

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” y su efecto en el nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de Educación Primaria, Tacna, 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA**

**PRESENTADO POR:**

ROJAS VILLALOBOS, Fiorella Victoria  
VELASQUEZ CUTIPA, Adriana del Rosario

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

Bachiller en Educación

**ASESOR(A)**

LEÓN MARÍN, ARACELY SILVIA  
<https://orcid.org/0000-0002-7125-0598>

**TACNA – PERÚ**

**2022**

## PÁGINA DE JURADOS

**Modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” y su efecto en el nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Tacna, 2022**

Tesis sustentada el día: 21/12/23 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



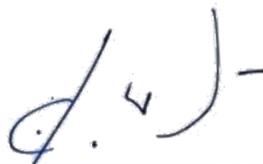
---

**PRESIDENTE**



---

**VOCAL**



---

**SECRETARIO**

**INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB**

**DE** : **Araceli Silvia León Marín**  
**Docente de la EESPP José Jiménez Borja**

**A** : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**  
**Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación**

**ASUNTO** : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada: Desarrollo de la competencia construye su identidad a través del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2022 presentada por Fiorella Victoria Rojas Villalobos y Adriana del Rosario Velasquez Cutipa. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 12% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 03 de diciembre del 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 03 de diciembre de 2023

.....  
*Araceli*

Nombres y apellidos del asesor/a

DNI: ..... 00797506 .....

## DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la fortaleza para concretar esta meta tan importante. A mi familia, principalmente, a mis padres Percy y Milagros, que me motivaron y apoyaron durante todo el camino de esta maravillosa carrera, por brindarme su amor y comprensión. A mis hermanas, por enseñarme a no rendirme ante las dificultades y ser una luz en este camino.

Fiorella

A Dios sobre todas las cosas, por darme la capacidad y fortaleza de seguir adelante durante mi formación profesional. A mis hermanos por enseñarme a ser resiliente y especialmente a mis padres Karina y Miguel por apoyarme totalmente en todo aspecto y todo momento en el transcurso de esta extraordinaria carrera, siempre me han brindado su confianza y esa motivación para lograr mis metas.

Adriana

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a los miembros de la Institución Educativa N°42088 Don José de San Martín, especialmente a la maestra Marcia Alania Coaquira por habernos permitido aplicar nuestro modelo didáctico durante la práctica profesional para obtener este importante grado de Bachiller. Asimismo, realizamos un reconocimiento especial a los 23 estudiantes que conforman el aula del 3er año B puesto que, prestaron en cada momento la disposición necesaria y que sin ellos no hubiese sido posible la presente investigación.

A la comunidad de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja conformada por todo el personal que durante los cinco años aportaron a nuestra formación docente buscando en todo momento el logro del perfil docente. En especial a nuestra docente de investigación Geovanna Vicente Pacco por sus consejos y preocupación constante hacia nosotras y nuestro proyecto de tesina, porque sin sus virtudes, conocimientos, paciencia y constancia este trabajo no se hubiese concluido de manera tan satisfactoria. Asimismo, a nuestra docente de práctica Olga Condori, sin la cual no habría sido posible contactar a la I.E. Don José de San Martín y que nos ayudó durante nuestra práctica profesional para brindar clases de calidad a nuestros estudiantes. Y a todos los docentes que nos apoyaron durante este trabajo de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADOS .....	i
INFORME DE SIMILITUD .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del problema .....	3
1.2	Formulación del problema .....	6
1.2.1	Problema principal .....	6
1.2.2	Problemas secundarios.....	7
1.3	Justificación de la investigación .....	7
1.4	Objetivos .....	9
1.4.1	Objetivo general.....	9
1.4.2	Objetivos específicos .....	9
1.5	Hipótesis .....	10
1.5.1	Hipótesis general.....	10

1.5.2	Hipótesis específicas.....	10
1.6	Variables e indicadores.....	11
1.6.1	Variable dependiente.....	11
1.6.2	Variable independiente.....	12
1.6.3	Variables intervinientes.....	13
1.6.4	Operacionalización de las variables.....	13

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes.....	16
2.2	Bases teóricas.....	19
2.2.1	Área de Personal Social.....	19
2.2.2	Identidad.....	27
2.2.3	Identidad Personal.....	30
2.2.4	Modelo Didáctico.....	33
2.2.5	Modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”.....	35
2.3	Definición de términos básicos.....	42

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1	Tipo de investigación.....	44
3.2	Diseño.....	44
3.3	Población, muestra y muestreo.....	45
3.3.1	Población.....	45
3.3.2	Muestra.....	46

3.3.3	Muestreo .....	47
3.4	Técnicas e instrumentos .....	48
3.4.1	Técnicas .....	48
3.4.2	Instrumentos.....	49
3.5	Técnica de análisis y procesamiento de los datos .....	50
3.6	Validez y confiabilidad .....	52
3.6.1	Validez.....	52
3.6.2	Confiabilidad .....	53

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	55
4.2.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial .....	60
4.2.1.	Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”.....	60
4.2.2.	Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”.....	75
4.2.3.	Análisis antes y después del Modelo didáctico Caminando hacia mi identidad.....	93
4.3.	Verificación de hipótesis.....	108
4.3.1	Verificación de primera hipótesis específica .....	108
4.3.2	Verificación de segunda hipótesis específica .....	109
4.3.3	Verificación de la hipótesis general.....	109
	CONCLUSIONES .....	111

RECOMENDACIONES .....	112
REFERENCIAS .....	113
ANEXOS.....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Distribución de la población.....	46
<b>Tabla 2.</b> Muestra de estudiantes.....	47
<b>Tabla 3.</b> Resultados de la validez de expertos.....	52
<b>Tabla 4.</b> Resultados de confiabilidad.....	54
<b>Tabla 5.</b> Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes antes de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” .....	60
<b>Tabla 6.</b> Resultado de la capacidad “Se valora a sí mismo” de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación inicial.....	62
<b>Tabla 7.</b> Resultado de la capacidad “Autorregula sus emociones” de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación inicial.....	64
<b>Tabla 8.</b> Resultado de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación inicial.....	66
<b>Tabla 9.</b> Resultado de la capacidad “Vive su sexualidad” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial.....	68
<b>Tabla 10.</b> Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial	70

<b>Tabla 11.</b> Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes después de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” .....	75
<b>Tabla 12.</b> Resultado de la capacidad “Se valora así mismo” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final.....	77
<b>Tabla 13.</b> Resultado de la capacidad Autorregula sus emociones de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final.....	79
<b>Tabla 14.</b> Resultado de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final.....	81
<b>Tabla 15.</b> Resultado de la capacidad “Vive su sexualidad” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final.....	83
<b>Tabla 16.</b> Comparación de la capacidad “Se valora a sí mismo” de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida .....	85
<b>Tabla 17.</b> Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia construye su identidad en la evaluación final del grupo experimental .....	87
<b>Tabla 18.</b> Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida .....	93

<b>Tabla 19.</b> Medias descriptivas del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	95
<b>Tabla 20.</b> Comparación de la capacidad “Autorregula sus emociones” en los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” .....	102
<b>Tabla 21.</b> Comparación de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” en los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” .....	104
<b>Tabla 22.</b> Comparación de la capacidad “Vive su sexualidad” en los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” ..	106

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	Procesos del modelo didáctico Caminando hacia mi identidad	36
<b>Figura 2.</b>	Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” .....	60
<b>Figura 3.</b>	Resultado de la capacidad “Se valora a sí mismo” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial.	62
<b>Figura 4.</b>	Resultado de la capacidad “Autorregula sus emociones” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial.	64
<b>Figura 5.</b>	Resultado de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial. ....	66
<b>Figura 6.</b>	Resultado de la capacidad “Vive su sexualidad” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial.	68
<b>Figura 7.</b>	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial. ....	70
<b>Figura 8</b>	Nivel de la competencia “Construye su identidad”, después de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”.	75
<b>Figura 9</b>	Resultado de la capacidad “Se valora así mismo” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final.	77
<b>Figura 10</b>	Resultado de la capacidad “Autorregula sus emociones” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final....	79

<b>Figura 11</b>	Resultado de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final. ....	81
<b>Figura 12</b>	Resultado de la capacidad “Vive su sexualidad” de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación final.....	83
<b>Figura 13</b>	Comparación de la capacidad “Se valora a sí mismo” de la competencia Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	84
<b>Figura 14</b>	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia construye su identidad en la evaluación final del grupo experimental .....	87
<b>Figura 15</b>	Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida ...	94
<b>Figura 16</b>	Medias descriptivas del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida ...	96
<b>Figura 17</b>	Comparación de la capacidad “Autorregula sus emociones” en los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” .....	102
<b>Figura 18</b>	Comparación de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” en los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” .....	104
<b>Figura 19</b>	Comparación de la capacidad “Vive su sexualidad” en los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” .....	106

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación es evidenciar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N°42088 “Don José de San Martín” de Tacna, 2022. El estudio fue de tipo experimental bajo el diseño de investigación pre-experimental. La población estuvo constituida por 23 estudiantes de 9 años entre niños y niñas del tercer grado “B” de primaria. El instrumento fue la guía de observación validada por juicio de expertos con la finalidad de obtener la información sobre el desarrollo de competencia construye su identidad. El resultado alcanzado se obtuvo mediante Alfa de Cronbach obteniendo una confiabilidad del instrumento de 0,707 la cual es considerada alta en la competencia “Construye su identidad”, también se aplicó la prueba de T de Student antes y después de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” donde en la prueba de entrada se obtuvo que un 74% de estudiantes se encontraban en nivel de logro de inicio, después de la aplicación de la prueba de salida se logró que el 95% de estudiantes obtengan el logro esperado en el tercer grado “B” de primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José de San Martín” de Tacna, 2022. Lo que indicaría que la competencia “Construye su identidad” influye bastante en el desarrollo de la identidad de los estudiantes, lo cual afecta en su aprendizaje.

**Palabras claves:** Identidad personal, modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”, se valora, autorregula, reflexiona.

## **ABSTRACT**

The objective of this research work is to demonstrate the effect of the application of the didactic model “Walking towards my identity” on the level of achievement of the competence “Build your identity” in the area of Personal Social, in third grade students of primary school of the Primary Educational Institution N°42088 “Don José de San Martín” in Tacna, 2022. The study was experimental under the pre-experimental research design. The population was made up of 23 9-year-old students, including boys and girls from the third grade “B” of primary school. The instrument was the observation guide validated by expert judgment with the purpose of obtaining information on the development of competence constructs one's identity. The result achieved was obtained using Cronbach's Alpha, obtaining a reliability of the instrument of 0.707, which is considered high in the "Build your identity" competition. The Student T test was also applied before and after applying the didactic model "Walking towards my identity" where in the entrance test it was found that 75% of students were at the beginning achievement level, after the application of the exit test it was achieved that 95% of students obtained the outstanding achievement in the third primary grade “B” of the Educational Institution N°42088 “Don José de San Martín” in Tacna, 2022. Which would indicate that the “Build your identity” competition has a significant influence on the development of the students' identity, which affects their learning.

Keywords: Personal identity, didactic model “Walking towards my identity”, values, self-regulates, reflects.

## INTRODUCCIÓN

La identidad personal supone en cada persona reconocerse como un ser auténtico, puesto que, el fortalecimiento de su autoestima garantizará un mejor desempeño en su vida cotidiana para responder a las exigencias del mundo actual.

Por lo mencionado, la presente investigación centra su atención en el desarrollo de la identidad personal en la competencia construye su identidad dentro del área de personal social.

El modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” es una propuesta pedagógica esencial para el desarrollo de la competencia construye su identidad donde el estudiante responde a los diferentes retos del día a día asumiendo un pensamiento crítico, la valoración de sí mismo, el control de sus emociones y la autonomía en su aprendizaje.

La investigación está conformada por cuatro capítulos los que se describirán a continuación:

Dentro del capítulo I se presenta el planteamiento del problema, donde se encuentra la descripción de la problemática, la enunciación del problema, la justificación, los objetivos, las hipótesis de la investigación, variables e indicadores.

En el capítulo II se señala el marco teórico, los antecedentes teóricos de la realidad del tema de investigación siendo estos en los planos internacionales, nacionales y locales, asimismo, las bases teóricas y las definiciones básicas.

En el capítulo III acerca de la metodología, se indica el tipo de investigación, el diseño, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de datos, la validez y confiabilidad.

En el capítulo IV acerca de los resultados, se presentan los resultados de la investigación, el análisis estadístico e inferencial de la prueba de entrada y el análisis estadístico e inferencial de la prueba de salida luego de haber aplicado el modelo didáctico junto a la verificación de la hipótesis.

En último lugar se presentan las conclusiones y recomendaciones con lo cual se concluye el aporte de este trabajo de investigación a futuros estudios de la problemática enseñada.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción del problema**

Para cada persona, encontrar la identidad personal es primordial, puesto que es el principio que garantiza la relación digna de uno mismo, como para el otro y la sociedad. Puesto que, permite la autorregulación de sus emociones, seguridad en la toma de decisiones, bajo efecto de los sentimientos relacionados a la inseguridad y el constante vacío y una valoración positiva de cada individuo para hacer frente a las exigencias del mundo actual. Por lo tanto, el fortalecimiento de la identidad personal en los estudiantes debe ser constante durante todo su proceso de formación.

De acuerdo a lo mencionado, Zarate (2014) basado en la filosofía de Taylor (1996) menciona que la identidad personal es la comprensión que se tiene del modo de vida en marco cultural y de la relación con el mismo para elegir la mejor manera de ser y vivir.

Respecto al plano internacional Zarate (2014) sostiene que la identidad personal se construye en concordancia a características sociales y políticas con los otros significativos para manifestar una valoración de las necesidades en relación a la elección de un modo de ser y de vivir. De este modo, el ser humano al construir su identidad debe ser consciente que cuenta con ciertas dimensiones que garantizan su valor único como persona, los cuales son las características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros.

Olguín & Soto (2015) mencionan que en los estudios de Erikson (1994) la identidad se suele confundir con diferentes términos de índole psicológica, sin embargo, una importante discrepancia desde el constructivismo evolutivo, es que los procedimientos aplicados para las mencionadas concepciones, son los estudios cuantitativos y no métodos cualitativos para desarrollar ideas propias de las personas sobre sí mismas. Por lo manifestado, se entiende que la identidad personal se encuentra en función de la comunidad donde el individuo, nace y vive para desarrollar un sentido a la existencia con alineación al bien.

En el Perú, de acuerdo a los enfoques transversales propuestos por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) se destaca la búsqueda de la excelencia, puesto que, la formación de los estudiantes debe garantizar la adaptación a los constantes cambios del mundo actual, el desarrollo personal de manera perseverante que le permita el alcance de

sus objetivos afrontando dificultades y asumiendo un juicio crítico-reflexivo.

En la práctica pedagógica, realizada en la I.E. “Don José de San Martín” se pudo observar que los estudiantes de tercer grado de primaria presentan dificultades al momento de identificarse, esto se evidencia por el conflicto que tiene para describir aquellas características personales que les permite reconocerse como personas valiosas y únicas, tienen dificultades para compartir sus diversas manifestaciones culturales, insuficiente uso de estrategias de autorregulación, problemas para explicar porque tiene desagrado a frente a variadas situaciones, ocasionalmente hacen diferencias frente a las responsabilidades y tareas entre compañeros y compañeras , por último tienen inconvenientes para identificar a quien recurrir en situaciones que vulneren su privacidad.

Entre las causas secundarias que genera el problema en la construcción de su identidad, se encuentra la insuficiente integración en el aula, los estudiantes no son capaces de expresar sus ideas y emociones de manera clara frente a los desacuerdos o problemas en el aula, exclusión social mediante la falta de tolerancia hacia la diversidad de cultura, tradiciones y costumbres de cada uno de sus compañeros y la dificultad para la autorregulación de emociones e insuficiente uso de estrategias por falta de conocimiento. Siendo la causa principal la insuficiente metodología aplicada por la docente de aula que no estimula la

construcción de la identidad personal para tomar decisiones y adquirir los conocimientos con autonomía.

De esta manera, se propone el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”, el mismo que se encuentra fundamentado por la Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1959 - 1968), donde menciona que la personalidad de un individuo se desarrolla en ocho etapas predeterminadas en el curso vital. De acuerdo a ello, en cada etapa se experimentan éxitos y fracasos que se debe resolver para pasar a la siguiente fase psicosocial, los cuales refieren que los procesos deben de responder a la valoración de sí mismo y la autorregulación de sus emociones para la construcción de la identidad y la teoría del desarrollo cognitivo y su influencia en el desarrollo personal de Jean Piaget donde integran nuevas investigaciones y plantean cuatro fases progresivas que están estrechamente relacionadas al desarrollo de las habilidades de la etapa anterior.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema principal***

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico Caminando hacia mi identidad en el nivel de logro de la competencia Construye su identidad en el área de personal social en estudiantes del tercer grado en Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” del distrito de Alto de la alianza en el 2022?

### **1.2.2 Problemas secundarios**

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” en el área de personal social en estudiantes del tercer grado en Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” del distrito de Alto de la alianza en el 2022?

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” en el área de personal social en estudiantes del tercer grado en Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” del distrito de Alto de la alianza en el 2022?

## **1.3 Justificación de la investigación**

### **a. Aspecto teórico**

En ese sentido, existe una justificación teórico-científica puesto que la investigación amplió el conocimiento existente referido a las competencias, específicamente a la competencia Construye su identidad en el área de Personal Social en el nivel de Educación Primaria, donde el estudiante debe ser consciente de sus propias características para sentirse único y su vez, valore las diferentes dimensiones de su autenticidad gestionando correctamente sus emociones y expresarlas de manera adecuada en diversos contextos.

**b. Aspecto metodológico**

Dentro del aspecto metodológico, el estudio aporta a los docentes del nivel de Educación Primaria instrumentos adecuados para tener una línea de base de la competencia Construye su identidad y, asimismo, un conjunto de procesos con sus respectivas actividades, materiales y evaluación que contribuyen al docente para que aplique y fortalezca los niveles de la competencia que se encontraron en el primer diagnóstico.

**c. Aspecto práctico**

La presente investigación responde a las exigencias del mundo de hoy y de la vida cotidiana y lo planteado en el Diseño Curricular Nacional y la Programación Curricular de Educación Primaria y se orienta a diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” del distrito de Alto de la Alianza, para proponer un modelo didáctico y mejorar el nivel encontrado para que los estudiantes respondan a las demandas del mundo actual.

Sin embargo, esta investigación es importante debido a que soluciona el problema de construcción de la identidad del estudiante, y este es capaz de tomar decisiones de manera coherente de acuerdo al conocimiento de sí mismo, gestionar de manera correcta sus emociones y fortalece su autoestima que le permite mantener una positiva relación

intrapersonal y relaciones positivas con diversos contextos, para evitar que la baja autoestima repercuta en el futuro y genere que el estudiante busque aprobación y reconocimiento de los demás olvidando su identidad.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 *Objetivo general***

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico en el nivel de logro de la competencia Construye su identidad en el área de personal social en estudiantes del tercer grado en Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” del distrito de Alto de la Alianza en el 2022.

### **1.4.2 *Objetivos específicos***

- a. Identificar el nivel de logro de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico Caminando hacia mi identidad en el área de personal social en estudiantes del tercer grado en Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” del distrito de Alto de la Alianza en el 2022.
- b. Identificar el nivel de logro de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico Caminando hacia mi identidad en el área de personal social en estudiantes del tercer grado en Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” del distrito de Alto de la Alianza en el 2022.

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 *Hipótesis general***

La aplicación del modelo didáctico Caminando hacia mi identidad eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia construye su identidad en el área de personal social en estudiantes del tercer grado en Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” del distrito de Alto de la Alianza en el 2022.

### **1.5.2 *Hipótesis específicas***

- a. El nivel de logro de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico Caminando hacia mi identidad se encuentra en inicio en el área de personal social en estudiantes del tercer grado en Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” del distrito de Alto de la Alianza en el 2022.
  
- b. El nivel de logro de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico Caminando hacia mi identidad se encuentra en logro esperado en el área de personal social en estudiantes del tercer grado en Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” del distrito de Alto de la Alianza en el 2022.

## **1.6 Variables e indicadores**

### **1.6.1 Variable dependiente**

Competencia “Construye su identidad”

#### **Definición conceptual**

El niño y niña desarrollan la identidad personal al reconocerse como persona única que es, con necesidades e intereses propios, así mismo el reconocimiento como miembro activo de su familia, grupos sociales y culturales a que pertenece. De esta manera, lo mencionado guarda relación con el derecho que tiene cada uno al elegir el propio estilo de vida de acuerdo a valores éticos para impulsar a una sociedad justa y solidaria y reconocer la importancia de la libertad con responsabilidad personal, familiar y social. Bernal (2004).

#### **Definición operacional**

La competencia se mide con la técnica de observación mediante la rúbrica de evaluación conformada por 14 ítems dividido por cuatro capacidades las cuales son, se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad las mismas que se aplicarán en 23 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. Don José de San Martín.

### **1.6.2 Variable independiente**

Modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”

#### **Definición conceptual**

Es un instrumento que comprende el ámbito teórico y la práctica. Se desarrolla de acuerdo a teorías, principios y paradigmas que funcionan como aportes para la elaboración de procesos en la intervención educativa y transformar determinada situación a través de la actuación central del estudiante y el docente. (Romero & Moncada, Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la educación Superior Venezolana, 2007)

#### **Definición operacional**

El modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” utiliza la técnica de rúbrica mediante una guía de observación conformada por 10 ítems presentando las siguientes cuatro capacidades; se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad en 23 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Don José de San Martín.

De acuerdo a lo mencionado, el presente modelo didáctico es una propuesta pedagógica esencial para el desarrollo de la competencia construye su identidad donde el estudiante podrá afrontar los diferentes retos del día a día.

### 1.6.3 Variables intervinientes

- Sexo
- Edad
- Nivel sociocultural
- Nivel económico

### 1.6.4 Operacionalización de las variables

#### a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable dependiente	Capacidades	Indicadores	Ítem	Escalas valorativas
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Describe características personales.	1,2,3,4,5	Logro destacado (18-20) Logro esperado (15-17) Proceso (11-14) Inicio (0-10)
		Comparte manifestaciones culturales propias.		
	Autorregula sus emociones.	Presenta cambios emocionales durante la clase.	6,7,8,9	
		Se molesta con facilidad.		
		Muestra disgusto ante situaciones desfavorables		
	Reflexiona y argumenta éticamente	Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros.	10,11	
Expresa sus ideas y opiniones de forma coherente.				

	Vive su sexualidad	Reconoce a quienes recurrir en situaciones de riesgo o donde se vulnere su privacidad.	12,13,14	
		Establece relaciones de igualdad entre niños y niñas.		

### b. Operacionalización de la variable independiente

Variable independiente	Capacidades	Indicadores	Actividades
Modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”	Establecimiento de metas y objetivos	Plantea metas y objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir características físicas y cualidades.</li> <li>- Identificar sus gustos y preferencias a través de un listado.</li> <li>- Aplicar estrategias usando sus fortalezas en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Analizar situaciones que involucren decisiones relacionadas con su identidad.</li> <li>- Destacar el lugar de donde provienen.</li> <li>- Identificar y colorear las cosas típicas de su localidad.</li> </ul>
	Cuestionamiento del problema	Identifica la información importante en torno al problema.	
		Delibera y analiza la problemática.	
	Búsqueda y elección de estrategias	Busca información relevante sobre el problema.	
		Considera diferentes estrategias para resolver el problema	
		Selecciona la estrategia más apropiada para afrontar el problema.	

	Análisis y respuesta a la situación	<p>Analiza los resultados de su estrategia y determinar si resuelven el problema</p>	<p>- Reflexionar sobre las consecuencias de sus elecciones.</p> <p>- Dialogar a través de una mesa redonda las diferentes formas en que podrían haber resuelto diferentes situaciones.</p>
		<p>Presenta sus hallazgos y conclusiones de manera clara y coherente.</p>	

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

##### **Antecedentes internacionales**

Morales y Orellana (2017) a través de su investigación “Construcción de identidad personal en adolescentes que presentan problemáticas en la identidad personal.” Tomaron como muestra a 60 casos de adolescentes entre 12 a 18 y 8 casos de 14 a 16 años. El diseño aplicado en la investigación fue no experimental, como técnica de análisis hicieron uso de las autobiografías. Como resultado se concretizó que los adolescentes que cuenta con problemas en su identidad personal mantienen inconvenientes con su propio reconocimiento para generaer relación entre su pasado, presente y futuro que le ayude a integrarse con los demás.

Yañez y Capella (2021) en su trabajo de investigación “Construcción de identidad personal en niños y niñas aymara en Chile” tuvieron como muestra a diez niños y niñas entre 5 y 9 años. El diseño de investigación fue cualitativo, aplicando como instrumento el dibujo-relato. Los resultados muestran que las construcciones de identidad personales de

los niños y niñas aymaras tienen en cuenta la cosmovisión y la historia actual de los aymaras, así como las características personales.

Quiroga et al. (2021) en su artículo de investigación “Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo” tuvieron como muestra 119 niños y adolescentes. Utilizaron como instrumento de recolección de datos el cuestionario de tamizaje de psicopatología. Los resultados demostraron que desde la niñez hay una afirmación propia que se integra con distintas situaciones importantes donde en la juventud se complica su construcción, concentrando mayor reflexión y aspectos ideológicos.

### **Antecedentes nacionales**

Salazar (2017) realizó una investigación a la cuál tituló “Aplicación de los Módulos Interculturales para el desarrollo de la Identidad Personal Social” tomando como muestra a estudiantes del 5<sup>a</sup> grado de primaria de la Institución Educativa “Héroes de Jactay” de Huánuco en cuál se trabajó mediante el tipo experimental con diseño aplicado cuasi experimental.

Para ello, los instrumentos aplicados fueron la ficha de observación, el cuestionario de encuesta, entrevistas, las pruebas estandarizadas y la lista de cotejo. Se concluyó que los módulos interculturales generaron una reflexión en los docentes y directivos acerca de la importancia en fortalecer la identidad en sus estudiantes para implementarlo a través de diferentes estrategias.

Vásquez (2017) realizó una investigación bajo el nombre “Influencia de las Estrategias de Educación Bilingüe Intercultural en el Desarrollo de la Identidad Personal y Cultural” teniendo como muestra a 20 estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 24338 Paucaray. El tipo de investigación aplicado fue correlacional explicativo; con un diseño transeccional correlacional causal. Tuvo como instrumento al cuestionario. Respecto a los datos recopilados, la investigación determinó que las estrategias de educación bilingüe intercultural influyen de manera significativo en la formación de la identidad personal y cultural.

Gonzales (2021) bajo la investigación “Identidad personal y la autoestima de los estudiantes” tuvo como muestra a 126 estudiantes. El instrumento aplicado fue el cuestionario de identidad personal y de autoestima. En base a los datos recolectados, se demostró la relación significativa de la identidad personal y la autoestima, considerada en un 65,9% de magnitud buena.

### **Antecedentes institucionales**

Pérez (2011) presentó el trabajo de investigación “La orientación educativa y la acción del tutor en el contexto universitario”. Donde se llega a la conclusión que la disposición educativa ha cambiado a lo largo de los años para dejar de ser una actividad puntualmente determinante a un proceso de comprensión y organización en relación al estudiante.

Rodríguez (2013) en su trabajo investigación “Identidad personal y formación en tutoría de estudiantes del IESPP JJB” manifiesta que la dimensión identidad personal de los egresados del Instituto Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, tienen un nivel satisfactorio en el desarrollo de las competencias de la identidad personal. Se mostraron correlaciones significativas entre las competencias horizontales, las dimensiones de la identidad personal y las dimensiones de la enseñanza remedial, indicando el grado de dependencia de las variables.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 *Área de Personal Social***

#### **2.2.1.1. Fundamentos del área de Personal Social**

Las exigencias del Perú suponen que los ciudadanos coexistan de manera democrática con pensamiento crítico, actitud reflexiva e investigadora, donde valoren tanto su cultura como la de su entorno sociocultural, que asuman un compromiso para constituirse en agentes de cambio social. De acuerdo a lo mencionado, se busca la formación de ciudadanos con identidad nacional que al formar parte de la población comprenda que tiene una historia en común con su entorno y participe en la mejora del futuro a través de una interacción democrática con los demás y solidaria para garantizar el bienestar social.

MINEDU (2016) asegura que el estudiante de Educación Básica Regular pretende alcanzar el logro del perfil de egreso mediante el desenvolvimiento de distintas habilidades. El área de Personal Social promueve el desarrollo de cuatro competencias que serán explicadas más adelante en relación a los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa

### **2.2.1.2. Enfoques del área de Personal Social**

Dentro de todas las áreas que el MINEDU (2016) ha planteado para desarrollar en nuestro país, el área de Personal Social es considerada una de las más importantes ya que busca aportar en los estudiantes autonomía y un desarrollo integral para convertirse en seres activos de su comunidad.

MINEDU (2016) propone 2 enfoques los cuales son.

- a. Desarrollo personal. Es enfatizar y reforzar el proceso que guía a las personas a comprenderse a sí mismas y a los demás y a conectarse de manera inclusiva.
- b. Ciudadanía activa: Es el campo democrático e intercultural, aquí se asumen los derechos y responsabilidades de todas las personas, se promueve el desarrollo comunitario y mejora la calidad de vida a través del respeto y aceptación hacia su cultura.

Ambos enfoques son sumamente importantes, por tanto, el presente trabajo de investigación toma el desarrollo de la construcción de la

identidad personal para desarrollar su autonomía y la valoración a sí mismos, además de autorregular sus emociones.

### **2.2.1.3. Competencias del área de Personal Social**

El MINEDU (2016) plantea a la competencia como aquella facultad que tiene cada persona para hacer uso de habilidades y alcanzar una meta en una situación con un actuar oportuno y ético.

También Kobinger (1996) citado por Leticia (2008) define a la competencia como un conjunto acciones socio-afectivos y habilidades conocedoras, psicológicas, sensoriales y motoras para desarrollar de manera efectiva una actividad.

Por lo tanto, la competencia es la capacidad de cada individuo para combinar habilidades y lograr un razonamiento racional para actuar con eficacia en diversas situaciones problemáticas. En ese sentido el MINEDU (2016) propone las sucesivas competencias.

- a. **Construye su identidad.** El estudiante se estima y conoce, es consciente y reflexivo de las características que lo hacen único y se desenvuelve con autonomía en diferentes entornos donde se encuentre.
- b. **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** En esta competencia el estudiante reconoce que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Además, enfrenta

asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye al desarrollo de su comunidad.

- c. **Construye interpretaciones históricas.** Es cuando argumenta de manera crítica algún suceso particular histórico, asimismo idea ser protagonista de los procesos históricos.
- d. **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** El estudiante participa de forma pertinente y responsable en la toma de decisiones que contribuye con la conservación y protección del espacio donde se encuentre.
- e. **Gestiona responsablemente los recursos económicos.** El estudiante tiene la capacidad para disponer recursos, y asumir una postura crítica y responsable para su manejo. Además, comprende el funcionamiento de satisfacción a las necesidades.

Las mencionadas competencias del área de Personal Social son importantes porque tienen como objetivo desarrollar un conjunto de capacidades para que los estudiantes sean capaces de llevar el desarrollo de su autonomía, la valoración personal, el conocimiento de su contexto y la autorregulación de emociones. Sin embargo, el presente trabajo de investigación se enfocará en la competencia Construye su identidad para fortalecer en el estudiante la autorregulación de sus emociones, seguridad en la toma de decisiones, bajo efecto de los sentimientos relacionados a la inseguridad y el actuar bajo principios y valores éticos.

#### **2.2.1.4. Competencia Construye su identidad**

En el presente trabajo nos enfocaremos específicamente en la competencia Construye su identidad para que el estudiante se reconozca como persona valiosa, capaz de autorregular sus emociones y desarrollar su autonomía, de esta manera contribuye a la mejora de su comunidad para perfeccionar su calidad de vida. Ante ello el MINEDU (2016) explica que el estudiante debe conocer y valorar su cuerpo reconociendo las distintas identidades que lo definen como resultado de las diferentes relaciones con su entorno y contexto. El objetivo no admite que el estudiante construya una identidad “ideal”, por el contrario, busca que, a su ritmo, reflexione y tome consciencia de sus características personales.

Laing (1961) define como la percepción subjetiva de uno mismo en un espacio y tiempo específicos. La identidad está influenciada por factores como la cultura, la educación, las experiencias de vida y las relaciones interpersonales. Es importante destacar que la identidad se considera una noción dinámica y, en consecuencia, cambia con el tiempo a medida que las personas experimentan nuevas situaciones y relaciones.

La competencia Construye su identidad permitirá al estudiante desenvolverse de manera satisfactoria en su entorno, autorregulando sus emociones y valorándose como persona valiosa. Además, fortalece su interacción con otros, en relación a un sentido de pertenencia a distintos grupos sociales.

### **2.2.1.5. Capacidades del área de Personal Social**

El área de Personal Social busca favorecer la formación a nivel personal como social a través del desarrollo de competencias las cuales están fortalecidas en capacidades que permitan al estudiante desenvolverse de manera competente. Anderson y Woodrow (1989) definen que las capacidades son un reforzamiento para un determinado grupo de personas, estos se dividen en aspectos físico-materiales, sociales o psicológicos y permiten tener fundamento para el logro del desarrollo y afrontar los problemas que acontezcan.

Por otro lado, el MINEDU (2016) menciona que las capacidades son fundamentos que permiten desarrollar autonomía en los estudiantes mediante sus conocimientos, habilidades y actitudes para que ellos puedan afrontar problemas que impliquen la competencia.

De este modo, las capacidades son aquellos recursos que permiten establecer bases en el desarrollo del estudiante para desenvolverse de manera de manera competente y afrontar determinados retos que se presenten en su día a día. Relacionado a lo mencionado, el MINEDU (2016) programa adecuar las siguientes capacidades.

- a. Se valora así mismo. Involucra a que el estudiante tenga consciencia y se valore como persona, motivándose intrínsecamente para alcanzar sus metas. A la par, se siente parte de una colectividad sociocultural pertenencia en los diferentes contextos donde se desenvuelve.

- b. Autorregula sus emociones. El estudiante procura reconocer, gestionar y analizar sus emociones según el contexto donde esté presente y sea consecuente de acuerdo a las decisiones que tome consigo mismo y con las personas que lo rodean y regula su comportamiento para el bienestar común.
- c. Reflexiona y argumenta éticamente. Requiere que estudie e identifique escenarios de su vida diaria que contengan valores para mantener una posición acorde a los principios éticos propios, así como influye en sí mismo y en los demás al reflexionar sobre sus principios morales y los resultados y consecuencias.
- d. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. El estudiante desde su desarrollo corporal, identidad sexual y de género, se analiza como hombre o mujer. Asimismo, establece relaciones igualitarias entre los dos sexos libres de violencia. Además, pone en práctica el cuidado de su bienestar en situaciones de amenaza que van en contra de sus derechos.

Por lo tanto, mediante el modelo didáctico, todas las capacidades serán trabajadas de manera articulada y cíclica para el desarrollo de la competencia Construye su identidad.

### **2.2.1.6. Desempeños del área de Personal Social**

El MINEDU (2016) indica que los desempeños tienen como destino describir específicamente la situación esperada del estudiante. De la misma manera es fundamental para planificar y evaluar las experiencias de aprendizaje.

Chiavenato (2000) manifiesta que el desempeño es una acción observada y es relevante para lograr objetivos y metas. Indica que estos sirven como referidos para describir situaciones que requieran concentración para observar a los estudiantes y llevarlos al logro de la competencia.

Por consiguiente, los desempeños a trabajar durante la investigación pertenecen al tercer grado de primaria del cuarto ciclo.

- Describir sus propias características, destrezas, cualidades y logros que lo hacen sentir orgulloso.
- Compartir las expresiones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia en diferentes contextos.
- Describir sus emociones en circunstancias cotidianas para aplicar estrategias de autorregulación y desenvolverse de manera consciente.
- Identificar situaciones que le gustan o disgustan, y exponer de manera sencilla por qué.

- Explicar que tanto los niños y las niñas ocupan responsabilidades, tareas comunes y formar amistad con respeto.
- Reconocer en quienes puede acudir frente a algún escenario de riesgo donde se quebranta su privacidad.

En vista de lo mencionado, durante la investigación y la aplicación del modelo didáctico serán desarrollados los desempeños como ruta al nivel de logro de la competencia.

## **2.2.2 *Identidad***

### **2.2.2.1 Concepto de identidad**

La identidad es un aspecto importante para cada ser humano. Munárriz (2011) menciona que a través de ella, se desarrolla un sentido de pertenencia que busca identificar y crear un propio perfil ante los grupos sociales, que busca responder a la pregunta ¿Quién soy? y que se continúa desarrollando a lo largo de los años. La identidad puede ser descrita como la forma consciente de las distintas formas de ser, pensar y actuar que dan sentido y trascendencia a la propia vida.

Asimismo, Sepúlveda (2013), señala que: La identidad es comprendida como la agrupación de particularidades inherentes de una persona, construidas por interacciones sociales que se empiezan a construir desde la familia donde aquello que diferencia a uno de los demás es la esencia de su ser.

Laing (1961) manifiesta que dentro de la identidad se encuentran distintas características por las cuales uno puede reconocerse y sentirse como “él mismo” en una determinada circunstancia o momento ya sea en el pasado o futuro.

De acuerdo a lo mencionado por los autores, se comprende a la identidad como un conjunto de características personales de cada individuo donde puede definir frente a los demás quién es, su forma de ser, pensar y actuar para dirigir su desarrollo personal, profesional y social de acuerdo a su construcción en primer momento dentro del seno familiar y alcanza un mayor nivel a medida que se genera una interacción con la sociedad.

#### **2.2.2.2 Tipos de identidad**

Siendo la identidad aquella concepción propia que tiene cada individuo de sí mismo y que le permite definirse frente a los demás, algunos de los tipos que se encuentran son los siguientes.

- a. **Identidad cultural.** De acuerdo a Grimaldo (2006) explica que la identidad cultura es aquella identidad que supone la identidad de los otros y recíprocamente a nosotros para ellos, donde se plasma la lengua, instrumento de comunicación, las interacciones con su contexto, los ritos y ceremonias auténticas y los valores.

- b. **La identidad nacional:** En la misma línea, Grimaldo (2006) explica que la identidad nacional es la representación de la identidad cultural, étnica, social e histórica.
- c. **Identidad personal:** Respecto a la identidad personal, Zarate (2014) basado en la filosofía de Taylor (1996) menciona que la identidad personal es la comprensión que se tiene del modo de vida en marco cultural y de la relación con el mismo para elegir la mejor manera de ser y vivir.
- d. **Identidad de género:** En relación a la identidad de género, Campaña y Tipanluisa (2013) explican que es como se reconoce el individuo, si como hombre o como mujer de acuerdo a su comportamiento y pensar del género con el que se identifica indistintamente de su sexo.

En ese sentido, la identidad es un concepto significativo para el desarrollo personal pues a través de los tipos que se mencionaron, se refleja que la interacción que se mantenga con diferentes contextos tendrá un impacto en la concepción propia que genere cada individuo acerca de sí mismo lo que también demuestra que la identidad es constante y la vez cambiante. Esto explica que, cada individuo a través de los diferentes cambios que afronte en su vida y a los contextos en donde se desenvuelva adquiera nuevas formas de pensar y ser.

### **2.2.3 *Identidad Personal***

#### **2.2.3.1 Concepto de identidad personal**

La identidad personal es aquello que diferencia a los demás pero que necesita de los mismos para poder construirse, tal como lo menciona Rodríguez (1989) la identidad persona hace referencia a la capacidad con la que cuenta cada persona para complementar su valoración e imagen que toma de su entorno, con sus hechos.

De este modo, se construye mediante un proceso de autoconocimiento físico y mental, que le permite reconocerse como persona valiosa y también a los demás en distintos contextos.

De acuerdo a lo mencionado, Zarate (2014) basado en la filosofía de Taylor (1996) menciona que la identidad personal es la comprensión que se tiene del modo de vida en marco cultural y de la relación con el mismo para elegir la mejor manera de ser y vivir.

En la misma línea, Hikal (2023) cita a la “identidad del yo” uno de los principales elementos de la teoría de Erikson, es aquella que describe al sentido consiente que se tiene de uno mismo y se desarrolla mediante la relación con los demás y está en continuo cambio por las diversas experiencias que experimenta en relación con los demás.

Por consiguiente, la identidad personal es un proceso de construcción activa y gradual de cada persona que le permite ser

reconocido y reconocer a los demás donde, sabe y tiene conciencia de que es dentro de un contexto social y que continúa su construcción hasta consolidarlo en la adultez. Dicho sentimiento ayuda a que la persona acepte y comprenda que a pesar de que presente diferencias frente a un contexto, mantiene algo en común que le permita sentirse identificado y con ello, establecer una relación que fortalezca su autoestima.

### **2.2.3.2 Importancia de la identidad personal**

Es fundamental en cada persona la identidad personal ya que en base a esto se construye la relación del individuo con el contexto y los otros. Giddens (1997) alude que, al hacer un exhaustivo recuento de investigaciones de esos años sobre la identidad del yo, los trabajos encontrados no manifestaban centradamente que la identidad es un proceso reflexivo y de construcción del sentido a través de distintos procesos, lo cual para Giddens era de suma importancia.

Asimismo, Erikson (1956) menciona que es de vital importancia que exista una teoría del desarrollo que se relacione con los fenómenos en función de dónde y hacia donde se desarrollan, Erikson lo llama autoidentidad, es decir, la autoidentidad es un cambio constante puesto que la exposición a diferentes experiencias en distintos contextos sociales permite adquirir nueva información.

Entonces, la identidad personal desde diferentes puntos de vista tiene el mismo fin, que es fundamental para que el ser humano pueda

moldear su comportamiento y definir determinadas dimensiones acorde a la contribución en la sociedad y a su semejanza con ciertos grupos sociales.

### **2.2.3.3 Dimensiones de identidad personal**

Hernández (2018) sustenta que la identidad se compone por 4 dimensiones esenciales que permiten comprender de manera holística al ser humano porque son profundas, amplias, inigualables y complejas.

- a. Dimensión biológica. Se refiere a particularidades físicas, genéticas y hormonales que posee una persona.
- b. Dimensión psicológica. Se centra en la mente ya que cada ser humano tiene características psicológicas distintas.
- c. Dimensión espiritual. Se relaciona con la búsqueda de un sentido de trascendencia y de la experiencia interior más profunda de la persona.
- d. Dimensión sociocultural. Este concepto se refiere a la relación de una persona con las demás y su sentido de pertenencia a un grupo y la identidad con tu país.

Estas dimensiones se consideran distintas en cada ser humano y se traduce en el crecimiento personal, integral y completo de la persona. Cada una de ellas tiene una función a desarrollar dentro de nuestra sociedad donde articulamos el desarrollo integral, y creamos potencialidades y

fortalezas para orientar nuestros procesos y nuestra calidad de vida del entorno social.

#### **2.2.4 Modelo Didáctico**

##### **2.2.4.1 Concepto de modelo didáctico**

En el ámbito educativo, el concepto de modelo didáctico es frecuente pues este se considera un importante instrumento en la intervención educativa por la capacidad que tiene para generar una reflexión de lo teórico e insertarlo a la realidad práctica.

De acuerdo a Mayorga y Madrid, (2015) el modelo didáctico es el esquema de las diferentes técnicas y herramientas de los pedagogos que posibilitan el desarrollo de la educación, representados por paradigmas.

Para Romero & Moncada (2007) el modelo didáctico es aquel instrumento de sentido teórico pues proviene de teorías y principios como base teórica de sentido práctico por presentar lineamientos para su desarrollo e intervención en un entorno educativo determinado

De acuerdo a ello, el modelo didáctico, es aquel conjunto de procesos que permiten organizar cierta actividad para diseñar materiales, definir objetivos y orientar de manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, permitiendo a su vez que los docentes comprendan la práctica educadora y el proceso en que los estudiantes

aprenden para un mejor desempeño y fortalecer la interacción entre los mismos.

#### **2.2.4.2 Importancia de modelo didáctico**

La importancia del modelo didáctico es debido al concepto que se tiene de la educación y la complejidad de la realidad escolar, por otro lado, el aprendizaje debe ser la prioridad en la formación de una sociedad. Es por ello que Cristancho (2016) menciona que los modelos didácticos son importantes ya que son valiosos y claros reflejos del proceso educativo, que aumentan la comprensión para contribuir al desarrollo eficiente de la práctica.

Por otro lado, Astolfi (1997) manifiesta que defiende la existencia del modelo como razón de ser del docente, pues hace uso de la razón y la coherencia. Para él, los tres modelos forman la base de la creación y transferencia de conocimiento, ya que la tarea del docente es relacionar este conocimiento con la práctica educativa.

De esta forma los distintos modelos didácticos de la actualidad son fundamentales para comprender las diferentes actuaciones en el aula y establecer las herramientas necesarias para enfrentar a determinadas actitudes y comportamientos de los estudiantes. Los modelos didácticos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje porque todo estudiante es competente.

## **2.2.5 Modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”**

### **2.2.5.1 Definición del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”**

El modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” es una herramienta práctica para desarrollar el nivel de logro de la competencia Construye su identidad y orientar la enseñanza del área Personal Social donde los estudiantes van a reflexionar a través de diferentes situaciones o la vivencia de experiencias para un mejor análisis y reflexión. Ante ello, de esa manera el estudiante podrá asumir y afrontar los diferentes retos del día a día.

### **2.2.5.2 Importancia del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”**

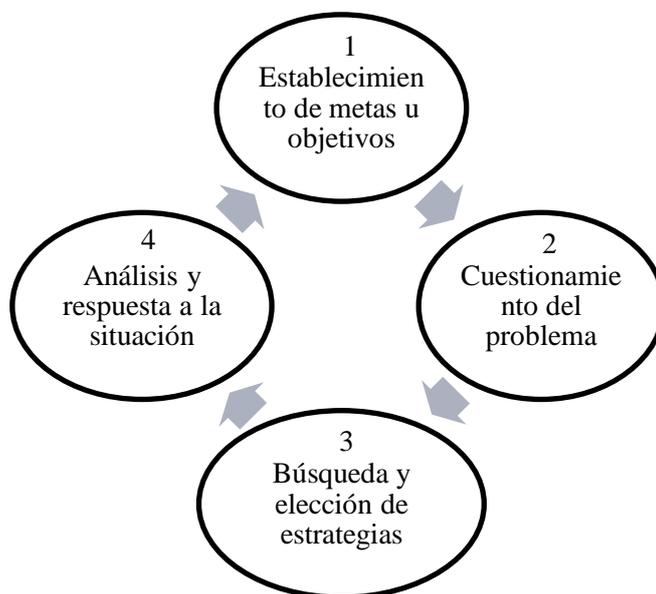
El modelo didáctico denominado Caminando hacia mi identidad es de suma importancia para el desarrollo de la identidad personal dentro de la competencia Construye su identidad, ya que los procesos propuestos van a facilitar el aprendizaje del estudiante, así como la autorregulación de sus emociones, de esta manera la construcción de la identidad se dará de positivamente al fortalecer su autoestima, siendo esta, la consecuencia de un procedimiento de análisis reflexivo de las opiniones de personas importantes en su vida.

### 2.2.5.3 Procesos del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”

El presente modelo didáctico está conformado por procesos que permitirán el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” los cuales son, establecimiento de metas u objetivos, cuestionamiento del problema, búsqueda y elección de estrategias y análisis y respuesta a la situación.

**Figura 1.**

*Procesos del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”*



- a. **Establecimiento de metas u objetivos.** Para el desarrollo del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” es necesario plantear metas u objetivos a lograr en corto, mediano y largo plazo. Al tener en claro

este primer proceso será de gran ayuda para que el estudiante sea preciso y directo en el establecimiento de cada una de ellas.

- b. **Cuestionamiento del problema.** Al haber planteado las metas y objetivos hay un trance en el que el estudiante se preguntará, buscará y planteará soluciones de manera autónoma para cumplir lo propuesto.
- c. **Búsqueda y elección de estrategias.** En este proceso habrá una montaña rusa de emociones que el estudiante irá descubriendo y es por ello que de sus alternativas de solución él escogerá la que lo hace sentir seguro y cómodo.
- d. **Análisis y respuesta a la situación.** Luego de haber pasado los 3 primeros procesos finalmente el estudiante al haber tomado una decisión la podrá analizar y comprobar si responde a sus necesidades.

Estos procesos son de vital importancia para el desarrollo del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” puesto que, conducen al estudiante al desarrollo de la competencia Construye su identidad de forma satisfactoria.

#### **2.2.5.4 Teoría del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”**

Por la relevancia de fortalecer la identidad personal en los estudiantes, el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” el mismo que se encuentra fundamentado por la Teoría del desarrollo

psicosocial de Erik Erikson (1959, 1968) y la Teoría Piagetiana sobre la identidad del niño de Jean Piaget (1955, 1972).

### **La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1959, 1968)**

Hikal (2023) menciona la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1959-1968) que explica el proceso de la personalidad en ocho estadios en el cual cada estadio se experimentan éxitos y fracasos que se debe resolver para pasar a la siguiente fase psicosocial.

- a. Confianza vs Desconfianza.** Esta etapa se encuentra a partir del nacimiento hasta los dieciocho meses y hace referencia a la vinculación con la madre para determinar la relación que forme con los otros.
- b. Autonomía vs Vergüenza y duda.** En este periodo, que inicia desde los 18 meses hasta los 3 años se experimentan momentos de vergüenza, por lo que crea un sentido de independencia y un sentido de pertenencia a un grupo independiente.
- c. Iniciativa vs Culpa.** Esta etapa incluye a los niños desde los 3 hasta los 5 años de edad. El desarrollo mental y físico es muy rápido. La curiosidad para relacionarse con otros niños pone a prueba las habilidades y destrezas, asimismo, las incógnitas de los niños son bastantes, por lo que si los padres responden de forma negativa generarán sensación de culpabilidad.

- d. Laboriosidad vs Inferioridad.** Esta etapa se da desde los 6 años hasta los 12 años. Los niños muestran interés real por el entorno que los rodea, tratan de hacer muchas cosas con autonomía, a través de sus esfuerzos, conocimientos y habilidades, de este modo, un buen estímulo favorecerá su seguridad personal. De lo contrario, puede desarrollar un sentimiento de autodesprecio y se expondrá de forma insegura delante a los otros.
- e. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad.** El presente estadio tiene lugar durante la adolescencia. Los adolescentes empiezan a demostrar independencia y separación de sus padres, prefieren pasar tiempo con sus amigos y pensar en el futuro. Comienzan a formar su propia filosofía basada en sus experiencias. Esta búsqueda hará que confundas tu identidad muchas veces.
- f. Intimidad frente al Aislamiento.** Este estadio comprende desde los 20 hasta los 40 años. El individuo busca relaciones más cercanas que le brinden y requieran de compromiso recíproco. Si se impide este tipo de intimidad, la persona puede encontrarse cerca de la soledad y conducir hacia la depresión.
- g. Generatividad frente al Estancamiento.** Durante este estadio comprendido entre los 40 hasta los 60 años. El individuo pasa tiempo en familia, prioriza encontrar una armonía entre la actividad productiva que lo guiará al futuro suyo y de las próximas generaciones

y el estancamiento donde siente que no logra enfocarse en brindar algo al mundo.

- h. Integridad del yo frente a la Desesperación.** Este estadio comprende desde los 60 años hasta la muerte. Es aquí cuando se deja de ser eficiente y se comienza a enfrentar duelos, por lo que la vida se vuelve completamente alterada.

Respecto a los estadios propuestos por Erik Erikson para la construcción de la identidad, el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” toma como base el estadio “Laboriosidad vs Inferioridad” donde se encuentran los niños de primaria y la curiosidad, autonomía y uso de capacidades se encuentra en su más alto desarrollo y necesita de la correcta estimulación para evitar la inseguridad y autodesprecio.

### **La teoría del desarrollo de la identidad del niño de Jean Piaget (1971)**

Como segunda referencia del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” se encuentra la teoría Piagetiana. Jean Piaget (1971) menciona en su teoría el desarrollo de la identidad del niño, el cual tiene 4 fases progresivas.

- a. El aprendizaje a través de la imitación (Sensomotriz):** Dentro de esta etapa que es de 0 a 2 años de edad se desarrollan habilidades como.

- Actividad refleja: respuesta a estímulos de manera involuntaria y automática.
- Resolución de problemas mediante el ensayo y error.
- Acciones para alcanzar una meta
- Primeros intentos de comunicación oral.

**b. Pensamiento egocéntrico (Preoperacional):** Esta etapa comprende las edades de 2 a 7 años de edad, aquí ya usan símbolos, practican constantemente el lenguaje y la imaginación, tienen un pensamiento egocéntrico y lógico desarrollado.

**c. Experimentación personal (Acciones concretas):** Se encuentra desde los 7 hasta los 11 años de edad, desarrollan un pensamiento lógico para comprender la realidad, diferenciar lo real y ficticio y tienen clasificar objetos y establecer jerarquías.

**d. Interés y exploración de la identidad personal (Operaciones formales):** Se da desde los 11 hasta los 15 años y desarrollan la definición de la identidad, usan el pensamiento hipotético-deductivo, se interesan en generar nuevos vínculos sociales y continúan el pensamiento egocéntrico.

De acuerdo a las 4 fases progresivas de Jean Piaget que contribuyen a la construcción de la identidad personal, el modelo didáctico

“Caminando hacia mi identidad” toma como base la fase “Experimentación Personal” donde se encuentran los niños de primaria y desarrollan un pensamiento lógico para comprender la realidad.

El modelo se encuentra comprendido por actividades que se desarrollan teniendo en cuenta los procesos establecimiento de metas u objetivos, cuestionamiento del problema, búsqueda y elección de estrategias y análisis y respuesta a la situación que se ejecutaran en las sesiones de aprendizaje del área de Personal Social.

### 2.3 Definición de términos básicos

- a. **Identidad personal.** Es la comprensión que se tiene de la vida en relación al entorno social para elegir la mejor manera de ser y vivir, reconociéndose a su vez como persona única, con autonomía y seguridad para tomar decisiones.
- b. **Autonomía.** Se puede definir a la autonomía como la capacidad de cada individuo para hacer uso de diferentes habilidades y tomar decisiones para reconocer y responsabilizarse de las consecuencias ya sean positivas o negativas.
- c. **Toma de decisiones.** La toma de decisiones es aquel proceso mental que hace uso de la autonomía para elegir de acuerdo a un conjunto de alternativas la mejor respuesta alineada a los principios y valores éticos además de los criterios y objetivos que se buscan alcanzar.

- d. **Modelo didáctico.** El modelo didáctico es una herramienta que se encuentra diseñada bajo teorías para plantear los procesos adecuados para la intervención del docente en la práctica.

Modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” es una herramienta práctica para lograr un efecto positivo en el desarrollo de la construcción de la identidad personal en la competencia Construye su identidad y orientar la enseñanza del área de Personal Social donde los estudiantes aprenderán por sí mismos a autorregular sus emociones, fortalecer su autonomía y seguridad en sí mismo para tomar decisiones importantes y contar con las herramientas necesarias para responder a las exigencias del mundo actual.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de investigación.**

La presenta investigación, se localiza en el tipo experimental, según Bernal (2010) es aquel proceso de investigación en el que una variable denominada variable independiente es conducida deliberadamente por el investigador para conocer los efectos sobre otra variable, llamada variable dependiente.

De acuerdo a lo mencionado por el autor al realizarse una investigación de tipo experimental, el investigador ocupa una o más variables de estudio y de esa manera controla las mismas y su consecuencia en las conductas observadas.

#### **3.2 Diseño**

Fraseara (2000) manifiesta que el diseño es una actividad que implica acciones abstractas como programar, proyectar, coordinar innumerables trabajos hechos por el ser humano, llevar lo que no se puede ver a hacerlo visible con la finalidad de comunicar. Asimismo, menciona

que para elaborar estas acciones se sigue un procedimiento para llegar a tomar una decisión.

El concepto de diseño en cada rama no tiene exactamente el mismo significado, pero si la misma finalidad, lo cuál es, estar presidir a la solución de problemas, para esto se debe planear y organizar para que finalmente el hombre disfrute lo que él mismo crea.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

En concordancia a una investigación, cuando se utiliza el término "universo" o "población", se hace referencia al conjunto de individuos o elementos del cual se pretende obtener información. De acuerdo a Bernal (2010) la población es la totalidad de todos los componentes que intervienen en el estudio.

De acuerdo a lo mencionado, la población es aquel conjunto que cumple una serie de criterios establecidos y se tomará como referente para la muestra.

**Tabla 1***Distribución de la población*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>
3ro	A	23
3ro	B	23
3ro	C	25
3ro	D	23
<b>Total</b>		<b>94</b>

Nota: Distribución de estudiantes del tercer grado.

Conforme a la información obtenida de los registros de secretaría académica, la distribución de la población de tercer grado de primaria es de 94 estudiantes.

### 3.3.2 *Muestra*

De acuerdo a Galbiati (2015) en el contexto de una investigación, se emplea una muestra para medir una parte de la población con el propósito de obtener información sobre la totalidad de la población. Se utiliza un procedimiento de selección que garantice su alta representatividad. Los métodos para seleccionar muestras se explican con mayor detalle más adelante.

En ese sentido, la muestra es aquella parte de la población que nos permitirá obtener información representativa de toda la población.

**Tabla 2*****Población de muestra***

Estudiantes del 3ro B	
M	F
13	10
23	

Nota: Distribución de género de los estudiantes del tercer grado “B”

De acuerdo a la información presente en la nómina de estudiantes del 3ro “B”, la muestra estuvo conformada por 23 estudiantes de 8 años, de los cuales 13 forman parte del género masculino y 10 son parte del género femenino.

### 3.3.3 ***Muestreo***

El muestreo en consideración a lo mencionado por Hernández et al. (2014) es el procedimiento que permite estudiar la relación que existe en la distribución de la variable “y” en la población “z” y las distribuciones de esa variable en la muestra de la investigación. Además, se pueden obtener dos tipos de muestras, las cuales son, probabilística y no probabilística.

En el caso del presente estudio se realizó una muestra no probabilística con criterio intencional debido a que el grupo de muestreo ha sido elegido por interés de las investigadoras.

Siendo así el **Muestreo No Probabilístico** de acuerdo Hernández et al. (2014) es el procedimiento que se encarga de la selección de cada unidad de la muestra por lo que se tiene en consideración el juicio del investigador a cargo. Asimismo, no se encuentra la oportunidad que indique si un elemento específico del universo será seleccionado para hacer parte de la muestra.

Por ello, el muestreo no probabilístico es aquel donde la elección no está sujeta a la probabilidad, sino, a las condiciones que facilitan efectuar el muestreo y se encuentran seleccionados por conveniencia del investigador, pero no proporciona la representación total de la población.

Por lo tanto, la sección elegida ha sido el 3er grado “conformado por 23 estudiantes de 8 y 9 años de edad.

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

#### **3.4.1 Técnicas**

**Técnica de la observación:** En relación a lo mencionado por Bernal (2010) la técnica de observación es un proceso que permite acceder directamente al objeto que se está estudiando para describirlo y analizarlo.

En ese sentido, la observación es un procedimiento que hace uso de la lógica y los sentidos que permite la recolección de datos para tener un análisis detallado del objeto de estudio, mediante la correspondencia entre el investigador y el fenómeno en investigación.

### 3.4.2 Instrumentos

**Guía de observación.** La guía de observación de acuerdo a Tamayo (2004) es un instrumento que facilita la recolección de datos de manera sistemática y que permite registrar uniformemente los datos para una revisión objetiva de los hechos y que a su vez los agrupa según las necesidades específicas para responder a los elementos del problema.

De ese modo, la guía de observación se entiende como aquel instrumento que permite conocer aquello que se investiga para focalizarlo y registrar los datos de manera sistemática para la investigación.

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Nombre del instrumento</b>	Guía de observación
<b>Autores</b>	Fiorella Victoria Rojas Villalobos Adriana del Rosario Velasquez Cutipa
<b>Administración</b>	Individual y colectiva.
<b>Aplicación</b>	Estudiantes del 3er grado de Primaria.
<b>Procedencia</b>	E.E.S.P.P. “José Jiménez Borja”
<b>Propósito</b>	Construye su identidad
<b>Nº de ítems</b>	14 ítems
<b>Capacidad</b>	Capacidad 1: Establecimiento de metas u objetivos  Capacidad 2: Cuestionamiento del problema

	Capacidad 3: Búsqueda y elección de estrategias Capacidad 4: Análisis y respuesta a la situación
<b>Escala de valoración</b>	Bajo: 0 Bueno: 1 Alto: 2
<b>Categoría</b>	Logro destacado (18-20) Logro obtenido (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)
<b>Duración</b>	90 minutos: colectivo

### 3.5 Técnica de análisis y procesamiento de los datos

La técnica de análisis permite el mejor manejo de los elementos para el presente estudio.

- a. **La Estadística descriptiva.** Es el estudio de obtener, organizar, presentar y describir información numérica. De acuerdo a ello, es aquella parte de la estadística que se encarga de sintetizar y resumir la información en un conjunto de datos donde se clasifica, representa y resume los datos.
  - **Tablas y gráficos.** Son aquellos recursos que permiten presentar la información de manera más sencilla. Entre los tipos de gráficos y tablas utilizados se encuentran.
    - Tablas de frecuencias absolutas y relativas

- Gráfico de barras simples y compuestas
  - **Desviación estándar.** Es la disposición que señala qué tan separados se encuentran los datos alrededor de la media.
  - **Media aritmética.** Es la medida que obtiene el promedio a través de la suma de las observaciones y dividida por el número que pertenecen al grupo.
- b. **Estadística inferencial.** La prueba "t" de Student es un tipo de estadística deductiva. Se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos. Con toda la estadística deductiva, asumimos que las variables dependientes tienen una distribución normal. Especificamos el nivel de la probabilidad (nivel de la alfa, nivel de la significación, p) que estamos dispuestos a aceptar antes de que cerco datos ( $p < .05$  es un valor común se utiliza que).

En ese sentido, la T de student es una distribución de probabilidad parte de la estadística deductiva que surge del problema de estimar la media de una población cuando esta sea pequeña. Por lo tanto, se entiende que la estadística descriptiva permite el análisis de las variables para realizar la descripción de los datos. De ese modo, organiza y crea una clasificación en los datos obtenidos.

### 3.6 Validez y confiabilidad

#### 3.6.1 Validez

Para Arribas (2004) la validez es el grado en que un instrumento de medida mide lo que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido. La validez es esencial en toda la investigación ya que permite definir la medida en que la evidencia empírica y teórica respalda la interpretación de las puntuaciones en un instrumento de evaluación.

Por lo tanto, el instrumento de evaluación fue validado a través del método del juicio de expertos, con la participación de tres docentes de primaria: Maritza Zavaleta Valdivia, Ana María Mendía y Verónica Sarmiento Chambilla. Sus aportes y contribuyeron a verificar la fiabilidad de la presente investigación a través de la valoración.

**Tabla 3**

***Resultados de la validez de expertos***

<b>Expertos</b>	<b>Perfil profesional</b>	<b>Valoración</b>	<b>Puntaje</b>
Experto 1	Directora	Aprobado	86
Experto 2	Profesora	Aprobado	72
Experto 3	Profesora	Aprobado	88
Total			246

Nota: Valoración de expertos

Como resultado de la valoración de expertos, se obtuvo que los 3 jurados expertos profesionales en el área de educación primaria: Maritza Zavaleta Valdivia, Ana María Mendía y Verónica Sarmiento Chambilla. dieron por aprobado el instrumento de recojo de datos con un puntaje total del 82%.

### **3.6.2 Confiabilidad**

La confiabilidad de acuerdo a lo manifestado por (Quero, 2010) quien cita a (Kerlinger y Lee, 2002) es la estabilidad de una medida. Por ello, parte de qué tanto error de medición se encuentra en el instrumento de medición, La confiabilidad va de la mano con la validez por lo que permite obtener resultados coherentes.

#### Matriz de correlación

**El Coeficiente de alfa de Cronbach.** Maese et al. (2016) menciona que este tipo de coeficiente de confiabilidad mide la consistencia interna, que hace referencia a qué tan consistentes son las respuestas entre las unidades de medida. Donde indica que, si la consistencia interna es baja, el contenido de los ítems puede variar tanto que la puntuación total no es la mejor unidad de análisis posible.

**Tabla 4***Interpretación de la magnitud del Coeficiente de Confiabilidad del instrumento*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota: Magnitud del coeficiente de confiabilidad

Mediante los resultados de la confiabilidad se tendría calculando 0,707 que se encontraría dentro del límite de 0.61 a 0.80 con un número de 14 elementos que indica una magnitud alta en la consistencia interna para esta escala.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 42088 Don José de San Martín., ubicado en el distrito de Alto de la Alianza de Tacna y cuenta con las siguientes secciones, “A” y “B” “C” “D” en el tercer grado de primaria.

La aplicación de la experiencia se realizó con los estudiantes del tercer grado sección “B” durante los meses de noviembre y diciembre. En este proceso, se logró ejecutar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” permitiendo utilizar diversas actividades para la construcción de la identidad en los estudiantes.

##### **a. Planificación**

Desde el mes de junio del año 2022, se inició la elaboración del proyecto de investigación, teniendo como docente de investigación a José Luque y a la docente de práctica Olga Condori, con quienes se inició la

investigación sobre la problemática de identidad en los estudiantes, así mismo se trabajó con la competencia “Construye su identidad” a través del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”, de esta forma se determina la variable dependiente y la independiente.

En el año 2022 en el mes de octubre se continuó con la realización del proyecto de investigación, teniendo como encargada a la docente Geovanna Vicente Pacco, con quien se trabajó el proyecto para su posterior aplicación teniendo como asesor asignado a la X de acuerdo a los procedimientos según la jefatura de investigación. Posteriormente en el mes de junio se elaboró el cronograma de actividades y el módulo para el desarrollo de los indicadores de la competencia “Construye su identidad” para su respectiva ejecución.

En la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” realizo el convenio con la Institución Educativa N°42088 “Don José de San Martín” para realizar la práctica pre-profesional con la investigación respectiva lo cual permitirá poder acceder a la intervención de los estudiantes del tercer grado “B” encargado por el docente Marcia Alania Coaquira y los estudiantes quienes son los intervinientes principales en el trabajo de investigación.

#### **b. Ejecución**

Se inició la aplicación fue el día 25 de octubre con la totalidad de 23 estudiantes del tercer grado “B”, realizando la aplicación de la guía de

observación como una pequeña prueba de entrada donde el objetivo era demostrar el nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, luego se vendría a aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”.

El modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” se realizó dos días a la semana, martes y jueves en el horario de la Institución Educativa correspondiente, se utilizó diversas actividades como dinámicas motivadoras para el desarrollo personal, reconociendo sus cualidades dentro del salón de clase. El espacio del salón era satisfactorio para los estudiantes mientras se desarrollaban las actividades planificadas. El salón de clase era amplio y contaba con un proyector multimedia para un mayor aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de las TIC y la realización de las actividades de aprendizaje mediante Canva y videos motivadores los cuales permitían a los estudiantes expresarse y entender mejor la actividad a tratar.

Los materiales y recursos utilizados durante la aplicación del modelo didáctico fueron de gran aporte en el desarrollo de las clases pues eran novedosos para los estudiantes de manera que ellos conseguían desarrollar la capacidad de desarrollo personal en el área de Personal Social mediante diversas actividades lúdicas, motivadoras y videos relacionados a dichas actividades reforzando el aprendizaje del estudiante.

Capacidades	Actividades de aprendizaje	Actividades/juegos/ técnicas
Se valora a sí mismo	Descubrimos que somos únicos y valiosos	- Fichas interactivas para describir características físicas y cualidades - Cartilla para mencionar mis gustos y preferencias
Autorregula sus emociones	Conocemos e identificamos nuestras emociones	- Video referente al control de emociones - Ficha de observación relacionada a los diferentes estímulos que los rodean y como se sienten ante ello
Reflexiona y argumenta éticamente	Compartimos nuestra diversidad cultural	- Imágenes para resaltar el lugar de donde provienen - Fichas para colorear las cosas típicas de su localidad
Vive su sexualidad de manera integral	Identifico situaciones de riesgo	- Video interactivo para identificar situaciones de riesgo - Ficha de trabajo para pintar las situaciones de riesgo que identifique

### c. Evaluación

En seguida se contrastó el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en cuanto al desarrollo de la competencia “Construye su identidad” para lo cual se empleó una prueba de entrada y otra salida.

Consiguientemente, se consideró como prueba la Guía de observación para lograr medir la variable, la cual fue validado con una confiabilidad justificada, el 25 de octubre se aplicó a los estudiantes la prueba de entrada y el 06 de diciembre se volvió a aplicar la prueba de salida, con autorización de la directora de la Institución Educativa y la docente del salón del tercer grado “B”, de la misma forma por la docente de práctica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”.

<b>Fecha</b>	<b>Evaluación</b>
Martes 25 de octubre	Aplicación de la prueba de entrada.
Martes 6 de diciembre	Aplicación de la prueba de salida.

## 4.2. Análisis estadístico descriptivo

### 4.2.1. Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”

#### 4.2.1.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia del grupo experimental

**Tabla 5**

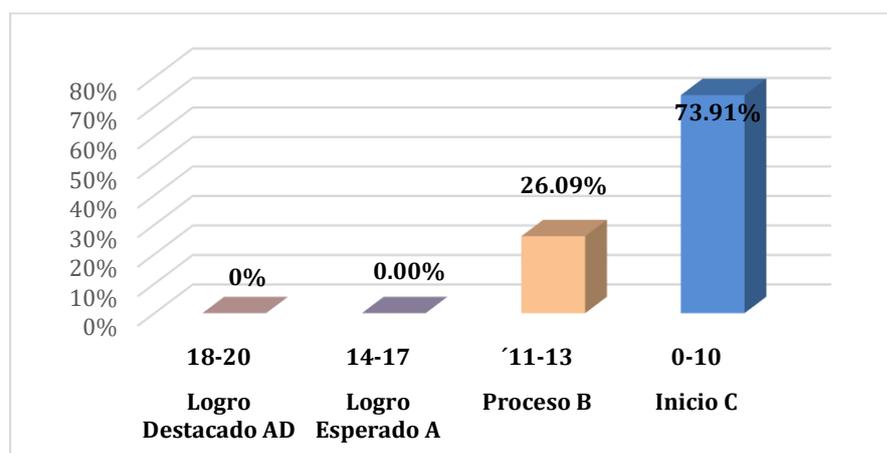
*Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”.*

Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%
Proceso	B	(11-13)	6	26.09%
Inicio	C	(0-10)	17	73.91%
Total			23	100%

Nota: Nivel de logro de los estudiantes

**Figura 2**

*Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”.*



Nota: Nivel de logro de los estudiantes

### **Interpretación**

En la tabla 5 y figura 2 se aprecia los resultados de la prueba de entrada en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don José de San Martín donde el 73,91% de estudiantes de tercer grado de Educación Primaria se encuentran en el nivel de logro de inicio (puntajes entre 0-10), mientras que el 26,09% se ubica en el nivel de logro en proceso (puntajes entre 11-13) con respecto al nivel de logro de la competencia construye su identidad. Esto implica que la mayoría de los estudiantes aún están en las etapas iniciales de exploración y descubrimiento de su identidad, mientras que un grupo más pequeño ha avanzado hacia la comprensión y consolidación de su identidad.

Debido a que la mayoría está en el nivel de inicio sugiere que todavía se encuentran en proceso de autodescubrimiento y requieren apoyo adicional en su viaje hacia la construcción de una identidad sólida y coherente. Es posible que estén experimentando cambios y ajustes en su autoconcepto y autopercepción, y necesiten orientación para explorar y comprender sus intereses, valores y metas personales.

En conclusión, un número considerable de estudiantes se encuentran en las etapas iniciales de construcción de su identidad y la implementación del modelo didáctico caminando hacia mi identidad ofrece una oportunidad

valiosa para apoyar a los sujetos en su viaje hacia una identidad más sólida y coherente. Es necesario proporcionarles el apoyo adecuado, recursos y estrategias para que puedan desarrollarse plenamente.

### **Análisis de las capacidades**

**Tabla 6**

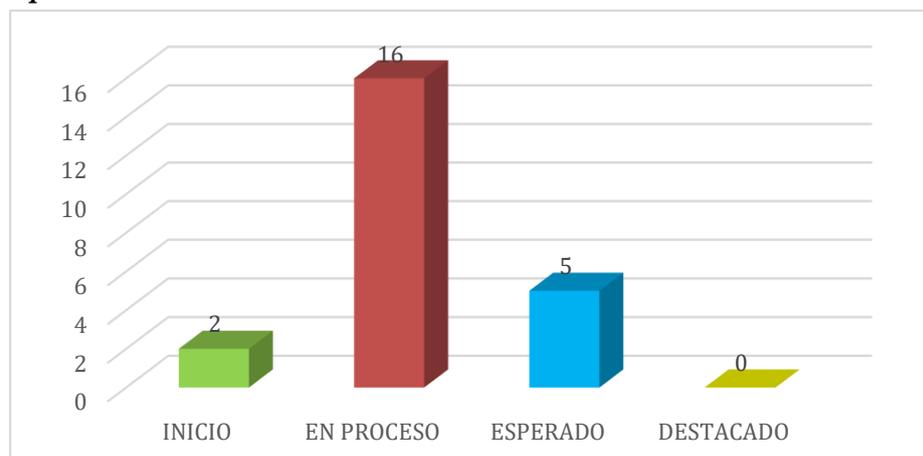
*Resultado de la capacidad “Se valora a sí mismo” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial del grupo experimental.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio	2	9%
Proceso	16	70%
Logro esperado	5	22%
Logro destacado	0	0%

Nota: Resultados de la capacidad se valora a sí mismo

**Figura 3**

*Resultado de la capacidad “Se valora a sí mismo” de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación inicial del grupo experimental.*



Nota: Resultados de la capacidad Se valora a sí mismo

### **Interpretación**

En la tabla 6 y figura 3 se observan los resultados de la capacidad “Se valora a sí mismo antes de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” donde los estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio están en una etapa temprana de construcción de su identidad y es probable que se enfrenten a dificultades para valorarse a sí mismos. Pueden tener baja autoestima, falta de confianza en sus habilidades y dificultad para reconocer y apreciar sus logros.

Por otro lado, los 16 estudiantes en proceso demuestran un progreso en la construcción de su identidad y en la forma en que se valoran a sí mismos. Han logrado cierto nivel de autoaceptación y reconocimiento de sus cualidades y habilidades. Aunque aún tienen margen de mejora, están en camino hacia una mayor valoración personal y una construcción más sólida de su identidad.

Los 5 estudiantes que se encuentran en el nivel de logro han desarrollado una buena autoestima y tienen confianza en sus habilidades y logros. Sin embargo, aún les falta alcanzar el nivel de logro destacado.

En conclusión, esta evaluación inicial revela que hay una necesidad de trabajar en la capacidad "Se valora a sí mismo" en la competencia "Construye su identidad". A su vez, es importante desafiar a los estudiantes en logro esperado para que puedan alcanzar el nivel de logro destacado y consolidar una valoración sólida y positiva de sí mismos.

**Tabla 7**

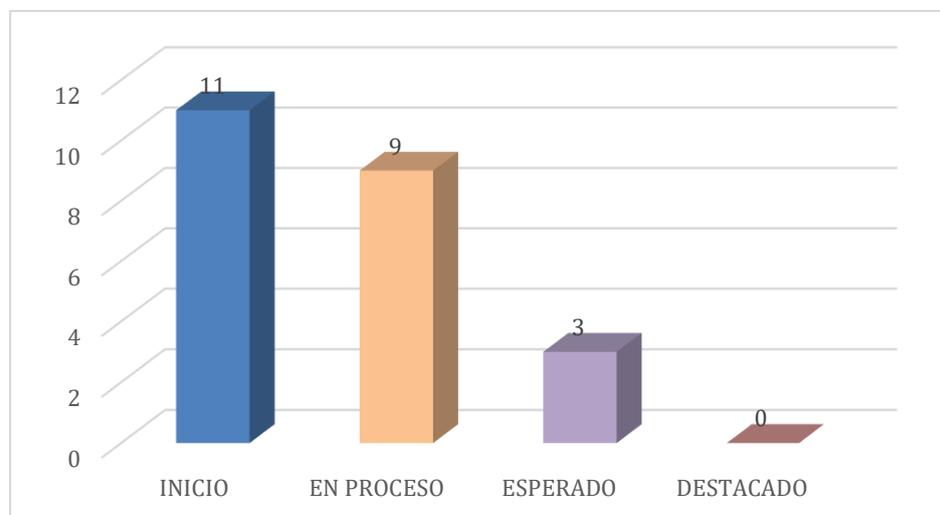
*Resultado de la capacidad “Autorregula sus emociones” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial del grupo experimental.*

Indicadores	f	%
Inicio	11	48%
Proceso	9	39%
Logro esperado	3	13%
Logro destacado	0	0%

Nota: Resultados de la capacidad Autorregula sus emociones

**Figura 4**

*Resultado de la capacidad “Autorregula sus emociones” de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación inicial del grupo experimental.*



Nota: Resultados de la capacidad Autorregula sus emociones

### **Interpretación**

Basándonos en la tabla 7 y figura 4 se observan los resultados de la capacidad “Autorregula sus emociones” antes de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” donde la categoría de inicio, con 11 estudiantes, representa aquellos que aún están en las etapas iniciales de desarrollo de las habilidades de autorregulación de emociones, 9 se encuentran en proceso de desarrollar la habilidad de autorregular sus emociones y 3 están en un nivel esperado, lo que sugiere que están en una etapa temprana de autorregulación emocional y están trabajando en mejorar su habilidad para controlar sus emociones.

Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes están en un proceso de aprendizaje para desarrollar la habilidad de autorregular sus emociones.

En conclusión, esta evaluación inicial revela que hay una necesidad de trabajar en la capacidad "Autorregula sus emociones" en la competencia "Construye su identidad". A su vez, es importante desafiar a los estudiantes en logro esperado para que puedan alcanzar el nivel de logro destacado y consolidar una valoración sólida y positiva de sí mismos.

Es recomendable seguir trabajando con los estudiantes para ampliar sus habilidades de autorregulación emocional, brindándoles estrategias y apoyo adecuados. El avance en esta capacidad contribuirá a su crecimiento en la construcción de su identidad de manera saludable y equilibrada.

**Tabla 8**

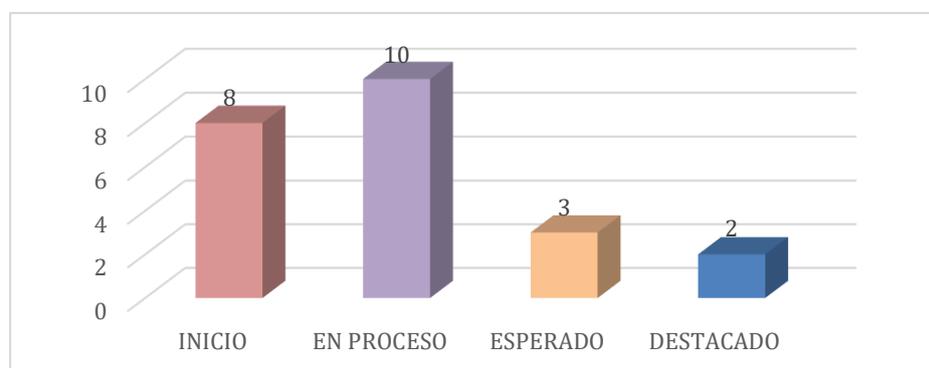
*Resultado de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial del grupo experimental.*

Indicadores	f	%
Inicio	8	35%
Proceso	10	43%
Logro esperado	3	13%
Logro destacado	2	9%

Nota: Resultados de la capacidad Reflexiona y argumenta éticamente

**Figura 5**

*Resultado de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial del grupo experimental.*



Nota: Resultados de la capacidad Reflexiona y argumenta éticamente

### **Interpretación**

En relación a la tabla 8 y figura 5 se observan los resultados de la capacidad "Reflexiona y argumenta éticamente" de la competencia "Construye su

identidad" antes de la aplicación del modelo didáctico "Caminando hacia mi identidad"

En la categoría de inicio, se encontró que 8 estudiantes que tienen un bajo nivel de habilidades para reflexionar y argumentar éticamente en situaciones diversas. Estos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar sus habilidades éticas. Por otro lado, 10 estudiantes se encuentran en proceso, lo que indica que están trabajando en el desarrollo de sus habilidades para reflexionar y argumentar éticamente. Estos estudiantes muestran avances, pero todavía tienen áreas de mejora.

En cuanto a los estudiantes en el nivel esperado, se encontró que 3 se encuentran en este nivel. Esto significa que tienen un nivel satisfactorio de habilidades éticas para reflexionar y argumentar, y están en el camino correcto para seguir mejorando.

Finalmente, se encontró que 2 estudiantes se encuentran en el nivel destacado, lo que indica que poseen habilidades para reflexionar y argumentar éticamente.

En conclusión, existe una variedad de niveles de habilidades éticas para reflexionar y argumentar entre los estudiantes evaluados. Es importante destacar que los estudiantes necesitan un apoyo adicional para alcanzar un nivel esperado o destacado siendo el modelo didáctico caminando hacia mi identidad un buen enfoque para ayudar a todos los estudiantes a desarrollar sus habilidades éticas a lo largo del tiempo.

**Tabla 9**

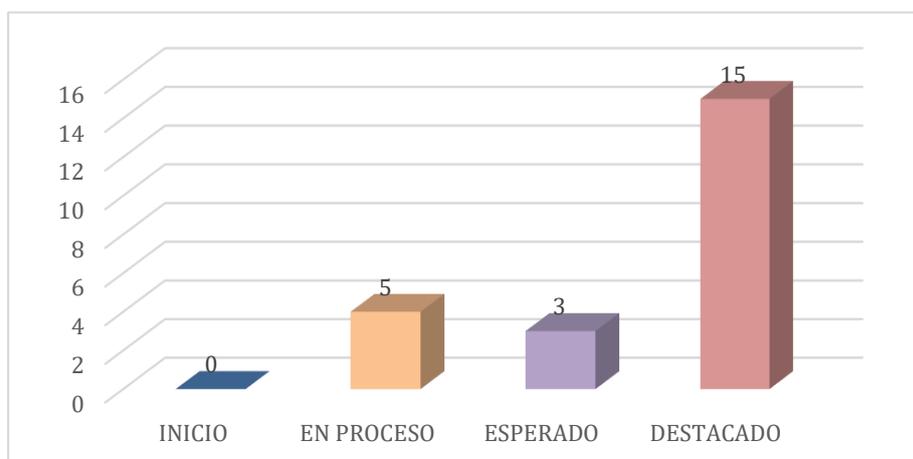
*Resultado de la capacidad “Vive su sexualidad” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial del grupo experimental.*

Indicadores	f	%
Inicio	0	0%
Proceso	5	22%
Logro esperado	3	13%
Logro destacado	15	65%

Nota: Resultados de la capacidad Vive su sexualidad

**Figura 6**

*Resultado de la capacidad “Vive su sexualidad” de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación inicial del grupo experimental.*



Nota: Resultados de la capacidad Vive su sexualidad.

### **Interpretación**

En relación a la tabla 9 y figura 6 muestra que en la capacidad "Vive su sexualidad" de la competencia "Construye su identidad" 5 estudiantes se encuentran en proceso respecto a sus conocimientos sobre cómo vivir su sexualidad de manera ética, 3 están en el nivel esperado y 15 se encuentran en el nivel destacado.

Es importante destacar que aquellos estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio necesitan más apoyo y atención para desarrollar su comprensión y vivencia de su sexualidad. Los estudiantes en el nivel de proceso se encuentran adquiriendo conocimientos y habilidades, pero aún necesitan consolidarlos. Por otro lado, los estudiantes en el nivel esperado tienen un nivel adecuado de comprensión y vivencia de su sexualidad, pero pueden seguir trabajando para mejorar y alcanzar un nivel más avanzado.

Sin embargo, es destacable que la mayoría de los estudiantes evaluados, un total de 15, se encuentran en el nivel destacado. Esto indica que han logrado un buen desarrollo de comprensión y vivencia de su sexualidad.

En conclusión, los resultados indican que existe una variabilidad en el nivel de desarrollo de los estudiantes en la capacidad "Vive su sexualidad" de la competencia "Construye su identidad". Es importante brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes en los niveles de inicio y proceso, y seguir fomentando un ambiente de aprendizaje que promueva una comprensión saludable y respetuosa en relación a su sexualidad.

#### 4.2.1.2. Análisis de medidas estadísticas descriptivas

**Tabla 10**

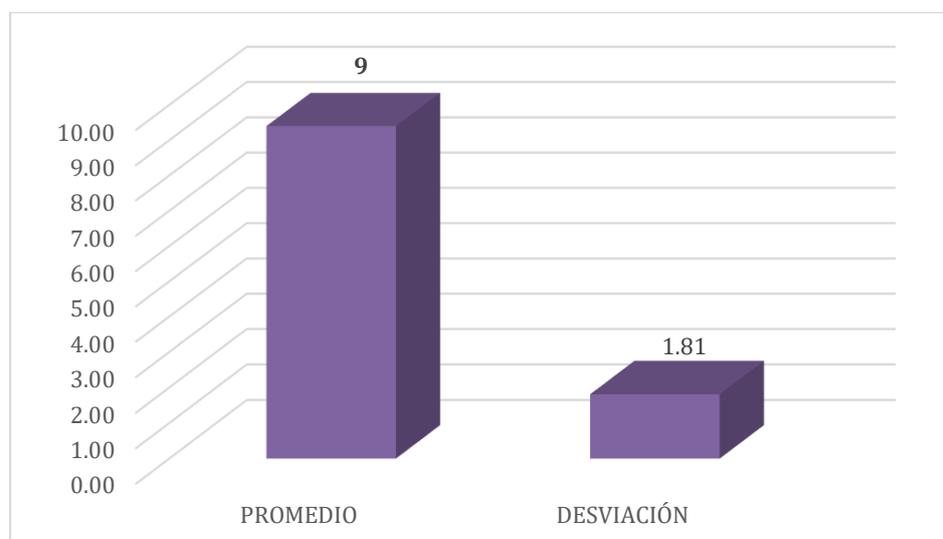
*Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial del grupo experimental.*

Indicadores	Estadístico	Grupo Experimental
Promedio	( $\bar{X}$ )	9
Desviación estándar	(S)	1,81
Muestra	(n)	23

Nota: Medidas estadísticas del nivel de logro de los estudiantes

**Figura 7**

*Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial del grupo experimental.*



Nota: Medidas estadísticas del nivel de logro de los estudiantes

### **Interpretación**

En la tabla 10 y figura 7 se aprecia la medida de la centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar de los resultados de la evaluación inicial con respecto a la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín”

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes respecto al nivel de la competencia “Construye su identidad” fue de 9 lo cual es mínimo y que se sitúa en el nivel de inicio, mientras que la desviación estándar está en un 1,81 lo cual se observa que el grado de desviación estándar alrededor del promedio 9 es mínimo por lo que el grupo es relativamente homogéneo.

Se concluye, que los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria no han desarrollado bien la competencia “Construye su identidad” antes de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”

#### **4.2.1.3. Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia**

El nivel de logro de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” se encuentra en el nivel de inicio en el área de personal social en estudiantes del tercer grado en Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” del distrito de Alto de la Alianza en el 2022.

**a. Formulación de la Hipótesis Estadística**

Ho: Antes de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” en los estudiantes no se encuentra en el nivel de inicio.

$$H_0: \mu > 10$$

H1: Antes de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” en los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio.

$$H_1: \mu \leq 10$$

**b. Determinación del tipo de contraste**

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

**c. Especificación del nivel de significación de la prueba**

Se obtiene el nivel de significación del (5%). Alfa  $\alpha = 0,05$

**d. Distribución Apropriada para la Prueba**

Por el tamaño de la muestra que es menor de 30 y que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

**e. Los grados de libertad**

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (23-1)$$

$$Gl= 22$$

**f. “t” de student en tablas**

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico  $t = -1,71$

**g. Test de prueba**

Suponiendo que los valores de las variables siguen una distribución normal, la selección de la muestra es el estadístico t de Student, y su ecuación es:

$$t = \frac{(\underline{x} - \mu)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde:  $\underline{X}$  = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

$\mu$  = Media muestral

**h. Esquema de prueba**

**i. Cálculo del estadístico de la prueba**

<b>Evaluación de entrada</b>	
Promedio	$(\bar{X}) = 9$
Desviación Estándar	$S = 1,81$
Tamaño de muestra	$n = 23$

$$t = \frac{\bar{X} - 10}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{9 - 10}{\frac{1,81}{\sqrt{23}}} = -2,5$$

**j. Regla de decisión**

Si  $t_c > t_t$  se rechaza la  $H_0$

Si  $t_c < t_t$  se acepta la  $H_1$

**k. Justificación y decisión**

Como el estadístico “ $t_c$ ” calculado (**-2,5**) es menor que el “ $t_t$ ” obtenido de la tabla (**-1,71**), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ )

**l. Conclusión**

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de la competencia construye su identidad es menor o igual a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico la “Caminando hacia mi identidad”, es decir, se encuentra en el nivel de inicio.

**4.2.2. Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”**

**4.2.2.1. Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia del grupo experimental.**

**Tabla 11**

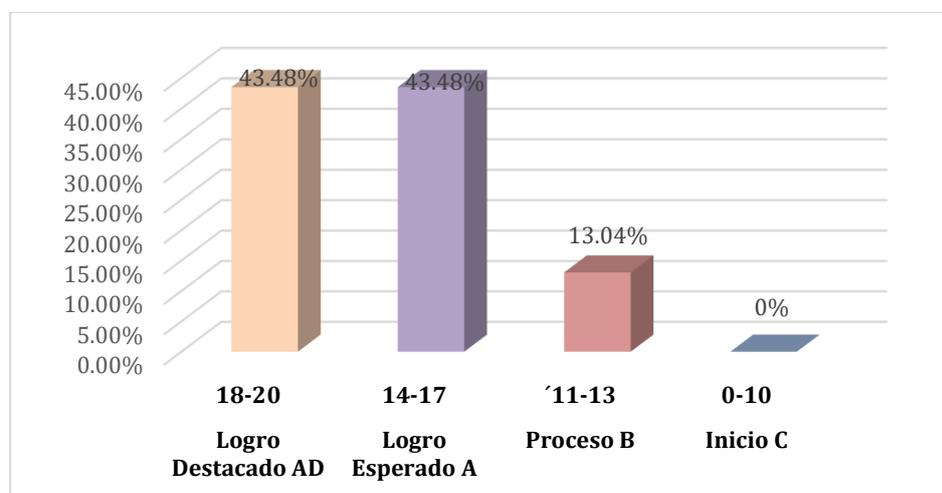
*Nivel de la competencia “Construye su identidad”, después de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” en el grupo experimental.*

Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	10	43,48%
Logro esperado	A	(14-17)	10	43,48%
Proceso	B	(11-13)	3	13,04%
Inicio	C	(0-10)	0	0%
Total			23	100%

Nota: Nivel de logro de los estudiantes

### Figura 8

*Nivel de la competencia “Construye su identidad”, después de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” en el grupo experimental.*



Nota: Nivel de logro de los estudiantes

### Interpretación

En la tabla 11 y figura 8 se aprecia los resultados de la prueba de salida, respecto al nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín” donde se observa.

Observando la tabla y el 43,48% de estudiantes de tercer grado de Educación Primaria se encuentran en el nivel de logro destacado, el 43,48% se ubica en el nivel de logro esperado y el 13,04% se encuentra en el nivel de logro en proceso con respecto al nivel de logro de la competencia construye su identidad.

Se concluye, que los resultados obtenidos afirman que el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín” se encuentran en el nivel de logro en esperado después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”.

**Tabla 12**

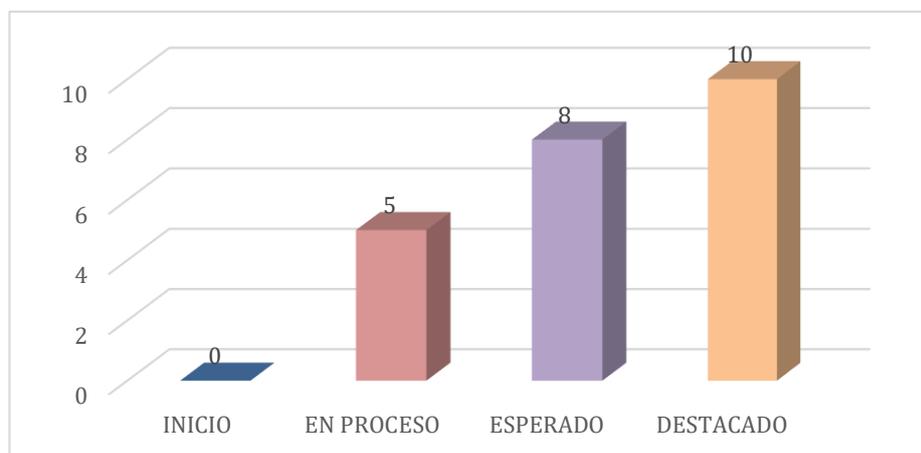
*Resultado de la capacidad “Se valora así mismo” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final del grupo experimental.*

Indicadores	f	%
Inicio	0	0
Proceso	5	22
Logro esperado	8	35
Logro destacado	10	43

Nota: Resultados de la capacidad Se valora así mismo

**Figura 9**

*Resultado de la capacidad “Se valora así mismo” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final del grupo experimental.*



Nota: Resultados de la capacidad Se valora así mismo

### **Interpretación**

En relación a la tabla 12 y figura 9 se observan los resultados de la capacidad "Se valora así mismo" de la competencia "Construye su identidad", en la evaluación final para evaluar el nivel de desarrollo de los estudiantes. Los resultados muestran que, de los estudiantes evaluados, 0 se encuentran en el nivel de inicio, 5 están en proceso, 8 están en el nivel esperado y 10 se encuentran en el nivel destacado.

Los estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso han comenzado a desarrollar su autovaloración, pero aún necesitan trabajar en consolidarla. En cuanto a los estudiantes en el nivel esperado, estos han logrado un nivel adecuado de desarrollo en la capacidad de autovaloración. Han demostrado la capacidad de reconocer y valorar sus habilidades y logros, lo que indica un buen nivel de confianza y autoestima.

Por último, los estudiantes en el nivel destacado han logrado un alto grado de desarrollo en la capacidad de autovaloración. Han demostrado una fuerte confianza en sí mismos, una valoración positiva de sus habilidades y una sólida identidad personal.

En conclusión, los resultados de la evaluación final en la capacidad "Se valora así mismo" muestran una progresión en el desarrollo de la autovaloración de los estudiantes. Es importante continuar brindando apoyo y oportunidades de crecimiento a aquellos en los niveles de inicio y proceso, así como celebrar y fomentar el trabajo de aquellos en los niveles

esperado y destacado. Al promover una mayor autovaloración, se contribuye al desarrollo de una identidad sólida y saludable en los estudiantes.

**Tabla 13**

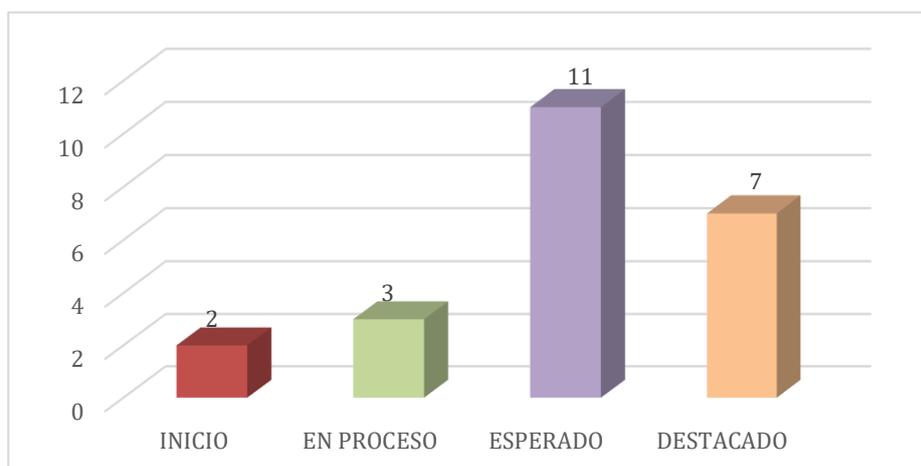
*Resultado de la capacidad “Autorregula sus emociones” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final del grupo experimental.*

Indicadores	f	%
Inicio	2	9%
Proceso	3	13%
Logro esperado	11	48%
Logro destacado	7	30%

Nota: Resultados de la capacidad Autorregula sus emociones

**Figura 10**

*Resultado de la capacidad “Autorregula sus emociones” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final del grupo experimental.*



Nota: Resultados de la capacidad Autorregula sus emociones

### **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 13 y figura 10, en la capacidad "Autorregula sus emociones" de la competencia "Construye su identidad" los resultados muestran que, de los estudiantes evaluados, 2 se encuentran en el nivel de inicio, 3 están en proceso, 11 están en el nivel esperado y 7 se encuentran en el nivel destacado.

Aquellos estudiantes en el nivel de inicio han comenzado a tomar conciencia de sus emociones y a iniciar el proceso de autorregulación. Esto indica que están aprendiendo a identificar, comprender y regular sus emociones de manera inicial.

Los estudiantes en el nivel de proceso están en una etapa intermedia, donde están adquiriendo mayores habilidades y conocimientos para la autorregulación emocional. Por otro lado, los estudiantes en el nivel esperado han alcanzado un nivel adecuado en la autorregulación de sus emociones han demostrado capacidad para identificar y comprender sus emociones, así como para regularlas de manera efectiva

Finalmente, los estudiantes en el nivel destacado han alcanzado un alto grado de desarrollo en la autorregulación de sus emociones.

En conclusión, los resultados de la evaluación final en la capacidad "Autorregula sus emociones" muestran un avance significativo en el desarrollo de los estudiantes. Es importante reconocer este progreso, así

como seguir proporcionando apoyo y oportunidades de crecimiento a aquellos en los niveles de inicio y proceso.

**Tabla 14**

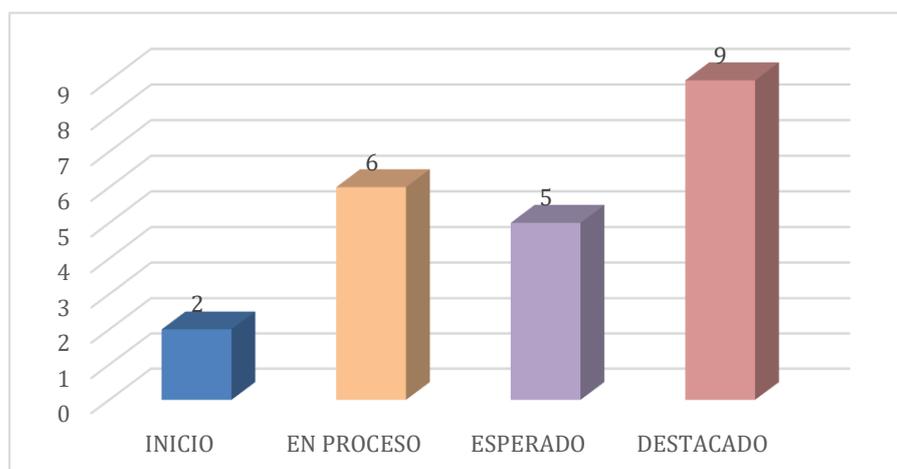
*Resultado de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final del grupo experimental.*

Indicadores	f	%
Inicio	2	9%
Proceso	6	26%
Logro esperado	6	26%
Logro destacado	9	39%

Nota: Resultados de la capacidad Reflexiona y argumenta éticamente

**Figura 11**

*Resultado de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final del grupo experimental.*



Nota: Resultados de la capacidad Reflexiona y argumenta éticamente

### **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 14 y figura 11 se observan los resultados de la capacidad "Reflexiona y argumenta éticamente" de la competencia "Construye su identidad" donde 2 estudiantes se encuentran en una etapa inicial de desarrollo en esta capacidad. Esto implica que aún están familiarizándose con los conceptos necesitan adquirir más experiencia.

De este modo, 6 estudiantes se encuentran en proceso, esto indica que están avanzando gradualmente hacia una mayor reflexión y argumentación ética. Asimismo, 5 estudiantes se encuentran en nivel esperado, por lo tanto, tienen un nivel adecuado de reflexión y argumentación ética.

Finalmente, 9 estudiantes se encuentran en un nivel destacado en la capacidad "Reflexiona y argumenta éticamente" demostrando un alto nivel de habilidad y comprensión ética.

En conclusión, el avance en la capacidad "Reflexiona y argumenta éticamente" es de vital importancia, ya que implica la adquisición de habilidades fundamentales para el razonamiento ético y el pensamiento crítico.

**Tabla 15**

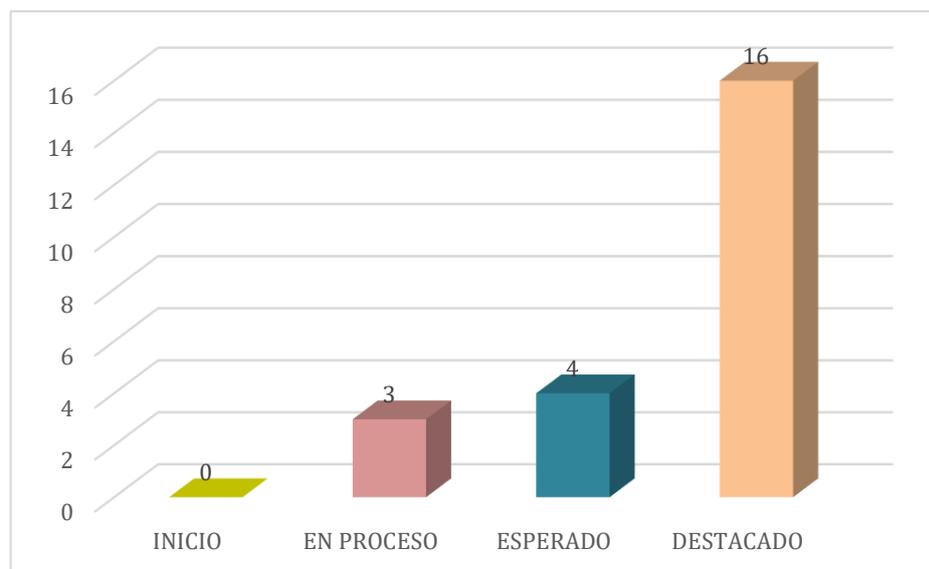
*Resultado de la capacidad “Vive su sexualidad” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final del grupo experimental.*

Indicadores	f	%
Inicio	0	0%
Proceso	3	13%
Logro esperado	4	17%
Logro destacado	16	70%

Nota: Resultados de la capacidad Vive su sexualidad

**Figura 12**

*Resultado de la capacidad “Vive su sexualidad” de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final del grupo experimental.*



Nota: Resultados de la capacidad Vive su sexualidad

### **Interpretación**

En relación a la tabla 15 y la figura 12, se encuentran los resultados de la capacidad "Vive su sexualidad" en la cual 16 estudiantes se encuentran en un nivel destacado en esta capacidad. Esto sugiere que han logrado un buen nivel de comprensión y manejo de su sexualidad, y son capaces de vivirla de manera sana, segura y respetuosa.

Por otro lado, 4 participantes se encuentran en un nivel esperado, lo que indica que han adquirido un nivel adecuado de conocimientos y habilidades y están en el camino correcto.

Además, hay 3 participantes que se encuentran en proceso de desarrollo en esta capacidad, lo que indica que aún requieren continuar aprendiendo y adquiriendo habilidades para alcanzar un nivel más avanzado.

En conclusión, el avance en la capacidad "Vive su sexualidad" indica un buen progreso en su desarrollo personal y académico.

**Tabla 16**

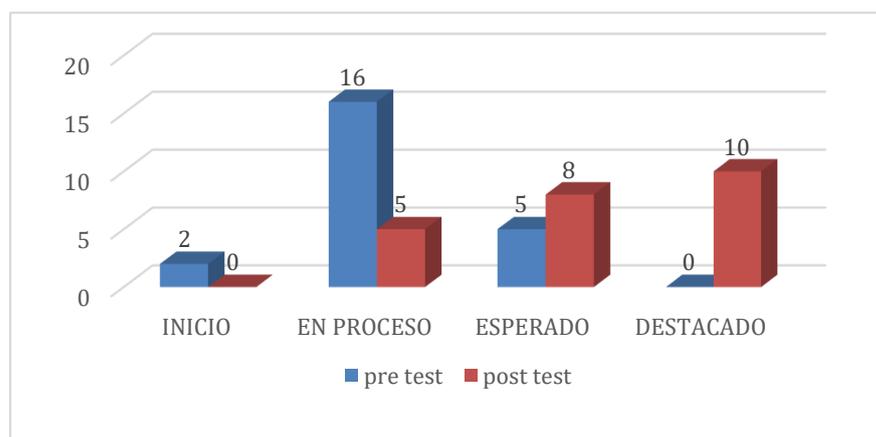
*Comparación de la capacidad “Se valora a sí mismo” en los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”*

Nivel de logro			Antes de la prueba		Después de la prueba	
			f	%	f	%
Logro destacado	AD	(18-20)	2	9%	10	43%
Logro esperado	A	(14-17)	16	70%	8	35%
Proceso	B	(11-13)	5	22%	5	22%
Inicio	C	(0-10)	0	0%	0	0%
Total			23	100%	23	100

Nota: Resultados de la capacidad Se valora a si mismo

**Figura 13**

*Comparación de la capacidad “Se valora a sí mismo” en los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”*



Nota: Resultados de la capacidad Se valora a si mismo

### **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 16 y la figura 13 se observa la comparación de los resultados de la capacidad "Se valora a sí mismo" de la competencia "Construye su identidad" antes y después de la aplicación del modelo didáctico "Caminando hacia mi identidad"

La aplicación del modelo didáctico "Caminando hacia mi identidad" ha demostrado tener un impacto significativo en la mejora de los estudiantes en esta capacidad.

Es importante destacar que los resultados favorables no solo indican un alto incremento en las notas, sino también un progreso en la construcción de la identidad de los estudiantes. El hecho de que los estudiantes hayan mejorado en esta capacidad muestra su crecimiento personal y su capacidad para enfrentar de manera más positiva los desafíos que se les presentan.

En conclusión, los resultados de la comparación de la capacidad "Se valora a sí mismo" de la competencia "Construye su identidad" indican un alto incremento de mejora en las notas de los estudiantes después de la aplicación del modelo didáctico "Caminando hacia mi identidad". Este modelo ha sido efectivo en promover el desarrollo de la competencia al brindar oportunidades para la reflexión, el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

**Tabla 17**

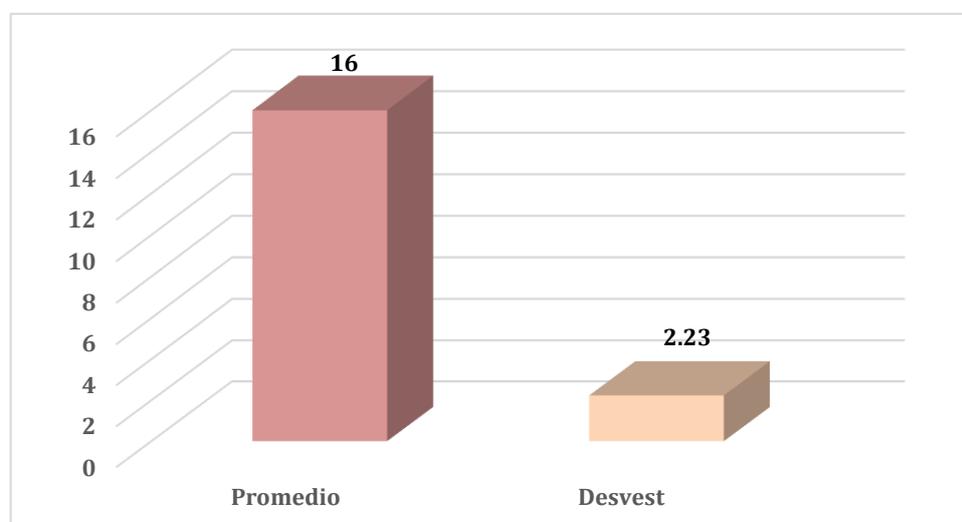
*Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final del grupo experimental.*

Indicadores	Estadístico	Grupo Experimental
Promedio	( $\bar{X}$ )	16
Desviación estándar	(S)	2,23
Muestra	(N)	23

Nota: Medidas estadísticas del nivel de logro de los estudiantes

**Figura 14**

*Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final del grupo experimental.*



Nota: Medidas estadísticas del nivel de logro de los estudiantes

### **Interpretación**

En la tabla 17 y figura 14 se aprecia la medida de centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar del resultado de la evaluación final de la competencia “Construye su identidad” después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín”.

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes de tercer grado obtenidas de la guía de observación, sobre el nivel de la competencia “Construye su identidad” fue de 16, lo cual es mayor y que se sitúa en el nivel de logro esperado, mientras que la desviación estándar está en un 2,23 lo cual se observa que el grado de desviación estándar alrededor del promedio 14 es mínimo por lo que el grupo es relativamente homogéneo y está listo para realizar la experiencia.

Se concluye, que los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria han desarrollado de manera óptima la competencia “Construye su identidad” demostrando la eficacia del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” donde se obtuvo el nivel de logro esperado.

#### **4.2.2.2. Análisis estadístico inferencial después de la experiencia en el grupo experimental**

El nivel de logro de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” se encuentra en logro esperado en el área de personal social en estudiantes del tercer grado en Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” del distrito de Alto de la Alianza en el 2022.

##### **a. Formulación de la Hipótesis Estadística**

Ho: Después de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” los estudiantes no se encuentran en el nivel del logro esperado.

H1: Después de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” los estudiantes se encuentran en el nivel del logro esperado.

##### **b. Esquema de contraste de hipótesis**

$$H_0 : \mu < 14$$

$$H_1 : \mu \geq 14$$

**c. Determinación del tipo de prueba**

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

**d. Especificación del nivel de significación de la prueba**

Se obtiene el nivel de significación del (5%). Alfa  $\alpha = 0,05$

**e. Distribución apropiada para la Prueba**

Respecto al tamaño de la muestra y en consideración de la distribución normal de las calificaciones, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

**f. Los grados de libertad**

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (23-1)$$

$$Gl= 22$$

**g. “t” de student en tablas**

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico  $t = 1,71$

**h. Test de prueba**

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\underline{x} - \mu)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde:

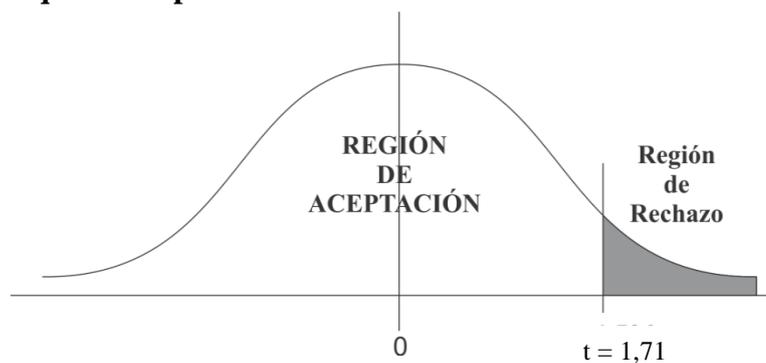
$\underline{X}$  = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

$\mu$  = Media muestral

**i. Esquema de prueba**



**j. Cálculo del estadístico de la prueba**

Estadísticos	Evaluación de salida
Promedio	$\underline{X} = 16$
Desviación Estándar	$S = 2,23$
Tamaño de muestra	$n = 23$

$$t = \frac{\bar{X} - 14}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{16 - 14}{\frac{2,23}{\sqrt{23}}} = 4$$

**k. Regla decisión**

Si  $t_c > t_t$  se rechaza la  $H_0$

Si  $t_c < t_t$  se acepta la  $H_1$

**l. Justificación y decisión**

Como el estadístico “ $t_c$ ” calculado (4) es mayor que el “ $t$ ” obtenido de la tabla (1,71), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ )

**m. Conclusión**

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de la competencia construye su identidad es mayor o igual a 14 puntos después de aplicar el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”, es decir, se halla en el nivel de logro esperado.

**4.2.3. Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico  
“Caminando hacia mi identidad”**

**4.2.3.1. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la  
experiencia**

**Tabla 18**

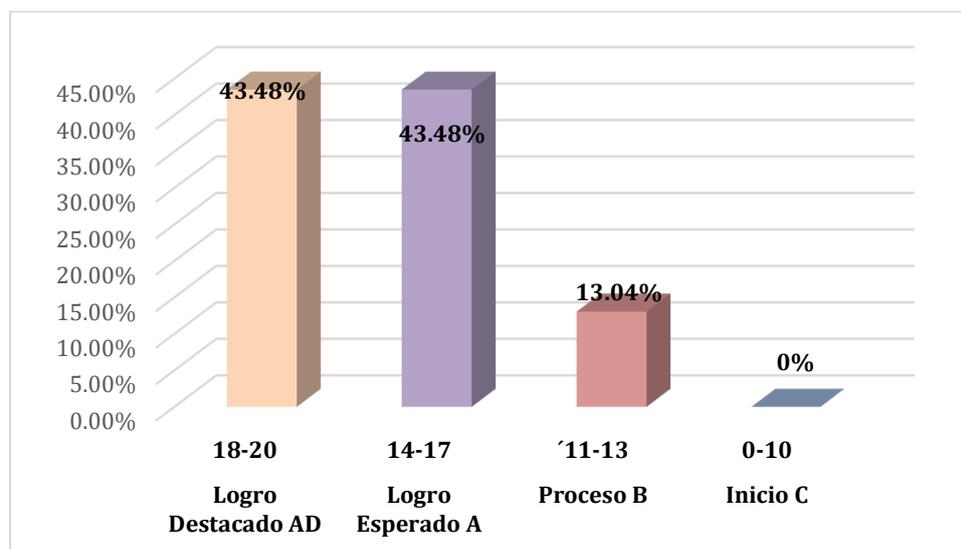
*Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los  
estudiantes en la prueba de entrada y salida.*

Nivel de logro	I		Prueba de entrada		Prueba de salida	
			f	%	f	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%	10	43,48%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%	10	43.48%
Proceso	B	(11-13)	6	26,09%	3	13,04%
Inicio	C	(0-10)	17	73,91%	0	0%
Total			23	100%	23	100%

Nota: Comparación del nivel de logro de los estudiantes

**Figura 15**

*Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.*



Nota: Comparación del nivel de logro de los estudiantes

### **Interpretación**

En la tabla 18 y figura 15 se aprecia los resultados de la prueba de entrada y de salida, respecto al nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín” donde se observa.

Se observa en la tabla que en la prueba de entrada el 73,91% de estudiantes de tercer grado de Educación Primaria se encuentra en el nivel de inicio (puntajes entre 0-10) y el 26,09% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso (puntajes entre 11-13), mientras que en la prueba de

salida se observa que el 43,48% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado (puntajes entre 18-20) y el 43,48% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado (puntajes entre 14-17).

Se concluye, que en la prueba de entrada lo estudiantes del tercer grado de Educación Primaria no han desarrollado bien la competencia “Construye su identidad”, pero en la prueba de salida lo estudiantes lograron desarrollar de manera óptima lo cual se observa la efectividad del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”.

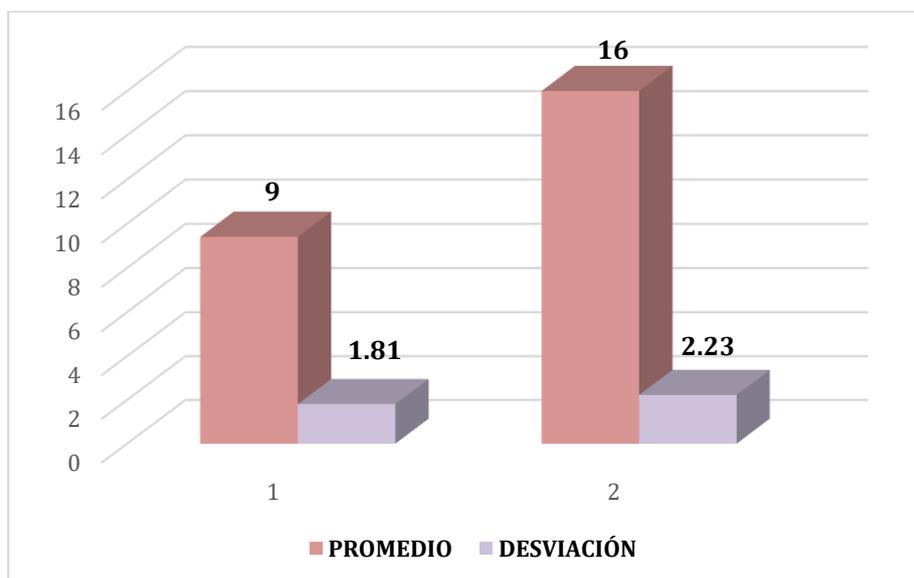
**Tabla 19**  
***Medias descriptivas del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.***

<b>Indicadores</b>	<b>Estadísticos</b>	<b>Prueba de entrada</b>	<b>Prueba de salida</b>
Promedio	( $\bar{X}$ )	9	16
Desviación estándar	(S)	1,81	2,23
Muestra	(N)	23	23

Nota: Medidas estadísticas del nivel de logro de los estudiantes

### Figura 16

*Medias descriptivas del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.*



Nota: Medidas estadísticas del nivel de logro de los estudiantes

### Interpretación

En la tabla 19 y figura 16 se aprecia las medias descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín”.

Se observa que los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria en la prueba de entrada se encuentran en el nivel de inicio con un promedio de 9 (escala de 0-10) y en la desviación estándar está en un 1,81, mientras que en la prueba de salida se observa que los estudiantes se encuentran en

el nivel de logro esperado con un promedio de 16 (escala de 14-17) y la desviación estándar está en un 2,23 demostrando que sí lograron un óptimo aprendizaje, de esta manera, se considera al grupo respectivamente homogéneo.

Se concluye, que los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la prueba de entrada no han desarrollado de manera correcta la competencia “Construye su identidad”, pero en la prueba de salida se observa que los estudiantes han desarrollado de manera óptima la competencia demostrando la eficacia del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” donde se obtuvo en los estudiantes el nivel de logro esperado.

#### **4.2.3.1 Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia**

##### **Prueba estadística de la hipótesis general**

La aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Construye su Identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 3er grado, de la Institución Educativa Primaria “Don José de San Martín”

**a. Formulación de la Hipótesis Estadística**

Ho: En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” no eleva el nivel de proceso a logro esperado de la competencia “Construye su identidad”.

H1: En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” eleva el nivel de proceso a logro esperado de la competencia “Construye su identidad”.

**b. Esquema de contraste de hipótesis**

$$H_0: \underline{x}_{\text{post test}} \leq \underline{x}_{\text{pre test}}$$

$$H_1: \underline{x}_{\text{post test}} > \underline{x}_{\text{pre test}}$$

**c. Determinación del tipo de prueba**

Dada la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

**d. Especificación del nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa  $\alpha = 0,05$

**e. Distribución Apropriada para la Prueba**

Debido al tamaño de la muestra, y considerando la normalidad en la distribución de las calificaciones, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

**f. Los grados de libertad**

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 23 + 23 - 2$$

$$Gl = 44$$

**g. “t” de student en tablas**

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico  $t = 1,68$

**h. Test de prueba**

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\underline{x}_{pos\ test} - \underline{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

Donde:

$$\underline{X} = \text{Media aritmética}$$

$$S = \text{Desviación estándar}$$

$n$  = Tamaño de muestra

**i. Esquema de prueba**



**j. Cálculo del estadístico de la prueba**

Estadísticos	Evaluación de salida	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{X} = 16$	$\bar{X} = 09$
Desviación Estándar	$S = 2,23$	$S = 1,81$
Tamaño de muestra	$n = 23$	$n = 23$

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

$$t = \frac{16 - 09}{\sqrt{\frac{2,23^2}{23} + \frac{1,81^2}{23}}} = 14$$

**k. Regla de decisión**

Si  $t_c > t_t$  se rechaza la  $H_0$

Si  $t_c < t_t$  se acepta la  $H_1$

**l. Justificación y decisión**

Como el estadístico “ $t_c$ ” calculado (14) es mayor al valor crítico de ( $t_t = 1,71$ ), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo que se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ )

**m. Conclusión**

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” logra satisfactoriamente la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes de tercer grado “B” de primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín”.

### Comparación de las capacidades

**Tabla 20**

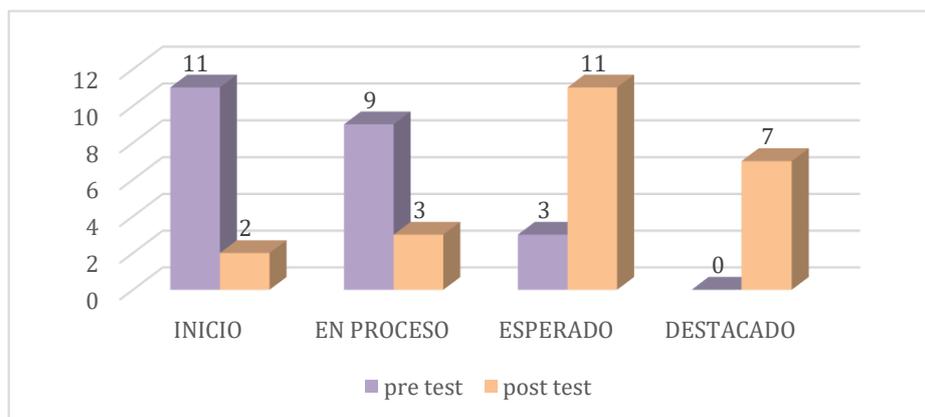
*Comparación de la capacidad “Autorregula sus emociones” en los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”*

Nivel de logro	I	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	AD (18-20)	0	0%	2	9%
Logro esperado	A (14-17)	3	13%	3	13%
Proceso	B (11-13)	9	39%	11	48%
Inicio	C (0-10)	11	48%	7	30%
Total		23	100%	23	100

Nota: Resultados de la capacidad Autorregula sus emociones

**Figura 17**

*Comparación de la capacidad “Autorregula sus emociones” en los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”*



Nota: Resultados de la capacidad Autorregula sus emociones

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 20 y la figura 17 se observa la comparación de los resultados de la capacidad "Autorregula sus emociones" de la competencia "Construye su identidad" antes y después de la aplicación del modelo didáctico "Caminando hacia mi identidad"

El incremento en las calificaciones sugiere que los estudiantes han desarrollado habilidades para identificar y comprender sus propias emociones, así como para manejarlas de manera efectiva. Esto implica que han adquirido un mayor conocimiento sobre sus sentimientos y han aprendido a expresarlos de manera adecuada, lo que a su vez contribuye a su desarrollo personal y social.

Es importante destacar que esta mejora en la autorregulación emocional no solo tiene beneficios en el ámbito académico, sino también en otros aspectos de la vida de los estudiantes. La habilidad para reconocer y gestionar las propias emociones les facilitará establecer relaciones saludables, resolver conflictos de manera constructiva y enfrentar desafíos de manera más efectiva.

En conclusión, los resultados de la comparación indican que los estudiantes han experimentado un alto incremento de mejora en la capacidad "Autorregula sus emociones" de la competencia "Construye su identidad". Esta mejora refleja el desarrollo de habilidades para reconocer, comprender y regular las emociones de manera saludable y constructiva.

**Tabla 21**

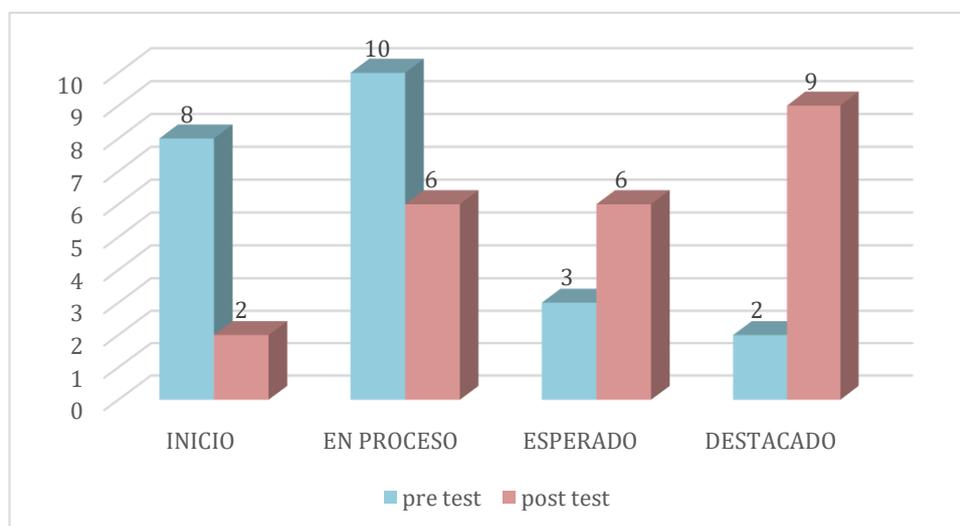
*Comparación de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” en los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”*

Nivel de logro	I	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	AD (18-20)	2	9%	9	39%
Logro esperado	A (14-17)	3	13%	6	26%
Proceso	B (11-13)	10	43%	6	26%
Inicio	C (0-10)	8	35%	2	9%
Total		23	100%	23	100

Nota: Resultados de la capacidad Reflexiona y argumenta éticamente

**Figura 18**

*Comparación de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” en los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”*



Nota: Resultados de la capacidad Reflexiona y argumenta éticamente

**Interpretación:**

En relación a la tabla 21 y la figura 18 se observa la comparación de los resultados de la capacidad "Reflexiona y argumenta éticamente" de la competencia "Construye su identidad" antes y después de la aplicación del modelo didáctico "Caminando hacia mi identidad"

Este aumento en las calificaciones indica que los estudiantes han adquirido una comprensión más profunda de los valores éticos que rigen sus decisiones y acciones. Han aprendido a considerar diversos puntos de vista, a evaluar las consecuencias de sus acciones y a tomar decisiones informadas y éticas.

Este progreso en la capacidad "Reflexiona y argumenta éticamente" no solo tiene un impacto en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana de los estudiantes. El desarrollo de una conciencia ética sólida les permite tomar decisiones responsables, así como considerar los impactos de sus acciones en su entorno y en la sociedad en general.

En conclusión, los resultados de la comparación indican que los estudiantes han experimentado un alto incremento de mejora en la capacidad "Reflexiona y argumenta éticamente" de la competencia "Construye su identidad". Este incremento refleja su desarrollo en la capacidad de analizar y argumentar de manera fundamentada sobre cuestiones éticas, basándose en valores y principios morales. Estas habilidades adquiridas son esenciales para la toma de decisiones éticas.

**Tabla 22**

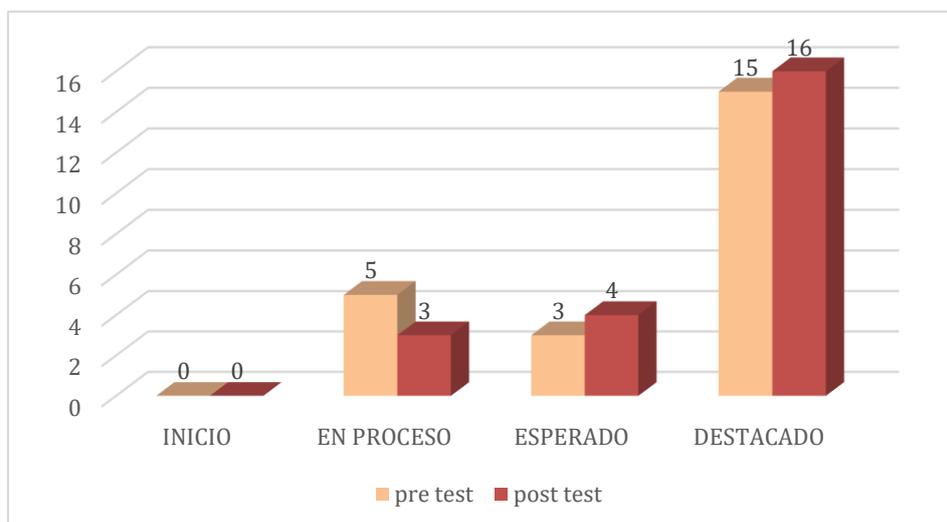
*Comparación de la capacidad “Vive su sexualidad” en los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”*

Nivel de logro	I	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	AD (18-20)	15	65%	16	70%
Logro esperado	A (14-17)	3	13%	4	17%
Proceso	B (11-13)	5	22%	3	13%
Inicio	C (0-10)	0	0%	0	0%
Total		23	100%	23	100

Nota: Resultados de la capacidad Vive su sexualidad

**Figura 19**

*Comparación de la capacidad “Vive su sexualidad” en los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”*



Nota: Resultados de la capacidad Vive su sexualidad.

**Interpretación:**

En relación a la tabla 21 y la figura 19 se observa la comparación de los resultados de la capacidad "Vive su sexualidad" de la competencia "Construye su identidad" antes y después de la aplicación del modelo didáctico "Caminando hacia mi identidad"

Este aumento en las calificaciones indica que los estudiantes han adquirido un buen nivel de comprensión y manejo de su sexualidad, y son capaces de vivirla de manera sana, segura y respetuosa.

Este progreso en la capacidad "Vive su sexualidad" no solo tiene un impacto en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana de los estudiantes. El desarrollo de una conciencia ética sólida les permite respetar el derecho y la igualdad entre los niños y las niñas, asimismo, a poder recurrir a personas de confianza frente a situaciones que vulneren su integridad.

En conclusión, los resultados de la comparación indican que los estudiantes han experimentado un alto incremento de mejora en la presente capacidad.

### **4.3. Verificación de hipótesis**

#### ***4.3.1 Verificación de primera hipótesis específica***

El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “CAMINANDO HACIA MI IDENTIDAD” en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín” en el área de Personal Social.

Los resultados de las Tabla 5 y Figura 2, muestran que en la prueba de entrada; el 73,91% de estudiantes del tercer grado “B” se encuentran en nivel de inicio. Asimismo, en las Tabla 10 y figura 7 los promedios encontrados son de 9 (escala 0-10) que es menor a 10, ubicándose en el nivel de inicio.

En la prueba estadística t de Student para una muestra, se contrasta  $t_t = -2,5 < -1,71$ , se encuentran en la zona de aceptación de la hipótesis nula. Respecto a los valores de la desviación estándar se observa que el grupo de estudiantes muestran características homogéneas por estar dentro del valor “0”.

Por lo tanto, la hipótesis se verifica con un nivel de confianza del 95%.

#### **4.3.2 Verificación de segunda hipótesis específica**

El nivel de logro de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico Caminando hacia mi identidad se encuentra en logro esperado en el área de personal social en estudiantes del tercer grado en Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” del distrito de Alto de la Alianza en el 2022.

Los resultados de las Tablas 11 y Figura 8, muestran que en la prueba de salida; el 43,48% de estudiantes del tercer grado “B” se encuentran en nivel de logro destacado. Asimismo, en las Tablas 17 y Figura 14 el promedio encontrado es de 16 (escala 14-17) demostrando la efectividad del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”.

En la prueba estadística t de *Student* para una muestra, se contrasta:  $t = 4 > 1,71$ . Respecto a los valores de la desviación estándar se observa que el grupo de estudiantes muestran características homogéneas por acercarse del valor “0”.

Por lo tanto, la hipótesis se verifica con un nivel de confianza del 95%.

#### **4.3.3 Verificación de la hipótesis general**

El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” alcanza el nivel de logro esperado con la aplicación del modelo didáctico “CAMINANDO HACIA MI IDENTIDAD” en los estudiantes de tercer

grado de primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín” en el área de Personal Social. Tacna, 2022.

Los resultados de las tablas 5 y figura 2 muestran que los estudiantes del tercer grado “B” del grupo experimental (73,91%) se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro esperado en un (43,48%) integrado por 23 estudiantes. Así mismo, en las tablas 10 y figura 7 se evidencia el progreso de los estudiantes del grupo experimental con la aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” al iniciar con un promedio de 9 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un 16 (escala 14-17) en la prueba de salida, logrando así el logro esperado.

Considerando los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (1,81 y 2,23) se observa que la dispersión de los aprendizajes es homogénea por acercarse al valor de la media aritmética.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra que el grupo experimental ha logrado el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” con un nivel de confianza del 95%, considerando el valor calculado de t de Student (4) que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, queda verificada la hipótesis general de la investigación.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO.** El modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” eleva el nivel de logro de inicio a logro esperado de la competencia “Construye su Identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes del 3er grado, de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria N°42088 “Don José de San Martín”, con un nivel de confianza del 95% y con una t de student de 8,95.

**SEGUNDO.** El nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel en proceso, antes de la aplicación del modelo didáctico “CAMINANDO HACIA MI IDENTIDAD” en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José de San Martín”. en el área de Personal Social.

**TERCERO.** El nivel de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “CAMINANDO HACIA MI IDENTIDAD” en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José de San Martín”.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERO.** A la directora Ana María Quiroga Espinoza de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja para que publique los resultados de este presente estudio en la revista Institucional. De tal forma que se haga de conocimiento los resultados obtenidos de esta investigación con otros docentes y comunidades educativa para la implementación y aplicación del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” en sus aulas, al ver los beneficios que ha traído en la construcción de la identidad de los estudiantes.

**SEGUNDO.** Al director de la Institución Educativa Don José de San Martín, Raúl Huayta Mamani para que difunda los resultados obtenidos en esta investigación y sepa en qué nivel se encuentran los estudiantes del 3° “B” respecto a la competencia Construye su identidad para fomentar el intercambio de experiencias entre docentes que han implementado el modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad” para fortalecer la comunidad de profesores interesados en mejorar la construcción de la identidad de sus estudiantes.

**TERCERO.** A los docentes de las Instituciones Educativas de Tacna, para que además de analizar los resultados inmediatos del modelo didáctico “Caminando hacia mi identidad”, es importante que puedan evaluar su impacto a largo plazo en la construcción de la identidad de los estudiantes. Realizar un seguimiento a los participantes después de un cierto período de tiempo permitirá obtener una visión más completa sobre la eficacia del modelo en el desarrollo de la identidad.

## REFERENCIAS

- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesion*, 23-29.
- Astolfi, J. P. (1997). *EL TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS*. Francia.
- Banda Zamora, J. (2018). *Gestión de los aprendizajes en la competencia construye su identidad, del área de personal social de la Institución Educativa Pública N°82397*. Cajamarca.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Buitrago Bonilla, R. (2012). *Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano del departamento de Boyacá*. Boyacá: Universidad de Granada.
- Campaña, R., & Tipanluisa, F. (2013). *a. elaboración de un manual de convivencia educativa basada en la equidad de género para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas en la escuela “abdón calderón” aláquez en el año lectivo 2012-2013”*. Latacunga.
- Cristancho, R. (2016). *Didáctica Aplicada*. Barinas.
- Cruz Álvarez, Y. J. (2017). *Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de primaria, Huamachuco – Perú*. Trujillo .
- Giddens, A. (1997). *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Ediciones Península.
- Gonzales, J. (2021). *Identidad personal y la autoestima de los estudiantes de la escuela de educación primaria en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, año 2019*. Huacho.
- Grimaldo, M. (2006). *Identidad y política cultural en el Perú*. Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hikal, W. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales.
- Laing. (1961). *Trastornos de la identidad, factor común en los alumnos de bachillerato*. Puebla.
- Leticia, S. (2008). *Modelo sistémico basado en competencias*. Morelia.

- Maese, J., Alvarado, A., Valles, D., & Báez, Y. (2016). Coeficiente alfa de Cronbach para medir la fiabilidad de un cuestionario difuso. *Culcyt*.
- Mayorga, J., & Madrid, D. (2015). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Málaga.
- Mendez, M. (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM*. Madrid.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*.
- Morales, D., & Orellana, G. (2017). *Construcción de identidad personal en adolescentes de 12 a 18 años que presentan problemáticas en la identidad personal*. Santiago.
- Munárriz, L. Á. (2011). *La compleja identidad personal*. Murcia.
- Olguín, C., & Soto, S. (2015). *Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad*. Chile.
- Ortiz, J. F. (2014). La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles Taylor. *Eidos*.
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente de Alpha de Cronbach. *TeloS*.
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). *Identidad personal en niños y adolescentes: Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Rodríguez Carpio, V. S. (2013). *Identidad personal y formación en tutoría y orientación educativa de estudiantes del IESPP "José Jiménez Borja"*. Tacna.
- Rodríguez, J. (1989). *Transtorno de identidad, factor común en los alumnos "problema" de bachillerato*. Cholula.
- Romero, N., & Moncada, J. (2007). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la educación Superior Venezolana. *Revista de Pedagogía*, 445.
- Romero, N., & Moncada, J. (2007). *Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana*. Caracas.
- Salazar, W. (2017). *Aplicación de los Módulos Interculturales para el desarrollo de la Identidad Personal - Social de los alumnos del quinto grado de*

*primaria de la Institución Educativa “Héroes de Jactay” de Huánuco.*  
Lima.

SEPULVEDA, M. (2013). *El derecho a la identidad personal en la jurisprudencia de tribunal constitucional chileno.* Santiago.

Vasquez, E. (2017). *Influencia de las Estrategias de Educación Bilingüe Intercultural en el Desarrollo de la Identidad Personal y Cultural en Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 24338 Paucaray - Parinacochas, 2016.* Ayacucho.

Vera Quispe, J. M. (2013). *La inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del primer organizador del área de personal social en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 5 de Abril N° 1248, Ate Vitarte Huaycán UGEL 06 2013.* Lima.

Yañez, C., & Capella, C. (2021). Construcción de identidad personal en niños y niñas aymara en Chile. *REVISTA DE PSICOLOGÍA* .

Zarate, J. (2015). La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles Taylor. *eidos*.

# Modelo didáctico "Caminando hacia mi identidad" y su efecto en el nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de Educación Primaria, Tacna, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe">repositorio.eesppjbtacna.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://redi.unjbg.edu.pe">redi.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
19	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorioinstitucional.uabc.mx	

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to unapiquitos

Trabajo del estudiante

<1 %

22

[alicia.concytec.gob.pe](http://alicia.concytec.gob.pe)

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Mountain Lakes High School

Trabajo del estudiante

<1 %

24

[www.siteal.iiep.unesco.org](http://www.siteal.iiep.unesco.org)

Fuente de Internet

<1 %

25

[repositorio.unh.edu.pe](http://repositorio.unh.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV

Trabajo del estudiante

<1 %

27

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

28

[www.timetoast.com](http://www.timetoast.com)

Fuente de Internet

<1 %

29

[archive.org](http://archive.org)

Fuente de Internet

<1 %

30

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

31	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
32	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad de La Laguna Trabajo del estudiante	<1 %
36	hugoleopereira.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.ucal.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %

42	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://www.biblioteca.une.edu.pe">www.biblioteca.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	<1 %
47	<a href="http://repositorio.upa.edu.pe">repositorio.upa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
49	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://scholar.googleusercontent.com">scholar.googleusercontent.com</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://www.alcion.es">www.alcion.es</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://www.tesis.unjbg.edu.pe">www.tesis.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

<1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo