \mu > 10$$

$$H_1: \mu \leq 10$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropriada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (25-1)$$

$$Gl = 24$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = -1,71$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - u)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$(\bar{X}) = 8.8$
Desviación Estándar	$S = 1.3$
Tamaño de muestra	$n = 25$

$$Tc = \frac{\bar{X} - u}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$Tc = \frac{8,8 - 10}{\frac{1.3}{\sqrt{25}}} = -4.62$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “ t_c ” calculado (**-4.62**) es menor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (-1,71), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1)

l. Conclusión

Se finaliza que el nivel de confianza del 95%, que el nivel de la competencia construye su identidad es menor o igual a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico la “YAPACHAN”, es decir, se encuentra en el nivel de inicio.

4.2.2. Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “YAPACHAN”.

4.2.2.4. Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia.

Tabla 12

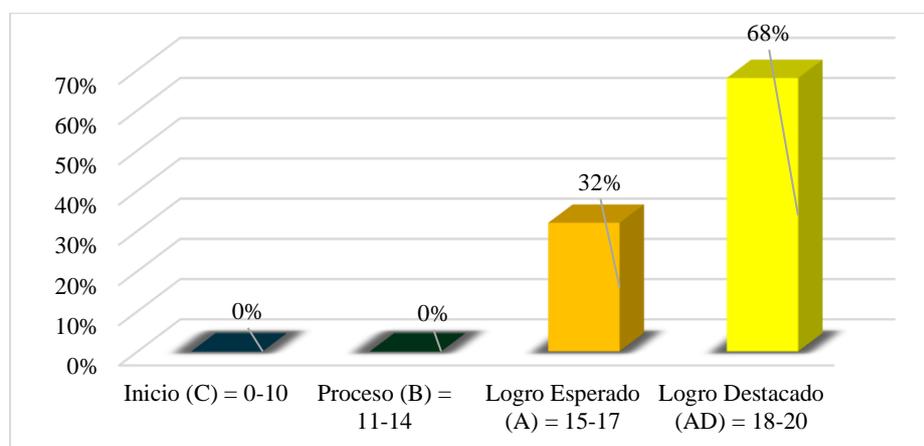
Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, después de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN”.

Nivel de logro	I	F	%
Logro destacado AD	(18-20)	17	68%
Logro esperado A	(15-17)	8	32%
Proceso B	(11-14)	0	0%
Inicio C	(0-10)	0	0%
Total		25	100%

Nota: Resultado del Post-test en los estudiantes de primer grado “A”

Figura 8

Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, después de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN”.



Nota: Resultado del Post-test en los estudiantes del primer grado. “A”

Interpretación

En la tabla 12 y la figura 8 se presentan los resultados del postest, que evalúa el nivel de logro de la competencia "Construye su identidad" después de la aplicación del modelo didáctico "YAPACHAN" en los estudiantes del primer grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela".

De acuerdo a la tabla, el 68% de los estudiantes del primer grado "A" de Educación Primaria se encuentran en el nivel de logro destacado, con puntajes entre 18 y 20, mientras que el 32% se sitúa en el nivel de logro esperado, con puntajes entre 15 y 17. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel destacado de logro en la competencia "Construye su identidad", y un porcentaje significativo se encuentra en el nivel esperado.

En conclusión, los resultados obtenidos permiten afirmar que los estudiantes del primer grado "A" de Primaria de la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela" han logrado un nivel destacado y nivel esperado de logro en la competencia "Construye su identidad" después de la aplicación del modelo didáctico "YAPACHAN".

Tabla 13

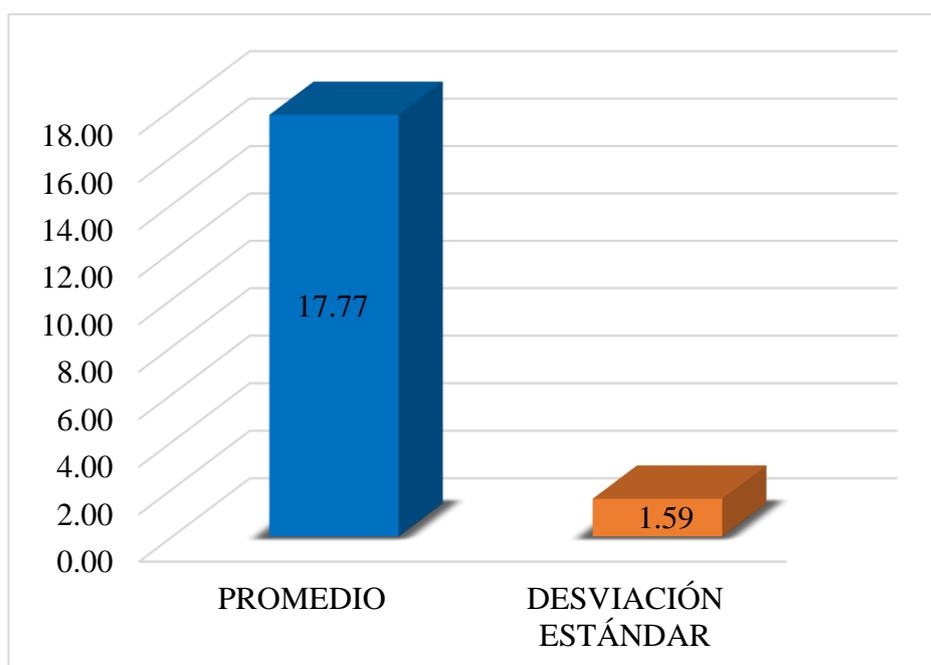
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación final.”

Indicadores	Estadístico	Grupo Experimental
Promedio	(\bar{X})	17.77
Desviación estándar	(S)	1.59
Muestra	(N)	25

Nota: Datos obtenidos de la prueba de salida, aplicado a los estudiantes del primer grado “A” de primaria.

Figura 9

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación final.”



Nota: Datos obtenidos de la prueba de salida, aplicado a los estudiantes del primer grado “A” de primaria.

Interpretación

En la tabla 13 y la figura 9 se presentan las medidas de centralización (media aritmética) y dispersión (desviación estándar) del resultado de la evaluación final de la competencia "Construye su identidad" después de la aplicación del modelo didáctico "YAPACHAN" en los estudiantes del primer grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela".

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la guía de observación, referentes al nivel de la competencia "Construye su identidad", fue de 17.77. Este promedio se sitúa en el nivel de logro esperado (15-17), lo cual indica un nivel mayor de desarrollo en la competencia. Por otro lado, la desviación estándar es de 1.59, lo que indica que el grado de dispersión alrededor del promedio de 17.77 es mínimo, lo que sugiere que el grupo de estudiantes es relativamente homogéneo en términos de calificaciones.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes del primer grado "A" de Educación Primaria han desarrollado significativamente la competencia "Construye su identidad", demostrando la eficacia del modelo didáctico "YAPACHAN". Los resultados obtenidos reflejan un nivel de logro esperado y logro destacado en la competencia, evidenciando un desarrollo exitoso de la misma.

4.2.2.1. Análisis estadístico inferencial después de la experiencia.

El nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN” se encuentra en logro esperado en los estudiantes del primer grado “A” de educación primaria en el área de Personal social de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” de Tacna

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H_0 : El nivel de la competencia construye su identidad es menor a 15 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN”.

H_1 : El nivel de la competencia construye su identidad es mayor e igual a 15 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0 : \mu < 15$$

$$H_1 : \mu \geq 15$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución apropiada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (25-1)$$

$$Gl = 24$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1,71$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - u)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{X} = 17.77$
Desviación Estándar	$S = 1.59$
Tamaño de muestra	$n = 25$

$$Tc = \frac{\bar{X} - u}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$Tc = \frac{17.77 - 15}{\frac{1.59}{\sqrt{25}}} = 8,71$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “**t**” calculado (**8.71**) es mayor que el “**t**” obtenido de la tabla (**1,71**), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1)

I. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de la competencia construye su identidad es mayor o igual a 15 puntos después de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN”, es decir, se encuentra en el nivel de logro esperado.

4.2.3. Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “YAPACHAN”.

4.2.3.1. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia.

Tabla 14

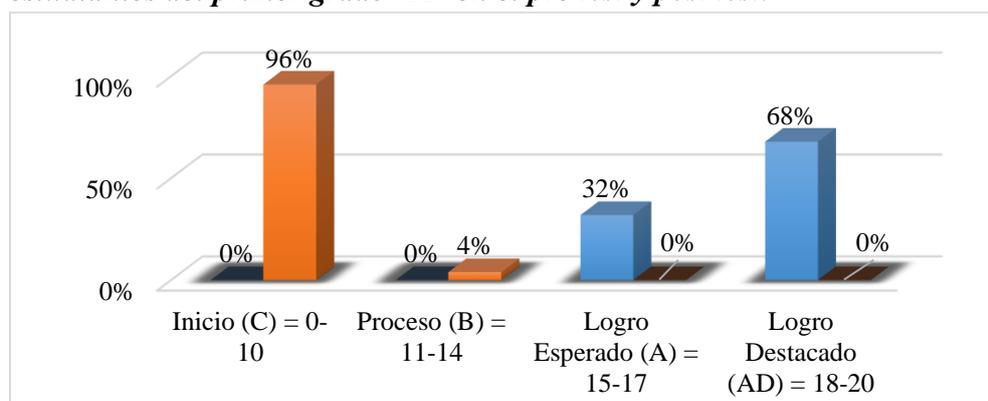
Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en el pre test y post test.

Nivel de logro	I	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
Logro destacado AD	(18-20)	0	0%	17	68%
Logro esperado A	(15-17)	0	0%	8	32%
Proceso B	(11-14)	1	4%	0	0%
Inicio C	(00-10)	24	96%	0	0%
Total		25	100%	25	100%

Nota: Nivel de medidas estadísticas de la competencia “Construye su identidad”. Prueba de entrada y prueba de salida

Figura 10

Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del primer grado “A” en el pre test y post test.



Nota: Nivel de medidas estadísticas de la competencia “Construye su identidad”. Prueba de entrada y prueba de salida

Interpretación

En la tabla 14 y la figura 10 se presentan los resultados del pre test y post test en relación al nivel de logro de la competencia "Construye su identidad" antes y después de la aplicación del modelo didáctico "YAPACHAN" en los estudiantes del primer grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela".

En el pre test, se observa que el 96% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro de inicio (puntajes entre 0-10), mientras que el 4% se ubica en el nivel de logro en proceso (puntajes entre 11-14). En el post test, se evidencia un cambio significativo, ya que el 68% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado (puntajes entre 18-20), y solo el 32% se encuentra en el nivel de logro esperado (puntajes entre 15-17).

En conclusión, se puede afirmar que en el pre test los estudiantes del primer grado "A" de Educación Primaria no han desarrollado adecuadamente la competencia "Construye su identidad". Sin embargo, en el post test, se evidencia un desarrollo significativo y óptimo de la competencia, lo cual demuestra la efectividad del modelo didáctico "YAPACHAN". Los resultados obtenidos reflejan una mejora significativa en el nivel de logro de los estudiantes después de la aplicación del modelo didáctico.

Tabla 15

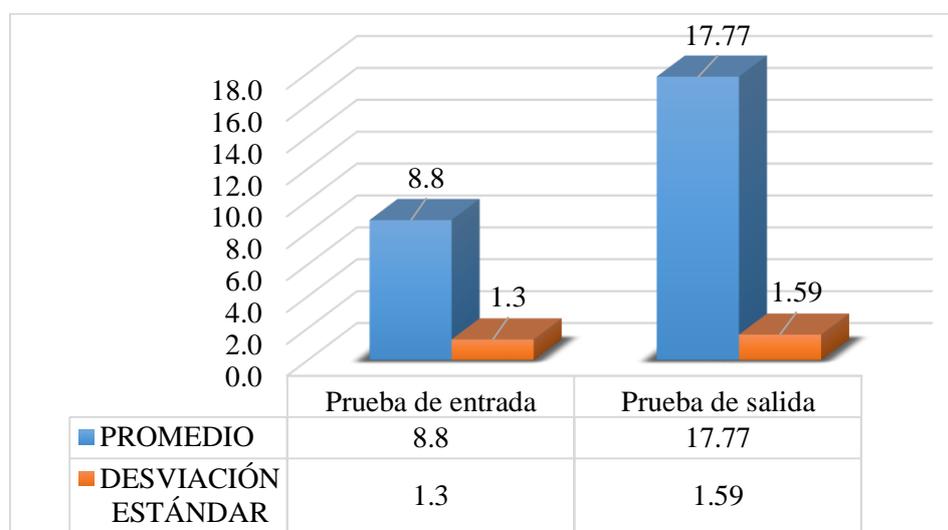
Medidas descriptivas del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del primer grado “A” en el pre test y post test.

Indicadores	Estadísticos	Pre-test	Post-test
Promedio	(\bar{X})	8.8	17.77
Desviación estándar	(S)	1,3	1.59
Muestra	(N)	25	25

Nota: Evaluación de medidas del Pre Test y Post Test.

Figura 11

Medias descriptivas del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del primer grado “A” en el pre test y post test.



Nota: Evaluación de medidas del Pre Test y Post Test.

Interpretación

En la tabla 15 y la figura 11 se presentan las medidas descriptivas del nivel de logro de la competencia "Construye su identidad" antes y después de la aplicación del modelo didáctico "YAPACHAN" en los estudiantes del primer grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela".

En la prueba de entrada, se observa que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro de inicio, con un promedio de 8.8 en una escala de 0 a 10. La desviación estándar, que indica la dispersión de los puntajes alrededor del promedio, es de 1.3. Esto sugiere que el grupo de estudiantes tenía un nivel bajo de dominio de la competencia "Construye su identidad" y que había cierta variabilidad en los puntajes. En la prueba de salida, se evidencia un cambio significativo. Los estudiantes alcanzan el nivel de logro esperado, con un promedio de 17.77 en una escala de 15 a 17. La desviación estándar es de 1.59, lo cual indica que la dispersión de los puntajes alrededor del promedio es mayor que en la prueba de entrada.

En conclusión, se puede afirmar que en la prueba de entrada los estudiantes del primer grado "A" de Educación Primaria no habían desarrollado adecuadamente la competencia. Sin embargo, en la prueba de salida se observa un desarrollo significativo y óptimo de la competencia, lo cual demuestra la eficacia del modelo didáctico "YAPACHAN".

4.2.3.2. Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” eleva el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de personal social en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” de Tacna en el año 2022

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” **no eleva** el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Construye su identidad”.

H1: En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” **eleva** el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Construye su identidad”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: \bar{x}_{\text{post test}} \leq \bar{x}_{\text{pre test}}$$

$$H_1: \bar{x}_{\text{post test}} > \bar{x}_{\text{pre test}}$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropiada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 25 + 25 - 2$$

$$Gl = 48$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1,6772$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Post test	Pre test
Promedio	$\bar{X} = 17,77$	$\bar{X} = 8,8$
Desviación Estándar	$S = 1,59$	$S = 1,3$
Tamaño de muestra	$n = 25$	$n = 25$

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

$$t = \frac{17,77 - 8,8}{\sqrt{\frac{1,59^2}{25} + \frac{1,3^2}{25}}} = 21,84$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “ t_c ” calculado (21,84) es mayor al valor crítico de ($t = 1,6772$), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1)

l. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que la aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” logra elevar satisfactoriamente la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela”.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1. Verificación de primera hipótesis específica.

El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” en los estudiantes del primer grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” en el área de Personal Social.

Los resultados de la tabla 10 y figura 6, muestran que en la prueba de entrada; el 96% de estudiantes del primer grado “A” se encuentran en nivel de inicio. Asimismo, en la tabla 11 y figura 7 los promedios encontrados son de 8.8 (escala 0-10) que es menor a 10, ubicándose en el nivel de inicio.

En la prueba estadística t de Student para una muestra, se contrasta $T_c (-4,62) < T_t (-1,7109)$, se encuentran en la zona de rechazo de la hipótesis nula. Respecto a los valores de la desviación estándar se observa que el grupo de estudiantes muestran características heterogéneas por estar mayor al valor “1”. Por lo tanto, la hipótesis se verifica con un nivel de confianza del 95%.

4.3.2. Verificación de segunda hipótesis específica

El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” en los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” en el área de Personal Social.

Los resultados de la tabla 12 y figura 8, muestran que en la prueba de salida; el 68% de estudiantes del primer grado “A” se encuentran en nivel de logro destacado y el 32% en nivel de logro esperado. Asimismo, en la tabla 13 y figura 9 el promedio encontrado es de 17,77 (escala 15 - 17) demostrando la efectividad del modelo didáctico “YAPACHAN”.

En la prueba estadística t de Student para una muestra, se contrasta: $T_c (8,71) > T_t (1,7109)$. Respecto a los valores de la desviación estándar se observa que el grupo de estudiantes muestran características heterogéneas por ser mayor al valor “1”.

Por lo tanto, la hipótesis se verifica con un nivel de confianza del 95%.

4.3.3. Verificación de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” eleva el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de personal social en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” de Tacna en el año 2022

Los resultados de las tablas 14 y figura 10 muestran que los estudiantes del primer grado “A” del grupo experimental (96%) se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro destacado en un (68%) y en el nivel de logro esperado un (32%) integrado por 25 estudiantes. Así mismo, en las tabla 15 y figura 11 se evidencia el progreso de los estudiantes del grupo experimental con la aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” al iniciar con un promedio de 8,8 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un 17.77 (escala 15-17) en la prueba de salida, logrando así el logro esperado.

Considerando los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (1,3 y 1.59) se observa que la dispersión de los aprendizajes es significativamente heterogénea por la dispersión al valor de la media aritmética.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra que el grupo experimental ha logrado el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” con un nivel de confianza del 95%, considerando el valor calculado de t de Student (21,84) que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, queda verificada la hipótesis general de la investigación.

CONCLUSIONES

Primero. Determinar el efecto del modelo didáctico “YAPACHAN” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” de Tacna en el año 2022.

Segundo. Los resultados obtenidos en la evaluación inicial revelaron que el 96% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio en la competencia "Construye su identidad". Este hallazgo sustenta la hipótesis específica de que el nivel de logro antes de aplicar el modelo didáctico "YAPACHAN" estaba en inicio.

Tercero. Tras la aplicación del modelo didáctico "YAPACHAN", se evidenció un cambio significativo en el nivel de logro. El 68% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado, cumpliendo así con la hipótesis específica que planteaba que el nivel de logro después de aplicar el modelo estaría en logro destacado.

Cuarto. La aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” eleva el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la

Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” de Tacna en el año 2022.

Quinto. Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis general al demostrar un incremento significativo en el nivel de logro de la competencia después de la implementación del modelo didáctico "YAPACHAN". El promedio pasó de 8.8 a 17.77 (18), corroborando así que la aplicación del modelo didáctico tiene un impacto positivo en el desarrollo de la competencia "Construye su identidad".

Sexto. Los resultados obtenidos en la evaluación final demuestran que la implementación del modelo didáctico YAPACHAN ha llevado a una significativa mejora en el nivel de logro de la competencia "Construye su Identidad". Este hallazgo subraya la relevancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores que vayan más allá de la transmisión de conocimientos, fomentando la participación activa y la reflexión crítica de los estudiantes.

Estas conclusiones destacan la relevancia del modelo didáctico "YAPACHAN" como una herramienta efectiva para impulsar el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad" en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria, generando un impacto positivo en su crecimiento personal y social.

RECOMENDACIONES

Primero. Se aconseja llevar a cabo la implementación del Modelo Didáctico YAPACHAN con meticulosidad, considerando detenidamente su adaptabilidad a las características particulares del contexto educativo y de los estudiantes.

Segundo. Se insta a establecer un sistema de monitoreo constante con el fin de evaluar la efectividad del Modelo Didáctico YAPACHAN a lo largo del tiempo. La recopilación continua de datos permitirá realizar ajustes y mejoras conforme sea necesario.

Tercero. Para una implementación exitosa, se recomienda proporcionar capacitación especializada a los educadores responsables de aplicar el Modelo Didáctico YAPACHAN. La formación continua contribuirá a una comprensión profunda y a una aplicación efectiva en el aula.

REFERENCIAS

- Astolfi, J. P. (2004). *El "ERROR", un medio para enseñar*. México: Díada/SEP Biblioteca.
- Barrientos, M. A. (2019). *"Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa"*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Brooker, L., & Woodhead, M. (2008). *El desarrollo de identidades positivas*. Reino Unido: La Universidad Abierta.
- Campos Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. México: Universidad La Salle Pachuca.
- Carla Olguin, S. S. (2015). *"Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad"*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Carlos Manterola, C. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad. *Universidad de la Frontera, Chile*, 680.
- Carpio, V. S. (2013). *Identidad personal y formación en tutoría y orientación educativa en estudiantes del I.E.S.P.P "José Jimenez Borja"*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Césaire, A., & Fanon, F. (2011). *Variaciones sobre el archivo colonial/descolonial*. Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Chavez Reyes, K., & Ramos Julca, D. J. (2013). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los*

infantes de cinco años. Florencia de Mora-Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

Cordova, J. M. (2002). *Estadística descriptiva*. Madrid: ESIC.

Días, S. C. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Universidad San Marcos.

Díaz, S. C. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: Universidad San Marcos.

Espino, K. O. (2016). “*Funcionamiento Familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. Gerardo Arias Copaja –Tacna – 2016*”. Tacna, Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohoman.

Espinoza, D. E. (noviembre de 2016). *universo, muestra y muestreo*. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>

Garrido, M. P. (06 de Mayo de 2015). *redsocialeduca.net*. Obtenido de Red Social Educativa: <https://redsocialeduca.net/teoria-constructivista-piaget#:~:text=Piaget%20afirma%20que%20la%20capacidad,la%20asimilaci%20y%20la%20acomodaci%20n>.

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Chicago: LeLibros.

Gómez, A. (2006). Si mismo, identidad social. *Psicología social*, 231-295.

Gonzales, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoque Consulting EIRL.

Gracia, E. H. (2006). *La comunidad como fuente de apoyo social*. . Bogotá: Revista Latinoamericana de Psicología.

- Herbert Mead, G. (2016). *Perspectivas sobre identidad*. Televisión.
- Hernández. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana.
- Lopez, L. (2010). *tipos de muestreo*. Managua: Universidad de Managua .
- Lopez, P. L. (2004). *población muestra y muestreo* . Cochabamba: punto cero .
- McKnight, K. y. (1993). *Estudio de casos fortalecimiento de capacidades de mujeres*. Santiago- Chile : Universidad de Santiago de Chile .
- MINEDU. (2016). *Diseño Curricular 2016*. Lima, Peru: Ministerios de Educación.
- Montessori. (2022). *Método Montessori y su incidencia en el desarrollo de la identidad y autonomía*. Babahoyo: Universidad técnica de Babahoyo.
- Nieto, T. (2010). *Identidad Personal y autonomía en el Niño Preescolar*. Mexico: Universidad Nacional Pedagógica Unidad UPN 098 DF Oriente.
- Oviedo, H. S., & Campos, A. (2005). *Metodología de la investigación y lectura crítica de estudios*. Colombia: Asociación Colombiana de Psiquiatría.
- Payer, M. (2005). *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET*. España.
- Pérez, F. F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales* , 15.
- Perkins, D. (2017). *Educación para un mundo cambiante*. Boston: Biblioteca Innovación Educativa.
- Perrenoud , P. (1997). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago, Chile.

- R., R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. España: Servicios académicos intercontinentales.
- Rambay, T. d. (2018). “*Desarrollo la Identidad y Autonomía a través de juegos estimulando lo personal y lo social de los niños y niñas*”. Machacala, Ecuador: Universidad Técnica de Machacala.
- Ramos, D. A. (2018). “*Funcionalidad familiar y depresión en los alumnos de 6to grado de instituciones educativas públicas en el distrito de gregorio albarracín lanchipa, año 2018*”. Tacna, Perú: Universidad Peñrivada de Tacna.
- Rogers, C. (1990). *La perspectiva centrada en la persona - Teorias de la personalidad*.
- Ruiz Alfonso, J. M. (2014). *Relación entre procesos de identidad personal y estilos de pensamiento*. Valencia, España: 3Ciencias.
- S., Z. J. (1998). *Influencia de los estereotipos de género en la construcción de la identidad del niño*. Chile: Universidad Académica de Humanismo Cristiano; Chile.
- Sacristán, J. (2000). *El currículum una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España: Morata SL.
- Salinas, P. J. (2002). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Schneider, C. (2013). *Modernidad e Identidad en Charles Taylor*. Chile: Universidad de Chile.
- Solano, H. L. (2017). *Estadística Inferencial*. Barranquilla: Universidad del Norte.

- Taype, E. M. (2017). *“Influencia de las estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de la identidad personal y cultural en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 24338 Paucaray - Parinacochas, 2016”*. Parinacochas, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Valcarcel. (1986). *El desarrollo social del niño* . Valencia: Universidad de Valencia.
- Vargas Cairo, C. (2016). *Estándares de calidad en el desarrollo de capacidades investigativas*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Vigil, L. M. (2018). *Desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad en educación inicial*. Ica, Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Zabalza Beraza, M. (2000). *Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje*. España: Universidad Santiago de Compostela.



Escuela de Educación Superior Pedagógico Público

"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

YAPACHAN ANEXOS





Escuela de Educación Superior Pedagógico Público
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

YAPACHAN

MODELO DIDÁCTICO

2022
CLASS



Competencias

Capacidades

Desempeños

Estándares





El presente modelo didáctico "YAPACHAN" proviene de la unión de los nombres de los autores de este modelo con la finalidad de innovar procesos en donde los estudiantes de primer grado del nivel primario puedan desarrollar y elevar la construcción de su identidad tomando conciencia de los aspectos que lo hacen únicos como son sus características físicas, habilidades y preferencias.

Por tanto, podemos definir al modelo didáctico "YAPACHAN" como un conjunto de procesos los cuales van a permitir que los estudiantes que presentan dificultades en desarrollar su identidad logren mejorar de manera satisfactoria a través de estos procesos la competencia **Construye su identidad.**

El estudiante debe ser capaz de asumir cualquier reto que se le presente, que respete la opinión de los demás y finalmente que comprenda que tanto el varón como la mujer están en igualdad de oportunidades y que ninguno de ellos deba sentirse desprotegido. En efecto tenemos como finalidad que los estudiantes alcancen el nivel de logro de la competencia **Construye su Identidad** en el área de **Personal Social.**



MODELO DIDÁCTICO

"YAPACHAN"

El Área de Personal Social es fundamental para promover el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante, refuerza su autoestima y la estima de los demás, le permite actuar con seguridad y eficiencia dentro de su entorno social y familiar, reconociéndose como un ser con derechos y responsabilidades.

De igual manera el área efectúa el proceso de desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en constante interacción con el contexto social, cultural y natural, beneficiando el conocimiento reflexivo de sí mismo y la realidad que lo rodea.

A colorful illustration at the bottom of the page shows three characters: a girl on the left with brown hair in a ponytail, wearing a white shirt with a red letter 'K' and a red skirt; a brown dog in the center; and a boy on the right with blonde hair, wearing a blue shirt with a yellow letter 'K' and blue pants. They are standing on a wooden floor. The background of the illustration is a light orange color with a decorative border of blue and pink scalloped lines.

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL



Las personas tenemos una identidad ya constituida y formada por varios elementos desde que nacemos y otros que se van formando mediante las interacciones con nuestra familia y con las personas de nuestra escuela y comunidad. En el desarrollo de esta "competencia, el estudiante conoce y valora su cuerpo y su forma de sentir, pensar y actuar, reconociendo las distintas identidades que lo definen" MINEDU (2016).

Entonces es importante que el estudiante construya su propia identidad, a su propio ritmo y criterio, que identifique el mismo cuales son aquellas características que lo hacen diferente y único ante las demás personas.

**COMPETENCIA
CONSTRUYE SU
IDENTIDAD**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
" JOSÉ JIMÉNEZ BORJA "



Modelo
Didáctico

YAPACHAN

MÓDULO DE
TRABAJO



CREADO POR
ANTHONY CHRISTIAN MACHACA ORELLANA
YAKELYN PAMELA PADILLA QUISPE



TABLA DE **CONTENIDO**

- **Matriz de consistencia**
- **Instrumento de recojo de Información**
- **Prueba diagnóstica**
- **Ficha resumen de datos**
- **Constancia de validación de expertos**
- **Actividades YAPACHAN**
- **Actividades de Aprendizaje**
- **Evidencias**

YAPACHAN

Matriz de Consistencia



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de personal social en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna en el año 2022?	Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de personal social en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna en el año 2022	La aplicación del modelo didáctico “YAPACHAN” eleva el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de personal social en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna en el año 2022	<p>V. Dependiente</p> <p>Competencia “Construye su identidad”</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera integral y responsable 	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo: Experimental</p> <p>Diseño:</p> <p>Preexperimental</p> <p>Población: Primer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo del distrito de Ciudad Nueva.</p> <p>Técnica: Rúbrica</p> <p>(Opcional: Lista de cotejos)</p>
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN” en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna?	Identificar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN” en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna	El nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN” se encuentra en inicio en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna	V. Independiente	
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN” en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna?	Identificar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN” en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna	El nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “YAPACHAN” se encuentra en logro destacado en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna	<p>Modelo Didáctico: YAPACHAN</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulación de un contexto real • Confrontación con la situación simulada • Reflexión y acomodación para el nuevo saber 	

Modelo Didáctico

YAPACHAN



Instrumento
DE
recojo de
INFORMACIÓN



GUÍA
OBSERVACIÓN





¡YAPACHAN!



EVALUACIÓN DE ENTRADA

DATOS DEL ESTUDIANTE

NOMBRE:

APELLIDO:

SECCIÓN



INDICACIONES



**LEE ATENTAMENTE
LAS INDICACIONES**



**ESCRIBE DE MANERA
CORRECTA**

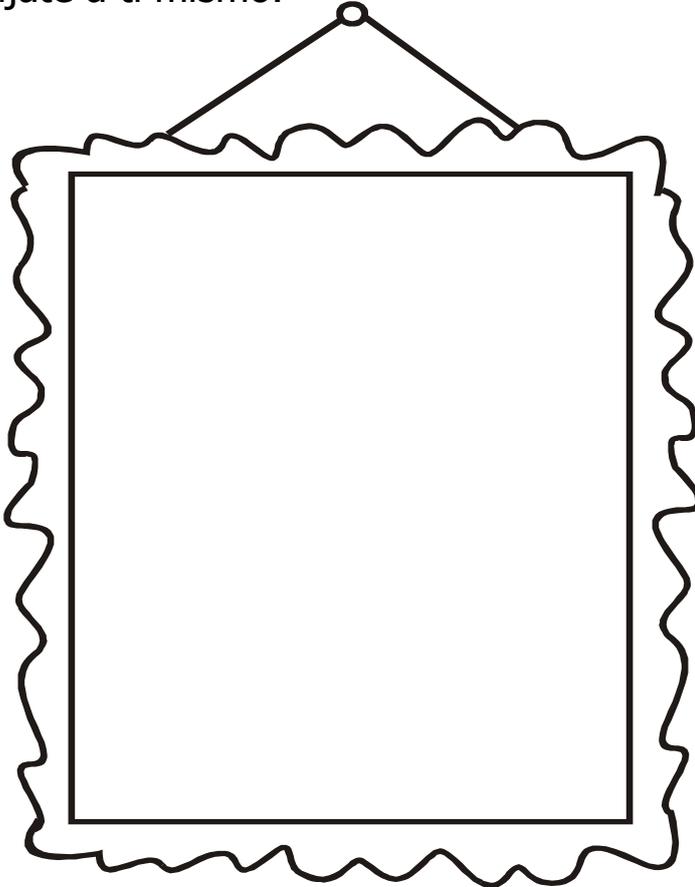


**SE SINCERO CON TUS
RESPUESTAS**

SE VALORA A SÍ MISMO

Completa la siguiente descripción con tus datos

1. Dibújate a ti mismo.



3 Puntos

Se dibuja así mismo representando sus características físicas, de manera coherente

2 Puntos

Se dibuja así mismo representando algunas de sus características físicas.

1 Punto

Se dibuja así mismo.

2. Mis cualidades, gustos y preferencias.

Mi comida favorita es :

Me gusta hacer en mi tiempo libre:

Mi programa favorito es:

3 puntos

Describe sus cualidades, gustos y preferencias

2 puntos

Describe sus cualidades, gustos o preferencias

1 puntos

Describe sus cualidades o gustos o preferencias

SE VALORA A SÍ MISMO

Compartiendo con mis compañeros

3. Marca la respuesta que creas que son correctas.

Mis compañeras van a participar en las olimpiadas

¿Qué debo hacer?



Apoyo a mis compañeros



Me voy a jugar solo



Juego sola



Animo a mis compañeros



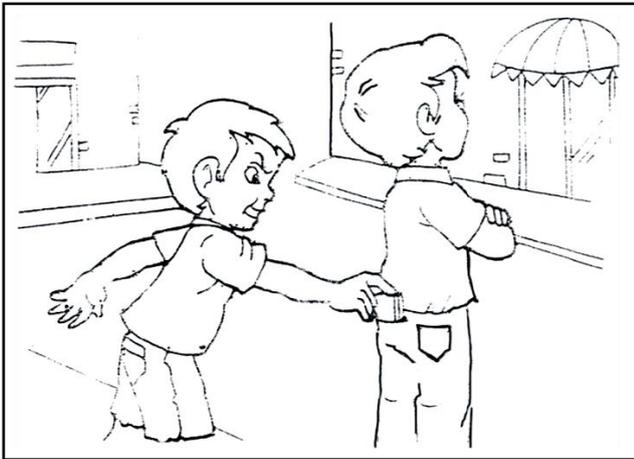
Trabajo en equipo con mis compañeros

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce 3 actividades que comparte con sus compañeros en aula	Reconoce 2 actividades que comparte con sus compañeros en aula	Reconoce 1 actividades que comparte con sus compañeros en aula

REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE

ERES IMPORTANTE

4. Eres muy importante, por lo tanto, sé que realizas buenas acciones. Colorea las acciones correctas.



3 puntos

Reconoce 3 acciones cotidianas que considera buenas a partir de su propia experiencia.

2 puntos

Reconoce 2 acciones cotidianas que considera buenas, a partir de su propia experiencia.

1 punto

Reconoce 1 acción cotidiana que considera buenas a base de su experiencia.

SE VALORA A SÍ MISMO

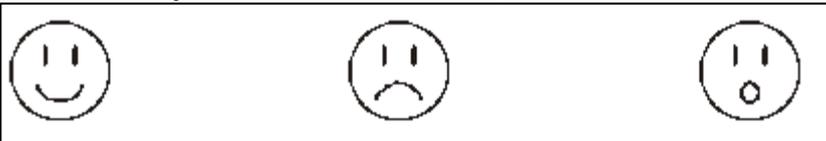
YO SOY ÚNICO

5. Colorea la respuesta correcta: Reconozco mis emociones

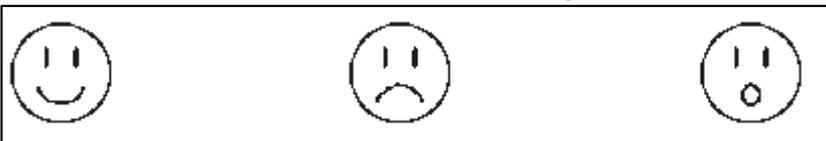
- Cuando peleas con tus amigos, ¿cómo te sientes?



- Cuando ayudas a los demás, ¿cómo te sientes?



- Cuando recibes una noticia inesperada, ¿cómo te sientes?



3 puntos	2 puntos	1 puntos
Reconoce 3 emociones en las interrogantes planteadas.	Reconoce 2 emociones en las interrogantes planteadas.	Reconoce 1 emoción en las interrogantes planteadas.

6. Relaciona palabra con expresión (Une con una línea o raya)

Triste

Alegre

Sorprendido

Enojado



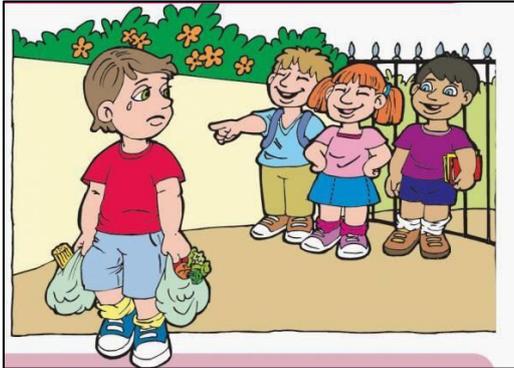
3 puntos	2 puntos	1 puntos
Relaciona y reconoce 6 emociones con su enunciado. (Alegre, triste, enojo)	Relaciona y reconoce de 5 a 4 emociones con su enunciado. (Alegre, triste, enojo)	Relaciona y reconoce de 3 a 1 emociones con su enunciado. (Alegre, triste, enojo)

AUTORREGULA SUS EMOCIONES

CONTROL DE MIS EMOCIONES

7. Marca las respuestas que creas correctas: "Controlo mis emociones"

- Cuando otros niños me insultan ¿Qué hago yo?



Me pongo a llorar



También le insulto



Le aviso a mi maestra

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce 3 acciones para autorregular sus emociones en diversas situaciones	Reconoce 2 acciones para autorregular sus emociones en diversas situaciones	Reconoce 1 acción para autorregular sus emociones en diversas situaciones

- Cuando mis cosas sin permiso ¿Qué hago yo?



Tiro sus cosas



Le grito por quitarme mis cosas



Aviso a mi profesora

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce 3 acciones para autorregular sus emociones en diversas situaciones	Reconoce 2 acciones para autorregular sus emociones en diversas situaciones	Reconoce 1 acción para autorregular sus emociones en diversas situaciones

VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA INTEGRAL Y RESPONSABLE

Conociendo a los demás

Juntos vamos a responder la RAPIENCUESTA del aula.

8. En mi aula somos niñas.

Los niñas de mi clase se llaman:

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce 3 acciones para autorregular sus emociones en diversas situaciones	Reconoce 2 acciones para autorregular sus emociones en diversas situaciones	Reconoce 1 acción para autorregular sus emociones en diversas situaciones

9. Escribe el nombre de quien:

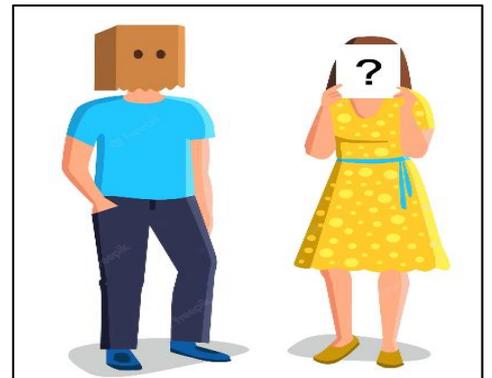
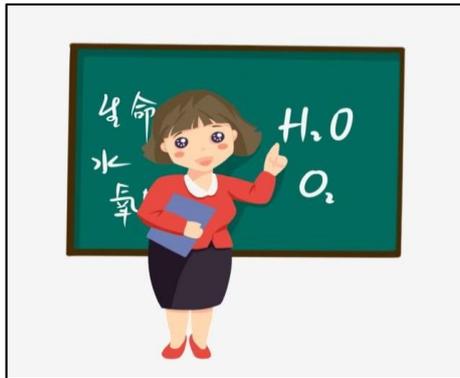
- Sabe contar chistes: _____
- Sabe bailar: _____
- Toca algún instrumento musical: _____
- Sabe matemática: _____
- Sabe contar cuentos: _____
- Sabe cantar: _____
- Sabe dibujar: _____

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce las cualidades de sus compañeros	Reconoce unos cuantas cualidades de sus compañeros	No reconoce las cualidades de sus compañeros

¿En quien debo confiar?

10. Marca las respuestas que creas correctas:

Si me encuentro en peligro o tengo problemas. ¿A quién puedo pedir ayuda?



Los delincuentes

La Maestra

Personas desconocidas



Policías

Mamá y Papá

3 puntos

Identifico a las 3 personas que me hacen sentir protegido y seguro y recurro a ellas cuando necesito ayuda.

2 puntos

Identifico a 2 personas que me hacen sentir protegido y seguro y recurro a ellas cuando necesito ayuda.

1 punto

Identifico a 1 persona que me hacen sentir protegido y seguro y recurro a ellas cuando necesito ayuda.



YAPACHAN

PRUEBA DIAGNÓSTICA



Guía de observación

Personal Social





¡YAPACHAN!



EVALUACIÓN DE ENTRADA

DATOS DEL ESTUDIANTE

NOMBRE:

APELLIDO:

SECCIÓN



INDICACIONES



**LEE ATENTAMENTE
LAS INDICACIONES**



**ESCRIBE DE MANERA
CORRECTA**

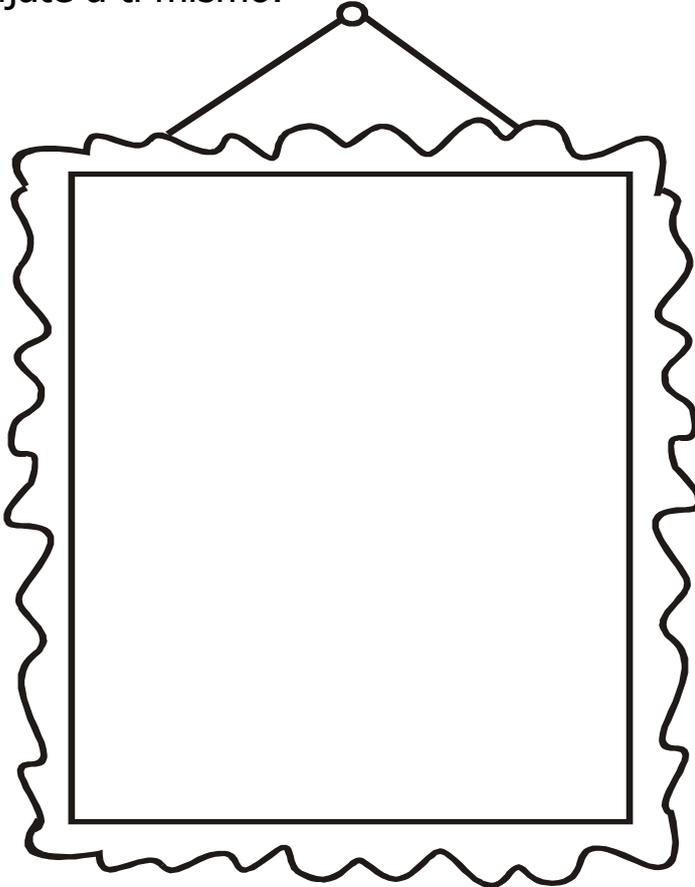


**SE SINCERO CON TUS
RESPUESTAS**

SE VALORA A SÍ MISMO

Completa la siguiente descripción con tus datos

1. Dibújate a ti mismo.



2. Mis cualidades, gustos y preferencias.

Mi comida favorita es :

Me gusta hacer en mi tiempo libre:

Mi programa favorito es:

SE VALORA A SÍ MISMO

Compartiendo con mis compañeros

3. Marca la respuesta que creas que son correctas.

Mis compañeras van a participar en las olimpiadas

¿Qué debo hacer?



Apoyo a mis compañeros



Me voy a jugar solo



Juego sola



Animo a mis compañeros

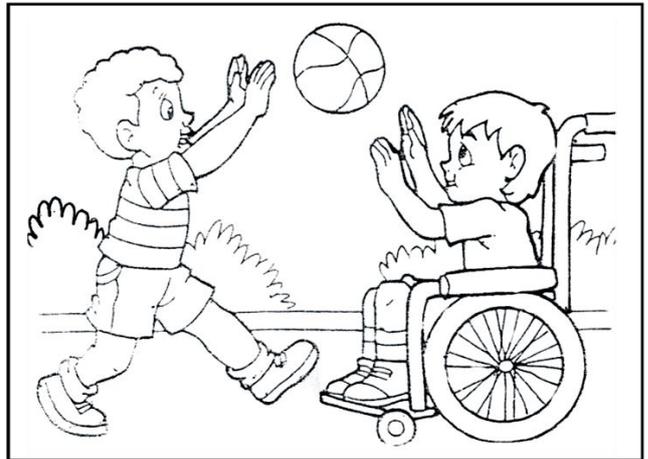
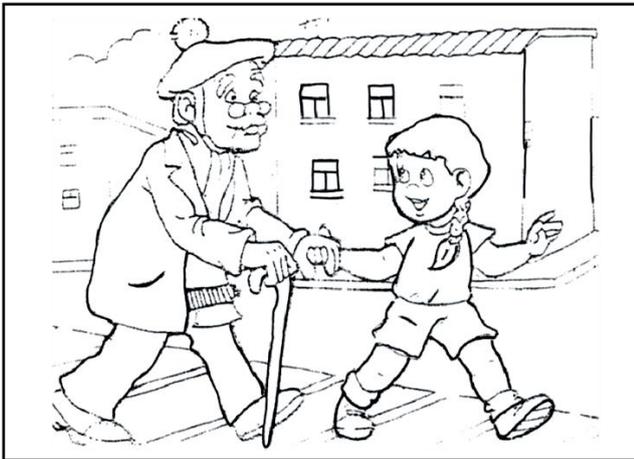
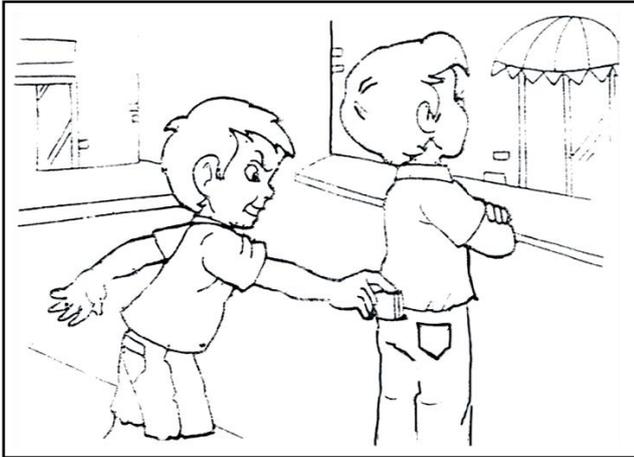


Trabajo en equipo con mis compañeros

REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE

ERES IMPORTANTE

4. Eres muy importante, por lo tanto, sé que realizas buenas acciones.
Colorea las acciones correctas.



SE VALORA A SÍ MISMO

YO SOY ÚNICO

5. Colorea la respuesta correcta: Reconozco mis emociones

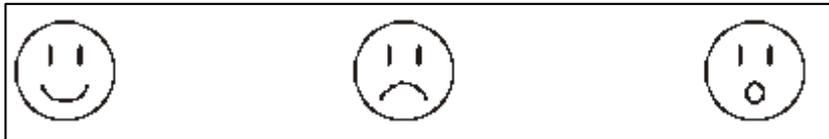
- Cuando peleas con tus amigos, ¿cómo te sientes?



- Cuando ayudas a los demás, ¿cómo te sientes?



- Cuando recibes una noticia inesperada, ¿cómo te sientes?



6. Relaciona palabra con expresión (Une con una línea o raya)

Triste

Alegre

Sorprendido

Enojado

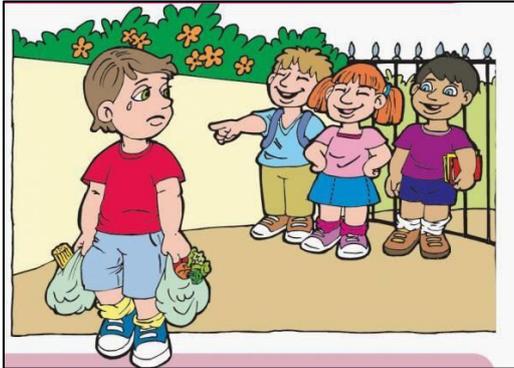


AUTORREGULA SUS EMOCIONES

CONTROL DE MIS EMOCIONES

7. Marca las respuestas que creas correctas: "Controlo mis emociones"

- Cuando otros niños me insultan ¿Qué hago yo?



Me pongo a llorar



También le insulto



Le aviso a mi maestra

- Cuando mis cosas sin permiso ¿Qué hago yo?



Tiro sus cosas



Le grito por quitarme mis cosas



Aviso a mi profesora

VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA INTEGRAL Y RESPONSABLE

Conociendo a los demás

Juntos vamos a responder la RAPIENCUESTA del aula.

8. En mi aula somos niñas.

Los niñas de mi clase se llaman:

9. Escribe el nombre de quien:

- Sabe contar chistes: _____
- Sabe bailar: _____
- Toca algún instrumento musical: _____
- Sabe matemática: _____
- Sabe contar cuentos: _____
- Sabe cantar: _____
- Sabe dibujar: _____

VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA INTEGRAL Y RESPONSABLE

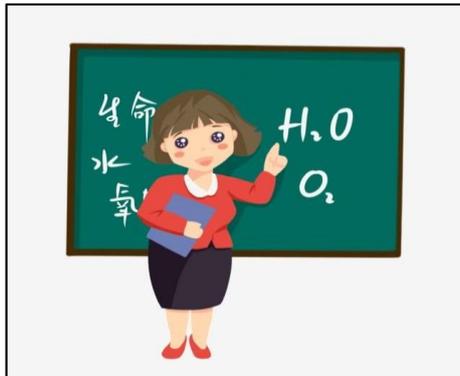
¿En quien debo confiar?

10. Marca las respuestas que creas correctas:

Si me encuentro en peligro o tengo problemas. ¿A quién puedo pedir ayuda?



Los delincuentes



La Maestra



Personas desconocidas



Policías



Mamá y Papá



YAPACHAN

FICHA DE RESUMEN DE DATOS



"CONSTRUYE SU
IDENTIDAD"



Prueba de Entrada YAPACHAN

Dimensiones		Se valora así mismo															Reflexiona y argumenta éticamente			Autoregula sus emociones			Vive su sexualidad de manera integral y responsable						Puntaje acumulado	Nota a base 20	AD - A - B - C																							
		Item 1			Item 2			Item 3			Item 4			Item 5			Item 6			Item 7			Item 8			Item 9		Item 10				Item 11																						
Nro.	Estudiantes del Primer Grado "A" - FAZ	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3											
01	ADUVIRI MAMANI, JULIETH MELISSA		2			2		1				2			2			2		1			1				2		1												17	10	C											
02	ALMANZA FERNANDEZ, JHASELLY KAEDDY	1				2		1			1			1			1			2			1			1			1														13	8	C									
03	ARRATIA HUANCA, DAILY NAIRA		2			2		1			1				2			1			1			1			1			2				2										16	10	C								
04	CARITA GOMEZ, JENNIFER JASMIN	1			1				2		1			1			1			1			1			1			1																12	7	C							
05	CERVANTES MEZA, NAHOMY GRISEL	1				2			2		1			1				2		1			1			1			1																	15	9	C						
06	CHOQUECOTA CABANA, KATHERINE JULIET		2			2		1			1				2			2		1			1			1			2		1															16	10	C						
07	COLQUE TICONA, CAMILA LUANA		2			2		1				2		1				2		1			1			1			1																		15	9	C					
08	CUADROS ALVIZ, CAMILA SOFIE		2		1			1			1			1			1			1			1			1			1																		12	7	C					
09	ESQUIA CONTRERAS, MILET ANGIE	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1																			11	7	C				
10	FLORES PARI, SOMAYRA BERENICE		2			2		1				2		1			1			1			1			1			2																			16	10	C				
11	GUTIERREZ POMA, FERNANDA THIARE		2			2		1				2			2			1			1			1			1			2																			17	10	C			
12	HUARSAYA ATENCIO, NICOL ESTEFANY		2		1			1				2		1			1			1			1			1			1																				14	8	C			
13	JOAQUIN APAZA, DANIELA MICAELA L		2		1			1				2			2			1			1			1			1			1																			14	8	C			
14	LLOSA SALAZAR, MARIANA SOFIA		2		1			1			1			1			1			1			1			1			1																				12	7	C			
15	MAMANI CHAPARRO, KEYLA LUANA		2			2		1			1			1			1			1			1			1			1																				13	8	C			
16	MUÑUICO ESCOBAR, SOFIA ESTHER	1				2			2				1		2			2		1				2			1			2																			19	12	B			
17	OCHOA ALVA, JANELLE AVRIL		2		1			1				2			2			1			1			1			1			2																				15	9	C		
18	PAREDES CHAMBILLA, MEGHAN AISHLEY		2			2		1					1		2			1			2			1			1			2		1																			16	10	C	
19	PONGO HUALLPA, MACARENA ARACELY	1			1				2			2			2			1			1			1			1			2																				16	10	C		
20	QUISPE FLORES, YOSELYN ALESSANDRA		2			2		1			1				2			1			1			1			1			2		1																			15	9	C	
21	RAMOS PARI, AYME JOSYANA		2			2		1				2			2			1			1			1			1			2		1																			16	10	C	
22	RUFFRAN HUARCUSI, SOFIA LUANA	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1																						11	7	C	
23	SILVA VALDERRAMA, BRIANA CIELO	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1																						11	7	C	
24	TAPIA FLORES, IVANA VALENTINA		2			2		1			1			1			1			1			1			1			2																							15	9	C
25	VELA QUISPE, DALESHKA KRISTELL	1				2		1				2			2			2		1			1			1			1																						15	9	C	

PRUEBA DE SALIDA YAPACHAN

Dimensiones		Se valora así mismo															Reflexiona y argumenta éticamente			Autoregula sus emociones						Vive su sexualidad de manera integral y responsable									Puntaje acumulado	Nota a base 20					
		Item 1			Item 2			Item 3			Item 4			Item 5			Item 6			Item 7			Item 8			Item 9			Item 10			Item 11									
Nro.	Estudiantes del Primer Grado "A" - FAZ	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
01	ADUVIRI MAMANI, JULIETH MELISSA			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3			3	32	19	AD				
02	ALMANZA FERNANDEZ, JHASELLY KAEDDY			3			3			2			3			3			2			1			1			3			2			1			24	15	A		
03	ARRATIA HUANCA, DAILY NAIRA			3			3			2			3			3			3			3			3			3			2					31	19	AD			
04	CARITA GOMEZ, JENNIFER JASMIN			3			3			3			3			3			2			2			2			1						3		2	27	16	A		
05	CERVANTES MEZA, NAHOMY GRISSEL			3			3			3			3			3			3			3			3			2						3	1		30	18	AD		
06	CHOQUECOTA CABANA, KATHERINE JULIET			3			3			2			3			3			1			3			3			3						3		2	29	18	AD		
07	COLQUE TICONA, CAMILA LUANA			3			3			3			3			3			3			3			3			3						3		3	33	20	AD		
08	CUADROS ALVIZ, CAMILA SOFIE			3			3			2			3			3			2			3			3			3							3		3	31	19	AD	
09	ESQUIA CONTRERAS, MILET ANGIE			3			3			3			2			3			3			3			3			2						2		2	29	18	AD		
10	FLORES PARI, SOMAYRA BERENICE			3			3			2			3			3			1			3			1			3						3		2	27	16	A		
11	GUTIERREZ POMA, FERNANDA THIARE			3			3			2			3			3			3			2			2			3						3		2	29	18	AD		
12	HUARSAYA ATENCIO, NICOL ESTEFANY			3			2			2			2			2			2			2			2			2							3		24	15	A		
13	JOAQUIN APAZA, DANIELA MICAELA L			3			3			3			3			3			3			3			3			3							3		3	33	20	AD	
14	LLOSA SALAZAR, MARIANA SOFIA			3			3			2			2			3			3			3			3			2							3		3	29	18	AD	
15	MAMANI CHAPARRO, KEYLA LUANA			3			3			3			3			3			2			3			3			3							3		2	31	19	AD	
16	MUÑUICO ESCOBAR, SOFIA ESTHER			3			3			2			2			3			3			3			3			3							3		3	30	18	AD	
17	OCHOA ALVA, JANELLE AVRIL			3			3			3			2			3			3			1			2			2							2		2	26	16	A	
18	PAREDES CHAMBILLA, MEGHAN AISHLEY			3			3			2			3			1			2			3			3			2							2		2	26	16	A	
19	PONGO HUALLPA, MACARENA ARACELY			3			3			3			2			3			3			3			3			3							3		3	32	19	AD	
20	QUISPE FLORES, YOSELYN ALESSANDRA			3			3			3			3			3			3			3			3			3							1			30	18	AD	
21	RAMOS PARI, AYME JOSYANA			3			3			3			3			3			2			3			3			3							3		3	32	19	AD	
22	RUFFRAN HUARCUSI, SOFIA LUANA			3			3			2			3			2			2			3			3			2								3		2	28	17	A
23	SILVA VALDERRAMA, BRIANA CIELO			3			3			3			3			3			3			3			3			3								3		3	33	20	AD
24	TAPIA FLORES, IVANA VALENTINA			2			2			3			2			3			3			3			3			2									3		29	18	AD
25	VELA QUISPE, DALESHKA KRISTELL			3			3			2			3			3			3			3			3			2									2	28	17	A	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



- Revisado
- Aprobado
- Aplicado



YAPACHAN



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: ORELLANA MACHICADO MILAGROS
- 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE DE 4to GRADO- PRIMARIA
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: YAPACHAN - PERSONAL SOCIAL
- 1.4. Autor (es) del instrumento: PAMELA PADILLA Y ANTHONY MACHACA
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): PAMELA PADILLA Q. ANTHONY C. MACHACA O.



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes..				✓	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total					16	30
TOTAL					46	

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 /50 Según el ejemplo: 39 x 100/50
3900/50 = 78%

92

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: / /

.....
 Firma del Experto
 Centro de Trabajo: I.E. LUIS ALBERTO SANCHEZ
 Celular: 990.867.792
 Correo electrónico: MG ORELLANA@gmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: ORELLANA MACHICADO JUANA H.
- 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE DE 6to A - PRIMARIA
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: CARLO WIESE - YAPACHA
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Pamela y Anthony
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): PAMELA PADILLA QUISPE ANTHONY MACHACA ORELLANA



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						30
TOTAL						100

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Según el ejemplo: 39 x 100/50
3900/50 = 78%

100

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I.E. CARLOS WIESE
 Celular: 958411124
 Correo electrónico: juana.orellana.20@gmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Rojas Huanacuni Angela Marilyn
- 1.2. Cargo e institución donde labora: _____
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: YAPACHAN - Personal Socio
- 1.4. Autor (es) del instrumento: _____
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Anthony C. Machaca O. Yakelyn P. Padillo Quispe



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				✓	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total					16	30
TOTAL					46	

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 /50 Según el ejemplo: 39 x 100/50
3900/50 = 78%

92

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	7

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()
Fecha: / /

Angela Rojas

Firma del Experto

Centro de Trabajo: _____
Celular: 952709282
Correo electrónico: angelarojas21@gmail.com



ACTIVIDAD Nro. 01

Me reconozco y acepto que soy
diferente a los demás



ACTIVIDAD Nro. 01

ME RECONOZCO Y ACEPTO QUE SOY DIFERENTE A LOS DEMÁS

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

CAPACIDAD	INDICADOR
• Autorregula sus emociones	• Reconozco mis emociones • Identifico mis emociones según la situación o recuerdo

II. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes para que puedan describir de diversas formas las emociones básicas y explicar las razones porque se originan.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

❖ PROCESOS DEL MODELO DIDÁCTICO YAPACHAN

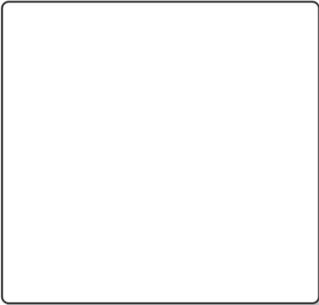
PROCESO 01:

❖ SIMULACIÓN DE UN CONTEXTO REAL

- Trabajarán de manera individual
- Recibirá cada niña una ficha de trabajo

DIBUJO GRÁFICO INFANTIL

≡ YO ME DIBUJO ASÍ ≡



NOMBRE:

FECHA:

El niño se dibuja así mismo en diferentes periodos de tiempo. Cada tres meses por ejemplo, y así podremos seguir la evolución de sus dibujos.

CREADO POR  DIBUJALIA.COM

YO SOY YO

Mi nombre y apellido: _____

Me dibujo a mí misma



Mi color favorito es

Mi serie favorita es

Mi comida favorita es

¿Qué me gusta hacer?

PROCESO 02:

❖ CONFRONTACIÓN CON LA SITUACIÓN SIMULADA

- Trabajarán de manera individual
- Se dibujarán así mismos y luego tendrán que responder las preguntas acerca de ellos mismos

DIBUJO GRÁFICO INFANTIL

≡ YO ME DIBUJO ASÍ ≡

NOMBRE:

FECHA:

El niño se dibuja así mismo en diferentes periodos de tiempo. Cada tres meses por ejemplo, y así podremos seguir la evolución de sus dibujos.

CREADO POR PINKLILIA.COM

YO SOY YO

MI nombre y apellido: _____

Me dibujo a mí misma

MI color favorito es

MI serie favorita es

MI comida favorita es

¿Qué me gusta hacer?

- Responderán la pregunta
 - ¿Cómo se sienten al dibujarse así mismos?
 - ¿Cómo se sintieron al responder las preguntas sobre sí mismos?
- Pintarán de un solo color, todas las zonas en donde sientas esta emoción en su cuerpo

*Pegarán su dibujo en la pizarra acrílica para que todos los puedan ver (Maestra y compañeras)

PROCESO 03:

❖ REFLEXIÓN Y ACOMODACIÓN PARA EL NUEVO SABER

- Mostrarán sus dibujos en la pizarra, formando un colage.
- Responderán las siguientes preguntas
 - ¿Todos dibujamos igual?

- ¿Todos pintamos igual?
- ¿Cómo se sintieron cuando se dibujaban así mismos?
- ¿Fue difícil responder las preguntas?
- ¿Es malo o bueno que todos seamos diferentes?
- ¿Es bueno o mal ser como somos?

- Manifestarán sus opiniones y reflexiones acerca del trabajo de hoy hacia sus compañeros.
 - Observarán todos los trabajos pegados en la pizarra y responderán
-
- ¿Qué dibujo te gusta de tus compañeros?
¿Por qué?

IV. MATERIALES

- Hoja Bond
- Imágenes impresas
- Colores
- Cinta adhesiva

V. TIEMPO

- 90 minutos

VI. EVALUACIÓN

- Registro de logros de aprendizaje
- Lista de cotejos



ACTIVIDAD

Nro. 02

Descubrimos los gustos y
cualidades de mis compañeros



ACTIVIDAD Nro. 02

DESCRUBRIMOS LOS GUSTOS Y CUALIDADES DE MIS COMPAÑEROS

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

CAPACIDAD	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none">Se valora así mismo	<ul style="list-style-type: none">Dibujo a su compañeraEntrevistó a su compañera para responder las preguntas

II. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes para que puedan compartir con sus compañeros e interrelacionando con su entorno, ya sea para conocer datos que antes no sabía.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

❖ PROCESOS DEL MODELO DIDÁCTICO YAPACHAN

PROCESO 01:

❖ SIMULACIÓN DE UN CONTEXTO REAL

- Trabajarán de manera individual y en parejas
- Se sortearán a los compañeros a entrevistar

MI AMIGA ES

Su nombre y apellido: _____

Dibúo a mi amiga

Su color favorito es

Su serie favorita es

Su comida favorita es

¿Qué le gusta hacer a tu amiga?

PROCESO 02:

❖ CONFRONTACIÓN CON LA SITUACIÓN SIMULADA

- Trabajarán de manera individual y en parejas
- Dibujarán a su compañero y entrevistarán a su compañera para responder las preguntas acerca de sus compañeras

MI AMIGA ES

Su nombre y apellido: _____

Dibujó a mi amiga



Su color favorito es

Su serie favorita es

Su comida favorita es

¿Qué le gusta hacer a tu amiga?

Responderán la pregunta

- ¿Cómo se sienten al dibujar su compañera?
- ¿Cómo se sintieron al preguntarle y saber las respuestas de sus compañeras?

*Pegarán su dibujo en la pizarra acrílica para que todos los puedan ver (Maestra y compañeras)

PROCESO 03:

❖ REFLEXIÓN Y ACOMODACIÓN PARA EL NUEVO SABER

- Mostrarán sus fichas de trabajo en la pizarra, formando un colage.

- Responderán las siguientes preguntas

- ¿Todos dibujamos igual?
- ¿Todos pintamos igual?
- ¿Sabías de los gustos de tu compañera?
- ¿Te gusto entrevistar a tu compañera?
- ¿Sabías de las cualidades de tu compañera?

- Manifestarán sus opiniones y reflexiones acerca del trabajo de hoy hacia sus compañeros.

- Observarán todos los trabajos pegados en la pizarra y responderán

- ¿Cómo te sientes con el trabajo que hicieron sobre ti? ¿Por qué?

IV. MATERIALES

- Hoja Bond
- Imágenes impresas
- Colores
- Cinta adhesiva

V. TIEMPO

- 90 minutos

VI. EVALUACIÓN

- Registro de logros de aprendizaje
- Lista de cotejos



ACTIVIDAD

Nro. 03

Reconoceremos las emociones
en nuestro cuerpo



ACTIVIDAD Nro. 03

RECONOCEREMOS LAS EMOCIONES EN NUESTRO CUERPO

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

CAPACIDAD	INDICADOR
• Autorregula sus emociones	• Reconozco mis emociones • Identifico mis emociones según la situación o recuerdo

II. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes para que puedan describir de diversas formas las emociones básicas y explicar las razones porque se originan.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

❖ PROCESOS DEL MODELO DIDÁCTICO YAPACHAN

PROCESO 01:

❖ SIMULACIÓN DE UN CONTEXTO REAL

- Trabajarán en equipos de 6 integrantes
- Recibirá cada niña un globo
- Formarán círculos y lanzarán los globos encima de ellas y los tendrán que mantener dentro del círculo y sin que toque el piso. Los globos que salgan del círculo o toquen el piso, serán reventados.

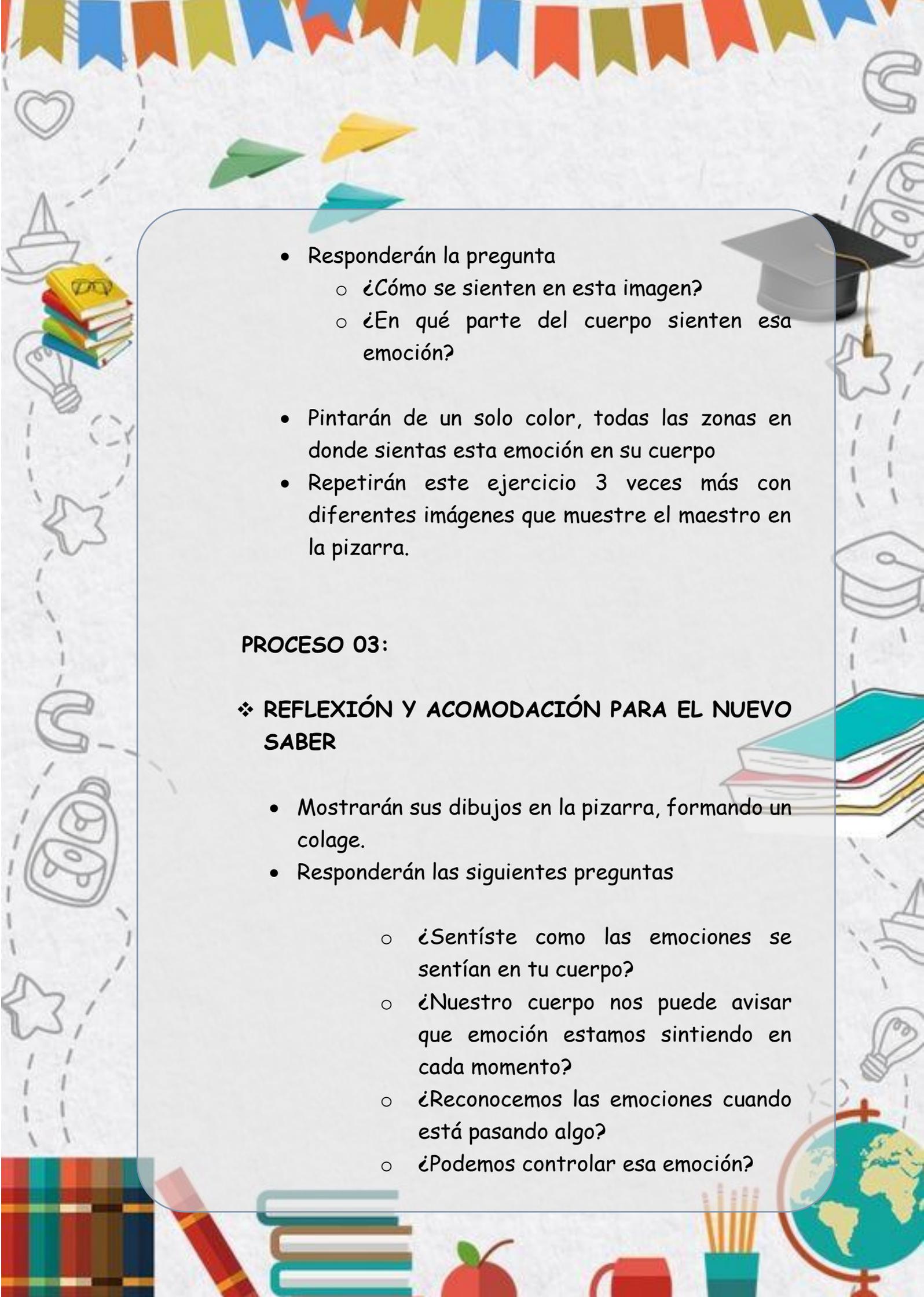
PROCESO 02:

❖ CONFRONTACIÓN CON LA SITUACIÓN SIMULADA

- Trabajarán de manera individual
- Pintarán de manera libre un dibujo en blanco y negro, el maestro dará uno a cada uno.



- Visualizarán una imagen que el maestro ponga en la pizarra

- 
- Responderán la pregunta
 - ¿Cómo se sienten en esta imagen?
 - ¿En qué parte del cuerpo sienten esa emoción?
 - Pintarán de un solo color, todas las zonas en donde sientas esta emoción en su cuerpo
 - Repetirán este ejercicio 3 veces más con diferentes imágenes que muestre el maestro en la pizarra.

PROCESO 03:

❖ REFLEXIÓN Y ACOMODACIÓN PARA EL NUEVO SABER

- Mostrarán sus dibujos en la pizarra, formando un collage.
- Responderán las siguientes preguntas
 - ¿Sentiste como las emociones se sentían en tu cuerpo?
 - ¿Nuestro cuerpo nos puede avisar que emoción estamos sintiendo en cada momento?
 - ¿Reconocemos las emociones cuando está pasando algo?
 - ¿Podemos controlar esa emoción?

- Realizarán un trabajo de extensión para la casa

- Dibujarán un recuerdo en donde se hayan sentido alegres
- Dibujarán un recuerdo en donde se hayan sentido tristes
- Dibujarán un recuerdo en donde se hayan sentido enojados
- Dibujarán un recuerdo en donde se hayan sentido asombrados

IV. MATERIALES

- Hoja Bond
- Globos
- Imágenes impresas
- Plumones (5 colores)
- Cinta adhesiva

V. TIEMPO

- 90 minutos

VI. EVALUACIÓN

- Registro de logros de aprendizaje
- Lista de cotejos



ACTIVIDAD

Nro. 04

Tomamos conciencia de nuestras acciones y de los demás



ACTIVIDAD Nro. 04

TOMAMOS CONCIENCIA SOBRE NUESTRAS ACCIONES Y DE LOS DEMÁS

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

CAPACIDAD	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none">Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none">Reconozco buenas y malas accionesEvalúo la situación antes de reaccionarReflexiono sobre acciones cotidianas que suceden en casa

II. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes para que puedan ser asertivos a la hora de enfrentar una situación cotidiana. En donde tomarán las decisiones más pertinentes, ya sea para no provocar problemas y asegurar su bienestar.

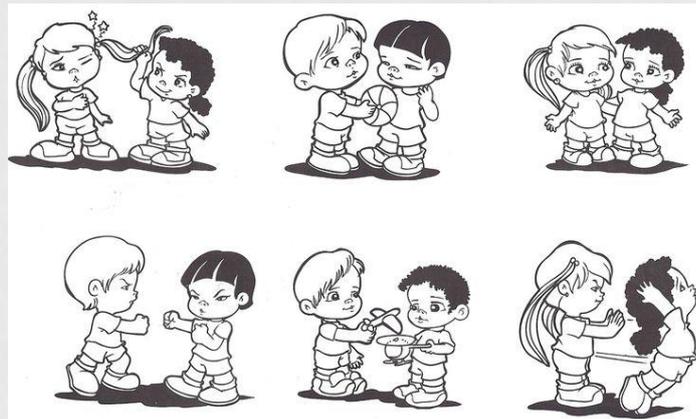
III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

❖ PROCESOS DEL MODELO DIDÁCTICO YAPACHAN

PROCESO 01:

❖ SIMULACIÓN DE UN CONTEXTO REAL

- Trabajarán de manera individual y en parejas
- Visualizarán en la pizarra la siguiente imagen

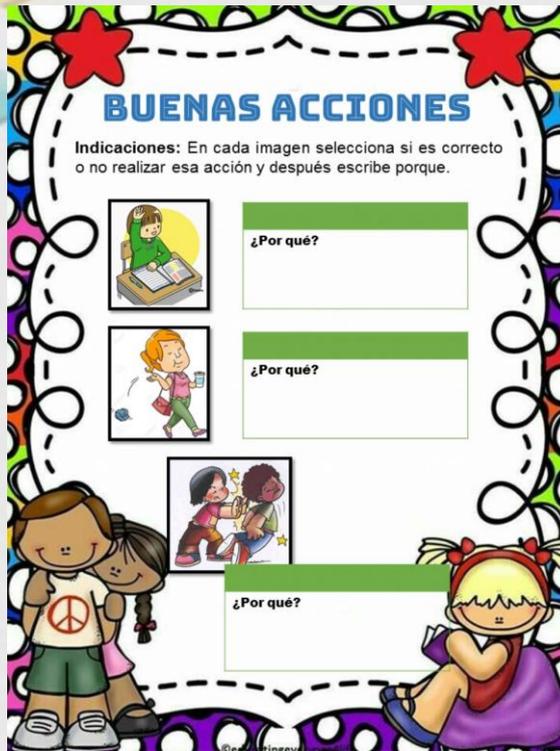


- Responderán las siguientes preguntas
 - ¿Qué se ve en la imagen?
 - ¿Qué pasa en la primera imagen, segunda, etc.?
 - ¿Cómo podemos diferenciar las imágenes?

PROCESO 02:

❖ CONFRONTACIÓN CON LA SITUACIÓN SIMULADA

- Trabajarán de manera individual y en parejas
- Recibirán una ficha para analizarla y completarla



- Dialogarán sus opiniones
 - ¿La primera imagen es una buena o mala acción? ¿Por qué?
 - ¿La segunda imagen es buena o mala acción? ¿Por qué?

*Leerán sus respuestas para que los escuchen sus compañeras y maestra.

PROCESO 03:

❖ REFLEXIÓN Y ACOMODACIÓN PARA EL NUEVO SABER

- Recordarán acciones que hayan realizado ese día o en otro momento y expondrá si fue bueno o malo de cómo reaccionó.
- Responderán las siguientes preguntas
 - En el salón acurren muchas acciones ¿Cómo reaccionamos?
 - ¿Es buena nuestra reacción antes una situación dentro del aula?
 - En la casa ocurren también muchas situaciones ¿Cómo reaccionamos?
- Manifestarán sus opiniones y reflexiones acerca del trabajo de hoy hacia sus compañeros.

IV. MATERIALES

- Hoja Bond
- Imágenes impresas
- Colores
- Cinta adhesiva

V. TIEMPO

- 90 minutos

VI. EVALUACIÓN

- Registro de logros de aprendizaje
- Lista de cotejos



ACTIVIDAD

Nro. 05

Una convivencia armoniosa en
la familia del primera "A"



ACTIVIDAD Nro. 05

Una convivencia armoniosa en la familia de primero "A"

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	INDICADOR
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none">• Construye normas y asume acuerdos y leyes.• Delibera sobre asuntos públicos.	<ul style="list-style-type: none">• Contribuye con propuestas y reflexiones durante actividades de diálogo en clase (normas de convivencia), demostrando amabilidad y respeto.• Presenta de manera oral y escrita acuerdos y normas, y explica por qué son importantes y cómo reflejan buen trato.

II. OBJETIVO

Que delibere sobre asuntos públicos que involucren a un grupo de personas, argumentando usando la razón para que todos los miembros se beneficien. Lograr su participación en acuerdos y normas que reflejen un buen trato entre compañeros en el aula.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

❖ PROCESOS DEL MODELO DIDÁCTICO YAPACHAN

PROCESO 01:

❖ SIMULACIÓN DE UN CONTEXTO REAL

- Saluda a los estudiantes y recuerda junto con ellos los nombres de los grupos de trabajo que eligieron en la sesión anterior.

Pregunta al respecto: ¿qué tuvieron en cuenta para elegir el nombre?, ¿cómo lo eligieron?, ¿qué comentarios hicieron sus familiares sobre el nombre de su grupo de trabajo?

- Preséntales imágenes en las que se muestren situaciones de conflicto por resolver, así como conductas positivas. Pueden ser las siguientes:



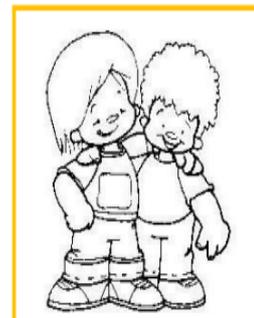
Niño haciendo la tarea.



Tomás insultando a Benito.



Carla agrediendo a Saúl.



Niños como buenos amigos.



❖ CONFRONTACIÓN CON LA SITUACIÓN SIMULADA

Pide a cada pareja que se agrupen con una pareja y comparen sus listas. Para esto, muestra la lista de grupos de trabajo que has preparado.

- Explica que cada grupo recibirá la mitad de un papelote y que deben recortarlo en cuatro partes. El grupo debe escribir en cada una de las partes una norma de convivencia que haya acordado; además, explicar por qué necesitamos tener esa norma en el aula. Presenta un ejemplo como el siguiente:

Norma de convivencia

Escuchar con atención a los demás cuando están hablando.

¿Por qué necesitamos tener esta norma?

Es importante porque así nos sentimos respetados, ya que están tomando nuestras ideas en cuenta.

- Ayuda a que las normas de convivencia se redacten desde un punto de vista positivo. Recorre los grupos para verificar que todos participen, asimismo, que usen mayúsculas y puntos de manera correcta.
- Pide que un representante de uno o dos grupos lea en voz alta sus normas y las coloque en la pizarra.

- Después de la lectura de cada norma, solicita a los demás grupos que tengan la misma norma o una similar que levanten la mano. Agrupa las normas que son parecidas en la pizarra y anota en un papelote las que parezcan tener consenso entre los estudiantes.

Pregunta a los grupos si han elaborado alguna norma que aún no haya sido mencionada. Coloca estas normas en la pizarra y agrégalas a la lista, si la mayoría está de acuerdo. Consulta con ellos si algunas pueden ser combinadas y hazles saber que es mejor tener menos normas de convivencia. Pregúntales si están de acuerdo y por qué razón.



- Finalizada la elección, explica que en la siguiente clase redactarán mejor cada norma y crearán un bonito cartel con dibujos para colocarlo en un lugar que sea visible para todos. De esta manera, evaluarán de manera continua si se están cumpliendo las normas de convivencia.

❖ REFLEXIÓN Y ACOMODACIÓN PARA EL NUEVO SABER

Realiza, junto con los estudiantes, un recuento de las actividades desarrolladas en la presente sesión. Pregunta a continuación: *¿qué parte de la sesión les gustó más?, ¿por qué lo creen así?, ¿están de acuerdo con las normas elegidas para el aula?, ¿cuáles creen que serán fáciles de cumplir y cuáles no?*

- Pide que cada uno escriba en una hoja reciclable la norma que se comprometerá a cumplir:

Nombre: _____

Mi compromiso: _____

- Concluye enfatizando que todos debemos colaborar y cumplir con las normas de convivencia porque estas nos ayudan a vivir en armonía y aprender mejor.

TRABAJO DE EXTENSIÓN

- Pídeles que junto con su familia piensen en algunas normas de convivencia que pueden tener en el hogar para que todos vivan en armonía.
- Indica que las anoten y las cuelguen en un lugar visible de su casa. Comunícate con los padres de familia para explicarles esta tarea.

MATERIALES:

- Imágenes de comportamientos diversos en el aula.
- Papelotes reusables.
- Cinta masking tape o limpiatipos.
- Plumones gruesos.





ACTIVIDAD

Nro. 06

Analizamos y reflexionamos
sobre las personas de
confianza y que me brindan
protección de mi entorno



ACTIVIDAD Nro. 06

ANALIZAMOS Y REFLEXIONAMOS SOBRE LAS PERSONAS DE CONFIANZA Y QUE ME BRINDAN PROTECCIÓN DE MI ENTORNO

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

CAPACIDAD	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none">Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	<ul style="list-style-type: none">Reconoce a las personas buenas y malasReconoce a personas de confianza en su entorno

II. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes para que puedan identificar a las personas que le muestran protección dentro de su entorno

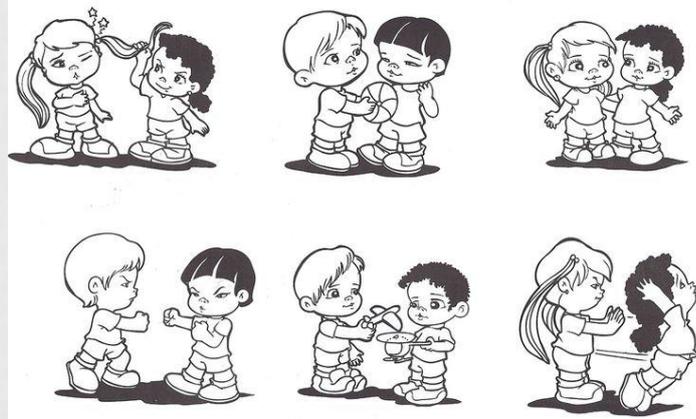
III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

❖ PROCESOS DEL MODELO DIDÁCTICO YAPACHAN

PROCESO 01:

❖ SIMULACIÓN DE UN CONTEXTO REAL

- Trabajarán de manera individual y en parejas
- Visualizarán en la pizarra la siguiente imagen

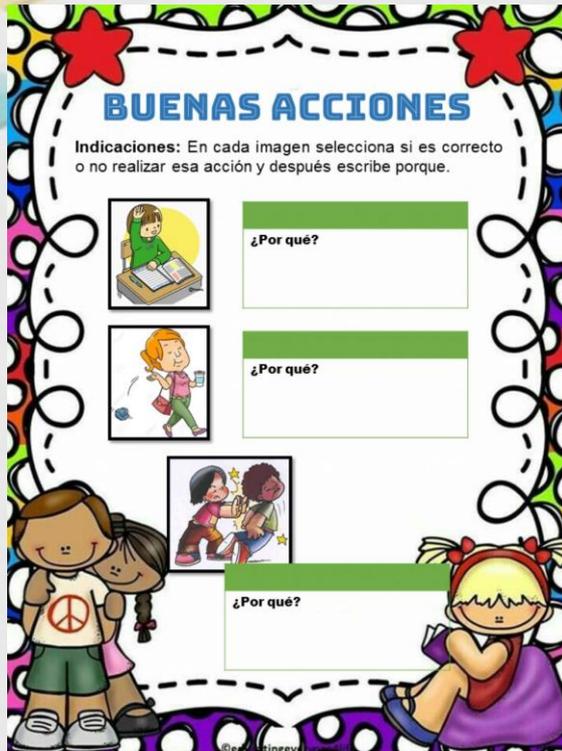


- Responderán las siguientes preguntas
 - ¿Qué se ve en la imagen?
 - ¿Qué pasa en la primera imagen, segunda, etc.?
 - ¿Cómo podemos diferenciar las imágenes?

PROCESO 02:

❖ CONFRONTACIÓN CON LA SITUACIÓN SIMULADA

- Trabajarán de manera individual y en parejas
- Recibirán una ficha para analizarla y completarla



- Dialogarán sus opiniones
 - ¿La primera imagen es una buena o mala acción? ¿Por qué?
 - ¿La segunda imagen es buena o mala acción? ¿Por qué?

*Leerán sus respuestas para que los escuchen sus compañeras y maestra.

PROCESO 03:

❖ REFLEXIÓN Y ACOMODACIÓN PARA EL NUEVO SABER

- Recordarán acciones que hayan realizado ese día o en otro momento y expondrá si fue bueno o malo de cómo reaccionó.
- Responderán las siguientes preguntas
 - En el salón acurren muchas acciones ¿Cómo reaccionamos?
 - ¿Es buena nuestra reacción antes una situación dentro del aula?
 - En la casa ocurren también muchas situaciones ¿Cómo reaccionamos?
- Manifestarán sus opiniones y reflexiones acerca del trabajo de hoy hacia sus compañeros.

IV. MATERIALES

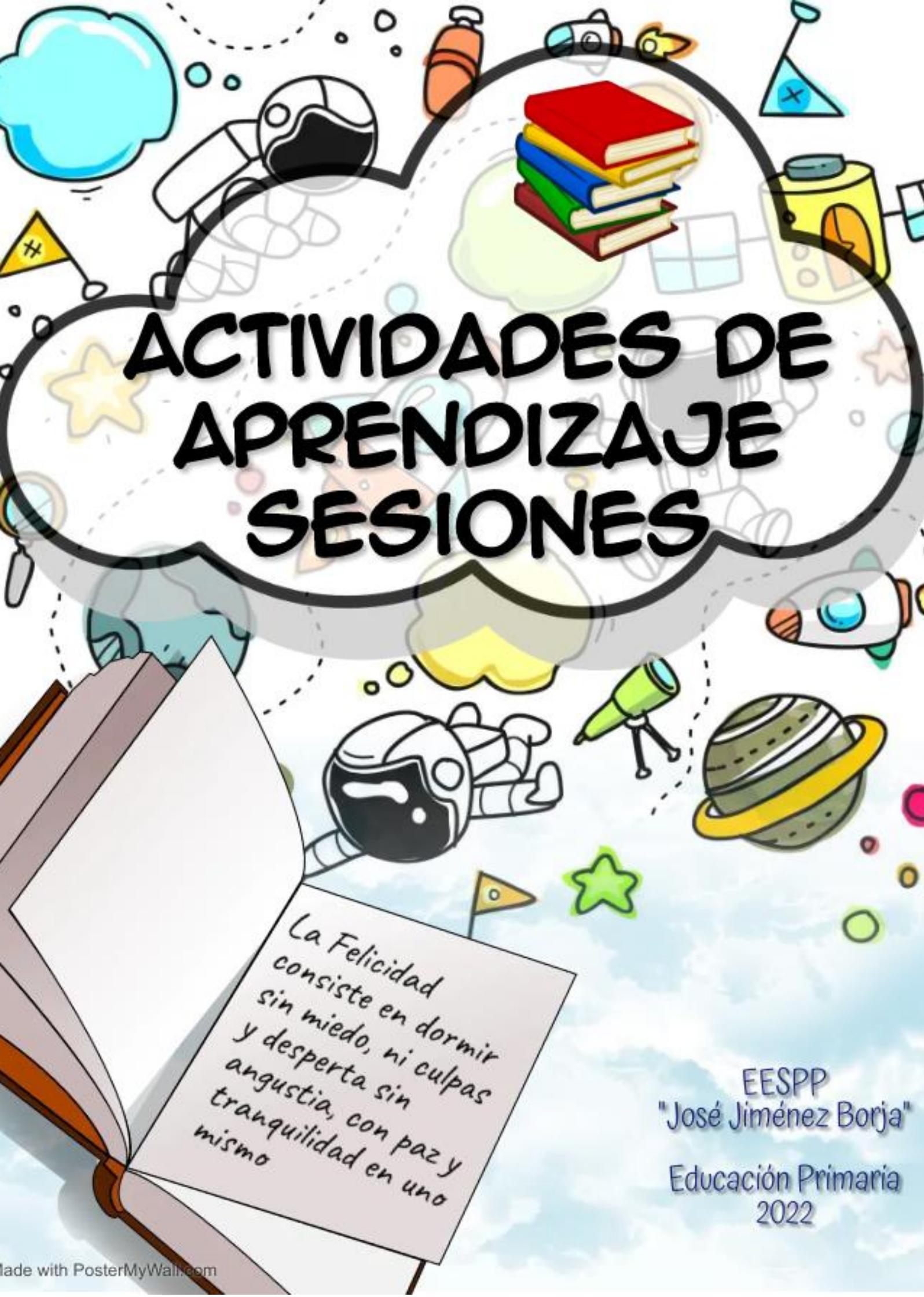
- Hoja Bond
- Imágenes impresas
- Colores
- Cinta adhesiva

V. TIEMPO

- 90 minutos

VI. EVALUACIÓN

- Registro de logros de aprendizaje
- Lista de cotejos



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SESIONES

La Felicidad
consiste en dormir
sin miedo, ni culpas
y despierta sin
angustia, con paz y
tranquilidad en uno
mismo

EESPP
"José Jiménez Borja"

Educación Primaria
2022

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela (FAZ)
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Luz Magaly Paca Laura
1.3. Estudiante Practicante	Anthony Christian Machaca Orellana
1.4. Sección - Edad	A – 6 años
1.5. Fecha:	27-10-2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Responde un cuestionario y se dibuja así mismo
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Me reconozco y acepto que soy diferente a los demás

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo 	Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias y las diferencia de los demás.	Búsqueda de la excelencia	Responde el cuestionario y se dibuja así mismo.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

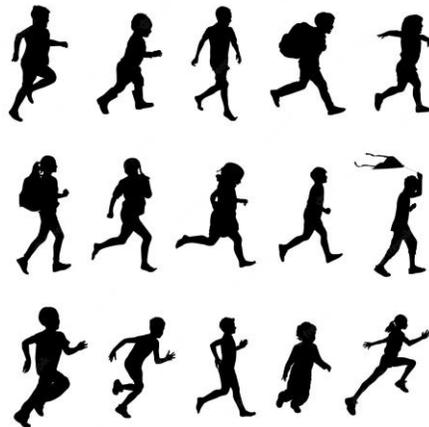
SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO Motivación Saberes previos Problematización (conflicto cognitivo) Propósito de aprendizaje	Soporte emocional Saludo y bienvenida (Oración del día y normas de convivencia) Dan las gracias a señor Dios mediante la oración del día 	

Dialogan para tomar los “Acuerdos de convivencia”



Motivación

Participarán de la *dinámica “¿Con quién me tocará?”*



INDICACIONES de la dinámica “¿Con quién me tocará?”

Se movilizarán por todo el salón, ya sea caminando, saltando, corriendo mientras la música siga sonando.

Se detendrán cuando la música pare y a la persona que tengan más cerca, deberán abrazar para no perder en el juego.

Saberes previos

Responderán a las preguntas que hará el docente de aula

- ¿Cómo se sintieron en el juego?
- ¿Cómo te sentiste al ver con quien te tocaba abrazarte?
- **¿Todos pensamos igual y nos sentimos igual que los demás?**

El reto a lograr el día de hoy es:

Me reconozco y acepto que soy diferente a los demás

Adecuación de actividades de aprendizaje

Modelo Didáctico “YAPACHAN”

SIMULACIÓN DE UN CONTEXTO REAL

- Trabajarán de manera individual
- Recibirá cada niña una ficha de trabajo

DIBUJO GRÁFICO INFANTIL

≡ YO ME DIBUJO ASÍ ≡

NOMBRE: _____

FECHA: _____

© 2010 POR DIBUJIA.COM
Este es un dibujo que puedes usar en diferentes períodos de tiempo.
Cada tres meses por separado, y así podremos seguir la evolución de sus dibujos.

YO SOY YO

Mi nombre y apellido: _____

Me dibujo a mí misma

Mi color favorito es

Mi serie favorita es

Mi comida favorita es

¿Qué me gusta hacer?

DESARROLLO

Procesos
didácticos de la
competencia

CONFRONTACIÓN CON LA SITUACIÓN SIMULADA

Trabajarán de manera individual
Se dibujarán así mismos y luego tendrán que responder las preguntas acerca de ellos mismos

DIBUJO GRÁFICO INFANTIL

≡ YO ME DIBUJO ASÍ ≡

NOMBRE: _____

FECHA: _____

© 2010 POR DIBUJIA.COM
Este es un dibujo que puedes usar en diferentes períodos de tiempo.
Cada tres meses por separado, y así podremos seguir la evolución de sus dibujos.

YO SOY YO

Mi nombre y apellido: _____

Me dibujo a mí misma

Mi color favorito es

Mi serie favorita es

Mi comida favorita es

¿Qué me gusta hacer?

Responderán la pregunta

- ¿Cómo se sienten al dibujarse así mismos?
- ¿Cómo se sintieron al responder las preguntas sobre sí mismos?

Pintarán de un solo color, todas las zonas en donde sientas esta emoción en su cuerpo



	<p><i>*Pegarán su dibujo en la pizarra acrílica para que todos los puedan ver (Maestra y compañeras)</i></p> <p><u>REFLEXIÓN Y ACOMODACIÓN PARA EL NUEVO SABER</u></p> <p><i>Mostrarán sus dibujos en la pizarra, formando un collage. Responderán las siguientes preguntas</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Todos dibujamos igual?• ¿Todos pintamos igual?• ¿Cómo se sintieron cuando se dibujaban así mismos?• ¿Fue difícil responder las preguntas?• ¿Es malo o bueno que todos seamos diferentes?• ¿Es bueno o mal ser como somos? <p><i>Manifestarán sus opiniones y reflexiones acerca del trabajo de hoy hacia sus compañeros. Observarán todos los trabajos pegados en la pizarra y responderán</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué dibujo te gusta de tus compañeros? ¿Por qué?	
CIERRE	<p><i>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa A los estudiantes se les hará las siguientes preguntas para consolidar el aprendizaje del día.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos hoy?• ¿Cómo lo aprendimos?• ¿Para qué nos puede servir lo aprendido?	

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Me dibujé a mí mismo• Respondí las preguntas acerca de mí mismo	<i>Lista de Cotejos</i>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela (FAZ)
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Luz Magaly Paca Laura
1.3. Estudiante Practicante	Anthony Christian Machaca Orellana
1.4. Sección - Edad	A – 6 años
1.5. Fecha:	
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Entrevistamos a un compañeros para que responda un cuestionario
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Descubrimos los gustos y cualidades de mis compañeros

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo 	Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias y las diferencia de los demás.	Búsqueda de la excelencia	Responde el cuestionario acerca de su compañero

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO Motivación Saberes previos Problematización (conflicto cognitivo) Propósito de aprendizaje	Soporte emocional Saludo y bienvenida (Oración del día y normas de convivencia) Dan las gracias a señor Dios mediante la oración del día 	

Dialogan para tomar los “Acuerdos de convivencia”



Motivación

Participarán de la **dinámica “Adivina adivinador...”**



INDICACIONES de la dinámica “Adivina adivinador...”

Escucharán al docente de aula la adivinanza

Responderán tratando de adivinar la respuesta

Saberes previos

Responderán a las preguntas que hará el docente de aula

- ¿Cómo hicieron para adivinar de que era?
- ¿Tenían que saber ciertas características?
- **¿Podríamos adivinar entre nosotros sabiendo ciertas características y cosas que le gustan hacer a mis compañeros?**

El reto a lograr el día de hoy es:

Descubrimos los gustos y cualidades de mis compañeros



Adecuación de actividades de aprendizaje

Modelo Didáctico "YAPACHAN"

SIMULACIÓN DE UN CONTEXTO REAL

- Trabajarán de manera individual y en parejas
- Se sortearán a los compañeros a entrevistar

DESARROLLO

Procesos didácticos de la competencia

MI AMIGA ES

Su nombre y apellido: _____

Dibujo a mi amiga

Su color favorito es

Su serie favorita es

Su comida favorita es

¿Qué le gusta hacer a tu amiga?

CONFRONTACIÓN CON LA SITUACIÓN SIMULADA

*Trabajarán de manera individual y en parejas
Dibujarán a su compañero y entrevistarán a su compañera para responder las preguntas acerca de sus compañeras*

MI AMIGA ES

Su nombre y apellido: _____

Dibujo a mi amiga

Su color favorito es

Su serie favorita es

Su comida favorita es

¿Qué le gusta hacer a tu amiga?



	<p>Responderán la pregunta</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se sienten al dibujar su compañera?• ¿Cómo se sintieron al preguntarle y saber las respuestas de sus compañeras? <p><i>*Pegarán su dibujo en la pizarra acrílica para que todos los puedan ver (Maestra y compañeras)</i></p> <p><u>REFLEXIÓN Y ACOMODACIÓN PARA EL NUEVO SABER</u></p> <p><i>Mostrarán sus fichas de trabajo en la pizarra, formando un collage. Responderán las siguientes preguntas</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Todos dibujamos igual?• ¿Todos pintamos igual?• ¿Sabías de los gustos de tu compañera?• ¿Te gusto entrevistar a tu compañera?• ¿Sabías de las cualidades de tu compañera? <p><i>Manifestarán sus opiniones y reflexiones acerca del trabajo de hoy hacia sus compañeros. Observarán todos los trabajos pegados en la pizarra y responderán</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo te sientes con el trabajo que hicieron sobre ti? ¿Por qué?	
CIERRE	<p><i>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa A los estudiantes se les hará las siguientes preguntas para consolidar el aprendizaje del día.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Qué aprendimos hoy?</i>• <i>¿Cómo lo aprendimos?</i>• <i>¿Para qué nos puede servir lo aprendido?</i>	

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">• <i>Dibujo a su compañera</i>• <i>Entrevistó a su compañera para responder las preguntas</i>	<i>Lista de Cotejos</i>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela (FAZ)
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Luz Magaly Paca Laura
1.3. Estudiante Practicante	Anthony Christian Machaca Orellana
1.4. Sección - Edad	A – 6 años
1.5. Fecha:	
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	<i>Definiendo nuestra identidad.</i>
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Reconocer nuestras emociones en nuestro cuerpo</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Reconoceremos las emociones en nuestro cuerpo</i>

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	<p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Vive su sexualidad de manera integral y responsable 	<p>Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares, participando de juegos sin hacer distinciones de género.</p> <p>Señala las emociones que siente, las manifiesta y regula en interacción con sus compañeros y docente.</p>	Búsqueda de la excelencia	Colorear un gráfico reconociendo sus emociones

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<p><i>Soporte emocional</i></p> <p><i>Saludo y bienvenida (Oración del día y normas de convivencia)</i></p> <p><i>Dan las gracias a señor Dios mediante la oración del día</i></p> <div style="text-align: center;"> </div>	

Dialogan para tomar los “Acuerdos de convivencia”



Motivación

Participarán de la **dinámica “¿Reconozco las emociones?”**

Trabajarán en equipos de 6 integrantes:



INDICACIONES de la dinámica “¿Reconozco las emociones?”

- A 5 compañeros del grupo se les dará al azar un tarjeta donde dirá la emoción que tiene que representar

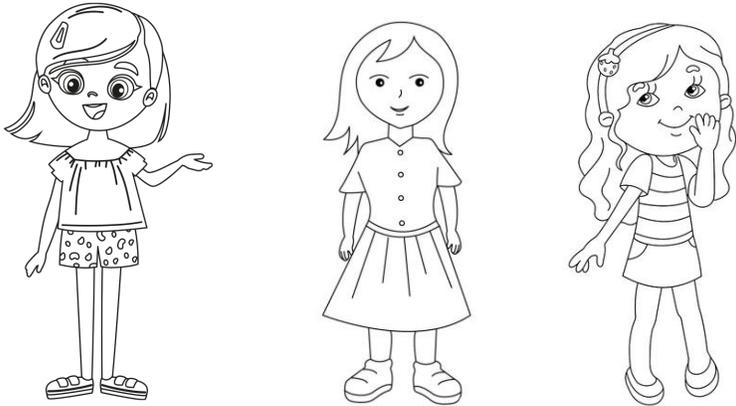


- El sexto integrante, tendrá que adivinar la emoción que representa cada compañero
- El equipo que mas emociones adivide de su equipo, ganará.

Saberes previos

Responderán a las preguntas que hará el títere “Dragón Carlos”

- ¿Cómo se sintieron al ver que tu compañero adivinó la emoción que representaste?
- ¿Cómo te sentiste al ver que tu compañero no adivinó la emoción que representaste?
- ¿Cómo te sentiste al ver a los otros equipos que acumulaban más puntos?
- ¿Cómo te sentiste cuando veías a otros grupos que acumulaban menos puntos que tu grupo?
- **¿Cómo se sentía nuestro cuerpo durante toda la dinámica “Reconozco las emociones”?**

	<p>El reto a lograr el día de hoy es:</p> <p style="text-align: center;">Reconoceremos las emociones en nuestro cuerpo</p>	
<p>DESARROLLO</p> <p>Procesos didácticos de la competencia</p>	<p>Adecuación de actividades de aprendizaje</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #FFD700; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Modelo Didáctico “YAPACHAN”</p> </div> <p><u>SIMULACIÓN DE UN CONTEXTO REAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajarán en equipos de 6 integrantes • Recibirá cada niña un globo • Formarán círculos y lanzarán los globos encima de ellas y los tendrán que mantener dentro del círculo y sin que toque el piso. Los globos que salgan del círculo o toquen el piso, serán reventados. <p><u>CONFRONTACIÓN CON LA SITUACIÓN SIMULADA</u></p> <p>Trabajarán de manera individual Pintarán de manera libre un dibujo en blanco y negro, el maestro dará uno a cada uno.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Visualizarán una imagen que el maestro ponga en la pizarra</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Responderán la pregunta</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sienten en esta imagen? • ¿En qué parte del cuerpo sienten esa emoción? <p>Pintarán de un solo color, todas las zonas en donde sientas esta emoción en su cuerpo</p> <p><i>*Repetirán este ejercicio 3 veces más con diferentes imágenes que muestre el maestro en</i></p>	

	<p>la pizarra.</p>  <p><u>REFLEXIÓN Y ACOMODACIÓN PARA EL NUEVO SABER</u></p> <p>Mostrarán sus dibujos en la pizarra, formando un collage. Responderán las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sentiste como las emociones se sentían en tu cuerpo? • ¿Nuestro cuerpo nos puede avisar que emoción estamos sintiendo en cada momento? • ¿Reconocemos las emociones cuando esta pasando algo? • ¿Podemos controlar esa emoción? <p>Realizarán un trabajo de extensión para la casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujarán un recuerdo en donde se hayan sentido alegres • Dibujarán un recuerdo en donde se hayan sentido tristes • Dibujarán un recuerdo en donde se hayan sentido enojados • Dibujarán un recuerdo en donde se hayan sentido asombrados 	
<p>CIERRE</p>	<p><i>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</i> A los estudiantes se les hará las siguientes preguntas para consolidar el aprendizaje del día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos puede servir lo aprendido? 	

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco mis emociones • Identifico mis emociones según la situación o recuerdo 	<p>Lista de Cotejos</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela (FAZ)
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Luz Magaly Paca Laura
1.3. Estudiante Practicante	Anthony Christian Machaca Orellana
1.4. Sección - Edad	A – 6 años
1.5. Fecha:	
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Entrevistamos a un compañero para que responda un cuestionario
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Tomamos conciencia sobre nuestras acciones y de los demás

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	Construye su identidad • Reflexiona u argumenta éticamente	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.	Búsqueda de la excelencia	Responde el cuestionario acerca de su compañero

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO Motivación Saberes previos Problematización (conflicto cognitivo) Propósito de aprendizaje	Soporte emocional Saludo y bienvenida (Oración del día y normas de convivencia) Dan las gracias a señor Dios mediante la oración del día 	

Dialogan para tomar los “Acuerdos de convivencia”



Motivación

Participarán de la **canción “Soy una serpiente”**



INDICACIONES de la dinámica “Adivina adivinador...”

Escucharán al docente de aula la letra de la canción

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Escucharán al docente de aula mientras camina por el salón, hasta detenerse en una estudiante y le hace la pregunta

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Participarán hasta llegar a un número considerable de estudiantes que forme a la serpiente

Saberes previos

Responderán a las preguntas que hará el docente de aula

- *¿Cómo se sintieron con la canción?*
- *¿Todos quisieron ser parte de la serpiente?*
- ***¿La forma y reacción de algunas compañeras estuvo bien?***

- **¿Nosotros que habiéramos hecho?**

El reto a lograr el día de hoy es:

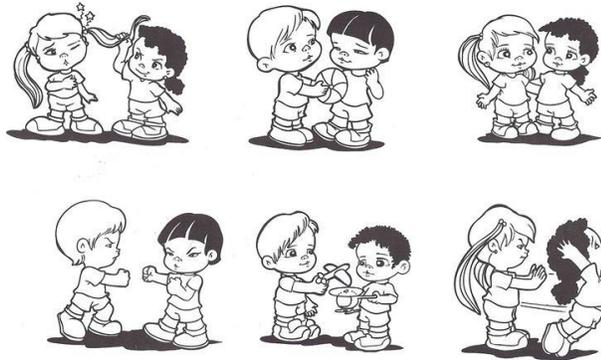
Tomamos conciencia sobre nuestras acciones y de los demás

Adecuación de actividades de aprendizaje

Modelo Didáctico “YAPACHAN”

SIMULACIÓN DE UN CONTEXTO REAL

- Trabajarán de manera individual y en parejas
- Visualizarán en la pizarra la siguiente imagen



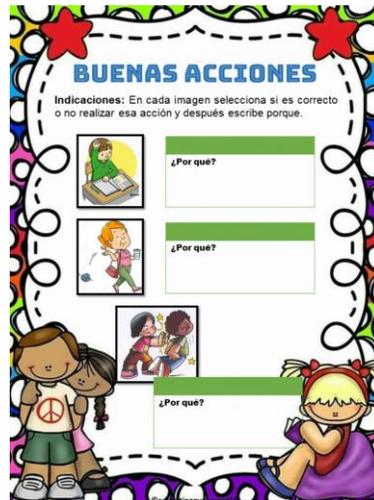
- Responderán las siguientes preguntas
 - ¿Qué se ve en la imagen?
 - ¿Qué pasa en la primera imagen, segunda, etc.?
 - ¿Cómo podemos diferenciar las imágenes?

CONFRONTACIÓN CON LA SITUACIÓN SIMULADA

Trabajarán de manera individual y en parejas
Recibirán una ficha para analizarla y completarla

DESARROLLO

Procesos didácticos de la competencia





	<p>Dialogarán sus opiniones</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La primera imagen es una buena o mala acción? ¿Por qué? • ¿La segunda imagen es buena o mala acción? ¿Por qué? <p><i>*Leerán sus respuestas para que los escuchen sus compañeras y maestra.</i></p> <p><u>REFLEXIÓN Y ACOMODACIÓN PARA EL NUEVO SABER</u></p> <p><i>Recordarán acciones que hayan realizado ese día o en otro momento y expondrá si fue bueno o malo de cómo reaccionó.</i></p> <p><i>Responderán las siguientes preguntas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>En el salón ocurren muchas acciones ¿Cómo reaccionamos?</i> - <i>¿Es buena nuestra reacción antes una situación dentro del aula?</i> - <i>En la casa ocurren también muchas situaciones ¿Cómo reaccionamos?</i> <p><i>Manifestarán sus opiniones y reflexiones acerca del trabajo de hoy hacia sus compañeros.</i></p>	
<p>CIERRE</p>	<p><i>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</i></p> <p><i>A los estudiantes se les hará las siguientes preguntas para consolidar el aprendizaje del día.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué aprendimos hoy?</i> • <i>¿Cómo lo aprendimos?</i> • <i>¿Para qué nos puede servir lo aprendido?</i> 	

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconozco buenas y malas acciones</i> • <i>Evalúo la situación antes de reaccionar</i> • <i>Reflexiono sobre acciones cotidianas que suceden en casa</i> 	<p><i>Lista de Cotejos</i></p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela (FAZ)
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Luz Magaly Paca Laura
1.3. Estudiante Practicante	Anthony Christian Machaca Orellana
1.4. Sección - Edad	A – 6 años
1.5. Fecha:	
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	<i>Una convivencia armoniosa en la familia de primero “A”</i>
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Una convivencia sana y divertida</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Aprenderán a relacionarse con respeto aplicando las normas de convivencia.</i>

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	<i>Construye su identidad</i> <i>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</i>	<i>Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros y compañeras en el aula y las cumple.</i>	<i>Búsqueda de la excelencia</i>	<i>Presenta de manera oral y escrita acuerdos y normas, y explica por qué son importantes y cómo reflejan buen trato.</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO Motivación Saberes previos Problematización (conflicto cognitivo) Propósito de aprendizaje	Soporte emocional Saludo y bienvenida (Oración del día y normas de convivencia) <i>Dan las gracias a señor Dios mediante la oración del día</i> 	

Dialogan para tomar los “Acuerdos de convivencia”



Motivación

Participarán de la **canción “Soy una serpiente”**

INDICACIONES de la dinámica “Adivina adivinador...”

Escucharán al docente de aula la letra de la canción

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Escucharán al docente de aula mientras camina por el salón, hasta detenerse en una estudiante y le hace la pregunta

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Participarán hasta llegar a un número considerable de estudiantes que forme a la serpiente

Saberes previos

Responderán a las preguntas que hará el docente de aula

- *¿Cómo se sintieron con la canción?*
- *¿Todos quisieron ser parte de la serpiente?*
- ***¿Escuchamos atentos cuando la maestra preguntaba?***
- ***¿Respetaron los acuerdos?***

El reto a lograr el día de hoy es:

Aprenderán a relacionarse con respeto aplicando las normas de convivencia.

Adecuación de actividades de aprendizaje

Modelo Didáctico “YAPACHAN”

Procesos
didácticos de la
competencia

SIMULACIÓN DE UN CONTEXTO REAL

Saluda a los estudiantes y recuerda junto con ellos los nombres de los grupos de trabajo que eligieron en la sesión anterior.

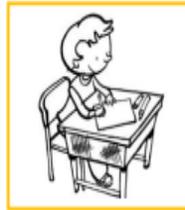
Pregunta al respecto:

¿qué tuvieron en cuenta para elegir el nombre?,

¿cómo lo eligieron?

¿qué comentarios hicieron sus familiares sobre el nombre de su grupo de trabajo?

Preséntales imágenes en las que se muestren situaciones de conflicto por resolver, así como conductas positivas. Pueden ser las siguientes:



Niño haciendo la tarea.



Tomás insultando a Benito.



Carla agrediendo a Saúl.



Niños como buenos amigos.

Pide a los estudiantes que las observen en silencio por un breve tiempo, luego promueve el diálogo a partir de las siguientes preguntas:

¿qué están observando?

¿qué les llama la atención?

¿cuáles de estas situaciones suceden más en nuestra aula y en el colegio?, ¿por qué ocurren?

Motívalos a reflexionar sobre el tema a partir de estas interrogantes:

¿qué tipo de ambiente quisiéramos tener en el aula?,

¿qué tipo de ambiente nos ayudaría a aprender mejor?

Registra sus respuestas en un papelote.

Concluye planteando lo siguiente: *¿qué sería necesario realizar para poder convivir mejor en el aula?*



CONFRONTACIÓN CON LA SITUACIÓN SIMULADA

Presentamos una imagen y realizamos las siguientes preguntas:

Dialoga con ellos sobre las siguientes preguntas:

- *¿Qué actividad están realizando los niños y las niñas?*

- *¿Cómo es la relación entre ellos?, ¿qué expresan sus rostros?*

- *¿Se parece al ambiente del aula en que quisieran estudiar?, ¿qué diferencia encuentran entre esta y las imágenes que observaron al inicio de la sesión?*

	<ul style="list-style-type: none"> • Divide a la clase en parejas. <p>En parejas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se indica que en parejas resuelvan una ficha de trabajo. • Invita a algunas parejas a compartir sus respuestas con los demás. • Dialoga con los estudiantes en torno a sus soluciones haciendo preguntas para profundizar en el tema de convivencia. <p>- ¿Cómo nos relacionamos en nuestra aula?, ¿cuáles de las acciones positivas que hemos observado en las imágenes podemos hacer y cuáles no practicamos? - ¿Por qué es importante tratarnos con respeto?, ¿qué pasa cuando las personas no se respetan entre sí?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomando como base lo conversado, pide a cada pareja que desarrolle dos o más normas de convivencia que consideran esenciales para promover el tipo de ambiente que describieron al inicio de la clase. • Entrega una hoja reciclable a cada pareja para que escriban sus normas. <p><u>REFLEXIÓN Y ACOMODACIÓN PARA EL NUEVO SABER</u></p> <p>Realiza, junto con los estudiantes, un recuento de las actividades desarrolladas en la presente sesión. Pregunta a continuación:</p> <p>¿qué parte de la sesión les gustó más?, ¿por qué lo creen así?, ¿están de acuerdo con las normas elegidas para el aula?, ¿cuáles creen que serán fáciles de cumplir y cuáles no?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide que cada uno escriba en una hoja reciclable la norma que se comprometerá a cumplir: <div style="border: 1px solid yellow; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Nombre: _____</p> <p>Mi compromiso: _____</p> <p>_____</p> </div>  <ul style="list-style-type: none"> • Concluye enfatizando que todos debemos colaborar y cumplir con las normas de convivencia porque estas nos ayudan a vivir en armonía y aprender mejor. 	
<p>CIERRE</p>	<p><i>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</i></p> <p>A los estudiantes se les hará las siguientes preguntas para consolidar el aprendizaje del día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos puede servir lo aprendido? 	



V. **EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">• <i>Contribuye con propuestas y reflexiones durante actividades de diálogo en clase (normas de convivencia), demostrando amabilidad y respeto.</i>• <i>Presenta de manera oral y escrita acuerdos y normas, y explica por qué son importantes y cómo reflejan buen trato.</i>	<p style="text-align: center;"><i>Lista de Cotejos</i></p>

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela (FAZ)
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Luz Magaly Paca Laura
1.3. Estudiante Practicante	Anthony Christian Machaca Orellana
1.4. Sección - Edad	A – 6 años
1.5. Fecha:	
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	<i>Definiendo nuestra identidad.</i>
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Reconocer nuestras emociones en nuestro cuerpo</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Analizamos y reflexionamos sobre las personas de confianza y que me brindan protección de mi entorno</i>

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez 	<i>Identifico a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro; recurre a ellas cuando las necesita</i>	<i>Búsqueda de la excelencia</i>	<i>Expone sobre “¿A quiénes considero buenas y malas personas ¿</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO Motivación Saberes previos Problematicación (conflicto cognitivo) Propósito de aprendizaje	Soporte emocional Saludo y bienvenida (Oración del día y normas de convivencia) <i>Dan las gracias a señor Dios mediante la oración del día</i> 	

Dialogan para tomar los “Acuerdos de convivencia”



Motivación

Observarán el cuento “Los tres cerditos”



Saberes previos

Responderán a las preguntas que hará el títere “Dragón Carlos”

- ¿De qué trataba el cuento?
- ¿Quiénes eran los cerditos?
- ¿Cómo era cada cerdito?
- ¿El lobo cómo era?
- **Entre todos los personajes del cuento ¿Qué personajes eran bueno y malos?**

El reto a lograr el día de hoy es:

Analizamos y reflexionamos sobre las personas de confianza y que me brindan protección de mi entorno

Adecuación de actividades de aprendizaje

DESARROLLO

Procesos
didácticos de la
competencia

Modelo Didáctico “YAPACHAN”

SIMULACIÓN DE UN CONTEXTO REAL

- Observarán las imágenes en la pizarra



- Responderán las siguientes preguntas
 - ¿Qué sienten a ver a estas personas?
 - ¿Les causa temor, miedo?
 - ¿Serán de confianza estas personas?
 - ¿Me podrán brindar protección estas personas?
- Observarán las siguientes imágenes





- Responderán las siguientes preguntas
 - ¿Qué sienten a ver a estas personas?
 - ¿Les causa temor, miedo?
 - ¿Serán de confianza estas personas?
 - ¿Me podrán brindar protección estas personas?

CONFRONTACIÓN CON LA SITUACIÓN SIMULADA

Trabajarán de manera individual
Responderán las siguientes preguntas

En tu familia ¿Quién te brinda confianza y protección?

Marcarán con “X” las respuestas correctas

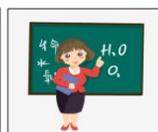
¿En quien debo confiar?

10. Marca las respuestas que creas correctas:

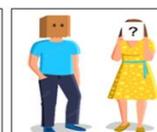
Si me encuentro en peligro o tengo problemas. ¿A quién puedo pedir ayuda?



Los delincuentes



La Maestra



Personas desconocidas



Policías



Mamá y Papá

REFLEXIÓN Y ACOMODACIÓN PARA EL NUEVO SABER

Mostrarán sus dibujos en la pizarra, formando un collage.
Responderán las siguientes preguntas



	<ul style="list-style-type: none">• ¿Sentiste como las emociones se sentían en tu cuerpo?• ¿Nuestro cuerpo nos puede avisar que emoción estamos sintiendo en cada momento?• ¿Reconocemos las emociones cuando esta pasando algo?• ¿Podemos controlar esa emoción? <p>Realizarán un trabajo de extensión para la casa</p> <ul style="list-style-type: none">• Dibujarán un recuerdo en donde se hayan sentido alegres• Dibujarán un recuerdo en donde se hayan sentido tristes• Dibujarán un recuerdo en donde se hayan sentido enojados• Dibujarán un recuerdo en donde se hayan sentido asombrados	
CIERRE	<p><i>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</i></p> <p><i>A los estudiantes se les hará las siguientes preguntas para consolidar el aprendizaje del día.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Qué aprendimos hoy?</i>• <i>¿Cómo lo aprendimos?</i>• <i>¿Para qué nos puede servir lo aprendido?</i>	

V. **EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Reconozco mis emociones• Identifico mis emociones según la situación o recuerdo	<i>Lista de Cotejos</i>

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros

Bienvenido

1ER
Grado

Mis Evidencias

Mis
Clases





















Estimados estudiantes

¡Buen trabajo!



**El haber concluido con el
Módulo Didáctico
"YAPACHAN"**

Modelo Didactico

YAPACHAN



Modelo Didáctico “Yapachan” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad” en estudiantes de Educación Primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	issuu.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Brookdale Community College Trabajo del estudiante	1%
8	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.alumnosonline.com Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
12	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unh.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

21

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

24

documents.mx

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to Ana G. Méndez University

Trabajo del estudiante

<1 %

26

Submitted to Universidad de Huanuco

Trabajo del estudiante

<1 %

27

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32	archive.org Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.scilit.net Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
36	revistasdigitales.utelvt.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	tesis.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.upads.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %

44	doku.pub Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Submitted on 1686663186859 Trabajo del estudiante	<1 %
48	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
50	cienciastingomaria.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
55	Submitted to Universidad Privada de Tacna Trabajo del estudiante	<1 %

<1 %

56

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

57

Submitted to Universidad Tecnológica
Centroamericana UNITEC

Trabajo del estudiante

<1 %

58

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

59

myslide.es

Fuente de Internet

<1 %

60

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

61

www.cacic2016.unsl.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

62

www.colombiajoven.gov.co

Fuente de Internet

<1 %

63

cefe.gtz.de

Fuente de Internet

<1 %

64

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

65

repositorio.pedagogica.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

66

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

67

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

68

repositorio.unia.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

69

unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo