

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Modelo didáctico “Camino hacia la lectura” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2022

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Churata Mamani, Saul Rodrigo

Salluca Choque, Karina Lizbeth

PARA OPTAR EL RADO DE: Bachiller en Educación

ASESOR

Mg. Víctor Casiano Flores Chipana

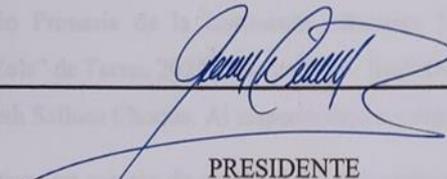
<https://orcid.org/0000-0002-0644-488X>

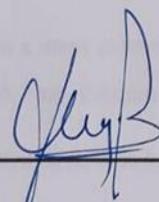
TACNA – PERÚ
2023

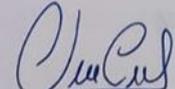
Modelo didáctico “Camino hacia la lectura” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2022

ASUNTO

Tesina sustentada el día: 21/12/23 siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

De : **Víctor Casiano Flores Chipana**

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**

Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna mediante el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en estudiantes de Educación Primaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2022 presentada por Saúl Rodrigo Churata Mamani y Karina Lizbeth Salluca Choque. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 6% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 28 de noviembre de 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 15 de diciembre del 2023

.....
Nombres y apellidos del asesor

Víctor Flores

DNI:00502085.....

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por permitirme seguir viviendo, a mis padres por apoyarme en todo momento durante mi proceso de Formación Inicial Docente en el programa de estudios de Educación Primaria, a mi pareja por brindarme siempre su respaldo emocional, y a Pati por brindarme un buen soporte emocional, estaré eternamente agradecidos con ellos y concluiré con mi meta planeada.

Saul

A Dios sobre todas las cosas, por darme la vida y quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano y amor han estado conmigo hasta el día de hoy durante mi Formación Inicial Docente en el programa de estudios Educación Primaria. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona. A mi madre Alicia y a mi padre Domingo quienes inculcaron en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, y de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre. y de una u otra forma me acompañan en todas mis metas planificadas.

Karina

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los miembros de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela sobre todo al director Mauricio Vidal Flores Chile y a la subdirectora Matilde Espillico por habernos aceptado en nuestro penúltimo año de la práctica pedagógica y haber podido aplicar nuestro modelo didáctico en el salón del segundo grado sección “B” y en especial a la profesora Yolanda Salas Velarde por su apoyo constante por guiarnos y ayudarnos en el proceso de aplicación de la práctica pedagógica al realizar el trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller. Un agradecimiento especial a las niñas del segundo grado sección “B” de Educación Primaria por tener la disposición de apoyo frente a la investigación propiciando el interés de seguir aprendiendo cada día más y brindando su apoyo en todo momento.

A la comunidad de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja conformado por el personal directivo, jerárquico, docentes y administrativos quienes durante los cinco años fueron aportando a nuestra Formación Inicial Docente, exigiendo en nosotros los estándares de calidad en un sistema propenso a nuevos cambios. En especial a la docente de investigación Geovanna Vicente Pacco por darnos sus máximas enseñanzas y brindarnos todo su apoyo en el proyecto de investigación y así mismo la docente de práctica Olga Condori Huaclla quien nos ayudó y nos guió en la práctica pedagógica, también a nuestro asesor Víctor Casiano Flores Chipana quien nos apoyó durante todo este arduo trabajo de investigación.

.

ÍNDICE

| | |
|------------------------|---|
| PÁGINA DE JURADOS..... | i |
|------------------------|---|

INFORME

| | |
|-------|---------|
| | iError! |
|-------|---------|

Marcador no definido.

| | |
|------------------|----|
| DEDICATORIA..... | iv |
|------------------|----|

| | |
|---------------------|---|
| AGRADECIMIENTO..... | v |
|---------------------|---|

| | |
|-------------|----|
| ÍNDICE..... | vi |
|-------------|----|

| | |
|-----------------------|---|
| ÍNDICE DE TABLAS..... | x |
|-----------------------|---|

ÍNDICE DE

| | |
|--------------|----|
| FIGURAS..... | xi |
|--------------|----|

| | |
|--------------|----|
| RESUMEN..... | xi |
|--------------|----|

i

| | |
|---------------|-----|
| ABSTRACT..... | xii |
|---------------|-----|

i

| | |
|-------------------|---|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
|-------------------|---|

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | | |
|------|--------------------------------|---|
| 1.1. | Descripción del problema | 3 |
|------|--------------------------------|---|

| | | |
|------|--------------------------------|---|
| 1.2. | Formulación del problema | 6 |
|------|--------------------------------|---|

| | | |
|--------|-------------------------|---|
| 1.2.1. | Problema principal..... | 6 |
|--------|-------------------------|---|

| | | |
|--------|---|----|
| 1.2.2. | Problemas secundarios..... | 6 |
| 1.3. | Justificación de la investigación..... | 6 |
| 1.4. | Objetivos..... | 8 |
| 1.4.1. | Objetivo general..... | 8 |
| 1.4.2. | Objetivos específicos..... | 9 |
| 1.5. | Hipótesis de la investigación..... | 9 |
| 1.5.1. | Hipótesis general | 9 |
| 1.5.2. | Hipótesis específicas..... | 10 |
| 1.6. | Variables e indicadores | 10 |
| 1.6.1. | Variable dependiente..... | 10 |
| 1.6.2. | Variable independiente..... | 11 |
| 1.6.3. | Variables intervinientes | 12 |
| 1.6.4. | Operacionalización de las variables | 13 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|--------|----------------------------|----|
| 2.1. | Antecedentes..... | 15 |
| 2.2. | Bases teóricas | 20 |
| 2.2.1. | Área de Comunicación..... | 20 |
| 2.2.2. | Texto..... | 29 |
| 2.2.3. | Comprensión de textos..... | 33 |

| | | |
|--------|---|----|
| 2.2.4. | Modelo didáctico..... | 39 |
| 2.2.5. | Modelo didáctico “Camino hacia la lectura”..... | 42 |
| 2.3. | Definición de términos básicos | 47 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | | |
|--------|--|----|
| 3.1. | Tipo de investigación..... | 50 |
| 3.2. | Diseño..... | 51 |
| 3.3. | Población, muestra y muestreo | 52 |
| 3.3.1. | Población..... | 52 |
| 3.3.2. | Muestra..... | 53 |
| 3.3.3. | Muestreo..... | 54 |
| 3.4. | Técnicas e instrumentos | 55 |
| 3.4.1. | Técnicas..... | 55 |
| 3.4.2. | Instrumento..... | 56 |
| 3.5. | Técnicas de procesamiento y análisis de información..... | 57 |
| 3.6. | Validación y confiabilidad..... | 59 |
| 3.6.1. | Validez..... | 59 |
| 3.6.2. | Confiabilidad | 60 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

| | | |
|----------------------|---|----|
| 4.1 | Descripción del trabajo de campo..... | 60 |
| 4.2. | Análisis estadístico descriptivo e inferencial | 68 |
| 4.2.1. | Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “Camino hacia la lectura” | 68 |
| 4.2.2. | Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “Camino hacia la lectura” | 75 |
| 4.2.3. | Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “Camino hacia la lectura” | 82 |
| 4.3. | Verificación de hipótesis | 86 |
| 4.3.1. | Verificación de primera hipótesis específica..... | 89 |
| 4.3.2. | Verificación de segunda hipótesis específica..... | 90 |
| 4.3.3. | Verificación de la hipótesis general..... | 91 |
| CONCLUSIONES..... | | 93 |
| RECOMENDACIONES..... | | 94 |
| REFERENCIAS..... | | 95 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------------|---|----|
| Tabla 1. | Distribución de la población | 49 |
| Tabla 2. | Muestra de estudiantes..... | 50 |
| Tabla 3. | Resultados de la validez de expertos..... | 54 |
| Tabla 4. | Tabla de Coeficiente de Alfa de Cronbach..... | 55 |
| Tabla 5. | Resultado de confiabilidad..... | 56 |
| Tabla 6. | Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”, antes de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” | 62 |
| Tabla 7. | Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” en la evaluación inicial..... | 64 |
| Tabla 8. | Nivel de “Lee diversos tipos de textos escritos” después de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” | 69 |
| Tabla 9. | Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” en la evaluación inicial..... | 71 |

| | | |
|-----------------|--|----|
| Tabla 10 | Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos” en los estudiantes en el pre test y post test..... | 76 |
| Tabla 11 | Medidas descriptivas del nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos” en los estudiantes en el pre test y post test..... | 78 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|------------------|--|----|
| Figura 1. | Procesos del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” | 43 |
| Figura 2. | Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, antes de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” | 62 |
| Figura 3. | Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la evaluación inicial..... | 64 |
| Figura 4. | Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, después de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” | 69 |
| Figura 5. | Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la evaluación final..... | 71 |

| | | |
|------------------|--|----|
| Figura 6. | Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pre test y post test..... | 76 |
| Figura 7. | Medidas descriptivas del nivel de competencia “Lee diverso tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pre test y post test..... | 78 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en las estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2022. El tipo de investigación es experimental y el diseño de investigación viene a ser pre-experimental. La población estuvo constituida por 25 estudiantes del segundo grado sección “B”. La técnica utilizada es una prueba validada por juicio de expertos con la finalidad de recoger información sobre el desarrollo de la comprensión de textos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. El resultado obtenido nos muestra la existencia de una relación significativa con (Alfa de Cronbach = 0,708) entre desarrollo de la comprensión de textos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, también se aplicó la prueba de T de Student antes y después de aplicar el

modelo didáctico “Camino hacia la lectura” donde el pre test salió como resultado un 76% de estudiantes estaban en nivel de logro de inicio, luego del post test se logró el 88% de estudiantes lleguen a logro esperado, del segundo grado sección “B” de primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2022.

Palabras claves: Lee, comprensión de textos, modelo didáctico “Camino hacia la lectura”, competencia, lectura, comunicación y estrategias.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the effect of the application of the didactic model "Path to reading" on the level of achievement of the competence "Read various types of texts written in their native language" in the area of Communication, in the second grade students of Primary Education of the Emblematic Educational Institution "Francisco Antonio de Zela" in Tacna, 2022. The type of research is experimental and the research design is pre-experimental. The population was made up of 25 students from the second grade section "B". The technique used is the exam validated by expert judgment with the purpose of collecting information on the development of text comprehension and the competence to read various types of texts written in their native language. The result obtained shows us the existence of a significant relationship with (Cronbach's Alpha = 0.708) between the development of text comprehension and the competence to read various types of texts written in their mother tongue. The Student's T test was also applied before and after applying the didactic model "Path to reading" where the pre-test resulted in 76% of students being at the initial achievement level, after the post-test it was achieved that 88% of students reached the expected achievement, of second grade section "B" of primary school of the Emblematic Educational Institution "Francisco Antonio de Zela" of Tacna, 2022.

Keywords: Read, text comprehension, "Path to reading" teaching model, competence, reading, communication and strategies.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller se basó en el estudio de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la cual el estudiante desarrollará la habilidad de interacción con lo que lee, con un texto y los contextos socioculturales. Es la construcción activa del sentido ya que el estudiante no solo comprenderá el significado del texto, sino que también puede interpretarlo de una manera eficaz.

El modelo didáctico “Camino hacia la lectura” es un conjunto de procesos que brindarán a los estudiantes distintas formas innovadoras de llamar su atención la cual se emplea recursos dinámicos muy enriquecedores para sus conocimientos pedagógicos respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, para alcanzar una óptima enseñanza en cualquier contexto que se encuentre el estudiante. Este modelo busca alcanzar el logro esperado para cada uno de ellos y así puedan desenvolverse libremente en cualquier situación que se les presente.

La investigación está conformada por cuatro capítulos los que se describirán a continuación:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, se observa la descripción de la problemática, la formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis de la investigación, variables e indicadores.

El capítulo II se denomina el marco teórico conceptual, se trabaja los antecedentes: internacionales, nacionales y locales, también se realizó las bases teóricas que nos muestra la validez de la investigación y las definiciones de términos básicos de la variable.

En el capítulo III se concreta la metodología de la investigación en donde se indica el tipo de investigación que se utilizó, el diseño de la investigación que viene hacer pre experimental, además la población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez del instrumento, confiabilidad del instrumento y finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de información.

En el capítulo IV las conclusiones del estudio se detallan junto con una descripción del trabajo de campo, los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, así como los análisis estadísticos inferenciales de los resultados de las pruebas de entrada, los análisis estadísticos descriptivos tras la aplicación de la experiencia, los análisis estadísticos inferenciales de los resultados de las pruebas de salida y la verificación de las hipótesis.

Este informe concluye en la comprensión de textos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, así mismo, este informe puede servir como antecedentes para futuros trabajos de investigación en relación a este tema, es por ello que se invita a reflexionar y que sea un aporte a la sociedad, buscando e indagando nuevas fuentes de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La lectura es el proceso por el cual una persona se familiariza con cierta información a través del lenguaje visual o escrito. El lector encuentra ciertas palabras, números o símbolos, los traduce en información en su mente, los decodifica y aprende. El hombre como ser social, busca información constantemente sobre los acontecimientos del mundo y los avances tecnológicos sobre cada sistema, y para que esta actividad se desarrolle sin problemas, hay que fomentar la lectura, para brindar seguridad y permitirle estar preparado y poder conocer sobre lo que acontece en su localidad o fuera de ella.

La lectura supone el encuentro de un texto con un lector. Leer quiere decir escuchar lo que el otro dice, tomar en cuenta sus palabras y relacionarlas con los temores, deseos, memorias, dudas, esperanzas, necesidades y conocimientos propios. Cuando el lector relaciona las

palabras del otro con su propio ser, construye nuevos significados para lo que escucha, recrea lo que oye y produce ideas e imágenes propias. Estas imágenes, estas ideas, son nuevas, pero tienen un origen claro brotan de las que el autor pone en su texto precisamente para que el lector les dé vida nueva al recrearlas.

Actualmente en el Perú, las estadísticas nos muestran cifras realmente preocupantes sobre el poco hábito de lectura y por ello su impacto en el bajo desarrollo en los procesos de lectura y comprensión. Esto se puede deducir que el sistema de educación peruana no es bueno y se nota que hay una gran brecha en las distintas regiones del Perú. El principio es motivar a los estudiantes para que puedan desarrollar mejores habilidades de lectura y así alcanzar el nivel esperado. Los últimos resultados de las pruebas de comprensión lectora de PISA no son nada favorables para el Perú.

En la práctica pedagógica, realizada en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” se pudo diagnosticar mediante la técnica de la observación que las estudiantes de segundo grado de educación primaria presentan dificultades en la comprensión de textos escritos, situación que se manifiesta en que no expresan sus ideas u opiniones respecto a un determinado texto leído en las aulas, no identifican personajes principales y secundarios de un texto, no reconocen la intención o el propósito comunicativo de los textos que leen, no manifiestan

opiniones sobre el texto leído, ni lo asocian con situaciones reales o contextualizaciones.

Se observa además que las causas secundarias que genera el problema antes mencionado es: El insuficiente material educativo que no responde a las características de los estudiantes, así como un insuficiente manejo de técnicas en textos continuos y discontinuos; por otro lado, se observa a los padres de familia sin preparación académica, lo cual implica que no pueden apoyar lo suficiente a sus hijos en tareas encargadas de la escuela, así como que propicien espacios en el hogar para desarrollar la comprensión de textos escritos. Como problema principal se tiene la insuficiente implementación de una metodología variada en el aula, esto implica que el estudiante no se sienta motivado por las actividades planificadas la misma que no propicia la aplicación de diversas estrategias de comprensión de textos, lo cual conlleva a que los estudiantes no se sientan motivados para realizar las actividades planificada.

De esta manera se propone el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” que asimismo promueve la comprensión de textos escritos en las estudiantes a partir de textos que encuentran en su entorno (afiches, volantes, revistas, etc.), realizar comprensión de textos con cuentos, historias y leyenda propias de la región de Tacna, realizar estrategias de motivación analizando los periódicos y noticias con la finalidad de llegar

a alcanzar estándares de desempeño óptimo y mejoren el rendimiento académico en el que se encuentran.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación en estudiantes del segundo grado en Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” en Tacna en el 2022?

1.2.2 Problemas secundarios

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en las estudiantes del grupo experimental?

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en las estudiantes del grupo experimental?

1.3. Justificación de la investigación

El trabajo de investigación presenta los siguientes aspectos:

- a. Aspecto teórico.** Existe una justificación teórico-científica ya que mediante la investigación se ampliará el conocimiento existente referido a las competencias y específicamente a la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación en el nivel de Educación Primaria, coinciden en que, entre otras cosas, la lectura y la comprensión son habilidades que deben desarrollarse en las escuelas desde el primer grado para formar lectores en el conocimiento y comprensión del mundo que les rodea.
- b. Aspecto metodológico.** Desde el punto de vista metodológico se presenta el modelo didáctico “Camino hacia la lectura”, el cual permitió ser una guía para el docente, desarrollando diversas actividades como la práctica de lectura de diversos tipos de textos, interactuando con diversos materiales didácticos, permitiendo así mejorar la lectura en los estudiantes de Educación Primaria mostrando una mejor actitud hacia el aprendizaje y así llegar a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Además, la estrategia debió ser aplicadas por otros docentes en distintas realidades educativas.
- c. Aspecto práctico.** Dentro del aspecto práctico, el presente trabajo permitió solucionar un problema, como es la escasa práctica de lectura en los estudiantes con el fin de que desarrollen posibilidades de socialización e interacción, como también que puedan desenvolverse de una manera más íntegra y que sean capaces de enfrentarse a los

problemas que la sociedad les presenta y también al logro de sus intereses académicos y personales.

Sin embargo, esta investigación es importante debido a que radica en que los estudiantes puedan lograr distintos propósitos en su vida diaria y en diferentes contextos, como el poder compartir información con las personas de su entorno, lograr expresar correctamente sus ideas y emociones, lograr claras explicaciones a determinadas preguntas y ser capaz de debatir. Desarrollar la comprensión de textos para que los estudiantes sean capaces de interactuar de manera correcta en su entorno educativo, familiar y social y así aumentar su confianza y autoestima y así contar con un vocabulario más amplio. Por lo tanto, se considera aplicar el Modelo didáctico “Camino hacia la lectura” ya que contribuirá para que el estudiante pueda comprender lo que lee de manera adecuada desarrollando habilidades.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en

estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” en Tacna en el 2022.

1.4.2 *Objetivos específicos*

- a. Identificar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura”, en las estudiantes del grupo experimental.
- b. Identificar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en las estudiantes del grupo experimental.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1 *Hipótesis general*

La aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en

estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” en Tacna en el 2022.

1.5.2 Hipótesis específicas

- a. El nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes del grupo experimental, antes de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” se encuentra en un nivel de inicio.
- b. El nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes del grupo experimental, después de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” se encuentra en un nivel de logro esperado.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1 Variable dependiente

Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Definición conceptual

Respecto a la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se define como la habilidad que desarrolla el estudiante para interactuar con los textos que lee dándoles el sentido adecuado, después de decodificarlos, llegando así a la interpretación de lo que se expresa (MINEDU, 2016)

Definición operacional

Es la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna que se evalúa mediante una prueba de conocimientos diseñada específicamente para los estudiantes. Medida con una guía de observación de 10 ítems que está dividido por tres (3) dimensiones las cuales son: Obtiene información del texto, Infiere e interpreta información del texto, interactúa e interpreta la información y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en 25 estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Emblemática “Francisco Antonio de Zela”.

1.6.2 Variable independiente

Modelo didáctico “Camino hacia la lectura”

Definición conceptual

El modelo didáctico es una estructura el cual implica una diversidad de técnicas, acciones, medios de los cuales hacen uso los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, existen una diversidad de modelos didácticos, todos ellos aportan a la ciencia de acuerdo a cada época, lo cual nos hace pensar que estos modelos van evolucionando de acuerdo a la sociedad y necesidad de los estudiantes (Mayorga, 2010)

Definición operacional

El modelo didáctico “Camino hacia la lectura” es un modelo del proceso enseñanza y aprendizaje que se compone de todas las acciones lúdicas planificadas por el docente con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. El modelo didáctico antes mencionado cuenta con procesos, prácticos, teóricos y secuencias metodológicas; está diseñado para promover una lectura motivadora eficiente y comprensiva a través de sesiones didácticas que incorporan diversas dimensiones para garantizar un aprendizaje efectivo.

1.6.3. Variables intervinientes

- Sexo
- Edad
- Nivel sociocultural

1.6.4. Operacionalización de las variables

a. Operacionalización de la variable dependiente

| Variable dependiente | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escalas valorativas |
|------------------------------|--|---|-----------|---|
| Lee diversos tipos de textos | Obtiene información del texto | Obtiene información explícita, nombre de personas, personajes, hechos y lugares | 1,2,3 | Logro destacado (18-20) Logro esperado (14-17) |
| | Infiere e interpreta información el texto | Infiere información de textos. Deduce características de personajes y animales | 4,5,6,7,8 | Proceso (11-13) Inicio (0-10) |
| | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto | Reflexiona sobre los textos que lee o escucha Opina acerca de personas, personajes y hechos. | 9,10 | |

b. Operacionalización de la variable independiente

| Variable dependiente | Dimensiones | Indicadores |
|---|---|--|
| Modelo didáctico “camino hacia la lectura” | Recopilación de información del texto. | Obtiene información explícita del texto escrito. |
| | Interpretación de la información del texto. | Infiere e interpreta información deduciendo características del texto. |
| | Evaluación de la información. | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Andino (2015) realizó la investigación denominada "Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de educación básica de la Unidad Educativa Brethren", en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador de Quito, la misma que pertenece a una investigación de campo lo cual se trabajó con una muestra de 30 estudiantes, llegando a la conclusión que la comprensión lectora es importante para el estudiante, ya que a través de ella puede desarrollarse y desenvolverse de manera autónoma.

Sin embargo, se encontró la tesis de Arango (2015) denominada "Estrategias Metacognitivas para potenciar la Comprensión Lectora en

estudiantes de Básica Primaria” en la Universidad Autónoma de Manizales de Colombia, la misma que pertenece a una investigación cualitativa, la cual se trabajó con una muestra de 25 estudiantes, llegando a la conclusión que, por medio de la aplicación de estrategias metacognitivas permitió el logro y mejoramiento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Las estrategias aplicadas fueron consideradas como herramientas para optimizar la comprensión en los estudiantes.

Sin embargo, se encontró la tesis de Arango (2015) denominada "Estrategias Metacognitivas para potenciar la Comprensión Lectora en estudiantes de Básica Primaria” en la Universidad Autónoma de Manizales de Colombia, la misma que pertenece a una investigación cuantitativa, la cual se trabajó con una muestra de 25 estudiantes, llegando a la conclusión que, por medio de la aplicación de estrategias metacognitivas permitió el logro y mejoramiento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Las estrategias aplicadas fueron consideradas como herramientas para optimizar la comprensión en los estudiantes.

Dicho de otro modo, se obtuvo la tesis de Román (2011) nombrada “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en 360 estudiantes del segundo año de educación media general del L.B. "Pío Tamayo” en la Universidad de Carabobo de Venezuela, la misma que pertenece a una investigación de campo con un diseño no experimental, la cual se trabajó con una muestra conformada por 30 estudiantes. Entre sus

conclusiones se obtuvo que la utilización de estrategias permite desarrollar la comprensión lectora, debido a que antes de la aplicación de la misma se percibió en los estudiantes un déficit en la comprensión, por lo tanto, el insuficiente uso de estrategias genera dificultades para obtener una comprensión adecuada de los textos que lee el estudiante.

A nivel nacional

En el ámbito nacional se encontró la tesis de Aliaga (2012) titulada "Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en comunicación de alumnos del segundo grado de la Institución Educativa de Ventanilla" en la Universidad "San Ignacio de Loyola" de Lima, la misma que comprende a una investigación de diseño correlacional, la cual se trabajó con una muestra conformada por 60 estudiantes. Entre sus hallazgos se encuentra que existe una relación positiva estadísticamente significativa entre la variable Comprensión Lectora y el Desempeño en el campo de la comunicación de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de un colegio público del distrito de Ventanilla-Callao.

Sin embargo, se encontró la tesis de Calderón et al., (2013) denominada "Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N°0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica" para ostentar el título de segunda especialidad de Educación Primaria en la Universidad Nacional

de Educación Enrique Guzmán y Valle de la ciudad de Lima, la misma que pertenece a una investigación tipo experimental y transversal lo cual se incluyeron 98 estudiantes en la muestra y los resultados mostraron que existe una correlación directa y sustancial entre los niveles de comprensión lectora y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2013.

Por otra parte, Barrueto (2007) en la tesis titulada: “Actitudes hacia la lectura y niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”, de la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, donde concluyó lo siguiente: La lectura tiene una ventaja significativa sobre otras formas de comunicación porque permite al lector controlar diversos factores relacionados con la lectura, como el tiempo, el lugar y la manera de leer. También puede seleccionar los libros que va a leer en función de sus preferencias, necesidades o aficiones. Como resultado, el lector tiene libertad e independencia porque lee por un motivo concreto, desarrolla expectativas e hipótesis sobre lo que lee y elige qué hacer a continuación.

A nivel local

En el ámbito local se encontró la investigación de Mamani (2013) que lleva como nombre "Estrategia Ludilectura para elevar el nivel de

comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Carlos Wiese" N° 42002 de Tacna-2013" en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja" de Tacna, llegando a la siguiente conclusión más relevante: "La Estrategia Ludilectura aplicada en el área de comunicación y el organizador de comprensión de textos ha permitido elevar el nivel de comprensión lectora del nivel literal al inferencial en forma significativa."

Así pues, Condori (2013) en la tesis titulada: "Estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria", Investigación realizada en la Universidad Privada de Tacna, llegando a las siguientes conclusiones más relevantes: Más que una habilidad lingüística, la comprensión lectora es una destreza vital crucial para las personas en todas las etapas de su desarrollo, siendo eje clave para su desenvolvimiento en la sociedad y lograr competencias comunicativas eficaces con sus pares en el cual se busca que el estudiante propicie situaciones amenas de aprendizaje mutuo en situaciones cotidianas.

En resumen, se encontró la tesis de Padilla (2015) denominada aplicación de la estrategia "Leo y comprendo" para elevar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Carlos Armando Laura de Tacna, año 2015", en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja" de Tacna, la misma que comprende una investigación de diseño cuasi

experimental, la misma que se trabajó con un grupo control y grupo experimental, el cual se consideró una muestra de 48 estudiantes, llegando a la conclusión que la aplicación de la estrategia "Leo y comprendo" eleva el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Carlos Armando Laura" del cercado de Tacna, en el año 2015, con un porcentaje de 52,2% ubicándose en el nivel de Logro destacado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 *Área de Comunicación*

El objetivo de la sección de Comunicación es mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes en una variedad de contextos, incluyendo la comunicación oral, la lectura y la escritura de diversos tipos de textos, estos son pilares importantes para una mejor formación interpersonal y desarrollo de competencias de comprensión y expresión.

El MINEDU (2016), señala que el objetivo del área de Comunicación es que los estudiantes adquieran las competencias comunicativas necesarias para relacionarse con los demás, comprender y crear la realidad e interpretar el mundo de manera auténtica o innovadora. Establecer relaciones interpersonales, comprender y construir la realidad e interpretar el mundo de manera auténtica o creativa. El uso de la lengua

tiene un papel crucial en el desarrollo de las personas porque les proporciona la flexibilidad necesaria para aprender sobre sí mismas estableciendo y haciendo conscientes sus hábitos., conocimientos y su apreciación.

2.2.1.1 Fundamentos del área de Comunicación

El objetivo del área de comunicación es que los estudiantes se conviertan en comunicadores competentes capaces de comprender y construir la realidad, así como de reflejar el mundo real o imaginado. El lenguaje es una herramienta clave para el crecimiento humano porque permite a los individuos tomar conciencia de sí mismos al categorizar y nombrar sus experiencias y conocimientos. Este desarrollo se produce como resultado del uso sostenido del lenguaje. El estudiante se promueve positivamente en el área de la comunicación. misma que permite a los niños comprender el mundo moderno, tomar decisiones y actuar moralmente en diversas situaciones. MINEDU (2016)

En síntesis, el área de Comunicación es un área curricular fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas. Al desarrollarlas permitirá al estudiante tener un manejo adecuado y pertinente de la lengua, para que este sea capaz de expresarse, comprender y producir mensajes con sentido. En tal sentido, el área de Comunicación debe ser desarrollada y enriquecida dentro y fuera del aula de clases, dado

que el estudiante día a día se relaciona con su entorno social, para lo cual necesita expresar y comprender mensajes ya sean estos orales como escritos.

2.2.1.2 Enfoques del área de Comunicación

Según el MINEDU (2016), el enfoque comunicativo es el nuevo método en el campo de la comunicación. Este método integra avances teóricos de los dominios de la pedagogía, la pragmática, la sociolingüística, la lingüística textual y la psicolingüística.

Principalmente el objetivo es la acción en el lugar exacto de la formación a ejecutar las teorías del punto de origen del uso del lenguaje ante la sociedad y en una persona mediante la psicología.

Las características que resaltan en el enfoque comunicativo MINEDU (2016) son los siguientes:

- a. **Comunicativo**, Los estudiantes comprenden y crean varios tipos de textos orales y escritos necesarios para comunicarse con los demás.
- b. **Sociocultural**, debido a que la comunicación se produce en diversas situaciones sociales y culturales., por ello se debe tomar importancia las diversas culturas según su historia.

c. **Prácticas sociales del lenguaje:** Cuando los individuos participan en la vida social y cultural del lugar donde se encuentran, interactúan de estas maneras y utilizan diferentes lenguajes.

De este modo se deduce que interactuar de manera ética en todos los ambientes de nuestra vida ya que es muy importante sin embargo los investigadores se encargarán del enfoque comunicativo que tiene mayor adaptación a la competencia Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna para que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión dentro de su contexto social.

En el enfoque comunicativo, las enseñanzas de la lengua se centran en objetivos de comunicación, por tal sentido el estudiante será capaz de comprender lo que lee, comunicarse en un grupo de amigos, de escribir una nota y expresarse correctamente en su entorno, comprender lo importante que es para su vida diaria.

2.2.1.3 Competencias del área de Comunicación

El pleno desarrollo de las competencias establecidas del área de comunicación presentes para la Educación Primaria que faculta la capacidad de desarrollar habilidades necesarias a lo largo de la vida diaria, que permitan saber actuar en diversos contextos para hacer frente a situaciones propios de estos. Asimismo, el MINEDU (2016) entiende la

competencia como “La capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para lograr un objetivo específico en una situación específica actuando de manera adecuada y ética”.

Asimismo, Chomsky (2000), define que la competencia es la capacidad real para lograr un objetivo o resultado de un contexto real, esto tomando en cuenta los conocimientos y habilidades para lograr determinados resultados en una situación.

Asimismo, Pascual (2018) refiere que la competencia se comprende como un proceso reflexivo, ya que considera la realidad, el entorno y el fin comunicativo, es así que puede tener un seguimiento constante para realizar mejoras.

Es por ello que, MINEDU (2016) propone desarrollar tres competencias en el área de Comunicación para desarrollar las habilidades comunicativas, estas son:

- a. **Se comunica oralmente en su lengua materna:** Esta competencia realiza la interacción entre personas, las acciones que se manifiestan son: ideas, pensamientos, puntos de vista y sentimientos, ya sea mediante los gestos, sonidos vocales, y movimiento corporal.

- b. **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:** La competencia implica que el estudiante tiene como función principal el

poder interpretar, además de darle un significado y tener su posición propia de lo que lee, para poder aprender de ello al estar a la vanguardia de los nuevos conocimientos,

- c. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna:** Esta competencia involucra que el estudiante constituya en su mente el uso de las pautas y orientaciones que le posibiliten el desarrollar la habilidad para redactar diversos tipos de textos, donde manifieste de manera escrita dando a entender sus pensamientos, puntos de vista y sentimientos a través de las letras.

En síntesis, las tres competencias son consideradas de gran importancia para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el estudiante, siendo la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" la más relevante, porque a través del desarrollo de dicha competencia, permitirá al estudiante descubrir los propósitos que tiene la lectura y construir significados del texto a partir de sus nociones y experiencias como lector y de su relación con el contexto.

2.2.1.4 Capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Uno de los objetivos dentro del ámbito educativo es conseguir que los estudiantes logren aprendizajes significativos, puesto que una

capacidad es un aprendizaje permanente, que al desarrollarla permitirá al estudiante tener un desempeño favorable en su vida cotidiana. Es por ello que la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna implica la combinación de las siguientes capacidades según MINEDU (2016):

De manera similar, las capacidades han sido caracterizadas por Anderson y Woodrow (1989) como las "fortalezas" o recursos a disposición de una comunidad que le permiten tanto sentar las bases para su crecimiento como hacer frente a una calamidad cuando esta se presenta.

- a. **Obtiene información de textos escritos.** En esta capacidad se pretende que el estudiante ubique y seleccione información de un texto escrito con un propósito específico.
- b. **Infiere e interpreta información del texto escrito.** El estudiante construye el sentido del texto a través de la relación que establece entre la información que encuentra dentro del texto ya sea explícita e implícita con la intención de extraer una nueva información, a partir de la deducción que realiza el estudiante, atribuyendo una interpretación que le permita explicar el propósito del texto, las intenciones del autor y la relación con el contexto.
- c. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.** El estudiante comienza a comparar y contrastar dando una opinión

personal del texto sobre aspectos formales, específicos; la relación con otros textos y el contexto sociocultural.

Por lo tanto, las tres capacidades mencionadas, son fundamentales para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes del III ciclo. Cabe mencionar que el presente estudio de investigación fortalece la segunda capacidad de Infiere e interpreta información del texto escrito, ya que es la menos desarrollada en la comprensión de textos escritos, lo cual ayuda al estudiante a deducir e interpretar la información en el texto. Por otra parte, las estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” presentaron problemas en los niveles de comprensión lectora, estas fueron observadas durante el desarrollo de las clases efectuadas en el aula a través de las fichas de trabajo.

2.2.1.5 Desempeños de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

El estudiante durante el período de escolaridad, demuestra conocimientos, habilidades, destrezas y valores que ha ido adquiriendo progresivamente y que los aplica en su vida cotidiana. Al conjunto de estas habilidades se le denomina desempeños, los cuales son perceptibles y se evidencian en el grado de desenvoltura que muestra el estudiante frente al

cumplimiento de una tarea específica. Según el MINEDU (2016) indica que los desempeños:

Son explicaciones detalladas de lo que los estudiantes realizarán de acuerdo con los grados de desarrollo de las competencias de los estándares de aprendizaje. Pueden verse en muchos entornos o circunstancias. No son exhaustivos, sino que describen algunas de las actividades que los estudiantes demostrarán cuando alcancen o hayan alcanzado el nivel de competencia esperado.

De este modo el estudiante podrá identificar e interpretar con facilidad las características, además de establecer comparaciones desarrolladas y encontrar el propósito de un texto.

Es necesario resaltar, que la elaboración y ejecución de las sesiones de aplicación están asociadas al desempeño que se explica a continuación. Asimismo, los desempeños que se desarrolló en la presente investigación fueron los siguientes:

- Obtiene información explícita que se encuentra en distintas partes del texto escrito.
- Infiere e interpreta información deduciendo características del texto.
- Opina acerca del contenido del texto personas, personajes y hechos.

En vista de lo mencionado, durante la investigación y la aplicación del modelo didáctico serán desarrollados los desempeños como ruta al nivel de logro de la competencia.

2.2.2 Texto

2.2.2.1 Concepto de textos

Los textos tienen real importancia como fuentes de información, es así que Becerra (2012) sostiene que al hablar del texto se refiere a un campo de la educación, la palabra texto se ha denominado al conjunto de palabras o enunciados que se encuentran vinculadas y relacionadas entre sí, de forma coherente y lógica. Los textos son producidos por un emisor, cuya intención es comunicativa y permite brindar un mensaje al receptor.

Por ello, Galperin, citado por Paz (2006), el texto es "...un mensaje objetivado en forma de documento escrito, una serie de vínculos enlazados por diversos vínculos léxicos, gramaticales y lógicos." (pág. 1). De igual forma, Chura (2010) afirma que el texto es "la unidad básica de comunicación con un conjunto de componentes que le dan autonomía y sentido global" (pag.7).

Para concluir, un texto es un conjunto de enunciados que está compuesto por una malla de palabras y signos gramaticales relacionada entre sí y que se encuentran organizadas en párrafos, su intención es

comunicativa, ya que permite transmitir un mensaje. Asimismo, todo texto requiere de la cohesión y la coherencia, ya que son recursos fundamentales para la formación y creación de un texto. Así pues, la cohesión permitirá la conexión de las partes del texto. Además, la coherencia es primordial para darle un sentido lógico a las ideas de un texto, logrando que el receptor comprenda el texto.

2.2.2.2 Tipos de textos

Los textos pueden estar formados por una sola palabra o por un libro completo, este conjunto de palabras y oraciones transmiten un mensaje completo del texto.

Este tipo de textos o superestructuras sirven como esquema de interpretación para el lector lo cual ayudan a una mejor comprensión y entendimiento. Por ello, Dijk (1983) citado por Isabel Solé menciona que una estructura narrativa es una superestructura independientemente del contenido (es decir, de la macro estructura) de la narración, aun cuando veremos que las superestructuras imponen ciertas limitaciones al contenido del texto (p. 72).

Por lo tanto, el presente estudio de investigación tiene por objeto definir cada tipo de texto a trabajar de la siguiente manera:

a. Texto Narrativo. Los textos narrativos tienen como propósito según (Terrones, 2001) contar o presentar un conjunto de acciones que van sufriendo cambios en el tiempo. (p. 59). (MINEDU, 2009) considera dentro de los textos narrativos:

- **Cuentos:** Es una narración el cual puede ser oral o escrito basado en hechos reales o ficticios, con una trama ordenada por un grupo de personajes en orden cronológico y con una trama relativamente sencilla.

Por otro lado, uno de los textos a considerar son las fábulas. Es así que el Instituto Español de la literatura latina sostiene que:

- **Fábula:** Son composiciones literarias, generalmente escritas en verso, destinadas a dar una lección útil o moral a través de la personificación de seres irracionales, inanimados o abstractos, muchas veces apareciendo enunciadas explícitamente en las llamadas moralejas.

b. Texto descriptivo. Comprende la descripción de sucesos, lugares y personas, relacionando cambios en el espacio y la percepción de los hechos.

c. Texto expositivo. Se basa en definir conceptos, explicar y clasificar, teniendo presente la síntesis de ideas, representaciones conceptuales y análisis.

d. Texto argumentativo. Consiste en expresar opiniones, dudas y contradecir argumentos, relacionando conceptos e ideas.

e. Textos Informativos. Estos textos informativos tienen como propósito según (Terrones, 2001) “continuar de forma clara y personalizada hechos y actividades presentes y pasados”. (p. 59). Así mismo, el (MINEDU, 2009) considera la siguiente clasificación de texto informativo:

- **Carta:** Este es un texto breve, generalmente una experiencia personal. Está dirigido a familiares o seres queridos del editor, por lo que el lenguaje utilizado es mayoritariamente coloquial.
- **Noticias breves:** Es un relato corto que narra un hecho objetivamente real y socialmente interesante que sucedió en un lugar determinado y en un momento determinado. Los hechos mencionados en las noticias son revelados y desarrollados de manera sistemática y lógica.

f. Textos instructivos. Según menciona el (MINEDU, 2009) “son textos que presentan pasos para la elaboración o preparación de un producto concreto” (p.35)

Así también, el (MINEDU, 2009) considera la siguiente clasificación del texto instructivo.

- **Receta:** El propósito de este texto es dar instrucciones para cocinar alimentos.
- **Reglas del juego:** este es un texto escrito para proporcionar instrucciones sobre cómo completar un

juego en particular. Su estructura suele ser muy similar a una receta.

- **Texto Sugerido:** Son textos instructivos donde las entradas no están numeradas, sino que se escriben de forma continua y organizada en párrafos. Es posible que no muestren una secuencia específica de fases.

Por consiguiente, este trabajo de investigación tomó como referencia los tipos de texto como: el cuento ya que se consideró como uno de los textos más importantes para poder desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” ya que esta era la dificultad que presentaban las estudiantes y se tenía que buscar la forma más adecuada para poder alcanzar satisfactoriamente el logro esperado.

2.2.3 Comprensión de textos

2.2.3.1 Concepto de comprensión de textos

La comprensión de textos no se basa únicamente en el hecho de leer información específica en los párrafos, sino que además implica la construcción de representaciones de aquello que se lee, combinando los conocimientos almacenados en la memoria con la información del texto.

Arnoux et al., (2003) concluyen que la comprensión de textos implica la construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo.

Por ello, Colomer y Campos (2002) definen que la "Comprensión de textos se refiere a la capacidad que posee cada uno de entender textos escritos de distinta naturaleza asimilando el mensaje que el texto contiene, siendo capaz de interpretar" (p.209).

Por otro lado, la comprensión de un texto escrito es la construcción de ideas, el proceso mediante el cual se establecen relaciones entre ese conocimiento y la nueva información que aporta el texto. Por eso, durante la lectura, el estudiante descifra las palabras, frases, párrafos e ideas del autor, con el objetivo de desarrollar el habla y la escucha, mientras descifra el contexto que fluye en el juego, la experiencia acumulada y la comprensión obtenida a partir de la misma experiencia.

2.2.3.2 Importancia de la comprensión de textos

La comprensión de textos es una de las destrezas fundamentales que todos los estudiantes deben dominar para poder acceder directamente a todas las secciones del presente plan de estudios es la comprensión de textos. Habrá pruebas de una sólida comprensión de textos en las demás asignaturas que emplean el lenguaje escrito además del diálogo. En

consecuencia, la comprensión de textos es crucial para el crecimiento del estudiante y debe dominarse durante la etapa académica. En cuanto a la importancia de la comprensión de textos (Greybeck, 1999) afirma que:

La comprensión de textos es importante porque a través de ella se puede retener, interpretar y valorar lo que se lee. De esta manera se puede leer de prisa, despacio, siempre con el mismo ritmo, en silencio o en voz alta, lo que importa es interpretar lo escrito, construir un significado nuevo en nuestra mente. (p. 34)

Por otro lado, Valles (2005) sostiene que los procesos psicológicos que intervienen en la comprensión de textos implican una serie de actividades mentales que procesan la información lingüística desde que se recibe hasta que se llega a un juicio.

En tal sentido, la comprensión de textos se concibe como un proceso complejo en la que se requiere la combinación de los procesos cognitivos que implica la percepción visual de los signos gráficos hasta la representación de su significado. Por lo tanto, es necesario mencionar la importancia de la comprensión de textos, debido que, al desarrollarla en el aula, permitirá al estudiante adquirir habilidades para extraer información de un texto, utilizando sus conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto, quien utiliza los mismos para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee. Esto

permitirá que el estudiante se desempeñe como una persona exitosa y competente frente a un mundo globalizado.

2.1.1.3 Niveles de la comprensión de textos

Comprender a través de la lectura es siempre el objetivo; de lo contrario, leer no tendría sentido. La comprensión lectora se produce cuando una persona da un significado a un texto y lo relaciona con lo que ya sabe o por lo que siente curiosidad. La capacidad del lector para recibir, analizar, evaluar y aplicar la información de un libro se denomina nivel de comprensión lectora. Consiste en la imparcialidad, singularidad e ingenio con que el lector evalúa los datos.

Por ello, el MINEDU (2016) la comprensión del texto, para la que se han creado las tres etapas de la comprensión lectora con enfoque, debe ser el desarrollo del significado personal del texto, a través del contacto activo con el lector.

Además, el MINEDU (2006) distingue tres niveles de comprensión lectora. Estos niveles son: Nivel literal, inferencial o interpretativa y crítica o profunda.

a. Nivel literal: Este nivel está referido a la localización de la información que se encuentra en el texto escrito. Es decir, el estudiante comprende dicho nivel literal, cuando ubica escenarios, personajes, fechas o encuentra las causas explícitas de un determinado texto. Según Pinzás (2001) determina que "la comprensión literal significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto" (p. 9). Es decir, si el estudiante no logra este nivel, difícilmente logrará los siguientes niveles que son inferencial y crítico.

Para concluir, el nivel literal implica la recuperación de la información explícita del texto. Permite encontrar la ubicación de personajes, fechas o hechos importantes que se encuentran en distintas partes del texto de esta manera el estudiante distingue información de otras semejantes; estableciendo secuencias de un texto, es por ello que el nivel literal se convierte en el primer peldaño de la comprensión lectora, ya que implica reconocer y recordar lo hechos tal como aparecen en el texto.

b. Nivel inferencial: Este nivel implica para el estudiante extraer información que no se encuentra en el texto de manera explícita. Por lo tanto, desarrollar este nivel permite elaborar suposiciones y conclusiones a partir de la información que sustrae del texto que lee.

Por lo tanto, (Pinzás, 2001) afirma que la comprensión inferencial es "... la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, las cuales pueden referirse a las causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones y hechos, diferencias entre fantasía y realidad..." (p. 26)

La comprensión de textos, para la que se han desarrollado los tres niveles de comprensión lectora con concentración, debe incluir al lector en la construcción de su propia interpretación del texto.

- c. **Nivel crítico reflexivo:** Para analizar los temas de lo escrito, crear diversos tipos de correlaciones analógicas y evaluar el valor de lo leído, es necesario utilizar las técnicas necesarias en los niveles anteriores. Evalúan la actitud de un personaje a la hora de hacer una valoración, y distinguen entre el mundo real y la ficción a la hora de hacer una valoración de la realidad.

En conclusión, es importante desarrollar los tres niveles de la comprensión de textos escritos, es por ello que se trabajó con mayor frecuencia el nivel inferencial, con el fin de que el estudiante logre ser competente dentro de la sociedad y dé a conocer sus ideas sin temores y dudas frente al mundo que lo rodea por ello deben estar en el orden que lo presenta el autor. Por ello la mayoría de aplicaciones están en función a mejorar el nivel inferencial, sin dejar de lado los demás niveles de

comprensión de textos escritos, los mismos que fueron desarrollados en su minoría.

2.2.4 Modelo didáctico

2.2.4.1 Concepto del modelo didáctico

En el ámbito educativo, el concepto de modelo didáctico es frecuente pues este se considera un importante instrumento en la intervención educativa por la capacidad que tiene para generar una reflexión de lo teórico e insertarlo a la realidad práctica.

Fernández & Vivar (2010) un modelo didáctico es aquella reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, que los educadores hemos de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir.

Jiménez (1991) explica que, desde los ámbitos más alejados de la macro planificación hasta los más cercanos, como la actividad diaria en el aula, los modelos didácticos son una representación de la realidad adaptable, organizadores de una actividad, que sirven para la reflexión

sobre la práctica, dinamizadores del conocimiento práctico y teórico, e instrumentos válidos para el análisis y la evaluación del sistema.

Para Joyce y Weil (1985) los modelos didácticos son planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, diseñar materiales y orientar la enseñanza en las aulas. En el modelo predomina la vertiente teórica, pudiendo centrarse tanto en el profesor como en el estudiante o en la interacción entre ambos. (Torre, 1993)

Además, el modelo didáctico, es aquel conjunto de representaciones adaptables que permiten organizar cierta actividad para diseñar materiales, definir objetivos y orientar de manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, permitiendo a su vez que los docentes comprendan la práctica educadora y el proceso en que los estudiantes aprenden para un mejor desempeño y fortalecer la interacción entre los mismos.

2.2.4.2 Importancia de la comprensión de textos

La importancia del modelo didáctico es debido al concepto que se tiene de la educación y la complejidad de la realidad escolar, por otro lado, el aprendizaje debe ser la prioridad en la formación de una sociedad. Es por ello que Cristancho (2016) menciona que los modelos didácticos son importantes ya que son las representaciones valiosas y clarificadoras de

los procesos de enseñanza-aprendizaje, que facilitan su conocimiento y propician la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos.

Por lo tanto, Astolfi (1997) defiende la existencia de la importancia de modelos que actúan como base para los maestros, teniendo como principales características la lógica y la coherencia. Para él existen tres modelos calificados como ejes los cuales forman los cimientos sobre los que se construye y se imparte el conocimiento; ya que es labor del docente enlazar esos conocimientos con la práctica educativa.

Bunge (1997) manifiesta que los modelos didácticos son fundamentales, quien lo califica como un marco teórico que trata de explicar una pequeña porción de la realidad, nos instruye sobre cómo influir en esa realidad y, en última instancia, orienta la educación por el camino adecuado.

Así pues, forma los distintos modelos didácticos que hay en la actualidad son fundamentales para conocer las diferentes maneras de actuar en el aula y cómo se puede hacer para enfrentar a determinadas actitudes y comportamientos de los estudiantes. Los modelos didácticos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje porque todo estudiante es bueno y capaz, solo hay que saber cómo desarrollar su potencial.

2.2.5 Modelo didáctico “Camino hacia la lectura”

2.2.5.1 Definición del modelo didáctico “Camino hacia la lectura”

El modelo didáctico "Camino hacia la lectura" es un conjunto de procesos los cuales son: recopilar información, interpretar información y por último evaluar la información, los mismos que se encuentran debidamente fundamentados en las teorías conductistas, y que comprenden actividades de aprendizaje destinadas a elevar el nivel de comprensión de textos escritos. Así mismo es necesario destacar que las actividades planificadas irán desarrollándose considerando los desempeños de cada una de las sesiones de aprendizaje. En cuanto a los materiales a utilizarse son variados y motivadores.

2.2.5.2 Importancia del modelo didáctico “Camino hacia la lectura”

El modelo didáctico denominado “Camino hacia la lectura” es de suma importancia para el desarrollo de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” ya que los procesos propuestos van a facilitar el aprendizaje del estudiante y junto con la utilización de diversas estrategias de comprensión de textos en el aula estimulará una aprehensión más efectiva del conocimiento y el niño aprenderá de manera significativa los diversos textos que se le presentan.

2.2.5.3 Procesos del modelo didáctico “Camino hacia la lectura”

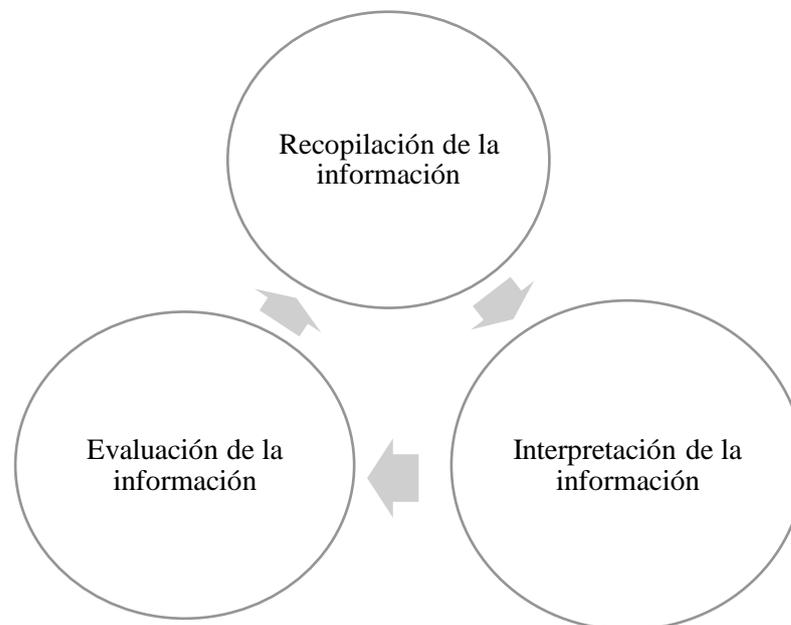
El modelo didáctico “camino hacia la lectura” establece los procesos definidos a continuación:

- a. **Recopilación de la información:** Consta en una evaluación de inicio a las estudiantes, demostrando lo que han aprendido. No obstante, se aplicará una entrevista a la docente del aula la misma que será realizada con una cédula estructurada y no estructurada.
- b. **Interpretación de la información:** Las estudiantes leerán y comprenderán. Se centrarán más en la última fase de la comprensión, que es la fase de formación de juicios críticos basados en el examen de los numerosos textos propuestos, a partir de los textos que descubran a su alrededor, como carteles, anuncios publicitarios, así como recetas de cocina, etc. También se determinará el grado de comprensión utilizando como instrumento una ficha de trabajo.
- c. **Evaluación de la información:** Con el fin de sintetizar y expresar de forma creativa su comprensión de la lección aprendida ese día, los estudiantes se centrarán en su lectura en esta etapa, ya que se concentrarán en una variedad de historias, noticias, relatos, cuentos e historias a partir de las cuales superarán los tres niveles de comprensión de textos.

Estos procesos son de vital importancia para el desarrollo del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” ya que va a llevar al estudiante a lograr el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Figura 1.

Procesos del modelo didáctico “Camino hacia la lectura”



Nota: Gráfico de los procesos del modelo didáctico “Camino hacia la lectura”

2.2.5.4 Teoría del modelo didáctico “Camino hacia la lectura”

Basándose en la teoría conductista, en la década de 1920 se creía que leer sólo incluía verbalizar lo que se había escrito, y que la única forma

de conectar con un libro era repetir con exactitud los pensamientos del autor. Se rechazaba así la auténtica interacción entre el lector y el texto.

Decodificar las señales y darles sonido, o asociar letras con fonemas, era la esencia de la lectura. Una persona podía leer con éxito si era capaz de pronunciar y diferenciar correctamente las letras y los sonidos de nuestra lengua.

Se supone que el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” se encuentra comprendido por actividades que se desarrollarán teniendo en cuenta los procesos recopilación de la información, interpretación y evaluación de la información a respuesta de la situación que se ejecutarán en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación.

Para Solé (1998) sostiene que, enseñar a leer no es absolutamente fácil, la lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Es necesario explicar estos tres momentos del proceso de lectura cuando estamos ante un texto escrito, para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a 66 construir sus conocimientos aplicándolos en situaciones diversas y contextos diferentes.

- a. **Planificación de texto a leer:** en esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que

nos presentan. puedes inferir o deducir es lo que te entrega visualmente el texto, reconociendo de que trata la lectura.

- b. **Ejecución de la lectura texto:** en esta etapa el estudiante se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto, expresando que es lo que observa.
- c. **Reflexión del texto leído:** en esta etapa se realiza preguntas sobre el contenido del texto, esto ayuda mucho para que el estudiante entienda mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo, el estudiante está en condiciones de responder preguntas del nivel literal, crítico y sobre todo inferencial. Organizando de manera lógica la información contenida del texto leído, de ese modo identificar las ideas principales y las secundarias, así como también inferir y deducir sobre el texto leído.

Asimismo, se resalta el modelo de Pascual & al. (2014), los cuales en su presente modelo didáctico resaltan cuatro procesos guía para una fructífera enseñanza de la comprensión de textos en los estudiantes; siendo así los siguientes:

- d. **Predecir.** Este paso se sitúa a que el estudiante se adentre al futuro, que vea más allá de lo evidente con ayuda de sus conocimientos

previos para así construir de inferencias y a su vez valore de estas ideas.

- e. **Clarificar.** Da pase a las palabras o partes más confusas presentes en el texto, donde el estudiante evalúa de manera crítica la lectura, analizando la compatibilidad de su conocimiento previo y sentido común.
- f. **Preguntar.** Se refiere a centrarse en las ideas importantes encontradas en el texto, y así revisar la comprensión de estas.
- g. **Resumir.** En este último paso se centra en los aspectos más importantes extraídos del texto leído, descartando los aspectos secundarios en el proceso; asimismo, este paso ayuda a comprobar si el estudiante ha entendido el texto o no en su totalidad.

3.1. Definición de términos básicos

- h. **Competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna":** Se describe como la destreza que desarrolla un alumno al comprometerse con los textos que lee y darles el significado adecuado tras interpretarlos, y con ello lograr la interpretación de la expresión.

- i. **Capacidades:** Son los recursos para actuar de manera competente. Estos recursos que se utilizan son los conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de afrontar una situación determinada.
- j. **Texto:** Es un componente de la comunicación fundamental para plasmar diferentes ideas con la intención de transmitir un mensaje.
- k. **Nivel literal:** consiste en encontrar la información explícita del texto. Implica reconocer y recordar hechos en un texto.
- l. **Nivel inferencial:** Consiste en extraer información que no se encuentra en el texto de manera explícita. Por lo tanto, desarrollar este nivel permite elaborar suposiciones y conclusiones a partir de la información que sustrae del texto que lee.
- m. **Nivel crítico reflexivo:** Consiste en trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro. En este nivel se precisa interpretar las temáticas del escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído, también consiste en relacionar lo que se decodifica directamente en el texto o lo que se infiere con otra información extraída de otro texto.
- n. **Comprensión lectora:** Se refiere a la habilidad de un estudiante para comprender el significado de un texto, incluyendo las palabras escritas y el mensaje global del texto leído.
- o. **Aprendizaje significativo:** Se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos de manera que estos se integren de manera lógica y

sustantiva con el conocimiento previo del estudiante, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera.

- p. **Modelo didáctico.** Es una estructura el cual implica una diversidad de técnicas, acciones y medios los cuales hacen uso los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, existen una diversidad de modelos didácticos, todos ellos aportan a la ciencia de acuerdo cada época, lo cual nos hace pensar que estos modelos van evolucionando de acuerdo a la sociedad y necesidad de los estudiantes.
- q. **Modelo didáctico "Camino hacia la lectura".** Es un conjunto de procesos como recopilar, interpretar y por último evaluar la información, los mismos que se encuentran debidamente fundamentados en las teorías conductistas, y que comprenden actividades de aprendizaje destinadas a elevar el nivel de comprensión de textos escritos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Parella y Martins (2010) define que “un diseño experimental es aquel en el que el investigador controla firmemente una de las variables no confirmadas del experimento. Su propósito es describir cómo y por qué ocurre o puede ocurrir un fenómeno”. (p. 86)

La investigación experimental es un tipo de investigación cuantitativa que se sustenta definitivamente por un registro de control, es la presencia de variables, es el uso de dichas variables y la inspección de resultados cuantificables. Acorde a su objetivo su diseño puede ser pre experimental, experimental verdadero o cuasiexperimental.

3.2. Diseño

Hernández et al., (2014) definen que la investigación es un plan o estrategia desarrollada para obtener la información necesaria para la investigación, existen varias soluciones preliminares y se debe elegir una o más entre las opciones disponibles. o desarrollar su propia estrategia.

El diseño utilizado en el presente estudio es el pre experimental, ya que se trabajó con un solo grupo. Así Hernández y Mendoza (2018) mencionan que el diseño preexperimental es aquella investigación donde su grado de control es mínimo y cuentan con un grupo único. En ese sentido, el diseño preexperimental es la investigación que realiza un control básico de un grupo único.

Esquema del diseño de investigación pre experimental

| | | | |
|----|-------|---|-------|
| GE | O_1 | X | O_2 |
|----|-------|---|-------|

Nota: Diseño pre experimental

Por ello, se puede definir que el diseño de investigación es una estrategia específica que nos ayude a conseguir la información requerida para la siguiente investigación, donde se utilizarán las variables específicas para lograr el propósito requerido.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Hernández et al., (2014) define a una población como un grupo con múltiples definiciones similares enmarcadas por sus características tales como tiempo, lugar y contenido. Se refiere principalmente a un grupo de seres humanos o a toda la especie en las cuales se encuentran situados en un área específico particular.

Entonces se considera que la población es el conjunto de elementos con aspectos comunes que se constituyen en las unidades de análisis y que están dentro del ámbito espacial de la investigación.

Tabla 1.

Distribución de la población

| Grado | Sección | Cantidad |
|-------|---------|----------|
| 2 | A | 23 |
| 2 | B | 25 |
| 2 | C | 29 |
| 2 | D | 24 |
| Total | | 101 |

Nota: Número de estudiantes por sección del 2° grado de Educación Primaria de la I.E. Francisco Antonio de Zela.

En la tabla 1, se observa la población de la investigación, la cual está conformada por 101 niñas del 2do grado de educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” quienes conforman la población de la presente investigación.

3.3.2 *Muestra*

Hernández et al., (2014) mencionan que una muestra es parte de una población y que debe ser un reflejo significativo del conjunto de elementos que forma la población total. Por lo tanto, la muestra forma parte de toda la población de estudio.

Es un subgrupo o una parte del universo o población que será sujeto de investigación. Existen procedimientos para obtener la cantidad de los partícipes de la muestra como modelo. La muestra es un fragmento representativo de la población.

Tabla 2

Distribución de la muestra

| Sección | F | Cantidad |
|---------|----|----------|
| 2 B | 25 | 25 |
| Total | 25 | 25 |

Nota: Número de estudiantes que conforman la sección del 2° B de la I.E Emblemático Francisco Antonio de Zela.

En la tabla 2, el 2do “B” del nivel primario cuenta con una cantidad total de 25 estudiantes de sexo femenino, las cuales presentan la muestra de la presente investigación.

3.3.3 *Muestreo*

Vázquez (2017) afirman que un método de muestreo conocido como muestreo probabilístico consiste en seleccionar personas de la población al azar con la misma probabilidad de ser elegidas y convertirse en miembros de la muestra. Por consiguiente, es un tipo de muestreo que es más recomendable para las investigaciones, debido a que es más eficiente, preciso y nos aseguran la representatividad de la muestra extraída, además el investigador debe garantizar que cada individuo de la población posea las mismas oportunidades. (pag.3)

Muestreo no probabilístico. Según Arias (2006) el muestreo no probabilístico es un procedimiento de selección en el cual no se conoce la probabilidad que tienen los componentes para integrar la muestra. Entonces, el muestreo no probabilístico se puede considera flexible puesto que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características que la investigación requiere. Por ello, es más dinámico de trabajar porque los elementos a participar tienen interés y/o disponibilidad en la investigación a experimentarse.

Por conveniencia. Es un tipo de muestreo que representa a la población de la investigación, que permite al investigador seleccionar de forma conveniente varias unidades con la finalidad de formar grupos reducidos y controlarlos, además las unidades elegidas deben ser fáciles de localizar y tener disponibilidad. (López & Fachelli, 2015). Entonces, el investigador tiene la libertad de elegir las unidades que conforman la muestra de acuerdo a los criterios que considere más pertinentes.

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Por otro lado, Carrasco (2006) afirma que técnica es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, siendo así las técnicas particulares y específicas de una específica disciplina.

De acuerdo al tipo de investigación se pueden hacer uso de técnicas e instrumentos en específico. Bernal (2010) define que “La información recopilada será el medio para probar y responder las interrogantes y objetivos planteados en la investigación. Por tal razón, se recurre a técnicas e instrumentos que sean necesarios para nuestra investigación”.

Técnica: Observación

Es una técnica que en forma sistemática brinda a visualizar diferentes hechos, fenómenos o situaciones que se generen en la naturaleza o sociedad en relación a los objetivos de investigación que fueron establecidos previamente. (Fidias & Arias, 2006). Por lo cual, se confirma que permite obtener información relevante de la variable a investigar y brinda a conocer la realidad donde se encuentra el objetivo estudiado.

3.4.2 Instrumento

Según Arias (2016) El instrumento de recolección de datos es un recurso o formato empleado para obtener, registrar y almacenar información ya sea de manera tangible o virtual. Se determina que el instrumento es un recurso que permite recolectar variedad de información de acuerdo a las variables que se están investigando.

En ese sentido, el instrumento de medición utilizado es el examen de conocimientos, el cual es un recurso que utiliza un estudiante o investigador con el propósito de registrar la información obtenida que están relacionadas a las variables de estudio.

Es una herramienta útil y eficaz que sirve para obtener la información requerida por el investigador en la cual le permita prosperar

en la investigación realizada para focalizar y registrar los datos de manera sistemática y que conduce a la recolección y obtención de datos e información.

| FICHA TÉCNICA | |
|------------------------|--|
| Nombre del Instrumento | Prueba de conocimientos |
| Autor | Saúl Rodrigo Churata Mamani y Karina Lizbeth Salluca Choque |
| Administración | Individual y Colectiva |
| Aplicación | Estudiantes del 2do grado de Educación Primaria. |
| Procedencia | E.E.S.P.P. “José Jiménez Borja” |
| Propósito | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |
| N° de ítems | 10 ítems |
| Dimensiones | Dimensión 1: Recopilación de la información. Dimensión 2: Interpretación de la información. Dimensión 3: Evaluación de la información. |
| Escala de Valoración | Bajo: 0 Bueno: 1 Alto: 2 |
| Categoría | Logro destacado (18-20) Logro esperado (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10) |
| Duración | 90 minutos: colectivo |

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

De acuerdo al tipo de investigación que se está trabajando se pueden hacer uso de técnicas de procesamiento y análisis de datos. Para

Hernández et al., (2014) es el vínculo en el cual se logran establecer las necesidades de información y observaciones que se realizarán.

Se trabaja con la estadística descriptiva, según Borrego (2008) afirma que “La estadística descriptiva o deductiva trata del recuento, ordenación y clasificación de los datos obtenidos por las observaciones. Se construyen tablas y se representan gráficos que permiten simplificar la complejidad de los datos que intervienen en la distribución” (pag.2).

a. Estadística descriptiva. Para fines de la presente investigación se ha realizado la recopilación, procesamiento y análisis de la información a través de la estadística descriptiva cuyas conclusiones serán válidas para el grupo analizado.

b. Estadística inferencial. Provee métodos y procedimientos para obtener conclusiones para una población partiendo del estudio de una muestra representativa.

Para la comprobación de las hipótesis será necesario aplicar un estadístico, que de acuerdo al número de estudiantes que no exceden los 30, se determina aplicar la t de Student. Es una distribución que surge del problema de estimar la media aritmética de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño.

3.6. Validación y confiabilidad

3.6.1 Validez

El instrumento fue validado por medio del juicio de expertos el cual es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación. Pérez & Martínez (2008) lo define como: "una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones" (p.29)

Para Hernández et al., (2014). sostiene que la validez es el grado en el cual un instrumento mide la variable que quiere medir. La validez puede tener diferentes tipos de evidencia como lo son la evidencia referida al criterio, la evidencia referida con el contenido y la evidencia referida con el constructo. Entonces, es aquella en la que se puede medir el grado con el que realmente un instrumento de investigación puede recolectar datos verídicos

La validación del instrumento fue realizada por docentes de Educación Primaria, para comprobar la efectividad de nuestro instrumento de observación indicando el cumplimiento de los requisitos y su confiabilidad.

Tabla 3***Resultados de la validez de expertos***

| Expertos | Perfil profesional | Valoración | Puntaje |
|-----------------|-------------------------------|-------------------|----------------|
| Experto 1 | Maestro de Educación Primaria | Aprobado | 92% |
| Experto 2 | Maestra de Educación Primaria | Aprobado | 94% |
| Experto 3 | Maestra de Educación Primaria | Aprobado | 80% |
| TOTAL | | 44 | 89% |

Nota: Resultados de la validez realizada según juicio de expertos.

Interpretación

Según la validación de 3 jurados expertos profesionales en el área de educación se observa que el instrumento ha sido aprobado por todos ellos con un puntaje total del 89%, evidenciando que el instrumento de evaluación fue aprobado, ante ello se afirma que la guía de observación esta validada y apta para su aplicación.

3.6.2 Confiabilidad

Según Carrasco (2006) menciona que, “la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes periodos de tiempo”. (pág. 339)

Hernández et al., (2014) el término confiabilidad es el nivel en que un determinado instrumento genera resultados que sean consistentes y congruentes. En ese sentido, la palabra confiabilidad es el grado en el que un instrumento de medición dentro de una investigación crea resultados consistentes y consecuentes.

En resumen, la confiabilidad es un componente fundamental en la calidad de la medición en la investigación. Un instrumento confiable brinda resultados consistentes y reproducibles, lo que aporta validez y robustez a los hallazgos obtenidos.

Tabla 4

Resultados coeficiente de Confiabilidad del instrumento

| Rangos | Confiabilidad |
|---------------|----------------------|
| 0,81 a 1,00 | Muy alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta |
| 0,41 a 0,60 | Moderada |
| 0,21 a 0,40 | Baja |
| 0,01 a 0,20 | Muy baja |

Nota: Tabla con los rangos y magnitud de confiabilidad para evaluar instrumentos según el coeficiente del alfa de Cronbach.

Tabla 5***Resultado de confiabilidad***

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,708 | 10 |

Nota: Confiabilidad de la guía de observación

En la tabla 5 se muestra el resultado de la confiabilidad de instrumento, según el coeficiente de Alfa de Cronbach el instrumento presenta una fiabilidad de 0,708 es decir, la guía de observación mantiene una fuerte confiabilidad demostrando que puede ser aplicado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

La presente investigación se llevó se realizó en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”, ubicado en Tacna y cuenta con las siguientes secciones, “A”, “B”, “C” y “D” del segundo grado de primaria.

Asimismo, la aplicación de la experiencia se realizó con las estudiantes del segundo grado sección “B” durante el mes de noviembre y diciembre. En este proceso, se logró ejecutar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” que posibilita el uso de diversas actividades para el correcto desarrollo de la comprensión del texto. Permitiendo utilizar diversas actividades para el buen desarrollo de la comprensión de textos.

a. Planificación

A partir del mes de abril de 2022, los trabajos de investigación se realizaron teniendo al docente de investigación José Luque y al docente de práctica Julio Mamani Condori, con quienes se inició la investigación sobre la problemática de comprensión de textos en las estudiantes, así mismo se trabajó con la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Camino hacia la lectura”, de esta forma se determina la variable dependiente y la independiente.

En el año 2022 en el mes de septiembre se continuó con la realización del proyecto de investigación, teniendo como encargada a la docente Geovanna Vicente Pacco, con quien se trabajó el proyecto para su posterior aplicación teniendo como asesor asignado al docente Víctor Flores Chipana de acuerdo a los procedimientos según la jefatura de investigación. Posteriormente en el mes de noviembre se elaboró el cronograma de actividades y el módulo para el desarrollo de los indicadores de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” para su respectiva ejecución.

En la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” se realizó el convenio con la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” para realizar la práctica preprofesional con la investigación respectiva lo cual permitirá poder

acceder a la intervención de las estudiantes del segundo grado “B” asignado por la docente Olga Condori Huaclla.

b. Ejecución

Se inició la aplicación el día 25 de octubre con la totalidad de 25 estudiantes del segundo grado “B”, realizando la aplicación de la guía de observación como una pequeña prueba de entrada donde el objetivo era mostrar el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes, luego se vendría a aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura”.

El modelo didáctico “Camino hacia la lectura” se realizó dos días a la semana, martes y jueves en el horario de la Institución Educativa correspondiente, se utilizó diversas actividades como dinámicas motivadoras para el desarrollo personal. El espacio del salón era normalmente satisfactorio para las estudiantes al momento de realizar las diversas actividades. El salón de clase era amplio y sumamente decorado, lo cual contaba con un proyector multimedia para el mayor aprendizaje de las estudiantes y la realización de las actividades de aprendizaje mediante PowerPoint y videos motivadores los cuales permitían a las estudiantes expresarse y entender mejor la actividad a tratar.

Los materiales y recursos utilizados durante la aplicación del modelo didáctico fueron en su totalidad innovadores y novedosos para las

estudiantes de tal forma de que ellos puedan desplegar la capacidad de la comprensión de textos en el área de Comunicación mediante diversas actividades lúdicas, motivadoras y videos relacionados a dichas actividades reforzando el aprendizaje del estudiante.

| N° | Dimensiones | Actividades de aprendizaje | Actividades/juegos/ técnicas |
|----|------------------------------------|------------------------------|---|
| 1 | Obtiene información. | - Leemos una historieta | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas interactivas para describir que es una historieta - Video referente al tema - Cartillas para reconocer las partes de la historieta |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | Infiere e interpreta información | - Leemos textos narrativos | - Texto narrativos y descriptivos interactivos |
| 5 | | | |
| 6 | | inferenciales | |
| 7 | | - Leemos textos descriptivos | - Cartillas interactivas para elaborar preguntas literales e inferencias |
| 8 | | | |
| 9 | Reflexiona y evalúa la información | - Leemos una carta | <ul style="list-style-type: none"> - Video interactivo para identificar partes de la carta, - Ficha de trabajo para la elaboración de una carta. - La carta viajera |
| 10 | | | |

c. Evaluación

Luego se constató el nivel de logro alcanzado por las estudiantes en cuanto al desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” lo cual se aplicó la prueba de entrada y salida. Por consiguiente, se consideró como prueba la guía de observación para lograr medir la variable, la cual fue validado con una confiabilidad justificada, el 25 de octubre se aplicó la prueba de entrada a las estudiantes y el 06 de diciembre se volvió a aplicar la prueba de salida, con autorización de la directora de la Institución Educativa la docente del salón del segundo grado “B”, así mismo por la docente de práctica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”.

| FECHA | EVALUACIÓN |
|------------------------|------------------------------------|
| Martes 25 de octubre | Aplicación de la prueba de entrada |
| Martes 06 de diciembre | Aplicación de la prueba de salida |

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “Camino hacia la lectura”

4.2.1.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia

Tabla 6

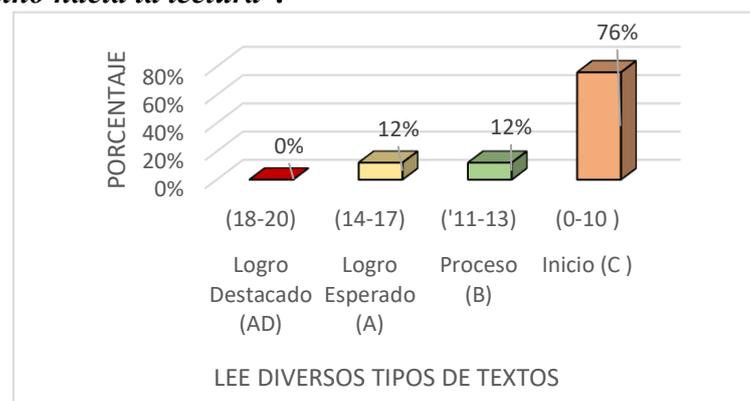
Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura”.

| Nivel de logro | I | F | % |
|--------------------|---------|----|------|
| Logro destacado AD | (18-20) | 0 | 0% |
| Logro esperado A | (14-17) | 3 | 12% |
| Proceso B | (11-13) | 3 | 12% |
| Inicio C | (0-10) | 19 | 76% |
| Total | | 25 | 100% |

Nota: Datos obtenidos de la competencia Lee diversos tipos de textos.

Figura 2

Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura”.



Nota: Resultados del pre test, aplicado a las estudiantes del segundo grado de primaria.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 2 se aprecia los resultados del pre test en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en las estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa de la práctica experimental.

La evaluación detallada muestra que un 76% de estudiantes de segundo grado de Educación Primaria se encuentran en el nivel de inicio, mientras que el 12% se ubica en el nivel de logro en proceso, y el 12% se encuentra en el nivel del logro esperado, por otro lado, ninguna estudiante alcanza el nivel del logro destacado con respecto al nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

En conclusión, los resultados permiten afirmar que el nivel del logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en las estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa de la práctica se encontraban en el nivel de inicio por lo que se justifica la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura”.

Tabla 7

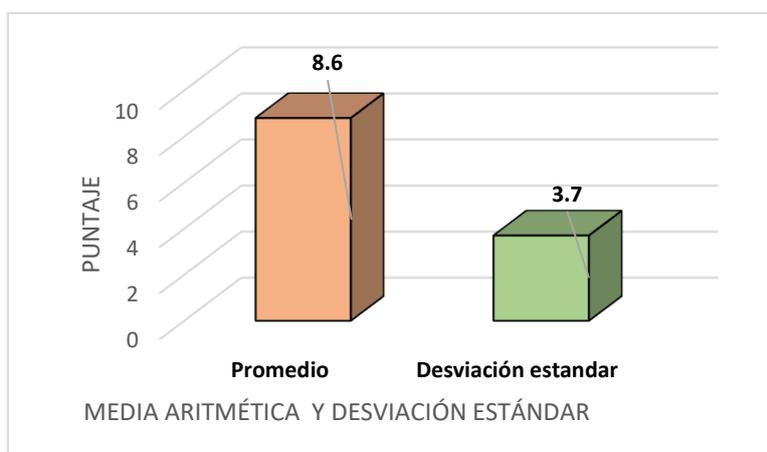
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la evaluación inicial.

| Indicadores | Estadístico | Grupo Experimental |
|---------------------|-------------|--------------------|
| Promedio | (\bar{X}) | 8,6 |
| Desviación estándar | (S) | 3,7 |
| Muestra | (n) | 25 |

Nota: Datos obtenidos de las notas aplicado a las estudiantes de segundo grado de primaria.

Figura 3

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la evaluación inicial.



Nota: resultados de las estudiantes antes de la aplicación del modelo didáctico.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 3 se aprecia la media aritmética con la desviación estándar de los resultados obtenidos de la evaluación inicial con respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa de la práctica.

Se observa que el promedio de las puntuaciones de las estudiantes de segundo grado obtenidas de la prueba de entrada, sobre el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna” fue de 8,6. Esta calificación promedio sitúa a las estudiantes, en promedio, en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar está en un 3,7 refleja el grado dispersión de las calificaciones alrededor del promedio 8,6.

En conclusión, que las estudiantes del segundo grado de Educación Primaria no han desarrollado bien la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” por ello se debe reforzar aún más y buscar disminuir el nivel bajo para lograr el nivel óptimo.

4.2.1.2 Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia

La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en las estudiantes de segundo grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H_0 : El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” no se encuentra en el nivel de inicio.

H_1 : El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” se encuentra en el nivel de inicio.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$H_0: \mu > 10$

$H_1: \mu \leq 10$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropriada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (25-1)$$

$$Gl = 24$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = -1,7109$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación empleada se expresa de la siguiente manera:

$$t = \frac{(\bar{x} - \mu)}{S} * \sqrt{n}$$

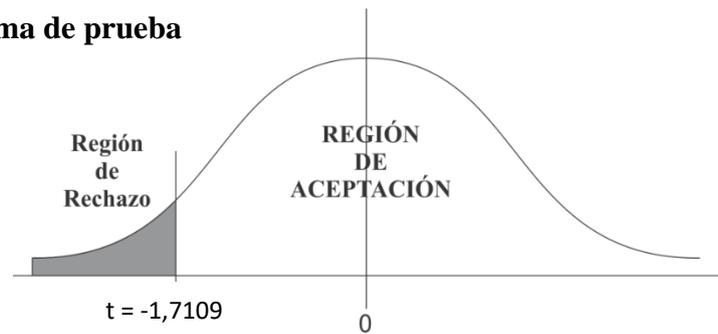
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

| Estadísticos | Evaluación de entrada |
|---------------------|-----------------------|
| Promedio | $(\bar{X}) = 8,6$ |
| Desviación Estándar | $S = 3,7$ |
| Tamaño de muestra | $n = 25$ |

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{8,6 - 10}{\frac{3,7}{\sqrt{25}}} = -1,94$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “ t ” calculado (**-1,94**) es menor que el “ t ” obtenido de la tabla (**-1,7109**), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

l. Conclusión

Para concluir, con un nivel de confianza del 76%, que el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” es menor o igual a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura”, se encuentra en el nivel de inicio.

4.2.2 Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “Camino hacia la lectura”

4.2.2.1 Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia

Tabla 8

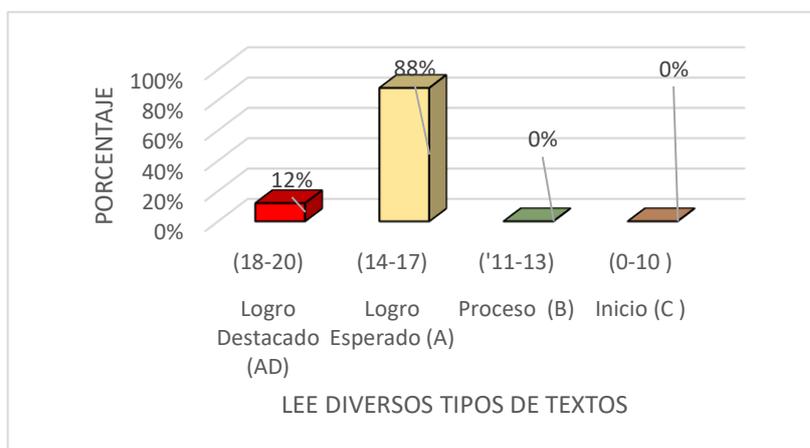
Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, después de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura”.

| Nivel de logro | I | F | % |
|--------------------|---------|----|------|
| Logro destacado AD | (18-20) | 3 | 12% |
| Logro esperado A | (14-17) | 22 | 88% |
| Proceso B | (11-13) | 0 | 0% |
| Inicio C | (0-10) | 0 | 0% |
| Total | | 25 | 100% |

Nota: Resultado de Post-test aplicado en las estudiantes de segundo grado

Figura 4

Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, después de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura”.



Nota: Resultado del Post-test en las estudiantes de grado 2do grado “B”.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 4 se aprecia los resultados del pos test, respecto al nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en las estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa de la práctica.

Se observa en la tabla y el 12% de estudiantes de segundo grado “B” de Educación Primaria se encuentran en el nivel de logro destacado (puntajes entre 18-20), mientras que el 88% se ubica en el nivel de logro esperado (puntajes ente 14-17) con respecto al nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna”.

Para concluir, los resultados obtenidos permiten afirmar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes del segundo de Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” en su mayoría se encuentran en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura”.

Tabla 9

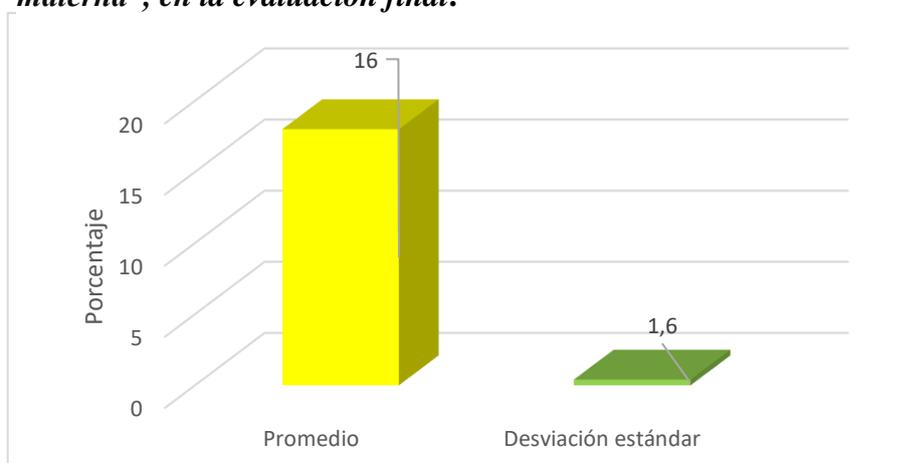
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la evaluación final.

| Indicadores | Estadístico | Grupo Experimental |
|---------------------|-------------|--------------------|
| Promedio | (\bar{X}) | 16 |
| Desviación estándar | (S) | 1,6 |
| Muestra | (N) | 25 |

Nota: Datos obtenidos de las notas aplicado a las estudiantes de segundo grado de primaria.

Figura 5

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en la evaluación final.



Nota: Datos obtenidos de la tabla 9 de promedio y desviación estándar de las estudiantes de segundo grado de primaria.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 5 se aprecia la medida de centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar del resultado de la evaluación final de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en las estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”.

Se observa que el promedio de las calificaciones de las estudiantes de segundo grado obtenidas en la prueba de salida, sobre el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se registra un promedio de calificaciones de 16 para las estudiantes del segundo grado “B”. Este promedio posiciona a las estudiantes, en promedio, en el nivel de logro esperado, que abarca calificaciones de (14-17) mientras que la desviación estándar está en un 1,6; indicando el grado de variabilidad alrededor del promedio de 16.

En síntesis, las estudiantes del segundo grado de Educación Primaria han desarrollado de manera óptima la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” demostrando la eficacia del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” donde se obtuvo el nivel de logro esperado.

4.2.2.2 Análisis estadístico inferencial después de la experiencia

El nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” se encuentra en logro esperado en el área de Comunicación en estudiantes de segundo grado en Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” en Tacna.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de comunicación después de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” las estudiantes no se encuentran en el nivel del logro esperado.

H1: El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de comunicación después de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” las estudiantes se encuentran en nivel de logro esperado.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: \mu < 14$$

$$H_1: \mu \geq 14$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución apropiada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (25-1)$$

$$Gl= 24$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1,7109$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - \mu)}{S} * \sqrt{n}$$

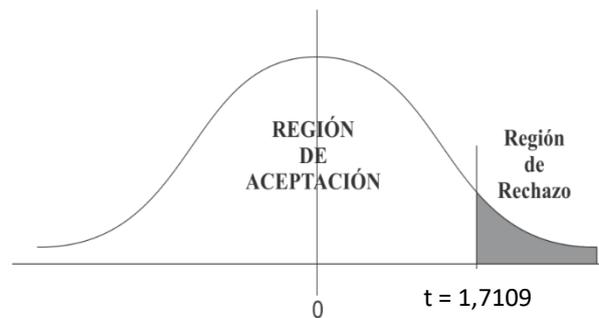
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

| Estadísticos | Evaluación de entrada |
|---------------------|-----------------------|
| Promedio | $\bar{X} = 16$ |
| Desviación Estándar | $S = 1,6$ |
| Tamaño de muestra | $n = 25$ |

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{16 - 14}{\frac{1,6}{\sqrt{25}}} = 6,25$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “ t_c ” calculado (**6,25**) es mayor que el “ t ” obtenido de la tabla (**1,7109**), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

l. Conclusión

En conclusión, con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es mayor o igual a 14 puntos después de aplicar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura”, se encuentra en el nivel de logro esperado.

4.2.3 Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “Camino hacia la lectura”

4.2.3.1 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia

Tabla 10

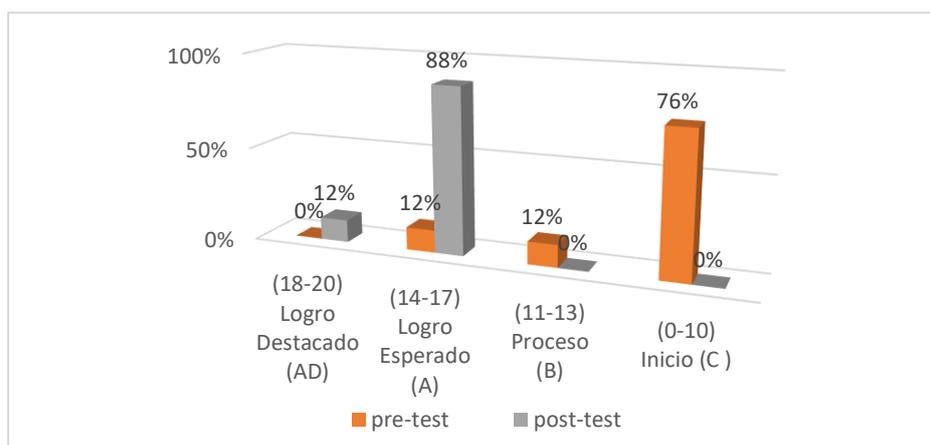
Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pre test y post test.

| Nivel de logro | I | Pre-test | | Post-test | |
|--------------------|---------|----------|------|-----------|------|
| | | f | % | f | % |
| Logro destacado AD | (18-20) | 0 | 0% | 3 | 12% |
| Logro esperado A | (14-17) | 3 | 12% | 22 | 88% |
| Proceso B | (11-13) | 3 | 12% | 0 | 0% |
| Inicio C | (0-10) | 19 | 76% | 0 | 0% |
| Total | | 25 | 100% | 25 | 100% |

Nota: Comparación del nivel de logro de las estudiantes

Figura 6.

Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pre test y post test.



Nota: Comparación del nivel de logro de las estudiantes del segundo grado

Interpretación

En la tabla 10 y figura 6 se aprecia los resultados del pre test y el post test, respecto al nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en las estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa de la práctica.

Se observa en la tabla que en la prueba de entrada el 76% de estudiantes de segundo grado de Educación Primaria se encuentra en el nivel de logro de inicio (puntajes entre 0-10) y el 12% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y el 12% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso, mientras que en la prueba de salida se observa que el 88% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado (puntajes entre 14-17) y solo el 12% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado (puntajes entre 18-20).

Se concluye, que en la evaluación inicial las estudiantes del segundo grado de Educación Primaria no han desarrollado de manera adecuada la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, sin embargo, en la evaluación final las estudiantes evidencian una mejora notable y lograron elevar su nivel de manera óptima lo cual se observa la efectividad del modelo didáctico “Camino hacia la lectura”.

Tabla 11

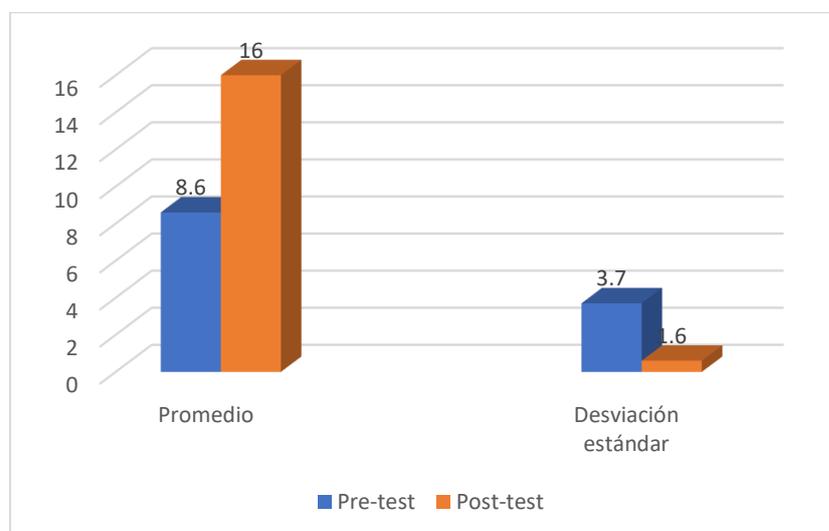
Medias descriptivas del nivel de competencia “Lee diverso tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pre test y post test.

| Indicadores | Estadísticos | Pre-test | Post-test |
|---------------------|--------------|----------|-----------|
| Promedio | (\bar{X}) | 8,6 | 16 |
| Desviación estándar | (S) | 3,7 | 1,6 |
| Muestra | (N) | 25 | 25 |

Nota: Medidas estadísticas del nivel de logro de los estudiantes

Figura 7

Medias descriptivas del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pre test y post test.



Nota: Medidas estadísticas del nivel de logro de las estudiantes.

Interpretación

En la tabla 11 y figura 7 se aprecia las medias descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en las estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa de la práctica.

Se observa que las estudiantes de segundo grado de Educación Primaria en la prueba de entrada se encuentran en el nivel de logro de inicio con un promedio de 8,6 (escala de 0-10) y en la desviación estándar está en un 3,7, mientras que en la prueba de salida se observa que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con un promedio de 16 (escala de 14-17) y la desviación estándar está en un 1,6 demostrando que sí que lograron un óptimo aprendizaje.

Por consiguiente, las estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en la evaluación inicial no han desarrollado de manera correcta la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, pero en la evaluación final se observa que las estudiantes han desarrollado de manera óptima la competencia demostrando la eficacia del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” donde se obtuvo en las estudiantes el nivel de logro esperado.

4.2.3.2 Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en las estudiantes de segundo grado Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: En la evaluación final, la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” no eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

H1: En la evaluación final, la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: \bar{x}_{\text{post test}} \leq \bar{x}_{\text{pre test}}$$

$$H_1: \bar{x}_{\text{post test}} > \bar{x}_{\text{pre test}}$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropiaada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl = 25 + 25 - 2$$

$$Gl = 48$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1,68$.

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

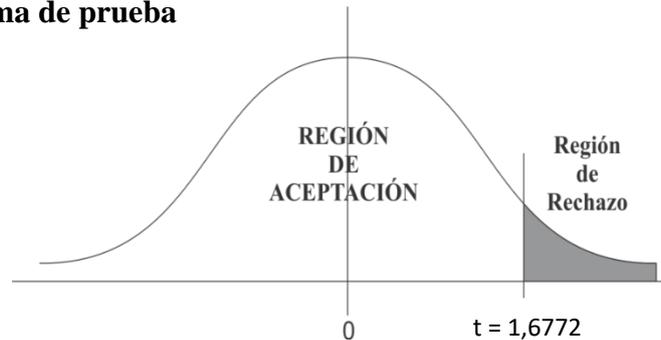
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

| Estadísticos | Post test | Pre test |
|---------------------|----------------|-----------------|
| Promedio | $\bar{X} = 16$ | $\bar{X} = 8.6$ |
| Desviación Estándar | $S = 1,6$ | $S = 3,7$ |
| Tamaño de muestra | $n = 25$ | $n = 25$ |

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}} \qquad t = \frac{16 - 8.6}{\sqrt{\frac{1,6^2}{25} + \frac{3,7^2}{25}}}$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “ t_c ” calculado (9,25) es mayor al valor crítico de ($t = 1,6772$), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1)

l. Conclusión

En conclusión, con un nivel de confianza del 95%, que la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” logra satisfactoriamente la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes de segundo grado “B” de Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”.

4.3 . Verificación de hipótesis

4.3.1 Verificación de primera hipótesis específica

El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en las estudiantes de segundo grado de Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” en el área de Comunicación.

Los resultados de la tabla 6 y figura 3, muestran que en la prueba de entrada; el 76% de estudiantes del segundo grado “B” se encuentran en nivel de inicio. Asimismo, en la tabla 7 y figura 4 los promedios encontrados son de 8,6 (escala 0-10) que es menor a 10, ubicándose en el nivel de inicio teniendo como desviación estándar 3,7; por lo tanto, se determina que el grupo es heterogéneo.

En el análisis de la prueba estadística t de Student, se observa que el estadístico calculado “ t_c ” (-1,94) se encuentra por debajo del valor crítico “ t ” extraído de la tabla (-1,7109), por lo tanto, se ubica en la región de rechazo, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Por lo tanto, la primera hipótesis se verifica con un nivel de confianza del 95%.

4.3.2 Verificación de segunda hipótesis específica

El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en las estudiantes de segundo grado de Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” en el área de Comunicación.

Los resultados de la tabla 8 y figura 3, muestran que en la prueba de salida; el 88% de estudiantes del segundo grado “B” se encuentran en nivel de logro esperado. Asimismo, en la tabla 9 y figura 4 el promedio encontrado es de 16 (escala 14-17) demostrando la efectividad del modelo didáctico “Camino hacia la lectura”.

En análisis de la prueba estadística t de Student, se observa que el valor calculado del estadístico “ t_c ” (6,25) supera el valor crítico “ t ” extraído de la tabla (1,7109) como resultado se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, la hipótesis se verifica con un nivel de confianza del 95%.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general

El nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” eleva el nivel de inicio a logro esperado con la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en las estudiantes de segundo grado de Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2022.

Los resultados de las tablas 10 y figura 6 muestran que las estudiantes del segundo grado “B” del grupo experimental el (76%) se ubican en el nivel de inicio en la evaluación inicial, mientras que en la evaluación final el (88%) se encuentra en el nivel de logro esperado. Así mismo, en las tablas 11 y figura 7 se evidencia el progreso de los estudiantes del grupo experimental con la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” al iniciar con un promedio de 8,6 puntos (escala 0-10) con una desviación estándar de 3,7; por otro lado, en la evaluación final se presenta como promedio un 16 (escala 14-17) y la desviación estándar es 1,6.

Los resultados estadísticos nos muestran que la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” ha logrado elevar el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna” teniendo un nivel de confianza, “tc” calculado (es mayor

al valor crítico de ($t = 1,6772$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra que el grupo experimental ha logrado el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” con un nivel de confianza del 95%.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis general de la investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERO. El modelo didáctico “Camino hacia la lectura” eleva el nivel de logro esperado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en las estudiantes del segundo grado, de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” con un nivel de confianza del 95%. Se confirma los resultados con la prueba estadística t de Student, dado que, el estadístico calculado (9,25) es mayor al valor crítico de (1,6772); ante ello, se acepta la hipótesis alternativa y rechaza la nula.

SEGUNDO. El nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura”. Se afirma con la aplicación de la prueba estadística t de Student, debido a que el estadístico “tc” calculado (-1,94) es menor al valor crítico “t” identificado en la tabla (-1,7109); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

TERCERO. El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura”. Se afirma con la prueba estadística t de Student, la cual obtuvo como resultado que el estadístico “tc” calculado (6,25) es mayor que el “t” ubicado en la tabla (1,7109); por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. A los directivos de la Institución Educativa que gestionen y fomenten espacios de lectura donde los estudiantes estén predispuestos a desarrollar la capacidad de inferir e interpreta información de textos escritos acuerdo a su edad, llamativos y sobre todo relacionado al entorno en el que viven para fortalecer su creatividad, interés, imaginación y una mejor comprensión y que puedan utilizar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” el cual fue de gran aporte para el aprendizaje de las estudiantes en las actividades de aprendizaje que favorezcan en el desarrollo de las habilidades de la comprensión de textos.

SEGUNDO. A los docentes de la institución educativa, se les recomienda utilizar el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” pues ha tenido un efecto positivo en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” para que los estudiantes puedan adquirir confianza y poder comprender los textos con mayor facilidad.

TERCERO. A los padres de familia, se les recomienda que garanticen la presencia de sus hijos en la institución educativa y acompañen en sus hogares en el proceso de aprendizaje, reforzando así todo lo aprendido en clase ya que se ha podido evidenciar que algunos estudiantes presentan dificultades en la comprensión de textos.

REFERENCIAS

- Aliaga. (2012). *comprension lectora y rendimiwnto academico en comuniccacion*.
Lima: Tesis.
- Andino. (2015). "*Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*".
Quito.
- Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera & Ramírez (2015) *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria (Tesis de maestría)*. Universidad Autónoma de Manizales.
- Arnoux, Elvira, Nogueira, Sylvia y Silvestri, Adriana. (2003). *La construcción de representaciones enunciativas: el reconocimiento de voces en la comprensión de textos polifónicos*. Signos, 35(51-52), 129-148.
- Astolfi, J.P.; Peterfalvi, B. (1997): «*Stratégies de travail des obstacles: dispositifs et ressorts*». Áster, 25, pp. 193-216.
- Barrueto. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprension lectora*.
Lima: Tesis.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Borrego. (2008). *estadistica descriptiva e inferencial*. córdoba: innovación y experiencias educativas.

- Bunge. (1997). *Foundations of Biophilosophy*. New York: nse.
- Calderon, Chuquillanqui, & Valencia. (2013). "Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora " en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N°0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica" . lima.
- Campos, C. y. (2002). *La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión de la lectura*. barcelona: ESN.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica, pausas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Chomsky. (2000). "Modelo sistémico basado en competencias para instituciones educativas públicas".
- Chura. (2010). *La unidad básica de comunicación con un conjunto de componentes que le dan autonomía y sentido global*.
- Condori. (2013). *Estrategias para la comprensión lectora*. tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Cristancho. (2016). *Didáctica aplicada, Modelos didácticos*. NSE.
- Dijk. (1983). *strategies o discourse comprehension*. Nueva York: Academic Press.
- Fernandez, v. (2010). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio*. malaga.
- Fidias, & Arias. (2006). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.

Galperin. (2006). *un mensaje objetivado en forma de documento escrito, una serie de vínculos enlazados por diversos vínculos léxicos, gramaticales y lógicos.*

Greybeck. (12 de Octubre de 1999). *La metacognición y la comprensión de lectura.*
Baja california, Ensenada, Mexico.

Halliday. (1976). *Cohesion en ingles*". London.

Hernández, & fernández, b. y. (2006). *metodologia de la investigacion.* mexico:
tesis.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación.* México D.F.: McGraw
Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la
Investigación.* México D.F.: McGraw-Hill.

Jiménez. (1991). *Influencia de un programa de intervención psicoeducativa en las
creencias de los profesores sobre la.* madrid: NSE.

Lee y Kerlinger. (2002). *confiabilidad y coheficiente Alpha de Cronbach.*
maracaibo: Tesis.

López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación.* Barcelona:
Creative Commons.

Mamani. (2013). *estrategia ludilectura para elevar el nivel de comprension lectora.*
tacna: Escuela de Educacion Superior Pedagogico Publico "Jose Jimenez
Borja".

Martinez. (2009). *Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la
comprension lectora.* Juares: Tesis.

- Mayorga. (2010). *modelos didacticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de educacion superior*. Malaga: S.ED.
- MINEDU. (2006). *Programa Curricular de Educacion Basica Regular*. lima : biblioteca nacional.
- MINEDU. (2009). *Programa Curricular de Educación Básica*. Lima: Biblioteca Nacional.
- MINEDU. (2016). *Programación curricular de Educación Primaria*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Padilla. (2015). *Aplicacion de la estrategia "leo y comprendo"*. tacna: Institución Educación SuperiorPedagogico Publuco Jose Jimenez Borja.
- Palella, & martins. (2010). *metodologia de la investigacion cuantitativa*. caracas: tesis.
- Pascual, P. (2018). *Estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de EBR*. Lima-Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Pérez, K. I. (2018). *Aplicación de la estrategia CUMAR para elevar el nivel de expresión oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 309 Piloto de la Ciudad de Tacna, Región Tacna, Año 2017*. Juliaca: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Pérez, Y., & Ramírez, R. (2011). *Estrategías de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Caracas-Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pinzás. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. lima: PUCP.

- Ramos. (2021). *diseño de investigacion experimental*. Ecuador: ciencia america.
- Román. (2011). *estrategias didacticas para mejorar la comprension lectora*.
Carabobo: Tesis.
- Ruíz. (2002). *confiabilidad de Alfa de Cron Bach del instrumento*. Tesis.
- Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. Tesis.
- Sántos. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida*. puebla:
Tesis.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: Editorial GRAÓ
- Tamayo. (2004). *guia de observacion, instrumento central*. Tesis.
- Terrones. (2001). *contar o presentar un conjunto de acciones que van sufriendo
cambios en el tiempo*.
- Torre, D. I. (1993). *Didáctica y currículo bases y componentes del proceso
formativo*. Madrid: NSE.
- Valles. (2005). *Comprensión Lectora y Estudio. Intervención psicopedagógica*.
Valencia: Promolibrio.
- Vázquez. (2017). *muestreo probabilistico y no probabilistico*. chicago: tesis.
- Weil, J. y. (1985). *Modelos de Enseñanza*. New Jersey: Anaya.
- Woodrow, A. y. (1989). *El Análisis de Capacidades y Vulnerabilidades*. boston.

ANEXOS

MÓDULO

"Camino hacia la lectura"



MATRIZ DE CONSISTENCIA



Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|--|---|---|---|
| <p>Problema principal</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico en el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en el área de Comunicación en estudiantes del segundo grado en Educación Primaria en la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela" de Tacna del 2022?</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico en el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en el área de Comunicación en estudiantes del segundo grado en Educación Primaria en la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela" de Tacna del 2022.</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>La aplicación del modelo didáctico Camino hacia la lectura eleva el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en el área de Comunicación en estudiantes del segundo grado en Educación Primaria en la Institución Educativa "Francisco Antonio de Zela" de Tacna del 2022.</p> | <p>V. Dependiente: Lee diversos tipos de texto</p> <p>Dimensiones: Obtiene información del texto infiere e interpreta información y reflexiona y evalúa el contenido y el contexto</p> <p>V. Independiente Modelo didáctico</p> <p>Dimensiones: Recopila información, interpreta la información y evalúa la información</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Experimental</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Población: 2do grado de Primaria.</p> <p>Muestra: 2do B</p> <p>Técnica de recojo: Evaluación Rúbrica de evaluación</p> |
| <p>Problemas secundarios</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos antes de aplicar el modelo didáctico Camino hacia la lectura?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos después de aplicar el Camino hacia la lectura?</p> | <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos n el área de Comunicación antes de aplicar el modelo didáctico Camino hacia la lectura.</p> <p>Identificar el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en el área de Comunicación después de aplicar el modelo didáctico Camino hacia la lectura.</p> | <p>Hipótesis Específica</p> <p>El nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos antes de aplicar el modelo didáctico Camino hacia la lectura se encuentra en inicio.</p> <p>El nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos después de aplicar el modelo didáctico Camino hacia la lectura se encuentra en logro destacado.</p> | | |

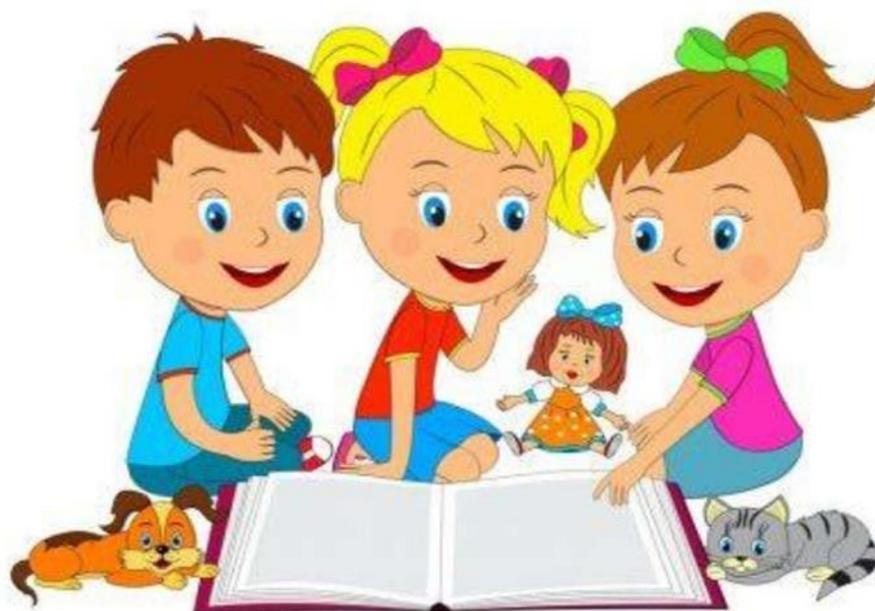
DIAGNÓSTICO



**2do
Primaria**

COMUNICACIÓN

**“Lee diversos tipos de
textos escritos en su
lengua materna”**



DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres:

Apellidos:

Paterno

Materno

Grado y sección:

TACNA - PERÚ

Indicaciones

- Lee cada uno de los textos con mucha atención.
- Lee cada pregunta y escribe tu respuesta.
- Si es necesario, puedes volver a leer el texto.
- Resuelve el cuadernillo en silencio.
- Trabaja sin mirar los cuadernillos de tus compañeros.

¡TÚ PUEDES!



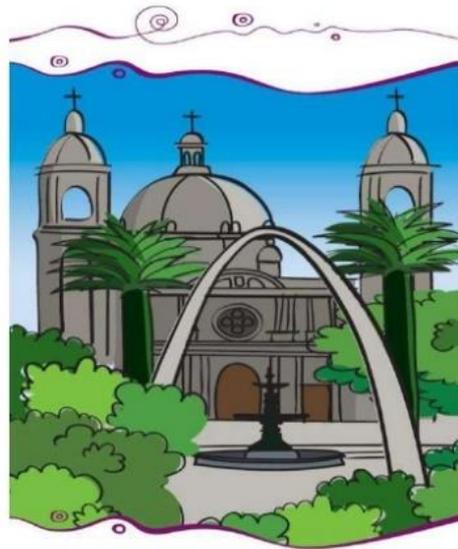
EJERCICIO NÚMERO UNO



LEE ATENTAMENTE .

TACNA ES UNA MARAVILLA

Tacna está situada en el sur del Perú, es conocida como “la ciudad heroica de Tacna”. Pues lo que su historia nos cuenta que sus hombres fueron valientes y sus mujeres guerreras que lucharon con honor y patriotismo.



Tacna tiene muchos lugares turísticos como la catedral, el arco parabólico, la pileta ornamental, museos y más.

MARCA CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

¿Según el texto que se dice de los hombres y mujeres de Tacna?

- A** Que los hombres y mujeres eran fuertes y luchadores.
- B** Que los hombres eran valientes y las mujeres guerreras.
- C** Que los hombre eran débiles y las mujeres valientes.

EJERCICIO NÚMERO DOS:

LEE ATENTAMENTE .

LA GATITA PERDIDA

Jimena y Sarita se fueron al parque a jugar, mientras ellas jugaban escucharon unos maullidos detrás de un árbol, se acercaron cuidadosamente y encontraron a una gatita pequeña de color negro con blanco, con ojos de color azul y estaba asustada, la atraparon y empezaron a buscar a su dueño por el vecindario, al no encontrarlo



se la llevaron a su casa, le dieron de comer y con el permiso de sus padres decidieron quedarse con la gatita, le pusieron de nombre Mimi.

MARCA CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

¿Cómo era la gatita que encontraron?

- A** Una gatita de color negra con blanco con ojos azules.
- B** Una gatita de color negra con ojos verdes.
- C** Un gatito blanco con negro y ojos marrones.

EJERCICIO NÚMERO TRES:

LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO.

El tesoro Escondido

Había una vez un anciano labrador que tenía 3 hijos. Un día viéndose gravemente enfermo y próximo a morir, los llamó y les habló así:

-Hijos míos antes de morir quiero dejarles mi Campo por herencia se repartirán por partes iguales. Deseo que lo sigan cultivando, pues en el encontrarán un gran tesoro a poca profundidad.

De pronto los hijos pensaron que se trataba de algún dinero enterrado por su padre, se pusieron, abrir la tierra al inicio escarbaron de día pero por tener rápido el tesoro también lo hicieron de noche.

Finalmente extenuados de fatiga no encontrar tesoro alguno, pero la tierra, perfectamente removida, les dio abundante cosecha: justa recompensa a su trabajo y esfuerzo.

MARCA CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

¿Qué ocurrió al final del texto?

- A** El anciano deja como herencia su campo, que se repartirán por partes iguales a sus 3 hijos.
- B** Los hijos se pusieron a abrir la tierra, escarbaron de día y también lo hicieron de noche.
- C** No encontraron tesoro alguno, pero la tierra, perfectamente removida, les dio abundante cosecha.

EJERCICIO NÚMERO CUATRO:

LEE ATENTAMENTE LA NOTA SIGUIENTE.

Micaela:

Te cuento, mi papá hizo tejer un hermoso poncho multicolor, con la lana que compré en Challhuahuacho. Con ese poncho bailaré el próximo año en los carnavales de Tikapallana.

Tu amigo José Gabriel

MARCA CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

En el texto ¿Qué quiere decir “multicolor”?

- A** De un solo color.
- B** De muchos colores.
- C** De dos colores.

EJERCICIO NÚMERO CINCO:

OBSERVA DETENIDAMENTE LA IMAGEN.

Las dos acémilas y el campesino



MARCA CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

De acuerdo al título e imagen podemos decir que “acémila” significa:

- A** Persona que se encarga del campo.
- B** Mula de carga.
- C** Fardo de Paja.

EJERCICIO NÚMERO SEIS:

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN.



MARCA CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

¿De qué tratará el tema ?

- A** Del nuevo diario
- B** Del dengue agresivo
- C** De los criaderos

EJERCICIO NÚMERO SIETE:

OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES.

¡VIVA EL PERÚ!



MARCA CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

¿Qué relación tiene la imagen con el título?

- A** Resaltar la celebración de fiestas patrias.
- B** Conocer cuántos días tiene el mes de julio.
- C** Conocer cuántos días festivos tiene el mes de julio.

EJERCICIO NÚMERO OCHO:

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN.



MARCA CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

¿Cuál crees que será el tema a tratar?

- A Los deberes del niño.
- B Marcha de estudiantes y maestros.
- C Los derechos del niño .

EJERCICIO NÚMERO NUEVE Y DIEZ:

OBSERVA LAS IMÁGENES Y LUEGO LEE EL TEXTO.



CARLITOS

- Le gusta jugar fútbol.
- De grande será futbolista.
- Juega en las tardes.



DANIELA

- Le gusta leer.
- De grande será escritora.
- Lee por la noche.

MARCA CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

¿Qué opinas de lo que hace Carlitos?

- A** Yo opino que está bien hacer deporte.
- B** Que esta mal jugar fútbol.
- C** Yo opino que debería estudiar y no jugar fútbol.

¿Crees qué está bien lo que hace Carlitos y Daniela?

- A** No, porque no hacen lo mismo.
- B** Si, porque a los dos les gusta lo que hacen.
- C** Si, porque ambos tienen la misma edad.



MUY BIEN LO LOGRASTE

BASE DE DATOS PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA



VALIDACIÓN DE EXPERTOS





FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: José Luis Moreno Merino
- 1.2. Cargo e institución donde labora: I.E Carolina Freyre Arias
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Camino hacia la lectura"
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Karina Lizbeth Salluca Choque, Saúl Rodrigo Churata Mamani
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Karina Lizbeth Salluca Choque, Saúl Rodrigo Churata Mamani



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

| INDICADORES | CRITERIOS | VALORACIÓN | | | | |
|------------------|--|------------|---|---|----|----|
| | | N | D | R | B | E |
| 01. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible. | | | | x | |
| 02. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | x | |
| 03. ACTUALIDAD | Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma. | | | | | x |
| 04. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | | x |
| 05. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes. | | | | x | |
| 06. PERTINENCIA | Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado. | | | | | x |
| 07. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos. | | | | x | |
| 08. ANÁLISIS | Descompone adecuadamente la(s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración | | | | | x |
| 09. ESTRATEGIA | Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación | | | | x | |
| 10. APLICACIÓN | Existencia de condiciones para aplicarse | | | | x | |
| Sub total | | | | | 24 | 20 |
| TOTAL | | | | | 44 | |

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Según el ejemplo: 39 x 100/50
3900/50 = 78%

Calificación global:

88%

| CATEGORÍA | INTERVALO | |
|-------------|------------|---|
| Desaprobado | [0 - 60] | |
| Observado | [61 - 70] | |
| Aprobado | [71 - 100] | x |

Opinión de aplicabilidad: Si (x) No ()

Fecha: 29/12/22

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I.E Carolina Freyre Arias
Celular: 952670507
Correo electrónico: j.luis.moreno@emol.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Julio Alcides Mamani Condori
 1.2. Cargo e institución donde labora: E.E.S.P.P. "José Jiménez Borja"
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Camino hacia la lectura"
 1.4. Autor (es) del instrumento: Karina Lizbeth Salluca Choque, Saúl Rodrigo Churata Mamani
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Karina Lizbeth Salluca Choque, Saúl Rodrigo Churata Mamani



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

| INDICADORES | CRITERIOS | VALORACIÓN | | | | |
|------------------|---|------------|---|---|----|----|
| | | N | D | R | B | E |
| 01. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible. | | | | | X |
| 02. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | | X |
| 03. ACTUALIDAD | Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma. | | | | | X |
| 04. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | | X |
| 05. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes. | | | | X | |
| 06. PERTINENCIA | Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado. | | | | X | |
| 07. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos. | | | | X | |
| 08. ANÁLISIS | Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración | | | | X | |
| 09. ESTRATEGIA | Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación | | | | | X |
| 10. APLICACIÓN | Existencia de condiciones para aplicarse | | | | | X |
| Sub total | | | | | 16 | 30 |
| TOTAL | | | | | | 46 |

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Según el ejemplo: 39 x 100/50
 3900/50 = 78%

92%

Calificación global:

| CATEGORIA | INTERVALO | |
|-------------|------------|---|
| Desaprobado | [0 – 60] | |
| Observado | [61 – 70] | |
| Aprobado | [71 – 100] | X |

Opinión de aplicabilidad: Si (x) No ()
 Fecha: 29/ 12 / 22

Firma del Experto
 E.E.S.P.P "José Jiménez Borja"
 Centro de Trabajo: 998812000
 Celular:
 Correo electrónico: julioalcides30@hotmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Roló Carrizales Mamani
- 1.2. Cargo e institución donde labora: El Carmelo de María (Docente)
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Camino hacia la Lectura
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Marina Lizabeth Sulluca Choque - Saúl Rodrigo Chuesta Mamani
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Marina Lizabeth Sulluca Choque - Saúl Rodrigo Chuesta Mamani

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

| INDICADORES | CRITERIOS | VALORACIÓN | | | | |
|------------------|---|------------|---|---|----|---|
| | | N | D | R | B | E |
| 01. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible. | | | | X | |
| 02. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | X | |
| 03. ACTUALIDAD | Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma. | | | | X | |
| 04. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | | X |
| 05. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes. | | | | X | |
| 06. PERTINENCIA | Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado. | | | | X | |
| 07. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos. | | | X | | |
| 08. ANÁLISIS | Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración | | | | X | |
| 09. ESTRATEGIA | Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación | | | | X | |
| 10. APLICACIÓN | Existencia de condiciones para aplicarse | | | | X | |
| Sub total | | | | 3 | 32 | 5 |
| TOTAL | | | | | 80 | |

Coefficiente de validez = $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$ Según el ejemplo: $\frac{39 \times 100}{50}$
 $\frac{3900}{50} = 78\%$

Calificación global:

80

| CATEGORIA | INTERVALO |
|-------------|------------|
| Desaprobado | [0 - 60] |
| Observado | [61 - 70] |
| Aprobado | [71 - 100] |

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()
 Fecha: 29/12/2022

Firma del Experto
 Centro de Trabajo: El Carmelo de María
 Celular: 927581306
 Correo electrónico: rolocarrizales@gmail.com

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Geper Aguilar, Flavio César
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de aula
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Camino hacia la lectura
 1.4. Autor (es) del instrumento: Karina Lizabeth Salva Choque - Saul Rodrigo Churata Mamani
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Karina Lizabeth Salva Choque - Saul Rodrigo Churata Mamani



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

| INDICADORES | CRITERIOS | VALORACIÓN | | | | |
|------------------|---|------------|---|---|----|----|
| | | N | D | R | B | E |
| 01. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible. | | | | X | |
| 02. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | | X |
| 03. ACTUALIDAD | Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma. | | | | X | |
| 04. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | | X |
| 05. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes. | | | | | X |
| 06. PERTINENCIA | Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado. | | | | | X |
| 07. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos. | | | | | X |
| 08. ANÁLISIS | Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración | | | | | X |
| 09. ESTRATEGIA | Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación | | | | X | |
| 10. APLICACIÓN | Existencia de condiciones para aplicarse | | | | X | |
| Sub total | | | | | 16 | 30 |
| TOTAL | | | | | 16 | 30 |

Coefficiente de validez = $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$ Según el ejemplo: $39 \times 100/50$
 $3900/50 = 78\%$

Calificación global:

92

| CATEGORIA | INTERVALO |
|-------------|------------|
| Desaprobado | [0 - 60] |
| Observado | [61 - 70] |
| Aprobado | [71 - 100] |

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()
 Fecha: 21 / 12 / 2022

Firma del Experto

Centro de Trabajo: IEP. Hra. Borja Pomipattli
 Celular: 983 88 1973
 Correo electrónico: flavio.cesar.guerraguar@gmail.com

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Lourdes Feliciano Mamani Quispe
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de Aula
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Camino hacia la lectura
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Karina Lizbeth Sallua Choque - Saul Rodrigo Chueta Mamani
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Karina Lizbeth Sallua Choque - Saul Rodrigo Chueta Mamani



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

| INDICADORES | CRITERIOS | VALORACIÓN | | | | |
|------------------|---|------------|---|---|---|-------|
| | | N | D | R | B | E |
| 01. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible. | | | | | X |
| 02. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | | X |
| 03. ACTUALIDAD | Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma. | | | | | X |
| 04. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | X | |
| 05. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes. | | | | | X |
| 06. PERTINENCIA | Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado. | | | | X | X |
| 07. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos. | | | | X | X |
| 08. ANÁLISIS | Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/ indicadores/ ítems / valoración | | | | | X |
| 09. ESTRATEGIA | Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación | | | | | X |
| 10. APLICACIÓN | Existencia de condiciones para aplicarse | | | | | X |
| Sub total | | | | | | 12 35 |
| TOTAL | | | | | | 47 |

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Según el ejemplo: 39 x 100 / 50
3900 / 50 = 78%

94

Calificación global:

| CATEGORIA | INTERVALO |
|-------------|------------|
| Desaprobado | [0 - 60] |
| Observado | [61 - 70] |
| Aprobado | [71 - 100] |

Opinión de aplicabilidad: SI (X) No ()

Fecha: 22/12/2022

Lourdes

Firma del Experto

Centro de Trabajo: T.E.P. SANTA CRUZ

Celular: 930 12 4130

Correo electrónico: lmg-2013@hotmail.com

MODELO DIDÁCTICO

"Camino hacia la
lectura"



ÍNDICE

- . Caratula
- . presentación
- 1. Fundamentos teóricos
 - 1.1 Área de comunicación
 - 1.2 Enfoque de comunicación
 - 1.3 Dimensiones desarrolladas
 - 1.4 Modelo didáctico camino hacia la lectura
 - 1.5 Actividades del modelo didáctico
- 2 Actividades de aprendizaje
 - 2.1 Actividad de aprendizaje N°1
 - 2.2 Actividad de aprendizaje N° 2
 - 2.3 Actividad de aprendizaje N°3
 - 2.4 Actividad de aprendizaje N°4

Tacna _ Perú

PRESENTACIÓN

El presente modelo didáctico denominado "Camino hacia la lectura" tiene como objetivo elevar el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en el área de Comunicación, en las estudiantes de segundo grado de Primaria de la Institución Educativa Emblemática "Francisco Antonio de Zela "de Tacna, 2022.

El modelo se encuentra comprendido por actividades que se desarrollan teniendo en cuenta los procesos establecimiento de metas u objetivos, cuestionamiento del problema, búsqueda y elección de estrategias y análisis y respuesta a la situación que se ejecutaran en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación.

En ese sentido el modelo didáctico denominado Camino hacia la lectura es de suma importancia para el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna , ya que los procesos propuestos van a facilitar el aprendizaje del estudiante a la comprensión de textos.



FUNDAMENTOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

El área de Comunicación busca que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso constante del lenguaje, una herramienta considerada fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen en el estudiante de manera positiva, la misma que permitirá al estudiante comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (MINEDU, 2016).

En conclusión, el área de Comunicación es un área curricular fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas. Al desarrollarlas permitirá al estudiante tener un manejo adecuado y pertinente de la lengua, para que este sea capaz de expresarse, comprender y producir mensajes. Por lo tanto, el área de comunicación debe ser desarrollada y enriquecida dentro y fuera del aula de clases, dado que el estudiante día a día se relaciona con su entorno social, para lo cual necesita expresar y comprender mensajes ya sean estos orales como escritos.



ENFOQUES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

El nuevo enfoque que se da en el Área de Comunicación es el Comunicativo Textual, según el MINEDU (2009) menciona que este enfoque es una concreción, en el terreno de lo pedagógico de los desarrollos teóricos provenientes de disciplinas como la Pragmática, la Sociolingüística, Lingüística textual y la Psicolingüística.

Principalmente el objetivo es la acción en el lugar exacto de la formación a ejecutar las teorías del punto de origen del uso del lenguaje ante la sociedad y en una persona mediante la psicología.

Es por ello que, el MINEDU (2016) plantea los siguientes enfoques:

- a. Comunicativo, donde los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de diferentes tipos, ya que lo requieren para comunicarse con otros.
- b. Sociocultural, Porque la comunicación se da en diversos contextos sociales y culturales, por ello se debe tomar importancia las diversas culturas según su historia.
- c. Prácticas sociales del lenguaje, estas son las interacciones que realizan las personas cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa diferentes idiomas.



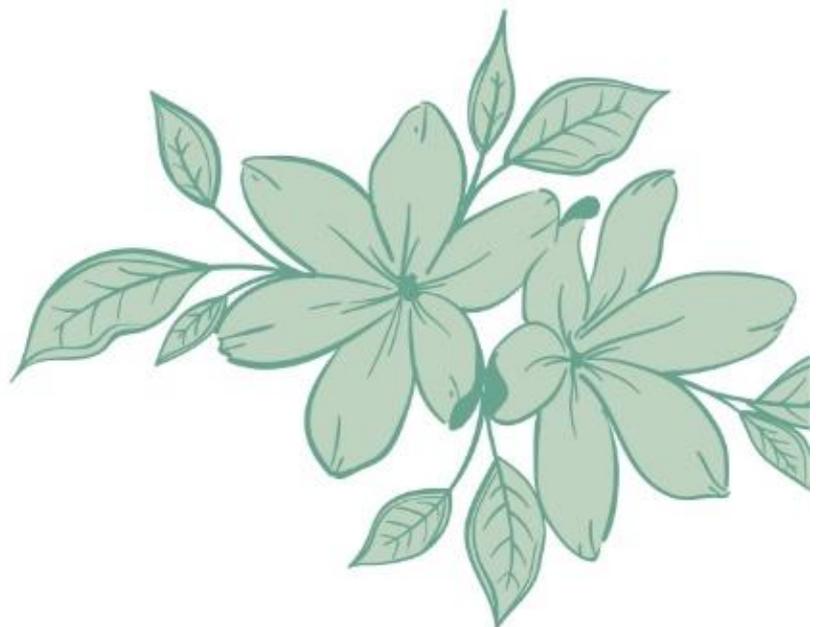
MODELO DIDÁCTICO "CAMINO HACIA LA LECTURA"

El modelo didáctico "Camino hacia la lectura" es una herramienta práctica para desarrollar el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y orientar la enseñanza del área de Comunicación ya que los procesos propuestos van a facilitar el aprendizaje del estudiante y junto con la utilización de diversas estrategias de comprensión de textos en el aula estimulará una aprehensión más efectiva del conocimiento y el niño aprenderá de manera significativa los diversos textos que se le presentan.





ÁREA DE COMUNICACIÓN





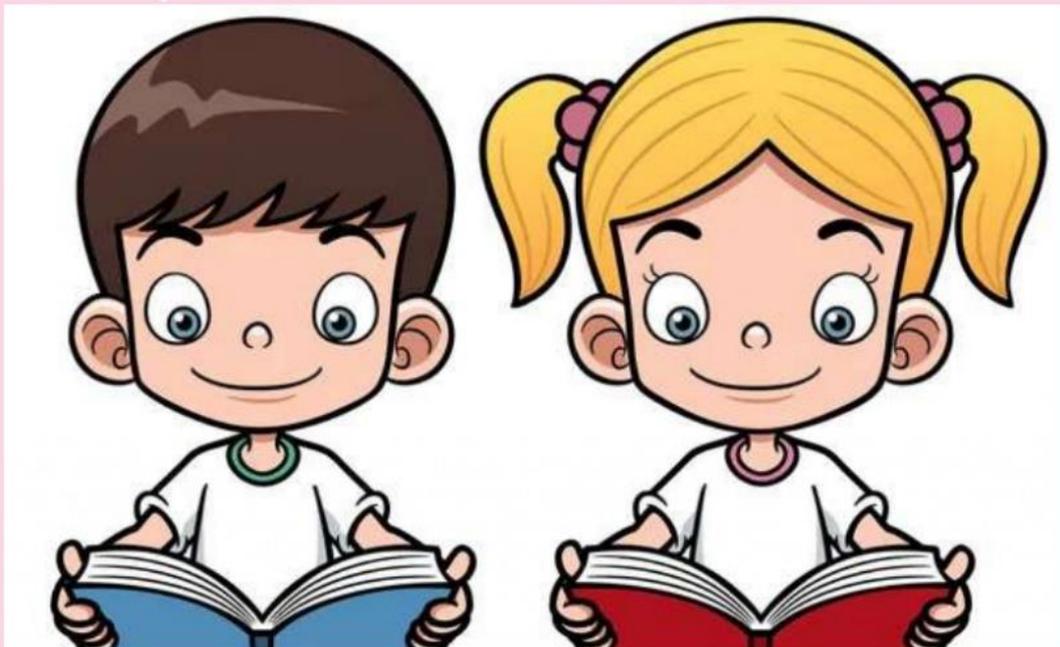
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

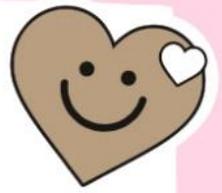




ACTIVIDAD N° 01

**TEXTOS NARRATIVOS
"LEEMOS UNA HISTORIETA"**





ACTIVIDAD 01: LEEMOS UNA HISTORIETA

1. ÁREA CURRICULAR:

- . Comunicación

2. GRADO:

- . Segundo grado de primaria.

3. OBJETIVO:

- . Elaborar y reconocer las parte de la historieta para luego dar lectura.

4. DESCRIPCIÓN:

En esta actividad los estudiantes utilizarán diversas estrategias para conocer las partes de una historieta.

5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|---|--|--|
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA | <ul style="list-style-type: none"> > Obtiene información del texto escrito. > Infiere e interpreta información del texto. > Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes de la historieta. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos. |

6. PROCEDIMIENTOS:

INICIO

- Se toma asistencia a los estudiantes
- Se hace la oración del día



Señor en esta mañana me detengo para darte las gracias por un nuevo día, por la vida, por mi familia, por la salud y por tu bendita compañía. Protégenos de todo mal y cúbrenos con tu manto para disfrutar de tu infinita gracia, amen.





. Se presentan las normas de convivencia y se pide ayuda con la lectura a las estudiantes.



. Se organizan en equipos de cuatro integrantes y se les propone presentar un diálogo espontáneo sobre los desastres naturales de su comunidad. Para ellos se les muestra el ejemplo.





APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO CAMINO HACIA LA LECTURA



Recopila información

Antes de la lectura

En grupo clase

Luego se les pregunta: ¿Les gustó presentar sus diálogos? ¿De qué hablaron? ¿En qué textos podemos encontrar diálogos de personajes?

1. ¿Qué texto leeremos?

Una infografía

Un afiche

Una historieta

2. Observa el título, las imágenes y luego responde oralmente.

a. ¿Quiénes serán los personajes?

b. ¿Acerca de qué se narrará en la historieta?

c. ¿Cuál será el propósito del texto?

d. ¿Para qué leeremos el texto?

3. ¿Con qué finalidad se habrá colocado más de un signo de admiración en las palabras ¡¡¡Grrrrr!!! y ¡¡Sííí!!!?



4. ¿Qué estructura tendrá la historieta?

- Se recoge los saberes previos: ¿Qué es la Historieta? ¿Cómo es una historieta? ¿Qué historietas han leído? ¿Las historietas también nos dan un mensaje?





El reto a lograr el día de hoy es:
 "Leeremos historietas e identificaremos la secuencia lógica"

DESARROLLO

En forma individual

- Se le entrega a cada estudiante la copia de la historieta que leerán.
- Se les pide que sólo observen la historieta de forma general
- Luego se les plantea preguntas predictivas:
 ¿Qué observan? ¿Qué texto será? ¿De qué tratará? ¿Nos brindará un mensaje?
- Expresan sus respuestas o hipótesis mediante lluvia de ideas

Interpreta la información.

Durante la lectura





El reto a lograr el día de hoy es:

"Leeremos historietas e identificaremos la secuencia lógica"

DESARROLLO

En forma individual

- Se le entrega a cada estudiante la copia de la historieta que leerán.
- Se les pide que sólo observen la historieta de forma general
- Luego se les plantea preguntas predictivas:
¿Qué observan? ¿Qué texto será? ¿De qué tratará? ¿Nos brindará un mensaje?
- Expresan sus respuestas o hipótesis mediante lluvia de ideas

Interpreta la información.

Durante la lectura





6. ¿Qué realizan los padres de Juan y María?

- a. Preparan el almuerzo.
- b. Preparan la cena.
- c. Preparan el desayuno.
- d. Prepara un postre.

7. ¿Qué apodo se puso Juan?

- a. El súper héroe.
- b. El gran vencedor.
- c. El niño-León.
- d. El tigre valiente.

8. ¿Qué significado tenía el apodo de Juan?

- a. Indica tener súper poderes.
- b. Indica tener fuerza y agilidad.
- c. Da entender que es muy aguerrido.
- d. Es sinónimo de perseverancia.

9. ¿De qué manera nos identificamos?

- a. Por nuestras cualidades.
- b. Por nuestros nombres y apellidos.
- c. Por nuestros logros.
- d. Por dirección domiciliaria.

10. Según el texto tener un nombre es _____.

- a. Una característica.
- b. Una cualidad.
- c. Un derecho.
- d. Un deber.

11. Ordena la secuencia de hechos de la historieta. Coloca 1, 2, 3 y 4 donde corresponda.

Juan saluda a sus padres y les comenta que ha decidido llamarse Niño-León y que ha escogido ese nombre porque puede rugir.



Los padres de Juan y María les explican a sus hijos lo que significa el derecho de tener un nombre y que este derecho les brinda otros.



Juan y María comprenden que tener un nombre es un derecho y que nadie se los puede quitar.



La mamá y el papá de Juan y María preparan el desayuno en la cocina y llaman a sus hijos para desayunar.



12. ¿Qué nos hace diferente de los demás?

13. ¿De qué trata el texto?

14. ¿Quiénes son los personajes?

15. ¿Qué estructura tiene la historieta?

16. ¿Qué es la historieta?

17. ¿Qué función cumple los globos de diálogo?

18. ¿Cuántas viñetas tiene el texto?

19. Relaciona los globos según su función.



Representa lo que dicen los personajes.

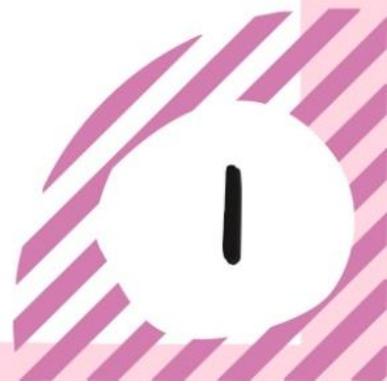


Representa lo que piensan los personajes



Representa una expresión de exclamación (enfado o sorpresa).

20. ¿Qué es la onomatopeya?





CIERRE REFLEXIÓN

En grupo clase

- Realiza las preguntas de metacognición con el "lápiz mágico":
 - . ¿Qué aprendiste?
 - . ¿Cómo lo aprendiste?
 - . ¿Para qué te servirá lo aprendido.

7. EVALUACIÓN:

- . Instrumento de evaluación.
- . Ficha de aplicación.

8. MATERIALES:

- Fichas de trabajo
- Proyector multimedia.
- Laptop.
- Papelotes.
- Plumones.
- Fotocopias

9. TIEMPO:

90 minutos.

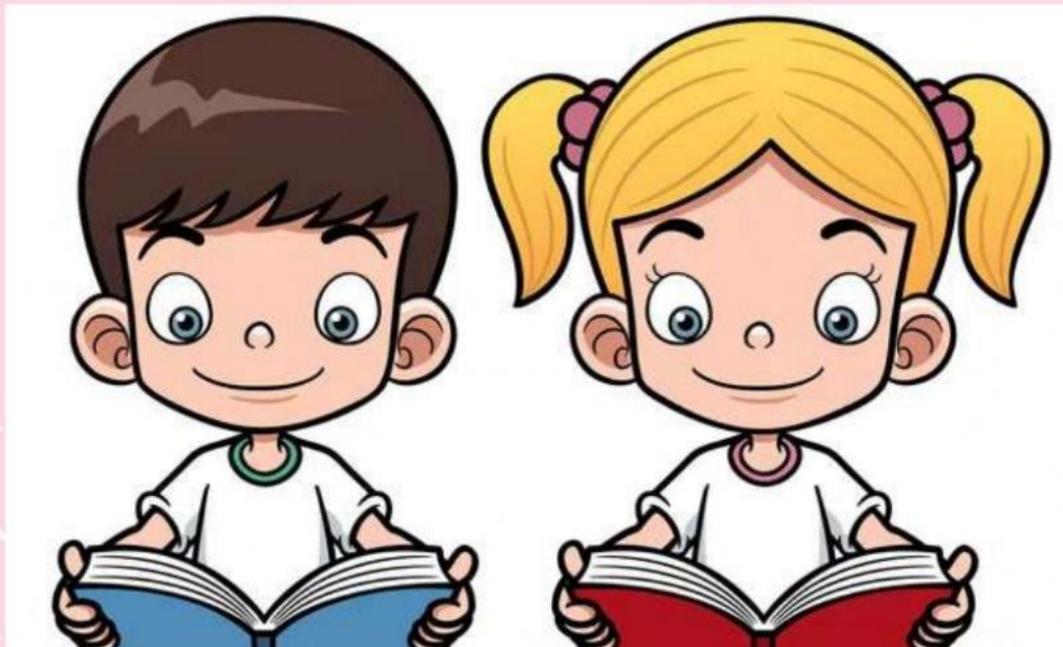


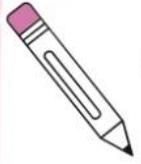


ACTIVIDAD N° 02

TEXTOS NARRATIVOS

"Hacemos preguntas literales e
inferenciales"





ACTIVIDAD 02: HACEMOS PREGUNTAS LITERALES E INFERENCIALES



1. ÁREA CURRICULAR:

- . Comunicación

2. GRADO:

- . Segundo grado de primaria.

3. OBJETIVO:

- . Leerán textos narrativos y harán preguntas literales e inferenciales además desarrollar fichas de comprensión lectora.

4. DESCRIPCIÓN:

En esta actividad las estudiantes utilizarán diversas estrategias para conocer y realizar preguntas literales e inferenciales.

5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|--|---|---|
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA | <ul style="list-style-type: none"> > <i>Obtiene información del texto escrito.</i> > <i>Infiere e interpreta información del texto.</i> > <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i> | <i>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes de la historieta. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos.</i> |

6. PROCEDIMIENTOS:

INICIO

- Se toma asistencia a los estudiantes
- Se hace la oración del día



GRACIAS DIOS MIO

Por este nuevo día que me regalas, porque puedo contemplar el sol nacer. Gracias por mi familia, mis amigos, aquella gente que me rodea. Te pido no te olvides de los niños de este mundo, aquellos que no tienen que comer, los sin techo, los desamparados. Gracias Dios por escucharme y guiar cada uno de mis pasos. Amen!!!





APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO CAMINO HACIA LA LECTURA



Recopila información

. Se presentan las normas de convivencia y se pide ayuda con la lectura a las estudiantes.



En grupo clase

Motivación:

Los estudiantes escuchan un fragmento de un cuento diferente al que leerán.

Saberes Previos:

Demuestran sus saberes previos respondiendo de forma oral las siguientes interrogantes:

¿Han leído alguna vez un cuento? ¿Cómo se llama el cuento que han leído? ¿Entendían el cuento que leían?

Conflicto cognitivo:

¿Será lo mismo un cuento que una fábula? ¿Cuál es la diferencia entre ellas?





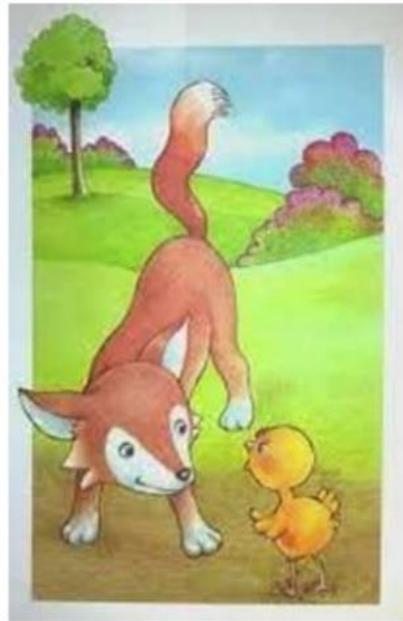
Propósito de Aprendizaje

"Hoy las estudiantes comprenderán acerca de las preguntas literales e inferencial en un texto narrativo.

DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA

A continuación, se presenta una imagen



Interpreta la información.

¿Quiénes se encuentran en la imagen? ¿Qué están haciendo?
¿Por qué están juntos? ¿Cuál será la intención del zorro?
¿Dónde ocurren los hechos? ¿De qué trata el texto?





DURANTE LA LECTURA

Los estudiantes leen la lectura "El zorro y el pollito"

El docente informa que hay diversas estrategias para leer y comprender un texto.

- Haciendo subrayado
- analizando imágenes

El zorro y el pollito

Érase una vez un zorrillo muy amable. Se llamaba Huayra y siempre estaba dispuesto a ayudar a cualquiera que se hubiese metido en problemas.

Un día que paseaba por el campo, encontró a un pollito que lloraba amargamente.

—¿Qué te pasa, pequeño amigo? —le preguntó Huayra.

El pollito tembló de miedo al ver al zorrillo, pues los zorros tienen la fama de comer gallinas y pollitos pequeños como él.

—No te comeré, solo te quiero ayudar. ¿Cómo te llamas y por qué lloras? —le preguntó el zorro al pollito.

—Me llamo Benito. Me he perdido y no sé cómo regresar a casa —contestó el pollito, secando sus lágrimas.

—No te preocupes pequeño: yo te ayudaré —y diciendo esto, Huayra ayudó a Benito a trepar a su lomo.



Caminaron y caminaron, hasta que llegaron a la granja. Benito le dio las gracias a Huayra por haberlo ayudado a encontrar su casa.

Al día siguiente, cuando los pollitos y gallinas salieron a pasear, escucharon a alguien que se quejaba de dolor. ¡Era el pobre Huayra, que había caído en una trampa para zorros!



las gallinas dijeron:

—¡Mira! ¡Seguro que cayó en la trampa cuando trataba de robar alguna gallina!

Pero Benito lo reconoció y dijo:

—¡Alto ahí! Él es mi amigo. Me ayudó a encontrar el camino de regreso a casa cuando me perdí.



Entonces, las gallinas se miraron unas a otras y decidieron ayudar al zorro. Cuando Huayra se liberó, fue corriendo a abrazar a Benito para agradecerle.

El pollito le dijo:—No tienes nada que agradecer: los amigos están para ayudarse.

Así que, desde ese momento, los dos amigos siempre juegan juntos y las gallinas ya se acostumbraron a ver a Huayra paseando tranquilamente por el gallinero.

COMPRESIÓN DEL TEXTO:

Marca la respuesta correcta de cada pregunta

NIVEL LITERAL

1. ¿Cómo se llamaba el zorrillo?

Benito

Huayra

Carolina

2. Una de las cualidades del zorro es:

Su astucia

Su amabilidad

Su mentira

- El docente lee la definición de preguntas literales y preguntas inferenciales.





PREGUNTAS LITERALES:

Son aquellas que se pueden responder con datos, ideas y conceptos que aparecen expresados de manera explícita en un texto escrito, ya sea una novela, un cuento, un ensayo, entre muchas otras opciones.

- > ¿Qué...?
- > ¿Quién...?
- > ¿Dónde...?
- > ¿Quiénes son...?
- > ¿Cómo es...?
- > ¿Cómo se llama...?

PREGUNTAS INFERENCIALES:

Corresponden a aquellas que implican la obtención de un conocimiento no explicitado en el texto, que sirve para deducir o interpretar de manera personal lo leído.

- > ¿Qué significa...?
- > ¿Qué crees...?
- > ¿Qué conclusiones...?
- > ¿Qué otro título...?
- > ¿Qué podrías...?

Evalúa la información.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Se dialoga con las estudiantes acerca de los nombres de los personajes. Se responden preguntas de nivel literal e inferencial.

¿Por qué se dice que los zorros son famosos? ¿Qué significa que las gallinas se miren unas a otras? ¿Qué quiere decir metido en problemas?

Opinamos sobre hechos e ideas importantes del texto escrito en forma de imágenes.





NIVEL INFERENCIAL.

1. Según el texto, metido en problemas quiere decir:

- a) Que el zorro no tiene que comer.
- b) Que alguien se encuentra en peligro.
- c) Que algún animal tiene dificultades para vivir tranquilo.

2. El dolor que sentía Huayra fue:

- a) Porque tenía una enfermedad en el estómago. Porque
- b) estuvo atrapado en la trampa.
- c) Estuvo amarrado con soga de las patas.

3. Según el texto, las gallinas se miraron unas a otras, esto significa.

- a) Que las gallinas aceptaron la decisión del pollito.
- b) Se miraron para verse los ojos.
- c) Para demostrar que estaban de acuerdo con el pollito.

4. Al mencionar el pollito: "Alto allí: Él es mi amigo" quiere decir:

- a) No atacarlo al zorro.
- b) El zorro no debe moverse.
- c) Esperar, mientras el pollito libere al zorro.

5. ¿Con qué fin son colocados las trampas?

- a) Para cazar zorros y venderlos.
- b) Para matarlos porque existen muchas zorros.
- c) Para que los zorros caigan en la trampa y no se coman las gallinas.

2. ¿Por qué se dice que los zorros son famosos?

- a) Porque comen gallinas y pollitos
- b) Porque viven en el campo.
- c) Porque son veloces.



3. ¿Quién estuvo perdido en el campo?

- El pollito
- El zorro
- La gallina

4. ¿Cuál fue la ayuda que recibió el pollito?

- a) El zorro no lo devoró al pollito.
- b) El zorro llevó en el lomo al pollito hasta su casa.
- c) El zorro acompañó al pollito a ir a su casa.

5. ¿Quién había caído en la trampa?

- a) El zorro Huayra.
- b) El pollito Benito.
- c) La gallina Carolina



6. ¿Por qué lloraba el pollito amargamente?

- a) Porque se sentía solo en el campo.
- b) Porque tenía miedo a los zorros. Porque
- c) Estuvo perdido en el campo.

7. Estando el pollito en el campo, tembló de miedo al ver al zorro ¿Por qué?

- a) Porque el pollito estuvo cansado.
- b) Porque había caminado mucho.
- c) Porque pensó que el zorro le iba a comer.



8. ¿Para qué trepó el pollito a su lomo del zorro?

- a) Para descansar un momento.
- b) Para ser llevado a su granja.
- c) Para demostrar su obediencia ante el zorro.

9. ¿Qué clase de texto es?

- a) Es un texto descriptivo
- b) Es un texto expositivo
- c) Es un texto narrativo.

Amelia Ríos Coayza

CIERRE

REFLEXIÓN

En grupo clase:

Realiza las preguntas de metacognición con la "caja mágica"

- . ¿Qué aprendiste?
- . ¿Cómo lo aprendiste?
- . ¿Para qué te servirá lo aprendido?
- . ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?



7. EVALUACIÓN:

- . Instrumento de evaluación.
- . Ficha de aplicación.

8. MATERIALES:

- Fichas de trabajo
- Proyector multimedia y laptop
- Fotocopias

9. TIEMPO:

90 minutos.

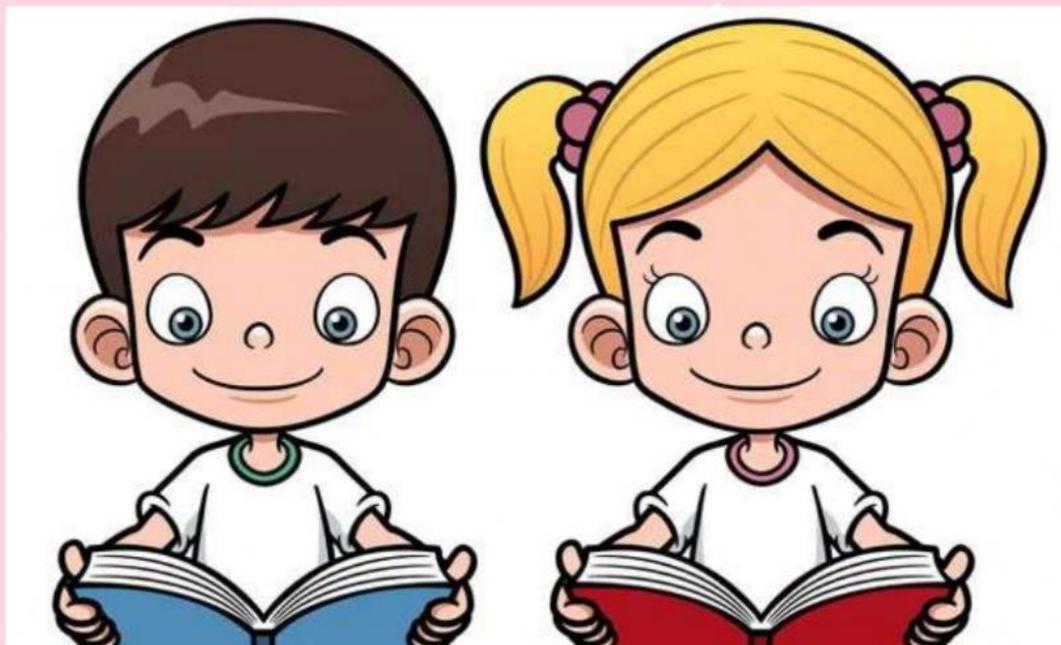




ACTIVIDAD N° 03

TEXTOS DESCRIPTIVOS

“Describimos personas y animales”





ACTIVIDAD 03: DESCRIBIMOS PERSONAS Y ANIMALES



1. ÁREA CURRICULAR:

- . Comunicación

2. GRADO:

- . Segundo grado de primaria.

3. OBJETIVO:

- . Leerán textos descriptivos y harán preguntas literales e inferenciales además desarrollar fichas de comprensión lectora.

4. DESCRIPCIÓN:

En esta actividad las estudiantes utilizarán diversas estrategias para conocer y realizar preguntas literales e inferenciales en textos descriptivos.

5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|--|---|---|
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA | <ul style="list-style-type: none"> > <i>Obtiene información del texto escrito.</i> > <i>Infiere e interpreta información del texto.</i> > <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de las palabras y frases según el contexto.</i> - <i>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales.</i> |

6. PROCEDIMIENTOS:

INICIO

- Se toma asistencia a los estudiantes
- Se hace la oración del día





APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO CAMINO HACIA LA LECTURA



Recopila información

. Se presentan las normas de convivencia y se pide ayuda con la lectura a los estudiantes.



Motivación

. Canción "yo tengo un" cantada por el maestro y repetida por los estudiantes. Utilizando un ánfora mágica.

Saberes Previos

Demuestran sus saberes previos respondiendo de forma oral las siguientes interrogantes:

¿alguna vez ustedes han comprado un juguete?

¿Cómo era el juguete?

Conflicto cognitivo

Se pregunta a los estudiantes:

¿creen que las cualidades de las personas se pueden describir?

Propósito de Aprendizaje

"Hoy las estudiantes aprenderán a describir personas, objetos y animales"





DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA:

En grupo clase

Descubrimos el nombre del título con el juego de ELMO.

Responden a las siguientes preguntas.

¿De qué tratará este cuento?

¿Creen que es bueno mentir?

Interpreta la información.

DURANTE LA LECTURA:

- Escuchan el siguiente texto, contado por el maestro, utilizando como medio al personaje infantil "ELMO".

LOS ELEFANTES



Los elefantes son animales grandes y pesan muchos kilos. Su cuerpo es de color grisáceo y casi no presenta pelo. Poseen unas grandes orejas y una larga trompa que utilizan para oler, comer, comunicarse, manipular objetos y absorber agua para bañarse o para beber. Los elefantes viven en lugares variados como bosques, desiertos, pantanos, entre otros. Son animales herbívoros cuya dieta se compone de hierba, corteza de los árboles, frutas, vegetales, e incluso de pequeños arbustos. Son excelentes nadadores y les gusta mucho darse baños con la ayuda de su trompa. Lo más interesante de estos animales es que tienen muy buena memoria.





Evalúa la información.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

En equipos de trabajo

·Corroboran sus hipótesis mencionadas antes de la lectura.

Se forman grupos y se les da dibujos para que puedan describir las características principales.

¿Cómo soy?

Lo que come: _____

Cantidad de patas: _____

Nombre: _____

Tamaño: _____

color: _____

Leemos textos descriptivos

Lee ambas descripciones y luego coloca "V" de verdadero o "F" de falso en cada caso.



Luis es un bombero joven, alto, de contextura atlética, sus ojos son grandes y redondos; además, es muy responsable y valiente cuando se trata de ayudar. Luis es el bombero de mi comunidad. Él ayuda a las personas en caso de incendios, y apaga las llamas del fuego producidas por el incendio.

Roberto es un policía joven de baja estatura, su cabello es corto y de color negro. Tiene ojos medianos y negros. Roberto se encarga de cuidar las calles, velar por los ciudadanos y del orden público. Él también captura a los ladrones.



1. Luis es el bombero de la comunidad. ()
2. Roberto se dedica a capturar ladrones y de esta forma vela por la seguridad. ()
3. Luis tiene ojos medianos y negros. ()
4. Ambos trabajadores presentan rasgos físicos distintos. ()
5. Roberto demuestra ser valiente en su trabajo. ()
6. Ambos son jóvenes y de baja estatura. ()
7. Luis apaga las llamas del fuego producidas por el incendio. ()
8. Roberto tiene el cabello corto y de color negro. ()
9. Luis es especialista arreglando caños y mangueras. ()
10. Roberto y Luis son trabajadores de la comunidad. ()





Área: Comunicación

1. Resuelven una lectura comprensiva.

Lectura 1

Soy Juan.



Me llamo Juan, tengo 8 años.
 Me gusta tener muchos amigos, soy amistoso. Me gusta leer cuentos, libros sobre animales e historietas. Me pongo triste cuando veo en el mercado a los perritos que no tienen dueño.
 Mis ojos son pequeños y de color negro, mi nariz y orejas son pequeñas, mi cabello es corto y de color negro.
 Soy un niño alto, delgado y juguetón, corro rápido y siempre meto goles.

1. Completa el esquema de las características físicas y cualidades de Juan.

Juan es

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Lectura 2



Liliana es profesora en una escuela primaria de distrito de Pocollay. Ella enseña a niños de segundo grado.

Liliana es de estatura pequeña y tiene un largo cabello negro que peina con una cola. Cuando va a trabajar al colegio, ella viste un uniforme azul.

A la hora de recreo, Liliana lleva una guitarra al patio. Le gusta cantar con sus alumnos. A los niños les gustan las tonadas que ella toca con su guitarra y las cantan con alegría.

Todas las tardes, después de la escuela, Liliana se pone buzo y zapatillas, y sale a jugar vóley con sus amigos. Juega para el equipo de la Municipalidad de San Mateo y quiere ganar muchos partidos.

2. Completa el esquema de las características físicas y cualidades de la Prof. Liliana.

Liliana es

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

CIERRE

REFLEXIÓN

Realiza las preguntas de metacognición con el "Lápiz mágico":

- . ¿Qué aprendiste?
- . ¿Cómo lo aprendiste?
- . ¿Para qué te servirá lo aprendido?

7. EVALUACIÓN:

- . Instrumento de evaluación.
- . Ficha de aplicación.

8. MATERIALES:

- Fichas de trabajo y fotocopias
- Proyector multimedia y proyector
- Papelotes y plumones

9. TIEMPO:

90 minutos.

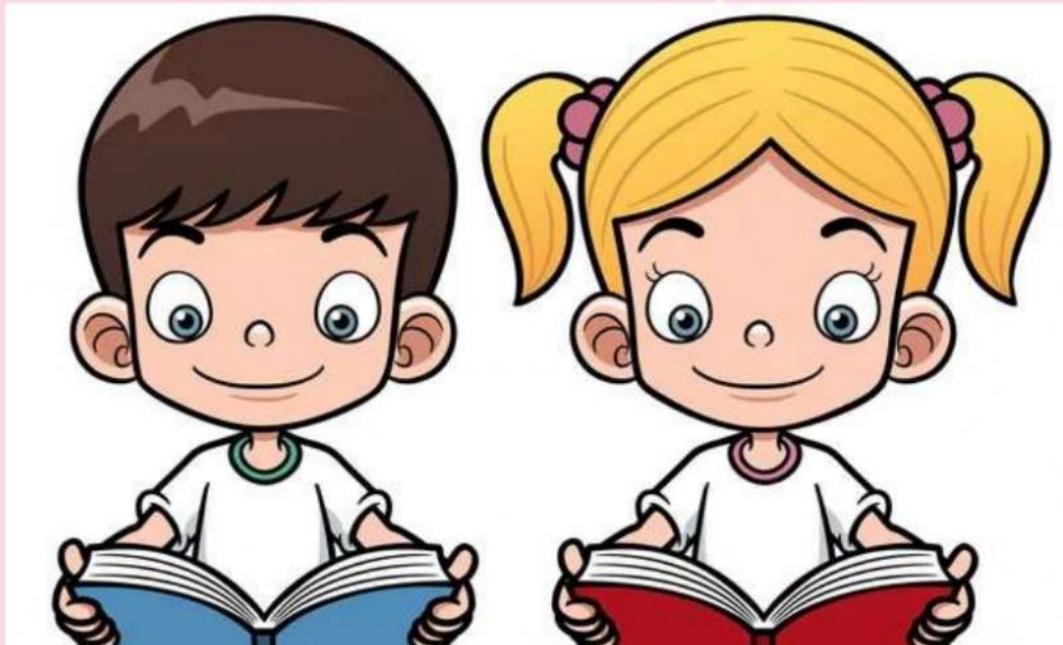


3



ACTIVIDAD N° 04

Texto informativo
"Leemos una carta"





ACTIVIDAD 04: LEEMOS UNA CARTA



1. ÁREA CURRICULAR:

- . Comunicación

2. GRADO:

- . Segundo grado de primaria.

3. OBJETIVO:

- . Leerán una carta y conocerán las partes

4. DESCRIPCIÓN:

En esta actividad las estudiantes conocerán las partes de la carta y elaborarán una carta a un ser querido.

5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|---|---|---|
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA | <ul style="list-style-type: none"> > <i>Obtiene información del texto escrito.</i> > <i>Infiere e interpreta información del texto.</i> > <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i> | <ul style="list-style-type: none"> > Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. > Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. |

6. PROCEDIMIENTOS:

INICIO

- Se toma asistencia a los estudiantes
- Se hace la oración del día

Oraciones católicas muy cortas para niños

Rezos para dar las gracias por el nuevo día

Señor Jesús, te doy gracias por este día que empieza. Te pido que estés conmigo durante todo el día y que me enseñes a querer a todos, como tú me quieres.



Con Dios me acuesto. Con Dios me levanto. Con la Virgen María y el Espíritu Santo.





APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO CAMINO HACIA LA LECTURA



Recopila información

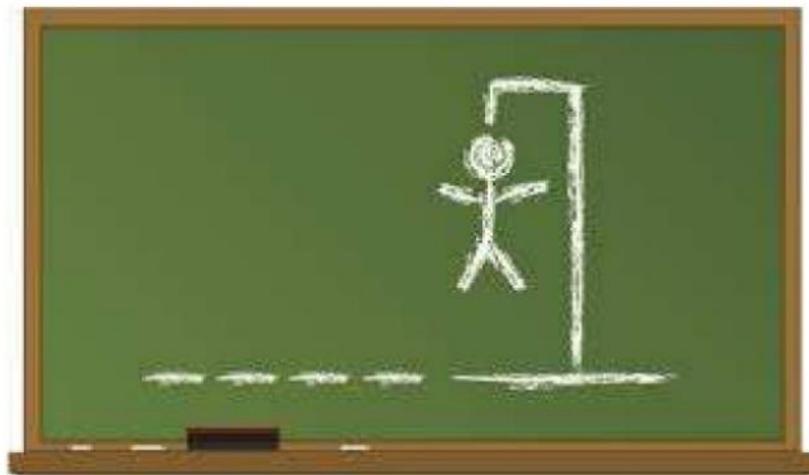
. Se presentan las normas de convivencia y se pide ayuda con la lectura a los estudiantes.



En grupo clase

Motivación

Los estudiantes realizarán la dinámica el ahorcado



Conflicto cognitivo:

¿Qué es una carta? ¿Cuáles son las partes de la carta?

Propósito de la sesión:

“El día de hoy escribiremos y leeremos una carta, reconociendo sus partes”





Interpreta la información.

DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA

Se les presenta un sobre "la carta" en tamaño grande



En grupo clase

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan? ¿Para qué sirve? ¿Qué puedo enviar en este sobre? ¿A quién lo voy a enviar? ¿Cómo lo voy a enviar?
- ¿Recibiste una carta? ¿De que creen que trate esta carta?
- ¿Saben cuál es la estructura de la carta.

Evalúa la información.

DURANTE LA LECTURA

- Se abre el sobre presentado y se saca el papelote una carta a papá.

En forma individual

- realizan una lectura silenciosa y luego en voz alta.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Se les explica a las estudiantes acerca de la carta, mediante un esquema





ESTRUCTURA de una **CARTA**

Lugar y fecha

Saludo:

formal

informal o familiar

Contenido

*Párrafos separados para cada idea
y empleo de los signos de puntuación*

Despedida

formal

informal o familiar

Firma

Centrada

Posdata

Solo para un olvido

En equipos de trabajo

Modelo de la carta

Se les entrega carteles con nombres de las partes de la carta y que salgan y lo que coloquen donde corresponde






La Victoria, 18 de agosto del 2015.

Querido papá:

Desde aquí te manda muchos besos felicitándote por tu cumpleaños. Espero que al terminar tu trabajo en esa ciudad, regreses pronto a casa para alegría de todos.

Me despida deseando que la pases muy bien y esperando tu regreso.

Gloria,

Cuerpo **Despedida** **Lugar y fecha**

Saludo **Firma**

Sobre de carta

| | |
|--|---|
| Gloria Pérez Av. Del Sol 432 Lima 12. | → Remitente |
| Destinatario ← | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> Juan Pérez Av. Misti 532 Arequipa </div> |





CIERRE



REFLEXIÓN

En grupo clase

Realiza las preguntas de metacognición con el "caja mágica":

- . ¿Qué aprendiste?
- . ¿Cómo lo aprendiste?
- . ¿Para qué te servirá lo aprendido?
- . ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?

7. EVALUACIÓN:

- . Instrumento de evaluación.
- . Ficha de aplicación.

8. MATERIALES:

- Fichas de trabajo
- Proyector multimedia.
- Laptop.
- Papelotes.
- Plumones.
- Fotocopias

9. TIEMPO:

90 minutos.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|-------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | Francisco Antonio de Zela |
| 1.2. Nombre de la Docente de Aula: | Yolanda salas Velarde |
| 1.3. Estudiante Practicante | Karina Lizbeth Salluca Choque |
| 1.4. Sección - Edad | 2do "B" – 8 años |
| 1.5. Fecha: | 08/11/22 |
| 1.6. Programa de Estudios | Educación Primaria |
| 1.7. Ciclo | III |

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| | |
|---------------------------------|---|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | La historieta |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | Hoy los estudiantes leerán una historieta e identificarán la secuencia lógica que presenta, para comprender que todos tenemos derecho a un nombre |

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑO | ENFOQUE TRANSVERSAL | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|--------------|---|--|--|--|
| Comunicación | <p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes de la historieta. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos. | Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad | Leerán historietas, con el fin de conocer su estructura y dar opinión sobre los textos que leen para desarrollar fichas. |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS/ MATERIALES |
|---------------------|---|----------------------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> - Se toma asistencia a los estudiantes. - Motivación induciendo al tema. | Recursos humanos. |



| | | |
|--------------------------|--|--------------------------|
| | <p>-Se hace la oración del día.</p> <p>- Se presentan las normas de convivencia y se pide ayuda con la lectura a los estudiantes.</p> <p>- Se organizan en equipos de cuatro integrantes y se les propone presentar un diálogo espontáneo sobre los desastres naturales de su comunidad. Para ellos se les muestra el ejemplo.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Luego se les pregunta: ¿Les gustó presentar sus diálogos? ¿De qué hablaron? ¿En qué textos podemos encontrar diálogos de personajes? • Se recoge los saberes previos: ¿Qué es la Historieta? ¿Cómo es una historieta? ¿Qué historietas han leído? ¿Las historietas también nos dan un mensaje? <p>El reto a lograr el día de hoy es: Leeremos historietas e identificaremos la secuencia lógica</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le entrega a cada estudiante la copia de la historieta que leerán. • Se les pide que sólo observen la historieta de forma general • Luego se les plantea preguntas predictivas: ¿Qué observan? ¿Qué texto será? ¿De qué tratará? ¿Nos brindará un mensaje? • Expresan sus respuestas o hipótesis mediante lluvia de ideas <p>Durante la lectura</p> | <p>Recursos humanos.</p> |

Recursos humanos

Proyectora.
Laptop.



- Se indica que realizarán la primera lectura de la historieta en forma individual y silenciosa.
- Realizan la segunda lectura identificando los términos desconocidos para volver a leer y encontrar el significado por el contexto del texto.
- Se realiza una tercera lectura, pero en voz alta tomando a niños voluntarios para que representen a cada personaje de la Historieta

Después de la lectura

- Se invita a parafrasear la historieta leída, explicando con sus propias palabras lo que entendieron.



| | <p>. Se acompaña la comprensión con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trató la historieta? • ¿Cómo inició? • ¿Qué sucedió? • ¿Cómo termino? • ¿Qué aprendieron de la Historieta leída? • ¿Para qué sirve el texto leído? • Se invita a reconocer la estructura de la Historieta que leyeron, se les muestra un ejemplo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Qué aprendiste? ☺ ¿Cómo lo aprendiste? ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido? <p>Reflexiono sobre mis aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla: <table border="1" data-bbox="400 1323 1281 1776"> <thead> <tr> <th>Mis aprendizajes</th> <th>Lo logré</th> <th>Lo estoy intentando</th> <th>¿Qué necesito mejorar?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Explique de que trata el texto antes de leerlo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ubiqué información que se encuentra en el texto escrito</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Opine a partir de la lectura</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Mis aprendizajes | Lo logré | Lo estoy intentando | ¿Qué necesito mejorar? | Explique de que trata el texto antes de leerlo | | | | Ubiqué información que se encuentra en el texto escrito | | | | Opine a partir de la lectura | | | | |
| Mis aprendizajes | Lo logré | Lo estoy intentando | ¿Qué necesito mejorar? | | | | | | | | | | | | | | | |
| Explique de que trata el texto antes de leerlo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ubiqué información que se encuentra en el texto escrito | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Opine a partir de la lectura | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



V. EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| ESCALA DE VALORACIÓN | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------|----------------|--|--------------------|----------------|
| Competencia: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | | | | | | | |
| Nº | Nombres y Apellidos de los estudiantes | Criterios de evaluación | | | | | |
| | | Ubiqué información que se encuentra en el texto escrito | | | Opine a partir de la leído sobre para que se colocan las imágenes en el texto. | | |
| | | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |

.....
Practicante

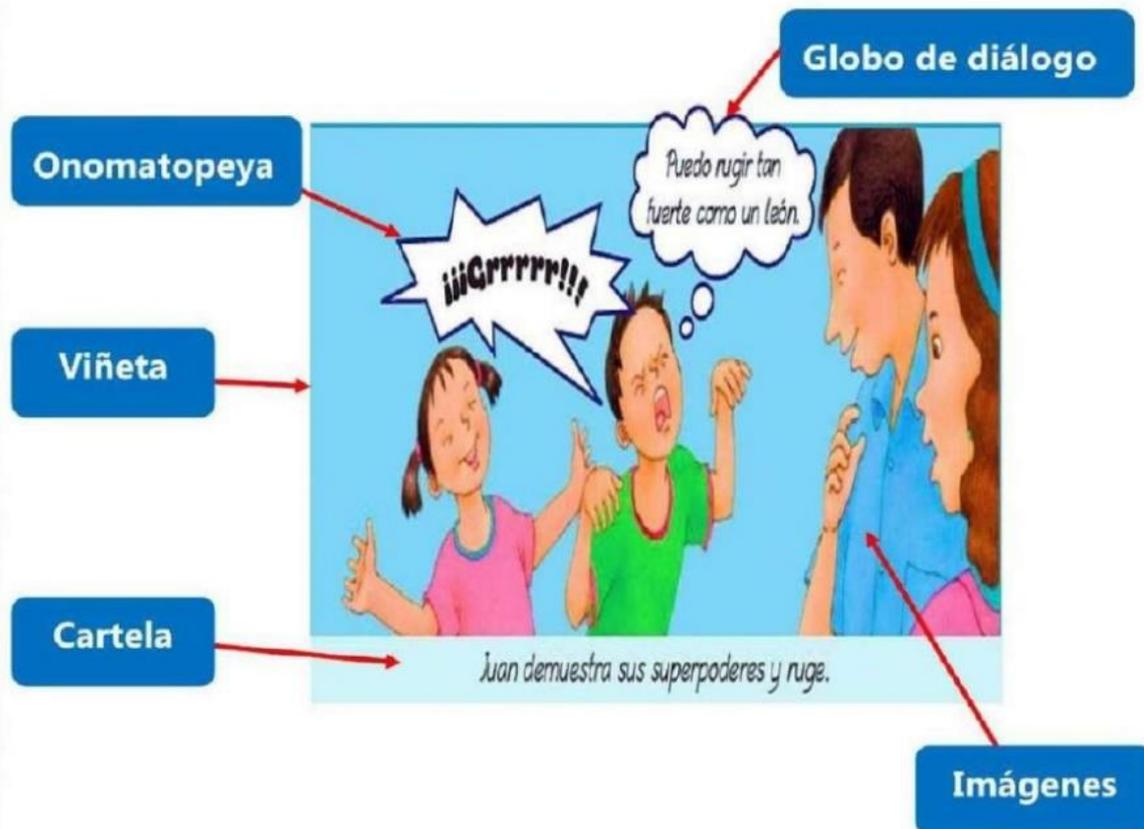
.....
Docente de práctica

.....

Anexo 01

La historieta

- ❖ Consiste en la narración de una historia a través de una sucesión de ilustraciones que se complementan con el texto escrito.
- ❖ Es una secuencia de viñetas que narra una historia mediante imágenes y textos.
Posee los siguientes elementos:



La **historieta** es un texto compuesto por una serie de dibujos que constituyen el relato.



La **historieta** es un texto narrativo que tiene inicio, nudo y desenlace o final, explicado mediante **viñetas** que contienen ilustraciones.

Lo que dicen los personajes aparece encerrado en unas líneas llamadas **globos**. Sus formas indican la intención de quien habla.



Se utiliza para indicar que el personaje está dialogando.



Indica que el personaje está pensando.



Se usa cuando el personaje está gritando.

Antes de la lectura

1. ¿Qué texto leeremos?

Una infografía

Un afiche

Una historieta

2. Observa el título, las imágenes y luego responde oralmente.

a. ¿Quiénes serán los personajes?

b. ¿Acerca de qué se narrará en la historieta?

c. ¿Cuál será el propósito del texto?

d. ¿Para qué leeremos el texto?

3. ¿Con qué finalidad se habrá colocado más de un signo de admiración en las palabras ¡¡¡Grrrrr!!! y ¡¡Sííí!!!?

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |



4. ¿Qué estructura tendrá la historieta?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

Durante la lectura

5. Lee el texto de manera silenciosa y luego en voz alta.

¿POR QUÉ TENEMOS UN NOMBRE?



¡Juan!, ¡María!
¡Vengan a desayunar que la quinua se enfrió!

Los padres de Juan y María preparan el desayuno.



¡Buenos días, mundo!
¡Mamá, papá, hoy he decidido que me voy a llamar Niño-León!

¿Por qué has escogido ese nombre?



Porque tengo superpoderes.

¿Y qué poderes son esos?



Puedo rugir tan fuerte como un león.

Juan demuestra sus superpoderes y ruge.



Aunque se pongan el apodo que quieran, ustedes ya tienen un nombre y un apellido, y eso es muy importante.

Gracias a sus nombres, ustedes son únicos en el mundo y cualquiera los puede identificar.



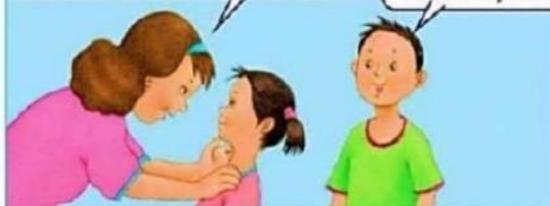
¿Por eso, Juan se llama Juan y yo me llamo María?

Así es, mi amor. Por más que tu hermano se quiera llamar el Niño-León, su nombre es Juan y el tuyo es María. Tener un nombre es uno de los derechos de las personas. Al darles un nombre, podemos matricularlos en el colegio, llevarlos al médico y registrarlos como un peruano o una peruana más.

Eso está buenísimo. Pero cuando sea grande, ¿mi nombre seguirá siendo Juan? ¿Nadie me lo puede cambiar o quitar?

Así es, hijo. Tú eres Juan, tu hermana es María, y el hecho de tener un nombre y un apellido es un derecho que nadie se los puede quitar.

Ahora... a tomar la quinua para que crezcan grandes y fuertes.



Juan está entusiasmado y ha tomado una decisión.



María y Juan comprenden que tener nombre es un derecho.

Después de la lectura

6. ¿Qué realizan los padres de Juan y María?

- a. Preparan el almuerzo.
- b. Preparan la cena.
- c. Preparan el desayuno.
- d. Prepara un postre.

7. ¿Qué apodo se puso Juan?

- a. El súper héroe.
- b. El gran vencedor.
- c. El niño-León.
- d. El tigre valiente.

8. ¿Qué significado tenía el apodo de Juan?

- a. Indica tener súper poderes.
- b. Indica tener fuerza y agilidad.
- c. Da entender que es muy aguerrido.
- d. Es sinónimo de perseverancia.

9. ¿De qué manera nos identificamos?

- a. Por nuestras cualidades.
- b. Por nuestros nombres y apellidos.
- c. Por nuestros logros.
- d. Por dirección domiciliaria.

10. Según el texto tener un nombre es _____.

- a. Una característica.
- b. Una cualidad.
- c. Un derecho.
- d. Un deber.

11. **Ordena** la secuencia de hechos de la historieta. **Coloca** 1, 2, 3 y 4 donde corresponda.

Juan saluda a sus padres y les comenta que ha decidido llamarse Niño-León y que ha escogido ese nombre porque puede rugir.



Los padres de Juan y María les explican a sus hijos lo que significa el derecho de tener un nombre y que este derecho les brinda otros.



Juan y María comprenden que tener un nombre es un derecho y que nadie se los puede quitar.



La mamá y el papá de Juan y María preparan el desayuno en la cocina y llaman a sus hijos para desayunar.



12. ¿Qué nos hace diferente de los demás?

| |
|--|
| |
| |
| |

13. ¿De qué trata el texto?

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

14. ¿Quiénes son los personajes?

| |
|--|
| |
| |
| |

15. ¿Qué estructura tiene la historieta?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

16. ¿Qué es la historieta?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

17. ¿Qué función cumple los globos de diálogo?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

18. ¿Cuántas viñetas tiene el texto?

| |
|--|
| |
| |
| |

19. Relaciona los globos según su función.



Representa lo que dicen los personajes.



Representa lo que piensan los personajes



Representa una expresión de exclamación (enfado o sorpresa).

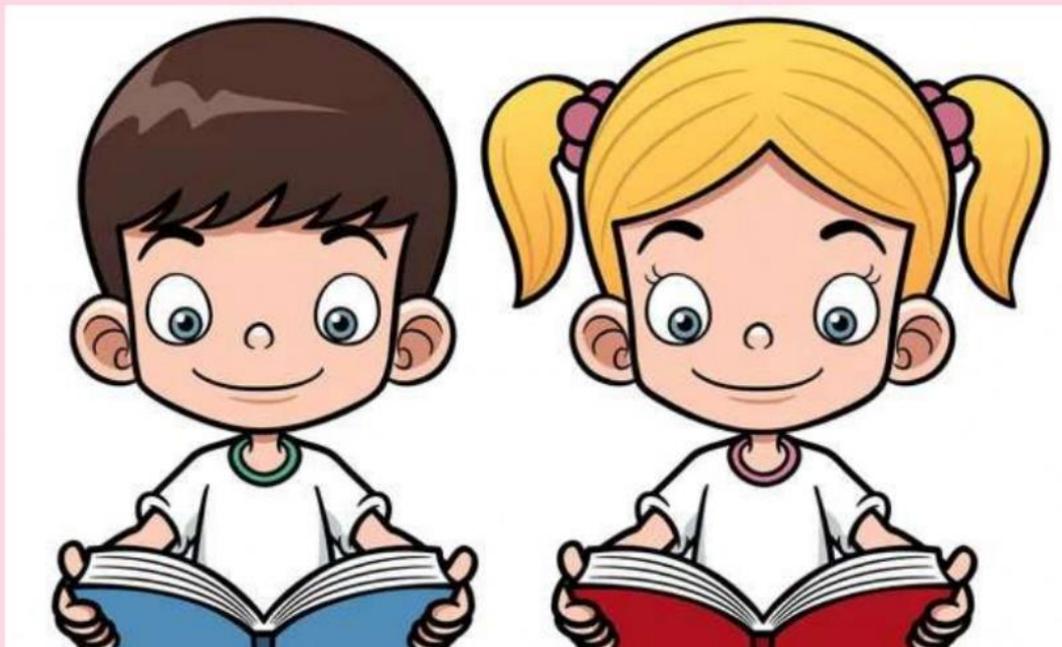
20. ¿Qué es la onomatopeya?

| |
|--|
| |
| |
| |



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Hacemos preguntas literales e
inferenciales





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | Francisco Antonio de Zela |
| 1.2. Nombre de la Docente de Aula: | Yolanda salas Velarde |
| 1.3. Estudiante Practicante | Karina Lizbeth Salluca Choque |
| 1.4. Sección - Edad | 2do "B" – 8 años |
| 1.5. Fecha: | 22/11/22 |
| 1.6. Programa de Estudios | Educación Primaria |
| 1.7. Ciclo | III |

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| | |
|--------------------------|---|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | Leemos textos narrativos y hacemos preguntas literales e inferenciales |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | las estudiantes comprenderán acerca de las preguntas literales e inferencial en un texto narrativo. |

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | DESEMPEÑO | ENFOQUE TRANSVERSAL | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|--------------|--|--|------------------------------|---|
| Comunicación | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA ➤ Obtiene información del texto escrito ➤ Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos (afiches, canciones y poemas), con o sin ilustraciones. | • orientación al bien común. | Leerán textos narrativos, con el fin de conocer su estructura y harán preguntas literales e inferenciales además desarrollar fichas de comprensión lectora. |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS/ MATERIALES |
|---|--|---------------------------|
| <p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p> | <p>-Se toma asistencia a los estudiantes</p> <p>Saludo y oración</p> <p>-Se da la bienvenida a los estudiantes y se procede con la oración del día de hoy, seleccionando a un estudiante para que inicie</p> <div data-bbox="435 669 1174 987" data-label="Image"> </div> <p>Soporte emocional</p> <p>Las estudiantes escogerán una de las dos canciones preseleccionadas por el docente, entre ellas la canción</p> <div data-bbox="435 1128 1166 1485" data-label="Image"> </div> <p>youtube.com/watch?v=XoQYIgsloBo</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>-Las estudiantes proponen dos normas de convivencia y se complementa con las normas propuestas por el docente que se encuentran debajo de cada grupo de estudiantes (mesas) y que ellas mismas encontrarán</p> | <p>-Videos educativos</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <p>Motivación</p> <p>Los estudiantes escuchan un fragmento de un cuento diferente al que leerán</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Demuestran sus saberes previos respondiendo de forma oral las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Han leído alguna vez un cuento? ¿Cómo se llama el cuento que han leído? ¿Entendían el cuento que leían?</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Será lo mismo un cuento que una fábula? ¿Cuál es la diferencia entre ellas?</p> <p>Propósito de Aprendizaje</p> <p><i>"Hoy las estudiantes comprenderán acerca de las preguntas literales e inferencial en un texto narrativo".</i></p> | <p>-Cartillas de normas de convivencia</p> |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Los estudiantes leen la lectura "El zorro y el pollito"</p> <p>El docente informa que hay diversas estrategias para leer y comprender un texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haciendo subrayado - analizando imágenes <p>a continuación, se presenta una imagen</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Procesos didácticos de la competencia</p> | <div data-bbox="400 394 651 779" data-label="Image"> </div> <p>¿Quiénes se encuentran en la imagen? ¿Qué están haciendo? ¿Por qué están juntos? ¿Cuál será la intención del zorro? ¿Dónde ocurren los hechos? ¿De qué trata el texto?</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Se presenta la lectura el zorro y el pollito y se lee en voz alta con la participación de todos</p> <p>Identifican y comprenden palabras nuevas y las subrayan</p> <p style="text-align: center;">EL ZORRO Y EL POLLITO</p> <p>Érase una vez un zorrillo muy amable. Se llamada Huayra y siempre estaba dispuesto a ayudar a cualquiera que se hubiese metido en problemas.</p> <p>Un día que paseaba por el campo, encontró a un pollito que lloraba amargamente.</p> <p>- ¿Qué te pasa, pequeño amigo? - le preguntó Huayra.</p> <div data-bbox="427 1361 619 1594" data-label="Image"> </div> <p>El pollito tembló de miedo al ver al zorrillo, pues los zorros tienen la fama de comer gallinas y pollitos pequeños como él.</p> <p>- No te comeré, solo te quiero ayudar. ¿Cómo te llamas y por qué lloras? - le preguntó el zorro al pollito.</p> <p>Me llamo Benito. Me he perdido y no sé cómo regresar a casa - contestó el pollito, secando sus lágrimas.</p> <p>- No preocupes, pequeño: yo te ayudaré - y diciendo esto, Huayra ayudó a Benito a trepar a su lomo.</p> <p>Caminaron y caminaron, hasta que llegaron a la granja. Benito le dio las gracias a Huayra por haberlo ayudado a encontrar a su casa.</p> <p>Al día siguiente, cuando los pollitos y gallinas salieron a pasear, escucharon a alguien que se quejaba de dolor. ¡Era el pobre Huayra, que había caído en una trampa para zorros!</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente lee la definición de preguntas literales y preguntas inferenciales. | <p>-Ficha de trabajo</p> <p>-Video educativo</p> <p>-Papelotes</p> |
|--|--|--|



PREGUNTAS LITERALES:

Son aquellas que se pueden responder con datos, ideas y conceptos que aparecen expresados de manera explícita en un texto escrito, ya sea una novela, un cuento, un ensayo, entre muchas otras opciones.

- ¿Qué...?
- ¿Quién...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Cómo se llama...?

PREGUNTAS INFERENCIALES:

Corresponden a aquellas que implican la obtención de un conocimiento no explicitado en el texto, que sirve para deducir o interpretar de manera personal lo leído.

- ¿Qué significa...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Qué podrías...?

Después de la lectura

Se dialoga con los estudiantes acerca de los nombres de los personajes

Se responden preguntas de nivel literal e inferencial

¿Por qué se dice que los zorros son famosos? ¿Qué significa que las gallinas se miren unas a otras? ¿Qué quiere decir metido en problemas?

Opinamos sobre hechos e ideas importantes del texto escritura, forma e imágenes

• Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

CIERRE

Peluche
para
realizar
preguntas



Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

| Mis aprendizajes | Lo logré | Lo estoy intentando | ¿Qué necesito mejorar? |
|---|----------|---------------------|------------------------|
| <i>Parafrasea el contenido del texto con algunos elementos complejos en su estructura</i> | | | |
| <i>Deduce características de los personajes animales, lugares en el texto</i> | | | |
| <i>Formula hipótesis sobre el contenido a partir de indicios que ofrece el texto</i> | | | |

V. EVALUACIÓN:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO |
|--|-----------------|
| <i>Parafrasea el contenido del texto con algunos elementos complejos en su estructura</i> <i>Deduce características de los personajes animales, lugares en el texto</i> <i>Formula hipótesis sobre el contenido a partir de indicios que ofrece el texto</i> | Lista de Cotejo |



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| ESCALA DE VALORACIÓN | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|----------------|---|--------------------|----------------|
| Competencia: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA | | | | | | | |
| ➤ Obtiene información del texto escrito ➤ Infiere e interpreta información del texto | | | | | | | |
| Nº | Nombres y Apellidos de los estudiantes | Criterios de evaluación | | | | | |
| | | <i>Formula hipótesis sobre el contenido a partir de indicios que ofrece el texto</i> | | | <i>Deduce características de los personajes animales, lugares en el texto que lee en algunos elementos complejos en su estructura</i> | | |
| | | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |

El zorro y el pollito

Érase una vez un zorrillo muy amable. Se llamaba Huayra y siempre estaba dispuesto a ayudar a cualquiera que se hubiese metido en problemas.

Un día que paseaba por el campo, encontró a un pollito que lloraba amargamente.

—¿Qué te pasa, pequeño amigo? —le preguntó Huayra.

El pollito tembló de miedo al ver al zorrillo, pues los zorros tienen la fama de comer gallinas y pollitos pequeños como él.

—No te comeré, solo te quiero ayudar. ¿Cómo te llamas y por qué lloras? —le preguntó el zorro al pollito.

—Me llamo Benito. Me he perdido y no sé cómo regresar a casa — contestó el pollito, secando sus lágrimas.

—No te preocupes pequeño: yo te ayudaré —y diciendo esto, Huayra ayudó a Benito a trepar a su lomo.

Caminaron y caminaron, hasta que llegaron a la granja. Benito le dio las gracias a Huayra por haberlo ayudado a encontrar su casa.

Al día siguiente, cuando los pollitos y gallinas salieron a pasear, escucharon a alguien que se quejaba de dolor. ¡Era el pobre Huayra, que había caído en una trampa para zorros!

las gallinas dijeron:

—¡Mira! ¡Seguro que cayó en la trampa cuando trataba de robar alguna gallina!

Pero Benito lo reconoció y dijo:

—¡Alto ahí! Él es mi amigo. Me ayudó a encontrar el camino de regreso a casa cuando me perdí.

Entonces, las gallinas se miraron unas a otras y decidieron ayudar al zorro. Cuando Huayra se liberó, fue corriendo a abrazar a Benito para agradecerle.

El pollito le dijo:—No tienes nada que agradecer: los amigos están para ayudarse.

Así que, desde ese momento, los dos amigos siempre juegan juntos y las gallinas ya se acostumbraron a ver a Huayra paseando tranquilamente por el gallinero.



COMPRESIÓN DEL TEXTO:

Marca la respuesta correcta de cada pregunta

NIVEL LITERAL

1. ¿Cómo se llamaba el zorrillo?

Benito

Huayra

Carolina

2. Una de las cualidades del zorro es:

Su astucia

Su amabilidad

Su mentira

NIVEL INFERENCIAL.

1. Según el texto, metido en problemas quiere decir:
 a Que el zorro no tiene que comer.
 b Que alguien se encuentra en peligro.
 c Que algún animal tiene dificultades para vivir tranquilo.
2. El dolor que sentía Huayra fue :
 a Porque tenía una enfermedad en el estómago. Porque
 b estuvo atrapado en la trampa.
 c Estuvo amarrado con sogas de las patas.
3. Según el texto, las gallinas se miraron unas a otras, esto significa.
 a Que las gallinas aceptaron la decisión del pollito.
 b Se miraron para verse los ojos.
 c Para demostrar que estaban de acuerdo con el pollito.
4. Al mencionar el pollito: "Alto allí: Él es mi amigo" quiere decir:
 a No atacarlo al zorro.
 b El zorro no debe moverse.
 c Esperar, mientras el pollito libere al zorro.
5. ¿Con qué fin son colocados las trampas?
 a Para cazar zorros y venderlos.
 b Para matarlos porque existen muchos zorros.
 c Para que los zorros caigan en la trampa y no se coman las gallinas.

2. ¿Por qué se dice que los zorros son famosos?

- a Porque comen gallinas y pollitos
- b Porque viven en el campo.
- c Porque son veloces.



3. ¿Quién estuvo perdido en el campo?

El pollito

El zorro

La gallina

4. ¿Cuál fue la ayuda que recibió el pollito?

- a El zorro no lo devoró al pollito.
- b El zorro llevó en el lomo al pollito hasta su casa.
- c El zorro acompañó al pollito a ir a su casa.



5. ¿Quién había caído en la trampa?

- a El zorro Huayra.
- b El pollito Benito.
- c La gallina Carolina

6. ¿Por qué lloraba el pollito amargamente?

- a Porque se sentía solo en el campo.
- b Porque tenía miedo a los zorros. Porque
- c Estuvo perdido en el campo.

7. Estando el pollito en el campo, tembió de miedo al ver al zorro ¿Por qué?

- a Porque el pollito estuvo cansado.
- b Porque había caminado mucho.
- c Porque pensó que el zorro le iba a comer.



8. ¿Para qué trepó el pollito a su lomo del zorro?

- a Para descansar un momento.
- b Para ser llevado a su granja.
- c Para demostrar su obediencia ante el zorro.

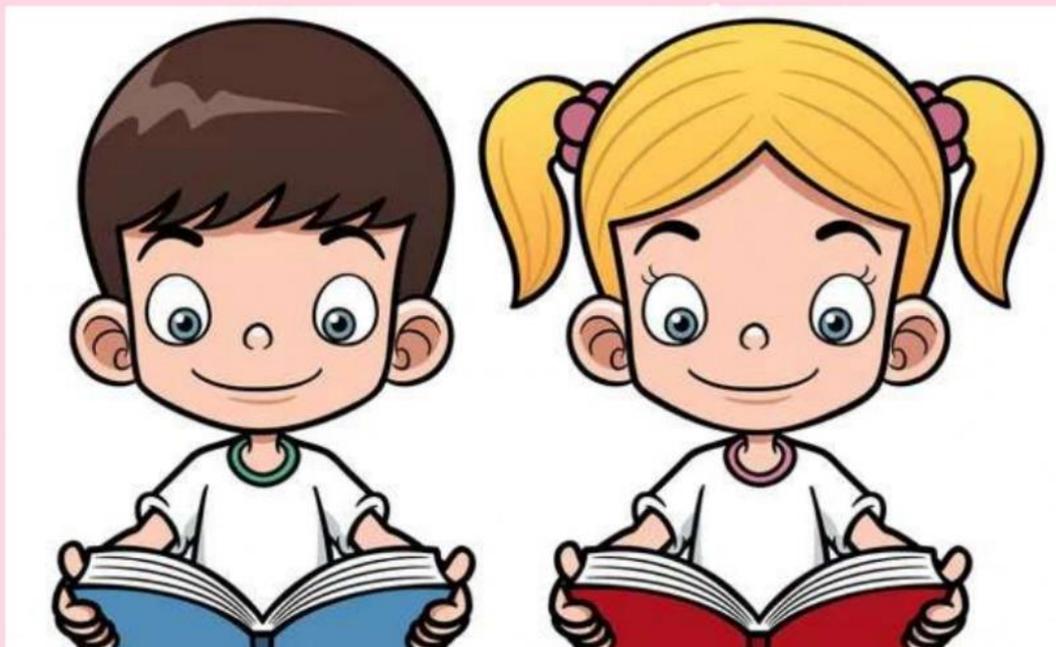
9. ¿Qué clase de texto es?

- a Es un texto descriptivo
- b Es un texto expositivo
- c Es un texto narrativo.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Describimos personas y
animales





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|-------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | Francisco Antonio de Zela |
| 1.2. Nombre de la Docente de Aula: | Yolanda salas Velarde |
| 1.3. Estudiante Practicante | Karina Lizbeth Salluca Choque |
| 1.4. Sección - Edad | 2do "B" – 8 años |
| 1.5. Fecha: | 24/11/22 |
| 1.6. Programa de Estudios | Educación Primaria |
| 1.7. Ciclo | III |

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| | |
|---------------------------------|--|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | Leemos textos descriptivos |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | Los estudiantes aprenderán a describir objetos, animales, paisajes Y personas. |

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | DESEMPEÑO | ENFOQUE TRANSVERSAL | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|--------------|---|---|------------------------------|---|
| Comunicación | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA > Obtiene información del texto escrito > Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | <i>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de las palabras y frases según el contexto.</i> <i>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales.</i> | • orientación al bien común. | Leerán textos descriptivos, con el fin de conocer su estructura y harán preguntas literales e inferenciales además desarrollar fichas de comprensión lectora. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>DESARROLLO</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.</p> | <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Descubrimos el nombre del título con el juego de ELMO. ✚ Responden a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué tratará este cuento? ✓ ¿Creen que es bueno mentir? <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan el siguiente texto, contado por el maestro, utilizando como medio al personaje infantil "ELMOL". <div data-bbox="523 725 1174 1429" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>LOS ELEFANTES</p>  <p>Los elefantes son animales grandes y pesan muchos kilos. Su cuerpo es de color grisáceo y casi no presenta pelo. Poseen unas grandes orejas y una larga trompa que utilizan para oler, comer, comunicarse, manipular objetos y absorber agua para bañarse o para beber. Los elefantes Viven en lugares variados como bosques, desiertos, pantanos, entre otros. Son animales herbívoros cuya dieta se compone de hierba, corteza de los árboles, frutas, vegetales, e incluso de pequeños arbustos. Son excelentes nadadores y les gusta mucho darse baños con la ayuda de su trompa. Lo más interesante de estos animales es que tienen muy buena memoria.</p> </div> <p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corroboran sus hipótesis mencionadas antes de la lectura. • Se forman grupos y se les da dibujos para que puedan describir las características principales. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Se felicita a los estudiantes por el trabajo realizado. ➤ <i>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase y responden las preguntas:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendimos? ✓ ¿Para qué nos servirá? | |



| | | |
|---------------|--|--|
| CIERRE | <i>✓ ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? ✓ ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy?</i> | |
|---------------|--|--|

V. EVALUACIÓN:

| <i>Criterios de Evaluación</i> | <i>Instrumento</i> |
|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Analizamos los objetos dados en clase y hizo la descripción respectiva. | FICHAS. |

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

*VºBº Docente de
Práctica*

Docente de Aula

Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| ESCALA DE VALORACIÓN | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|----------------|---|--------------------|----------------|
| Competencia: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA | | | | | | | |
| ➤ Obtiene información del texto escrito ➤ Infiere e interpreta información del texto | | | | | | | |
| Nº | Nombres y Apellidos de los estudiantes | Criterios de evaluación | | | | | |
| | | <i>Formula hipótesis sobre el contenido a partir de indicios que ofrece el texto</i> | | | <i>Deduce características de los personajes animales, lugares en el texto que lee en algunos elementos complejos en su estructura</i> | | |
| | | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |

Leemos textos descriptivos

Lee ambas descripciones y luego coloca "V" de verdadero o "F" de falso en cada caso.



Luis es un bombero joven, alto, de contextura atlética, sus ojos son grandes y redondos; además, es muy responsable y valiente cuando se trata de ayudar.

Luis es el bombero de mi comunidad. Él ayuda a las personas en caso de incendios, y apaga las llamas del fuego producidas por el incendio.



Roberto es un policía joven de baja estatura, su cabello es corto y de color negro. Tiene ojos medianos y negros. Roberto se encarga de cuidar las calles, velar por los ciudadanos y del orden público. Él también captura a los ladrones.

1. Luis es el bombero de la comunidad. ()
2. Roberto se dedica a capturar ladrones y de esta forma vela por la seguridad. ()
3. Luis tiene ojos medianos y negros. ()
4. Ambos trabajadores presentan rasgos físicos distintos. ()
5. Roberto demuestra ser valiente en su trabajo. ()
6. Ambos son jóvenes y de baja estatura. ()
7. Luis apaga las llamas del fuego producidas por el incendio. ()
8. Roberto tiene el cabello corto y de color negro. ()
9. Luis es especialista arreglando caños y mangueras. ()
10. Roberto y Luis son trabajadores de la comunidad. ()

?Cómo soy?

Color: _____

Tamaño: _____

Nombre: _____

Lo que come: _____

Cantidad de patas: _____

1. Resuelven una lectura comprensiva.

Lectura 1

Soy Juan.

Me llamo Juan, tengo 8 años.

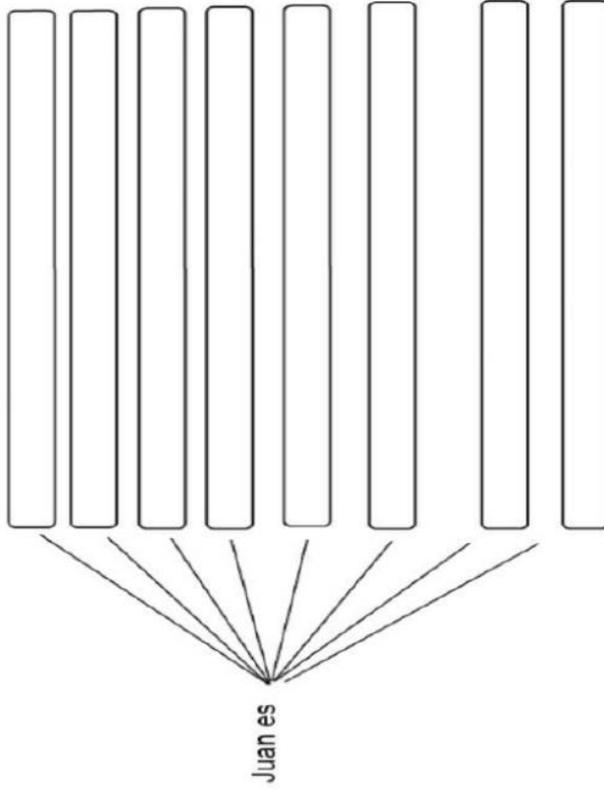
Me gusta tener muchos amigos, soy amistoso. Me gusta leer cuentos, libros sobre animales e historietas. Me pongo triste cuando veo en el mercado a los perritos que no tienen dueño.

Mis ojos son pequeños y de color negro, mi nariz y orejas son pequeñas, mi cabello es corto y de color negro.

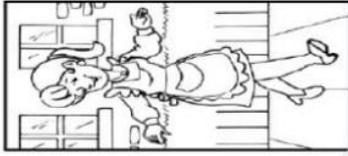
Soy un niño alto, delgado y juguetón, corro rápido y siempre meto goles.



1. Completa el esquema de las características físicas y cualidades de Juan.



Lectura 2



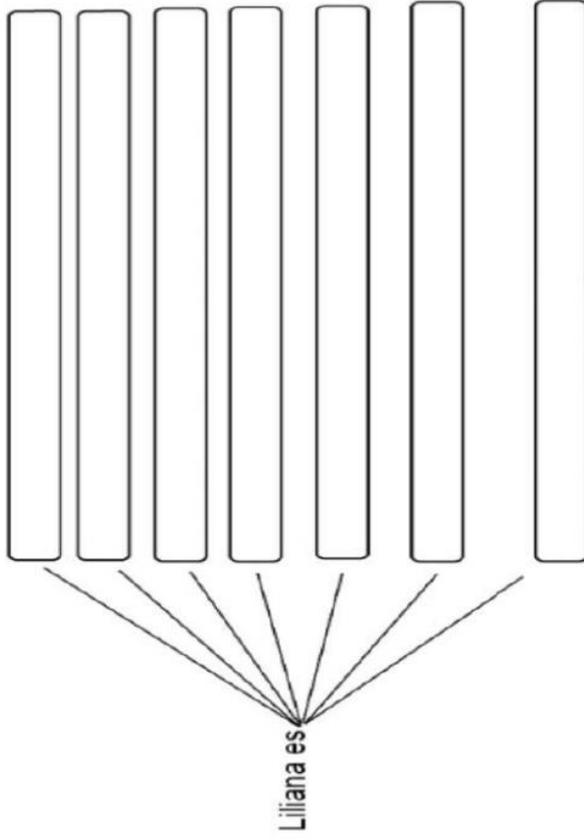
Liliانا es profesora en una escuela primaria de distrito de Pocollay. Ella enseña a niños de segundo grado.

Liliانا es de estatura pequeña y tiene un largo cabello negro que peina con una cola. Cuando va a trabajar al colegio, ella viste un uniforme azul.

A la hora de recreo, Liliانا lleva una guitarra al patio. Le gusta cantar con sus alumnos. A los niños les gustan las tonadas que ella toca con su guitarra y las cantan con alegría.

Todas las tardes, después de la escuela, Liliانا se pone buzo y zapatillas, y sale a jugar vóley con sus amigos. Juega para el equipo de la Municipalidad de San Mateo y quiere ganar muchos partidos.

2. Completa el esquema de las características físicas y cualidades de la Prof. Liliانا.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

leemos una carta





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | Francisco Antonio de Zela |
| 1.2. Nombre de la Docente de Aula: | Yolanda salas Velarde |
| 1.3. Estudiante Practicante | Karina Lizbeth Salluca Choque |
| 1.4. Sección - Edad | 2do "B" – 8 años |
| 1.5. Fecha: | 29/11/22 |
| 1.6. Programa de Estudios | Educación Primaria |
| 1.7. Ciclo | III |

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| | |
|--------------------------|--|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | Leemos una carta |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | "Hoy las estudiantes leerán una carta" |

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑO | ENFOQUE TRANSVERSAL | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|--------------|--|---|---|---|
| Comunicación | <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. - Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. | Enfoque de la orientación al bien común | Identificar información y estructura de la carta que se realizará en clase y se dará a conocer. |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS/ MATERIALES |
|---------------------|---|----------------------|
| INICIO | - Se toma asistencia a los estudiantes. | |



- Soporte emocional



youtube.com/watch?v=XoQYIgsloBo

-Se hace la oración del día.



- Se presentan las normas de convivencia y se pide ayuda con la lectura a los estudiantes.

- **Motivación induciendo al tema.**

Los estudiantes realizaran la dinámica el ahorcado

Se les presenta un sobre "la carta"



Se les hace las siguientes preguntas

¿Qué observan? ¿Para qué sirve? ¿Qué puedo enviar en este sobre? ¿A quién lo voy a enviar? ¿Cómo lo voy a enviar?

Proyector

Recursos humanos.

papelote



| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué es una carta? ¿Cuáles son las partes de la carta?</p> <p>Propósito de la sesión: "El día de hoy escribiremos y leeremos una carta, reconociendo sus partes"</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Se les presenta un sobre "la carta" en tamaño grande</p> <p>Responde las siguientes preguntas: ¿Recibiste una carta? ¿De que creen que trate esta carta? ¿Saben cuál es la estructura de la carta?</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se abre el sobre presentado y se saca el papelote una carta a papá. - realizan una lectura silenciosa y luego en voz alta. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se les explica a las estudiantes acerca de la carta, mediante un esquema <div data-bbox="470 1120 1141 1489" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[LA CARTA] --> B[Escrita] A --> C[Partes] B --> D[quién hace] B --> E[una persona a otra] B --> F[para comunicarse] C --> G[Lugar y fecha] C --> H[Cuerpo o contenido] C --> I[Firma] G --> J[Saludo] H --> K[Despedida] </pre> </div> <p>Modelo de la carta</p> <p>Se les entrega carteles con nombres de las partes de la carta y que salgan y lo que coloquen donde corresponde</p> | <p>Recursos humanos.</p> <p>cartulinas</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Proyector. Laptop.</p> |



| | | |
|----------------------|---|--------------------|
| | <p>Cuerpo - Despedida - Lugar y fecha</p> <p>Saludo - Firma</p> <p>Sobre de carta</p> <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px;"> <p>Gloria Pérez Av. Del Sol 432 Lima 12. → Remitente</p> <p style="text-align: right;">Destinatario ← Juan Pérez Av. Misti 532 Arequipa</p> </div> | |
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Qué aprendiste? ☺ ¿Cómo lo aprendiste? ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido? • Reflexiono sobre mis aprendizajes ▪ Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla: | <p>Caja mágica</p> |



| | | | |
|---|-----------------|----------------------------|-------------------------------|
| | | | Caja mágica |
| Mis aprendizajes | Lo logré | Lo estoy intentando | ¿Qué necesito mejorar? |
| Identifique las partes de las cartas | | | |
| Escribí cartas teniendo en cuenta su estructura | | | |
| Trabaje con entusiasmo aportando ideas | | | |

.....
Practicante

.....
Docente de práctica

.....
Docente de Aula



V. EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| ESCALA DE VALORACIÓN | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|----------------|--|--------------------|----------------|
| Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. | | | | | | | |
| Nº | Nombres y Apellidos de los estudiantes | Criterios de evaluación | | | | | |
| | | <i>Adecia el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario.</i> | | | <i>Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque a veces puede reiterar información innecesaria.</i> | | |
| | | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |

EVIDENCIAS

MÓDULO

"camino hacia la lectura"



Prueba de entrada



Trabajo colaborativo por el Día de la canción criolla



Trabajando la historieta



Día recreativo por el Día de los derechos del niño



Trabajamos textos narrativos (preguntas literales e inferenciales)



Exposición de textos descriptivos



Elaboramos una carta a papa noel



Prueba de salida



Modelo didáctico “Camino hacia la lectura” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

<1%

3

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

4

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

dspace.istvidanueva.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

7

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1%

8

1library.co

Fuente de Internet

<1%

9

Submitted to Brookdale Community College

Trabajo del estudiante

<1%

| | | |
|----|---|------|
| 10 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | <1 % |
| 12 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | issuu.com Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 17 | Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | <1 % |
| 20 | repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|---|------|
| 21 | tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | Submitted to Universidad Militar Nueva Granada Trabajo del estudiante | <1 % |
| 23 | Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante | <1 % |
| 24 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words