

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



**Desarrollo de la competencia Construye su identidad a través del modelo
didáctico “Así soy yo”, en estudiantes de 4 años de la I.E.I N°232
“Virgen de las Mercedes” - Tacna, 2022**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

PRESENTADA POR:

Cruz Chino, Zarely Rossy Jeannet

Quispe Ccama, Lourdes Ayde

ASESOR (A):

Geovana María Vicente Pacco

<https://orcid.org/0000-0002-6601-7564>

TACNA- PERÚ

2023

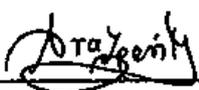
PÁGINA DEL JURADO

Desarrollo de la competencia Construye su identidad a través del modelo didáctico “Así soy yo”, en estudiantes de 4 años de la I.E.I N°232 “Virgen de las Mercedes” - Tacna, 2022

Tesis sustentada el día: __/12/2023 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

De : **Mg. Geovana María Vicente Pacco**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

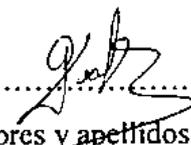
ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

Desarrollo de la competencia Construye su identidad a través del modelo didáctico “Así soy yo”, en estudiantes de 4 años de la I.E.I N°232 “Virgen de las Mercedes” - Tacna, 2023 presentada por Zarely Rossy Jeannet Cruz Chino y Lourdes Ayde Quispe Ccama, Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 25% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 04 de diciembre de 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 14 de diciembre del 2023


.....
Nombres y apellidos del asesor/a
DNI:.....00483679.....

DEDICATORIA

A Dios, quien es mi guía y fortaleza para culminar con el presente trabajo de investigación, a mis padres quienes me brindaron su apoyo incondicional durante los cinco años de formación profesional.

Zarely Cruz

A Dios por estar conmigo y guiar mi camino, por darme la fortaleza y seguridad para culminar con el presente trabajo de investigación, a mis padres quienes me brindaron su apoyo de manera constante e incondicional durante los cinco años de formación profesional.

Lourdes Quispe

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Inicial N° 232 “Virgen de las Mercedes” por permitirnos realizar el trabajo de investigación en su centro educativo, a la docente Ana Luz Borda por ser guía y orientarnos en los pasos de la investigación e incentivar la realización de un trabajo de calidad, así como a también a las docentes Milagros Ponce Escobedo y Ghina Quispe Jiménez por motivarnos y brindarnos la confianza necesaria para desarrollar la prácticas Pre – Profesionales y la aplicación del modelo didáctico “Así soy yo”.

Equipo de investigación

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
INFORME DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del problema.....	3
1.2.	Formulación del problema.....	6
1.3.	Justificación e importancia.....	7
1.4.	Objetivos.....	9
1.5.	Hipótesis.....	10
1.6.	Variables e indicadores.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes.....	14
------	-------------------	----

2.2.	Bases teóricas	21
2.3.	Definición de términos básicos	60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Tipo de investigación	62
3.2	Diseño de investigación.....	63
3.3	Población y muestra	64
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.5	Procesamiento y análisis de datos	69

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción del trabajo de campo	70
4.2.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial	74
4.3.	Verificación de la hipótesis	101

CONCLUSIONES	104
---------------------------	-----

RECOMENDACIONES	105
------------------------------	-----

REFERENCIAS	106
--------------------------	-----

ANEXOS	117
---------------------	-----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio.....	65
Tabla 2: Muestra de estudio.....	66
Tabla 3: Evaluación inicial de la Competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, por ítems.....	74
Tabla 4: Niveles de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial de los estudiantes.....	77
Tabla 5: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de la competencia Construye su identidad, evaluación inicial...	79
Tabla 6: Evaluación final de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, por ítems.....	84
Tabla 7: Niveles de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final de los estudiantes.....	87
Tabla 8: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel del logro de la competencia Construye su identidad, evaluación final.....	89
Tabla 9: Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.....	97
Tabla 10: Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.....	99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Evaluación inicial de la Competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, por ítems	75
Figura 2: Niveles de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial de los estudiantes.....	77
Figura 3: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad.....	79
Figura 4: Evaluación final de la Competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, por ítems	86
Figura 5: Niveles de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final de los estudiantes.....	87
Figura 6: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación final...	89
Figura 7: Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.....	97
Figura 8. Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.....	99

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo desarrollar la competencia Construye su Identidad través del modelo didáctico "Así soy yo" en los estudiantes de 4 años de I.E.I. N°232 "Virgen de las Mercedes" del distrito de Pocollay, 2022. El tipo de investigación fue experimental con diseño pre-experimental, la muestra fue de 11 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la observación y como instrumento se aplicó la lista de cotejo. El estudio comprobó que el 91% de los estudiantes se encontraban en la etapa de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico "Así soy yo", sin embargo, después de su aplicación, el 91% de los estudiantes se ubicaron en un nivel de logro (entre el nivel de proceso y el nivel de logro). Concluyéndose así la eficacia del modelo didáctico "Así soy yo" en los niños de la sección "Solidarios", ya que pudieron desarrollar la competencia Construye su Identidad de manera óptima.

Palabras clave: Identidad, autoestima, autonomía, modelo didáctico, emociones.

ABSTRACT

The objective of the study was to develop the competence Build your Identity through the didactic model "This is me" in the 4-year-old students of I.E.I. N° 232 "Virgen de las Mercedes" of the Pocollay district, 2022. The type of research it was experimental with a pre-experimental design, the sample was 11 students, the data collection technique was observation and the checklist was applied as an instrument. The study found that 91% of the students were in the stage of beginning, before the application of the didactic model "This is me", however, after its application, 91% of the students were located at an expected level of achievement (between the process level and the achievement level). Thus concluding the effectiveness of the didactic model "That's how I am" in the children of the "Solidarity" section, since they were able to develop the Build their Identity competence optimally.

Keywords: Identity, self-esteem, autonomy, didactic model, emotions.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo alcanzar el nivel de logro en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de 4 años de la I.EI N° 232 "Virgen de las Mercedes" con la aplicación del modelo didáctico "Así soy yo", el cual se fundamenta en que el estudiante logre fortalecer y desarrollar la identidad, la autonomía, toma de iniciativa, control de emociones y las habilidades sociales de manera progresiva, alcanzando el nivel de logro, siendo esta una de las intencionalidades del área de Personal Social.

Para una adecuada comprensión, la investigación está estructurada en cuatro capítulos, el capítulo I está comprendido por la formulación del problema, la justificación e importancia de estudio, asimismo se plantean los objetivos, hipótesis y las variables de estudio; el capítulo II, es correspondiente a los Fundamentos Teórico Científico, donde se presentan los antecedentes de la investigación y las bases teóricas científicas de las dos variables de estudio. Por su parte, el capítulo III, contiene el Marco Teórico que hace referencia al tipo, diseño, población y muestra de investigación, la técnica e instrumento de recolección de datos y procesamiento de datos. Por último, el capítulo IV comprende los resultados de la investigación, el cual hace mención a la descripción del trabajo de campo, diseño de la presentación de los resultados y verificación de hipótesis. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, anexos que evidencian la aplicación del Modelo Didáctico "Así soy yo" y las referencias bibliográficas.

Con el presente trabajo de investigación, se pretende lograr un aporte significativo para la Institución Educativa Inicial N°232 "Virgen de las Mercedes" de Tacna, en la construcción de la identidad de los niños y niñas de 4 años, contribuyendo el reconocimiento del ambiente como escenario donde conviven y se desarrollan como personas valorándose a sí mismos y siendo tolerantes a las diferencias. Se concluye que la aplicación del modelo didáctico "Así soy yo" fue eficaz, porque se alcanzó el nivel de logro en el desarrollo de la competencia "Construye su identidad", el cual comprende las capacidades: se valora a sí mismo y autorregula sus emociones

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La identidad forma parte del desarrollo evolutivo del ser humano, puesto que es indispensable para la formación de su propia personalidad; hace referencia a un conjunto de características que son propias de cada ser, los cuales permiten que puedan distinguirse del resto, tal y como lo afirma Rojas (2004) cuando refiere que la identidad comprende al conjunto de rasgos particulares que diferencian a un ser de todos los demás. De este modo, se puede decir que dichos rasgos se construyen a partir de que el ser humano toma conciencia de sí mismo, identificándose de manera diferente a las personas que forman parte de su contexto, y por lo tanto intenta definirse a sí mismo. Para lo cual, el contexto, la familia y las interacciones influyen en la construcción de una identidad positiva, siendo fundamental en los primeros años de vida de la persona.

Por su parte, García (2020) hace mención de que, el desarrollo de la identidad de los niños no recibe la atención que merece en la actualidad,

lo que se traduce en una escasa implementación de actividades destinadas a fortalecerla. Las consecuencias de esta falta de atención se hacen evidentes en la vida adulta de las personas en el futuro. Por ende, se considera que es de carácter importante realizar estudios de investigación acerca de la identidad personal en niños de nivel inicial, con el objetivo de analizar y fomentar su desarrollo.

A nivel nacional el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) afirma que el área de Personal Social, pone énfasis en el camino que las personas transitan para crecer y desarrollarse, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en un proceso constante de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se extiende a lo largo de la vida. Este proceso no solo les facilita a las personas comprenderse así mismas ya los demás, sino también conectarse con el entorno natural y social de manera más completa.

Por otro lado, en la región de Tacna, se ha venido realizando diversas investigaciones acerca del desarrollo personal que tienen los estudiantes al culminar la Educación Básica Regular en las diferentes Instituciones educativas de la ciudad. Ante ello, Rodríguez (2013) menciona que, existe un conocimiento limitado sobre las habilidades que los estudiantes adquieren en su desarrollo personal durante su formación. Por lo tanto, resulta relevante investigar más a fondo este tema. y poner énfasis en el desarrollo significativo de la competencia “Construye su

identidad”, para que los estudiantes logren alcanzar el desarrollo oportuno de dicha competencia.

Por su parte, en la Institución Educativa Inicial N° 232 “Virgen de las Mercedes” los niños del aula los “Solidarios” de 4 años, se ha podido observar a estudiantes que presentan insuficiente desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, esto se evidencia en la deficiente valoración que tienen de sí mismos al momento de identificar las características personales que lo diferencian del resto y dar conocer sus intereses, gustos y preferencias; la carencia de hábitos saludables, debido a que es insuficiente la iniciativa que tienen para realizar acciones de cuidado personal, alimentación e higiene; la inexistencia de autonomía, los estudiantes presentan dificultades en el momento de realizar distintas actividades propuestas por la docente; así mismo presentan dificultades para autorregular sus emociones, cuando están realizando juegos, actividades que conllevan el trabajo en equipo, donde se requiere que el estudiante pueda autorregular sus emociones.

De esta manera se puede determinar que las causas secundarias radican en la deficiente estimulación de los padres de familia, quienes por su deficiente preparación no estimulan el desarrollo autónomo de sus hijos, al no permitirles realizar actividades acorde a su edad, esto repercute en la toma de iniciativa para realizar acciones por sí mismos en las actividades cotidianas y juegos de su interés; por otro lado, se encuentra el control

emocional, lo cual es importante debido a que a éstos se les debe de enseñar a controlar sus emociones, puesto que va permitir que el niño se pueda expresar de manera libre, a través de palabras, gestos y movimientos corporales. Por último, se puede mencionar la causa principal, que radica en la insuficiente metodología adoptada por la docente de aula con respecto a la construcción de la identidad del niño.

Por lo expuesto, se propone el modelo didáctico “Así soy yo”, que está compuesto por diversas teorías que enriquecen el contenido de la presente investigación y de la misma manera validan sus resultados. La finalidad del modelo didáctico, es brindar una solución a la problemática presentada en los estudiantes del aula los “Solidarios” de 4 años en una Institución Educativa Inicial de Tacna, empleando el uso de estrategias innovadoras, actividades lúdicas y talleres estratégicos para fomentar el desarrollo significativo de la construcción de identidad en cada uno de los estudiantes, debido a que es importante su desarrollo desde la edad temprana, Dado que con el paso de los años les resulta complicado definirla, esto les impide desenvolverse de forma autónoma y adecuada en su entorno social.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal.

¿Qué nivel de desarrollo alcanza la competencia “Construye su identidad” a través del modelo didáctico “Así soy yo”, en los estudiantes de 4 años de

la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna, año 2022?

1.2.2. Problemas secundarios.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, antes de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, después de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”?

1.3. Justificación e importancia

A. Aspecto teórico

Se justifica porque se complementa con diversas teorías de autores que incrementaron el conocimiento existente referido a las competencias, centrándose en la competencia “Construye su identidad” del área de Personal Social en el nivel de Educación Inicial; a su vez aportó estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje basado en autores, lo cual podrá ser utilizada de diversas maneras por los investigadores que encuentren riqueza en el estudio realizado.

B. Aspecto social

Se justifica en el ámbito social porque contribuye en la mejora de la construcción de identidad. De esta manera, el estudiante, desde su identidad histórica, étnica, social, sexual y cultural, así como en función de las interacciones constantes dentro de los entornos familiar, escolar y

comunitario, llega a comprender y apreciar su cuerpo, sus emociones, su manera de pensar y su comportamiento, tendrá la capacidad de ampliar su desenvolvimiento con las personas de su entorno, generando así un ser seguro de sí mismo y capaz de poder solucionar conflictos de manera asertiva en las diversas situaciones que se le presenten a lo largo de su vida.

C. Aspecto práctico

Se justifica porque contribuye en la solución del problema a partir de la intervención pedagógica logrando así el desarrollo significativo, práctico y dinámico de la competencia “Construye su identidad”, por medio del uso de estrategias innovadoras del modelo didáctico “Así soy yo”, con la finalidad de mejorar el nivel en que se encontraban los estudiantes al inicio del diagnóstico y de esta manera lograr que los estudiantes alcancen el logro destacado de la competencia al desarrollar las capacidades; se valora así mismo y autorregula sus emociones en diferentes contextos comunicativos.

D. Aspecto metodológico

Se justifica desde el ámbito metodológico porque el estudio provee a las docentes del nivel de educación inicial, instrumentos válidos y confiables adecuados para tener una línea de base de la competencia Construye su identidad y asimismo, ofrece una serie de actividades fundamentadas teóricamente con sus correspondientes procedimientos, materiales y evaluaciones que servirán para que la docente pueda aplicarlas y mejorar

los niveles del desarrollo de la competencia de sus estudiantes encontrados en el diagnóstico inicial.

El trabajo de investigación es importante y trascendente porque permite que los estudiantes, desarrollen la competencia “Construye su identidad” de manera significativa a través del modelo didáctico “Así soy yo” compuesta por una serie de actividades pertinentes basados en la teoría de autores que posibilitarán fortalecer y desarrollar la identidad, la autonomía, toma de iniciativa, control de emociones y las habilidades sociales de los estudiantes de manera progresiva alcanzando el logro destacado, siendo esta una de las intencionalidades del área de Personal Social.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar el nivel de desarrollo que alcanza la competencia Construye su identidad a través del modelo didáctico “Así soy yo”, en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna, año 2022.

1.4.2 Objetivos específicos.

A. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, antes de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”.

- B. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, después de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general.

El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” alcanza el nivel de logro con la aplicación del modelo didáctico “Así soy yo”, en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna, año 2022.

1.5.2. Hipótesis específicas.

- A. El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”.
- B. El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Identificación de la variable.

- a. Variable dependiente: Competencia “Construye su identidad”
- b. Variable independiente: Modelo didáctico “Así soy yo”

1.6.2. *Operacionalización de las variables.*

A. Variable dependiente: Competencia “Construye su identidad”

Definición conceptual: El estudiante adquiere conocimiento y aprecio por su cuerpo, su forma de experimentar emociones, su pensamiento y su comportamiento, a partir del reconocimiento de las múltiples identidades que lo caracterizan (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras). Esto surge como resultado de las interacciones recurrentes entre los individuos y los variados entornos en los que se desenvuelven. (familia, escuela, comunidad) (MINEDU, 2016).

Definición operacional: Cuando los estudiantes de 4 años van forjando su identidad al familiarizarse y apreciar su cuerpo, su modo de experimentar emociones, su pensamiento y su comportamiento a través de las diversas identidades que los definen como individuos.; logran desarrollar las siguientes dimensiones se valora así mismo y reconoce sus emociones, el instrumento que se utilizará para evaluar el desarrollo de las dimensiones será la lista de cotejo.

B. Variable Independiente: Modelo didáctico “Así soy yo”

Definición conceptual: De acuerdo con Mayorga y Madrid (2010), un modelo didáctico se caracteriza como una previsión reflexiva, surgida de la habilidad de simbolizar y representar la labor de enseñanza-aprendizaje, que los docentes llevan a cabo para justificar y comprender la complejidad

de la práctica educativa, el impacto del conocimiento estructurado y las decisiones innovadoras que están dispuestos a tomar.

Definición operacional: Es un diseño que ayuda en las interacciones entre estudiante - docente y permite un aprendizaje significativo, por medio del diseño de materiales basados teóricamente en autores que sirven para orientar la enseñanza en el aula y en este caso el logro de la competencia “Construye su identidad” del área de personal social en niños de 4 años de una Institución educativa del nivel inicial de Tacna.

A. Operacionalización de variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Competencia “Construye su identidad”	Se valora así mismo	Reconoce sus intereses, preferencias y características a través de palabras y acciones.	A= Logro B= En proceso C= En inicio
		Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula.	
		Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma.	
	Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales.	
Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro y contenido.			

Nota: La tabla muestra los indicadores de la competencia Construye su identidad, que el estudiante debe desarrollar para alcanzar el logro de esta competencia.

B. Operacionalización de la variable independiente:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Recursos
Modelo Didáctico “Así soy yo”	Se valora así mismo	Identifica el personaje a representar Reconoce las características de su personaje. Expresa características físicas del personaje	Cuento Dramatización
		Menciona a los miembros de su familia. Dibuja y menciona el rol de los miembros de su familia.	
	Autorregula sus emociones	Reconoce los alimentos saludables.	Juego didáctico
		Realiza acciones cotidianas de manera autónoma.	Circuito
		Reconoce sus emociones. Expresa la causa que originan sus emociones. Reconoce las emociones de los demás. Conoce las técnicas de relajación.	Material Estructurado
		Busca y acepta el acompañamiento de un adulto	
		Expresa el motivo de su sentir.	

Nota: La tabla muestra, los ítems de la prueba del pre y post – test para la evaluación de los estudiantes, antes y después de la aplicación del modelo didáctico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

García (2020) llevó a cabo un estudio denominado “Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil Nube Amor” de la Universidad de las Américas en de la ciudad de Quito-Ecuador. El aspecto metodológico se desarrolla a través de un diseño con enfoque mixto o cuali-cuantitativo, el nivel de profundidad de la investigación es descriptivo y el tipo de investigación es de campo. La muestra de la presente investigación se realiza con 10 niños de cuatro a cinco años de edad de la I.E.P. “Nube Amor”. Con respecto a la técnica e instrumentos de recolección de datos del desarrollo infantil, se requiere el uso del registro de observación; entrevista, a la directora del Centro Infantil y la encuesta dirigida a los docentes de la Institución. Según los hallazgos del estudio, se concluye que las educadoras del centro preescolar dedican escaso esfuerzo al fomento de la identidad, no implementan enfoques

novedosos y que la directora presenta limitados conocimientos en relación a las actividades diseñadas por el cuerpo docente de la institución. Por lo cual se considera que las nuevas estrategias, ayuda a que los niños desarrollen su identidad, puedan conocerse a sí mismos y a sus compañeros.

Hidalgo y Ríos (2018) realizan la investigación profesional “Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018”, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil-Ecuador. En cuanto a la metodología de investigación, está basado en el tipo descriptivo y de campo, orientado en el enfoque mixto o cuali-cuantitativo. La muestra de la presente investigación fue realizada a 35 niños de 4 años de la Unidad Educativa Interamericano de Guayaquil, 1 coordinadora, 8 docentes y 35 padres de familia. Con respecto a la técnica e instrumentos de recolección de datos, se requirió el uso de la entrevista, realizada a la directora de la institución; la encuesta que fue aplicada a los padres de familia y docentes de la institución; y la técnica de observación a los estudiantes, mediante una ficha de observación en función a las destrezas del ámbito de identidad y autonomía con el fin de comparar y evaluar su progreso en estas habilidades. Los resultados de la investigación, afirman que si es necesario aplicar actividades lúdicas específicas para desarrollar la identidad y autonomía de esta institución.

Carrera (2019) efectuó la investigación “El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El trébol”, en la Universidad Central del Ecuador en la ciudad de Quito. La presente investigación se realiza con un enfoque cuantitativo y cuantitativo, de diseño experimental, descriptivo, correlacional. Como población se ha tomado 50 niños y niñas, cuyas edades van desde los 3 años hasta los 5 años, además de 6 docentes.

9. Con respecto a la técnica e instrumentos de recolección de datos, se requiere el uso de la observación y lista de cotejo para los niños; entrevista y guía de entrevista para los docentes. Según los hallazgos de la investigación, se concluye que la metodología Montessori promueve la autonomía en los niños a través de sus enfoques educativos. Los maestros que fueron entrevistados afirmaron que la metodología Montessori se basa en principios y estrategias pedagógicas que contribuyen al desarrollo completo de los niños en el Centro Educativo El Trébol.

Nacionales

Rubio (2019) condujo el estudio denominado “El juego dramático y su relación con la identidad personal de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. “Risas y trazos” del distrito de Magdalena del mar, Lima, 2018”, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La metodología utilizada en esta investigación contiene un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y transversal. La población requerida

para esta investigación son 32 estudiantes de las edades de 3,4 y 5 años, para lo cual en la muestra se optó por 11 niños y niñas de 5 años. Para el recojo de la información se ha utilizado la técnica de observación y la lista de cotejo la misma que es de creación del autor. A lo cual, se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables.

Choquichanca (2018) presenta su investigación “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen – Villa María del Triunfo, Lima 2018”. Se realizó una investigación cuya metodología contiene un enfoque cuantitativo, de tipo básico con un diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra se conforma por 123 niños para lo cual, como instrumento de recolección de datos, se hace uso de un cuestionario por cada variable. Al término de la investigación se concluye la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

Escobar y Mamani (2017) presentan su trabajo de investigación “Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área Personal Social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°255 Chanu Chanu Puno, 2016” de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno. La metodología es de tipo experimental, cuyo diseño requerido es el cuasi experimental, la muestra fue un grupo de control de 24 niños y niñas y un grupo experimental de 27 niños y niñas. Los instrumentos requeridos para el recojo de información son: ficha de

observación y cuestionario de Edna. Concluyendo que los juegos tradicionales son eficaces en el desarrollo de la competencia que afirman la identidad en el área personal social.

Ccallo (2019) realizó la investigación titulada “El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 858 Huanatínco–Cusco”, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. El diseño metodológico utilizado es dentro la investigación cuantitativa, debido a que se realizó un estudio de diseño no experimental y de tipo descriptivo. La población de la presente investigación se centró en 30 niños de 3 años, siendo su muestra 15 niños. En cuanto a la técnica e instrumento de recolección de datos, fue necesario realizar la técnica de la Observación directa y como instrumento fue el registro anecdótico. Los resultados evidencian que, de un total de 15 niños, 9 niños tienen la capacidad de realizar sus actividades de manera autónoma y 6 niños presentan dificultades en cuanto al desarrollo autónomo, por lo cual no son capaces de realizar las actividades por sí mismos.

Locales

Chambilla y Lupaca (2019) presentan la investigación titulada: “Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N°378, Tacna, 2018”, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La metodología empleada en esta investigación responde al tipo de investigación

descriptiva, con un diseño correlacional y de corte transversal. Por su parte, la población y muestra abarcada es de 23 estudiantes. En el recojo de información el autor elige la técnica de observación cuyo instrumento es la guía de observación. Dando, así como resultado que los niños y niñas del estudio no han desarrollado su autonomía.

Casapía (2018) realizó la investigación titulada, “Relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2017”. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptiva correlacional, con un diseño no experimental. La muestra abarcada es de 68 estudiantes, para ello se aplicaron como instrumentos el inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de relaciones interpersonales. Concluyendo así, la existencia de una relación significativa entre la variable autoestima y la variable relaciones interpersonales.

Machaca (2020) realiza la investigación titulada, “El rendimiento académico y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N°42013 Rosa Domínguez Pérez Liendo, Tacna 2019”. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Se realiza una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental con un diseño correlacional descriptivo, ya que no recurre a la manipulación de ninguna de las variables de estudio. Por otro lado, la

muestra requerida es de 150 estudiantes, siendo los mismos, toda la población. A su vez, se aplica como instrumento un cuestionario para la variable habilidades sociales y el registro de los promedios de los estudiantes. Concluyendo que existe una relación directa y significativa entre ambas variables.

Los antecedentes del estudio, internacionales, nacionales y locales, aportan de manera significativa al desarrollo de la competencia “Construye su identidad” de los niños de la etapa preescolar, propósito correspondiente del área de Personal social. Las investigaciones elaboradas por los diferentes autores y aplicadas a las niñas y niños de las diversas Instituciones Educativas, brindan resultados que permiten alcanzar el nivel de la competencia esperada al fin del ciclo II. Aportan en la mejora del conjunto de estrategias a utilizar para la ejecución del presente proyecto, como el uso de estrategias innovadoras, juegos dramáticos y aplicación de actividades lúdicas, puesto que, en conjunto ayuda en la formación integral del desarrollo de la construcción de su identidad personal, emocional, autonomía y autoestima, así como también el manejo de las habilidades sociales y relaciones interpersonales (conocerse a sí mismo y a sus compañeros).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Área de Personal Social.*

El desarrollo personal y social de cada persona, inicia desde una edad temprana y va evolucionando conforme este va creciendo, esto los conlleva a poder edificarse como personas para así lograr el desarrollo de su identidad además de las capacidades que les permitirán generar vínculos sociales de manera más integral.

Ante ello, el MINEDU (2016) indica que el área de Personal Social "El enfoque se centra en fomentar el crecimiento personal y social de los niños, promoviendo y apoyando la construcción de su identidad a través del conocimiento y la apreciación de sí mismos." (Pág. 70). Con ello se entiende que las niñas y niños irán formando vínculos con sus cuidadores y personas de su entorno al ir definiendo o formando su identidad. De este modo, el infante desarrollará su seguridad y confianza fundamentales, lo que le permitirá participar de manera cada vez más autónoma en las diversas actividades y experiencias que constituyen sus entornos de crecimiento.

Por otro lado, en el MINEDU (2009) indica que, "El propósito de esta área es que el niño y la niña configuren su personalidad, fundamentando este proceso en su desarrollo integral, que se refleja en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad. Esto les posibilitará afrontar con éxito los desafíos que puedan surgir." (Pág. 111).

Argumentando así que el área de Personal Social se construye en base a la formación integral de las niñas y niños, para que sean personas de bien, que puedan relacionarse y desenvolverse en su contexto conociendo y reflexionando sobre los pros y contras de sus acciones.

Por consiguiente, el desarrollo del área de Personal Social está dirigida a apoyar el desarrollo personal y social de los estudiantes mediante la guía en los procesos de construcción de su identidad, la autoevaluación y la regulación de sus emociones. Fomenta el establecimiento de relaciones seguras, la internalización de valores, la comprensión de límites y normas para cuidar tanto de sí mismos como de los entornos y recursos educativos. Además, busca promover la convivencia respetuosa con otros, la apreciación de las diferencias culturales, creencias y tradiciones, así como el conocimiento y aplicación de sus derechos. Asimismo, se enfoca en capacitar a los estudiantes para asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez.

2.2.1.1. Importancia del área de Personal Social.

Conforme a lo anteriormente mencionado, se entiende la base y fundamentos del área, sin embargo, se debe precisar su importancia, para ello se desglosa en 3 palabras claves: la autoestima, la identidad y la autonomía.

Por un lado, la autoestima según García (2013) se configura como un “Un factor crucial en la dimensión personal y social de cada individuo,

en la cual los logros y desafíos, la satisfacción personal, el bienestar psicológico y las interacciones sociales dejan su huella distintiva.” (Pág. 241). Ante esto se entiende que existen diversos factores que pueden afectar la autoestima de las personas, ya sea positiva o negativamente. Por su parte, tener una baja autoestima a menudo hace que la persona no se valore a sí misma y no pueda desarrollar todo su potencial por miedo al fracaso, es por ello que tener un buen desarrollo de la misma es importante, es un punto clave para que el individuo pueda desenvolverse en su vida diaria.

Continuando se tiene a la identidad, que según Giannasi (2009) “está relacionado con los procesos identificatorios y los conflictos inherentes para alcanzar cierta unidad que, le proveen al sujeto la convicción de ser uno mismo y no otro” (Pág. 45). Se entiende que la identidad es parte fundamental de la persona, el cual lo identifica como persona única y distingue de los demás, tener una identidad definida brinda a las niñas y niños seguridad, cabe recalcar que la identidad se va formando mediante los sucesos ocurridos en la vida de los mismos, su familia y su entorno.

Como último punto está la autonomía, ante ello, Cordero (2014) argumenta que el desarrollo de la autonomía desde muy pequeños es importante porque: “Les ayudará a ser libres en su entorno y no depender de otra persona, así mismo, podrán elegir adecuadamente y aprender de

sus errores” (Pág. 49). Se puede apreciar que la autonomía es fundamental para el óptimo desarrollo de los niños y niñas, los vuelve independientes y razonables, los vínculos formados con sus padres o cuidadores no se rompen, solo trascienden y dan la libertad a los niños y niñas de poder desenvolverse en su entorno.

Con lo anteriormente mencionado se concluye que, el desarrollo del área de Personal Social es importante porque los primeros años de vida desempeñan un papel fundamental en la configuración del desarrollo personal y social de los niños, se generan las pautas básicas para su identidad y de las capacidades fundamentales para el logro de su integración a la vida social. Debido a que el estar involucrados desde la edad temprana en diversas situaciones, favorece su desenvolvimiento con entorno y por ello es primordial promover el correcto desarrollo de la formación personal y social en los estudiantes. Tanto la autonomía, identidad y autoestima se van formando desde pequeños y si bien esto puede tener diversos factores que lo afecten, se debe procurar hacer un acompañamiento tanto padres como docentes, pues de esto depende formar buenos ciudadanos en un futuro.

2.2.1.2. Enfoque del área de Personal Social.

El enfoque teórico y metodológico que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje para cultivar las competencias vinculadas al ámbito Personal Social, corresponden según el MINEDU (2016) a los

siguientes enfoques:

- A. Desarrollo Personal:** Esto les permite conocerse a sí mismos y a las personas que lo rodean, además facilita el vínculo con el mundo natural y social de manera más virtuosa. Este enfoque recae en el proceso de construcción como personas, permite alcanzar el desarrollo de sus destrezas y capacidades, esto se dará a través de la evolución del individuo por distintos aspectos, tales como son los personales; biológicos cognitivos, afectivos, comportamentales, y los aspectos sociales.

- B. La ciudadanía activa:** Incentiva a cumplir su rol de ciudadano con derechos y deberes, de una manera pulcra y responsable, apoyando la democracia al participar activamente en la sociedad. Para cumplirlo, enfatiza la reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el papel de cada ciudadano en la misma, con el propósito de contribuir a la construcción de un entorno más armonioso, caracterizado por la convivencia y el respeto de los derechos fundamentales.

Por lo consiguiente, ambos enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias del área de Personal Social se complementan y son fundamentales en el proceso de formación de buenos ciudadanos para la sociedad. Debido a que los aspectos personales como la autovaloración y la autorregulación de emociones que forman parte el desarrollo de las personas, son la base fundamental para propiciar una convivencia

democrática y una ciudadanía activa.

La finalidad de ambos enfoques, es orientar a la docente durante el proceso de enseñanza y que los estudiantes puedan alcanzar el desarrollo de las competencias de manera pertinente y eficaz.

2.2.1.3. Teorías que sustentan el enfoque del área de Personal Social.

A. Teoría de Jerome Bruner: Aprendizaje por descubrimiento

Tomando de referencia a Baro (2007) en su investigación realizada, Jerome S. Bruner, nacido en la ciudad de Nueva York es uno de los máximos contribuyentes en el desarrollo de la teoría por descubrimiento, atribuye una gran importancia a contextualizar a los niños con su entorno para que de esa manera puedan entender y aprender los temas brindados, indica también que los docentes deben variar sus estrategias metodológicas al momento de realizar la sesión de clases respecto a la evolución que presenten los mismo. En este tipo de aprendizaje el niño tiene un mayor grado de participación ya que son ellos (acompañados y motivados por la docente) los que van a ir concretizando sus aprendizajes.

Diciéndolo de otra manera, el trabajo del docente en esta teoría es brindarle al niño todas las herramientas que necesite para que él pueda ir construyendo sus conocimientos. Para Bruner, existen 3 tipos de descubrimiento:

- a. Descubrimiento inductivo: Se le brinda al estudiante los recursos e información necesaria para que éste re categorice y genere una nueva información
- b. Descubrimiento deductivo: El estudiante combina sus saberes previos con la presentación del tema del docente, y va creando sus propios conocimientos de manera autónoma.
- c. Descubrimiento transductivo: El estudiante comparará 2 elementos en concreto y advierte que son similares en uno o dos aspectos.

B. Teoría psicosocial: Erik Erikson (1950)

En 1950, el psicoanalista estadounidense Erik Erikson introdujo la teoría de las ocho etapas del desarrollo humano, que establece los fundamentos de la psicología evolutiva. En esta teoría, Erikson sostiene que, desde el nacimiento hasta la vejez, los individuos enfrentan ocho conflictos que facilitan el desarrollo psicosocial y personal. En el caso de la etapa preescolar, que abarca hasta los 5 años de edad, se tomó como referencia las 3 siguientes:

- a. Confianza vs desconfianza (hasta los 18 meses): En esta etapa el bebé va creando un vínculo de apego con sus cuidadores, este periodo preescolar va a tener un impacto significativo en el desarrollo psicosocial del niño a lo largo de su vida, especialmente si los padres o cuidadores no proporcionan un vínculo seguro, el niño irá creciendo

con sentimientos negativos

- b. Autonomía vs vergüenza o duda (18 meses a 3 años): Durante esta etapa, el niño comienza a experimentar una mayor independencia al aprender a caminar, hablar y controlar sus funciones corporales. Expresa sus preferencias y desagradados, adquiriendo un mayor control sobre su propio cuerpo. Si se le brindan los cuidados necesarios durante este período, el niño puede desarrollar una autoestima más sólida a medida que crece.
- c. Iniciativa vs culpa y miedo (3 a 5 años): Durante este periodo, el niño despierta el interés por descubrir el mundo que lo rodea, además de conocer y relacionarse con los demás niños, para esta etapa el juego es fundamental porque es una forma de explorar sus habilidades y destrezas, además de ayudarles a formar vínculos con los demás.
- d. Laboriosidad vs inferioridad (6 a 12 años): En esta etapa, los niños se interesan genuinamente por el funcionamiento de las cosas, a su vez se vuelven más autónomos e intentan hacer más actividades por sí mismos, poniendo en práctica sus conocimientos y habilidades, por lo mismo, es necesario aplicar una serie de estímulos positivos ya sea en casa, grupo social y en la escuela.
- e. Exploración de la identidad vs difusión de identidad (13 a 19 años): En esta fase, surge de manera persistente la pregunta: "¿quién soy?" los adolescentes comienzan a buscar mayor independencia y la

- distanciarse de sus padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y empiezan a contemplar el futuro, tomando decisiones sobre sus estudios, su carrera, su lugar de residencia, entre otros aspectos. La exploración de sus propias posibilidades se intensifica en esta etapa, y comienzan a construir su identidad fundamentándola en las experiencias vividas.
- f. Intimidad frente al aislamiento (20 a 40 años): La manera en que el individuo se relaciona con otras personas experimenta cambios, ya que comienza a dar prioridad a relaciones más íntimas que implican y demandan un compromiso mutuo. Busca una intimidad que brinde seguridad, compañía y confianza. Evitar este tipo de conexión íntima puede llevar a la soledad o al aislamiento, lo que a su vez puede desembocar en situaciones de depresión.
- g. Generatividad frente al estancamiento (40 a 60 años): Este período de la vida se caracteriza por dedicar tiempo a la familia. La prioridad está en buscar un equilibrio entre la productividad y la inmovilidad; la productividad se relaciona con el futuro, tanto el de la propia persona como el de las generaciones venideras. Se trata de buscar sentirse necesario para los demás, ser y sentirse útil.
- h. Integridad del yo frente a la Desesperación (60 años hasta el deceso): Es una fase en la que el individuo experimenta una disminución en su productividad, o al menos no alcanza el nivel

previo. Es un periodo en el que la vida y el estilo de vida experimentan cambios significativos: amigos y familiares fallecen, y se enfrenta a los duelos que conlleva el envejecimiento, tanto en su propio cuerpo como en el de los demás. (Regarder, 2015)

C. Teoría del desarrollo infantil: Henry Wallon (1939)

Henry Wallon fue un psicólogo, pedagogo y médico. Además, es el autor principal de la psicología infantil. En su teoría del desarrollo infantil, vinculó los procesos cognitivos y la psicomotricidad para que así, ellos obtengan un desarrollo psicológico adecuado. Wallon hace una clasificación de las etapas del desarrollo y estas son conocidas como “estadios”.

- a. Estadio impulsivo: se da desde el nacimiento del niño, esta etapa es conocida también como la “preconsciente” pues el niño no controla su cuerpo por completo, no tiene una coordinación clara y estos movimientos son impulsivos.
- b. Estadio emocional: Se da desde los 6 meses hasta los 12 meses, en esta etapa es dominado por sus emociones, además comprende 3 funciones: Interacción con la sociedad, aplicación de la autoconciencia y percepción de los demás en función de sus necesidades.

- c. Estadio sensorio motor y proyectivo: Se da desde el 1º año de vida hasta los 3 años, En esta etapa, el niño va tomando mayor control de su cuerpo, y se va relacionando con el mundo exterior, va comprendiendo lo que lo rodea y se despierta la curiosidad y la exploración.
- d. Estadio del personalismo: Se da desde los 3 hasta los 6 años y en esta etapa ya se consolida la consciencia del niño y presenta autonomía y autoafirmación.
- e. Estadio categorial: Se da desde los 5 hasta los 11 años, en esta etapa, el niño ya presenta un avance significativo en el conocimiento. Este desarrollo del pensamiento tiene 2 ítems, que son el desarrollo de la experiencia.
- f. Estadio de la adolescencia: Se da desde los 12 adelante, buscamos y reconocemos, se caracteriza por tener una inmadurez afectiva.
(Rivera, 2000)

2.2.1.4. Competencias del área de Personal Social.

Las competencias del área de Personal Social abarcan temas fundamentales para el logro de las capacidades de los estudiantes, los cuales están orientadas al desarrollo de su identidad y convivencia con el entorno que le rodea. Según Tobón (2007), afirma que las competencias son:

Procesos complejos que involucran un rendimiento competente en contextos específicos, integrando diversos tipos de conocimientos (conocimiento personal, habilidades prácticas, conocimiento teórico y habilidades sociales), con el propósito de llevar a cabo tareas y/o resolver problemas con un sentido de desafío, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento. Esto se realiza desde una perspectiva de reflexión metacognitiva, mejora continua y compromiso ético, con el objetivo de contribuir al desarrollo personal, así como a la construcción y fortalecimiento del tejido social. (Pág. 17)

Por otro lado, el MINEDU (2016), define la competencia como “La habilidad de una persona para integrar un conjunto de capacidades con el fin de alcanzar un objetivo específico en una situación particular, actuando de manera apropiada y ética” (Pág. 36).

Por lo consiguiente, se puede decir que la competencia integra un conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos y saberes que son propias de una persona, con la finalidad de que puedan actuar en la sociedad de manera pertinente y con sentido ético en situaciones determinadas; actividades y resolución de conflictos. Según MINEDU (2016)

A. La competencia “Convive y participa en la búsqueda del bien común”, busca que los estudiantes participen de manera democrática y,

además, puedan relacionarse en sociedad. Su finalidad es que estos sean capaces de interactuar en situaciones de juego, actividades de aprendizaje, establecer acuerdos o normas de convivencia, para convivir de manera democrática con sus compañeros propiciando el bien común. Esto representa que, los vínculos de apego que se forman a través de la relación y el afecto desde la temprana edad, beneficia a los estudiantes para que posteriormente cuenten con la seguridad de interactuar con su entorno, asumir acuerdos, o normas de convivencia, y participar de manera íntegra en el contexto social

- B.** La competencia “Construye su identidad”, esta sección del parte autoconcepto y se forma a medida que el estudiante desarrolla su percepción sobre sí mismo, basándose en sus características personales, gustos, preferencias y habilidades; hace énfasis también en las interacciones sociales, el cual permite que el estudiante pueda interactuar de manera pertinente con su entorno y conocer a los demás. En el proceso de desarrollo de la competencia "Construye su identidad", los niños y las niñas integran principalmente las siguientes capacidades: Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones
- C.** La competencia “Construye su identidad, como persona, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”, parte de las creencias religiosas y costumbres de cada familia, siendo así el primer grupo

social donde el niño vivencia sus primeras prácticas religiosas. Por ende, las referencias del amor de Dios que reciba el estudiante a través de la atención y el afecto por parte de su familia y entorno cercano, juegan un rol muy importante para que pueda vivenciar ese amor proveniente de Dios y comparta sus prácticas religiosas en la Institución Educativa; La finalidad de esta competencia es que el estudiante integre capacidades como: Conocer a Dios y asumir su identidad religiosa y espiritual.

En síntesis, el programa curricular nacional de Educación Inicial del 2016, propone para el área Personal Social, del ciclo II, el desarrollo y logro de 3 competencias: la primera, basada en la construcción de su identidad; la segunda, basada en la convivencia democrática y el bien común; y, por último, la tercera, orientada al reconocimiento de Dios la muestra de amor y del respeto que se le ofrece en todos los contextos en el que se relaciona. Las competencias, abarcan temas fundamentales para que los estudiantes alcancen el logro de las capacidades del área, los cuales están orientadas al desarrollo de su identidad y convivencia con el entorno que le rodea; son importantes y primordiales para el desarrollo integral, puesto que cada una de ellas contribuye con la formación personal y social del estudiante. Sin embargo, para efectos del presente estudio se estará abordando la competencia “Construye su identidad”.

2.2.1.5. Capacidades del área de Personal Social.

La definición de capacidad según el MINEDU (2016), es la siguiente: “Las capacidades se consideran recursos que permiten a los individuos actuar de manera competente. Estos recursos incluyen conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para abordar y resolver situaciones específicas. La combinación de estos elementos contribuye a un desempeño efectivo y competente en diversas circunstancias”. (Pág. 30). Por su parte, Rubio (2019), define las capacidades como:

Conjunto de características o atributos de la personalidad, los cuales son obtenidos, estructurados y mejorados por la persona a lo largo de sus acciones, y representan un elemento significativo de su comportamiento. Además, confiere al individuo la capacidad para dedicarse de manera efectiva y eficiente a una actividad específica. (Pág. 45)

Con ello se deduce que, las capacidades son las herramientas que desarrolla el estudiante durante su proceso de formación; están compuestas por conocimientos o contenidos conceptuales, habilidades tanto sociales como motrices, y actitudes que hacen referencia al comportamiento y manera de actuar, el cual permite que el estudiante actúe de manera eficiente frente a una actividad o situación determinada.

En el programa curricular de Educación Inicial, el MINEDU (2016), propone las siguientes capacidades para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”: Se valora así mismo y autorregula sus emociones.

2.2.1.6. Desempeños de la competencia.

Según el MINEDU (2016), el desempeño se define como “descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias” (Pág. 38). Los desempeños son observables y orientan a la docente al momento de realizar la planificación y evaluación; establecidos por el Currículo de la Educación Básica Regular, además de ser flexibles, lo que significa que pueden ser adaptadas según las necesidades que la docente perciba en sus estudiantes y los intereses que estos presenten. Por otro lado, Téllez (2015), define el desempeño como, “La suma de cambios experimentados por el estudiante a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje constituye una síntesis de la acción del proceso educativo. Este conjunto de transformaciones implica la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de actitudes y la capacidad para aplicar lo aprendido en diversas situaciones. En esencia, refleja la evolución integral del individuo como resultado de su participación activa en el proceso educativo.”. (Pág. 41)

Entonces, se puede decir que los desempeños describen de manera específica y según la edad el estándar de aprendizaje, el cual deben lograr los estudiantes; esto se dará guiado por la docente mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes puedan lograr el desarrollo de la competencia al culminar el ciclo escolar. Así como lo afirma Téllez (2015), los desempeños son “El resultado alcanzado por los estudiantes durante un periodo escolar”. (Pág. 32)

En el programa curricular de Educación Inicial, el MINEDU (2016), describe de manera específica el desempeño que el estudiante de 4 años debe desarrollar para el logro de la competencia “Construye su Identidad”.

Desempeño 4 años

- El estudiante demuestra la capacidad de identificar y expresar sus propios intereses, preferencias y características, distinguiéndolos de los de sus compañeros, ya sea a través de la comunicación verbal o de acciones observables. Este reconocimiento se manifiesta en el ámbito familiar o en el grupo de clase, evidenciando su desarrollo en la autoconciencia y la comprensión de su identidad en relación con los demás. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.
- El estudiante muestra autonomía al tomar la iniciativa en la realización de acciones relacionadas con el cuidado personal, alimentación e

higiene. Además, expone conscientemente la importancia de estos hábitos para su salud. Se observa una disposición para participar en actividades cotidianas y juegos con otros, basándose en sus propios intereses, lo que refleja una capacidad para la colaboración y la interacción social en función de sus preferencias.

- El estudiante demuestra la capacidad de expresar sus emociones utilizando tanto palabras como gestos y movimientos corporales. Además, exhibe la habilidad de reconocer las emociones en los demás, manifestando empatía al mostrar simpatía o al intentar brindar ayuda. Este comportamiento evidencia un desarrollo emocional y social
- El estudiante busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que siente la necesidad de seguridad o consuelo. Además, demuestra la capacidad de expresar y explicar lo que le ha sucedido

Por lo expuesto, los desempeños que el estudiante de 4 años debe desarrollar para alcanzar el logro de la competencia “Construye su identidad”, están detalladas de manera clara y específica, estos desempeños son de suma importancia para el logro de los aprendizajes esperados, sin embargo, pueden ser desagregados por la docente acorde a los intereses, necesidades y el contexto de sus estudiantes, para realizar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

2.2.1.7. Los procesos didácticos de la competencia.

La competencia “Construye su identidad”, según el Ministerio de Educación abarca los siguientes procesos didácticos en el desarrollo de la actividad de aprendizaje, los cuales son:

- A. Problematización:** Ante ello, Santos (2001) afirma que el enfoque adoptado parte del proceso de problematización como punto inicial para presentar un problema, y este abordaje tiene una doble finalidad. En primer lugar, busca evidenciar que la habilidad de formular preguntas constituye un elemento esencial en el proceso de aprendizaje. En segundo lugar, se propone realizar un análisis crítico de la perspectiva que sostiene que la problematización fundamentada en situaciones reales puede considerarse como un enfoque viable para la enseñanza. Se comprende, por lo tanto, que este enfoque implica que los estudiantes sean capaces de generar preguntas a partir de un tema propuesto, ya sea relacionado con diversas situaciones o experiencias vividas. En otras palabras, se trata de cuestionar el tema planteado de manera que suscite interés en los estudiantes y facilite la explicación del mismo.
- B. Análisis de información:** Stoner et al. (1996) declara que, el empleo eficaz de la información siempre demanda dos competencias o habilidades particulares: la "curiosidad competente" y la "responsabilidad". La curiosidad competente se refiere a la

orientación hacia los eventos cotidianos y aquellos de interés actual, y esta curiosidad debe ser satisfecha con información oportuna, relevante, precisa y económica. Entonces, este es el momento en el cual los estudiantes se embarcan en la búsqueda y utilización de diversas fuentes de información con el objetivo de profundizar su comprensión sobre la problemática que están abordando. Estas fuentes abarcan una variedad de formas, como fuentes orales, escritas, imágenes, diálogos, entre otras. Se busca brindar diversas perspectivas o visiones sobre las cosas que les ayuden a comprender mejor la situación planteada.

C. Acuerdos o toma de decisiones: Después de analizar la información, se espera que los estudiantes formulen una respuesta a la problemática abordada. Esta respuesta surge a través de la reflexión y el consenso entre los estudiantes o de una decisión individual que deban tomar. En última instancia, el objetivo es que los estudiantes alcancen un compromiso personal o grupal sobre la manera de actuar frente a la situación planteada.

En resumen, los procesos didácticos son cruciales para aplicar estrategias que favorecen el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes de manera efectiva. Esto se traduce en un progreso significativo en el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los niños, lo cual tiene un impacto relevante tanto en su presente como en su futuro.

2.2.2. Identidad.

2.2.2.1. Concepto de identidad.

La identidad forma parte del desarrollo evolutivo del ser humano, puesto que es indispensable para la formación de su propia personalidad; hace referencia a un conjunto de características que son propias de cada ser, los cuales permiten que puedan distinguirse del resto, Rojas (2004), afirma que “Identidad es la expresión de un conjunto de rasgos particulares que diferencian a un ser de todos los demás”. (Pág. 490)

Así mismo, Caparros (2017) menciona que “la identidad es conocerse a uno mismo, el cual interviene conocer nuestras propias ideas, creencias y actitudes, es decir que cada persona es única con características particulares donde cada imagen que uno representa debe ser valorado y amado” (Pág.25).

Según el MINEDU (2015), en las “Rutas de Aprendizaje fascículo I del desarrollo personal, social y emocional”, la identidad se define como:

El complicado proceso de convertirse en persona única con rasgos particulares. De este modo, a través de las vivencias de su día a día, el niño irá encontrando respuestas a las interrogantes: ¿Quién soy? y ¿quién soy frente al otro?, es decir, se irá constituyendo como un individuo particular, diferente del resto de personas, en función de sus propias

vivencias y experiencias. (Pág. 34)

De este modo se puede afirmar que la identidad es un conjunto de rasgos particulares de cada ser, actitudes, cualidades, manera de pensar, actuar, gustos, preferencias y la valoración que tienen de sí mismos. Los cuales se van desarrollando de manera evolutiva desde temprana edad y permiten que la persona pueda distinguirse ante los demás. Dichos rasgos particulares propios de cada individuo, caracterizan al ser humano cuando este socializa con su entorno, donde la familia juega un rol importante porque es el primer agente que influye en el desarrollo de dichos rasgos.

2.2.2.2. Importancia de la identidad.

Según Brito (2013) como se citó en Yáñez (2017) la importancia del desarrollo de la identidad, “se refiere a la actitud y capacidad relacionada con el proceso de elaboración de la identidad personal y de la competencia tanto emocional como social” (Pág. 38).

La elaboración de dicho proceso de identidad personal, es importante debido a que tiende a desarrollar el aspecto afectivo y la socialización, el cual inicia en el núcleo familiar del niño, sin embargo, este va ampliándose a medida que el infante empieza su etapa de educación preescolar, lo cual vendría a ser un mundo nuevo para él. Al respecto, Caparros, (2017) sostiene que:

La identidad se va construyendo de manera evolutiva según el contexto en donde se desenvuelva el niño y la familia juega un rol importante porque es el primer agente que influye en el desarrollo de la socialización. Del mismo modo, permite que pueda tener una valoración positiva de sí mismo. El cual hace referencia al conjunto de las características particulares que permiten distinguirse de los otros individuos, ya que cada persona es particular debido a los atributos que posee y que le permiten tener una propia identidad, a pesar de mantener características comunes a otros. (Pág. 27)

A medida que el niño vaya adquiriendo cierta independencia, tiende a prestar atención al adulto, lo cual se presta para que la docente imparta los saberes que permitan que el niño pueda adquirir nuevos aprendizajes de manera significativa, los cuales aporten al desarrollo de sus capacidades personales, la toma de conciencia de valoración de sí mismo, autorregular sus emociones, autonomía, y la adquisición de hábitos saludables. Así como lo afirma, Caparros (2017) “la docente forma parte importante en este proceso, por ende, es fundamental que padres y docentes trabajen en conjunto y de esta manera el niño se desarrolle plenamente conociéndose y valorándose así mismo tanto en casa como en el colegio” (Pág.27).

Por su parte, Acosta, Ávalos & García (2015) indican que: “Por

medio de sus diferentes experiencias cotidianas, el niño irá encontrando respuestas a las preguntas: ¿Quién soy? y ¿Quién soy frente al otro?, es decir, se irá constituyendo como un individuo singular, diferente de las otras personas, en razón de su propia historia” (Pág. 5).

Los niños logran la afirmación de su identidad, cuando son reconocidos como sujetos activos, con iniciativas, competencias y derechos. Por ende, es primordial conocer la importancia que tiene la calidad de los cuidados cotidianos, el juego y la actividad autónoma en el desarrollo personal de cada uno de ellos. Que los cuidadores y docentes respeten y valoren sus iniciativas en cada acción y pensamiento para ayudar a contribuir a la afirmación de su ser (MINEDU, 2016).

En este sentido, la construcción de la identidad personal del niño, es importante porque permite el desarrollo integral de sí mismo, en diferentes ámbitos personales, en lo cognitiva y comunicativa, las habilidades para expresarse e identificar sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias; en lo estético, el desarrollo de su creatividad en cuanto al desenvolvimiento de los juegos dramáticos, trabajos manuales, dibujo, canto y entre otras actividades; en lo socio-afectivo, la interacción con su entorno y expresar sus emociones a través de gestos, movimientos corporales y palabras; físicamente, sus necesidades, sensaciones y el reconocimiento corporal al identificar si es niño o niña.

2.2.2.3. Elementos que intervienen en la identidad personal.

A. Auto concepto Para Essanona et al. (2008) “El autoconcepto desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, ya que un autoconcepto positivo constituye la base para un funcionamiento personal, social y profesional saludable. En gran medida, la satisfacción personal y el bienestar emocional dependen de este autoconcepto positivo, que influye en cómo nos percibimos a nosotros mismos y cómo nos relacionamos con los demás en distintos aspectos de la vida.”. Por otro lado, Gonzales et al. (1997) indican que “el autoconcepto se construye a través de un proceso continuo de análisis, valoración e integración de la información que proviene tanto de la experiencia personal como de la retroalimentación proporcionada por personas significativas en la vida del individuo. La percepción de uno mismo se forma a medida que se procesa y asimila la retroalimentación y las experiencias, lo que contribuye a la formación de una imagen más completa y coherente de la propia identidad”.

Entonces, por lo anteriormente mencionado se puede deducir que poseer una buena autovaloración de uno mismo es sumamente importante en el desarrollo de cada persona, además la misma se crea basada en lo que las personas cercanas a su entorno piensen de él y lo

que la misma persona crea.

B. Auto valoración La definición de Gonzales (1983) sobre la autovaloración destaca que es un subsistema de la personalidad. Este subsistema abarca un conjunto de necesidades y motivos fundamentales, junto con diversas formas de manifestación consciente. Según esta perspectiva, el contenido de la autovaloración está emocionalmente vinculado con las principales necesidades y motivos de la personalidad, y actúa como una expresión de estos elementos fundamentales. En otras palabras, la autovaloración no solo refleja la evaluación consciente de uno mismo, sino que está intrínsecamente conectada a las motivaciones y necesidades centrales que influyen en la personalidad.

Por su parte, Núñez indica que (2009) “La autovaloración cumple una función crucial en la regulación del comportamiento a través de procesos como la autoevaluación y la autoconciencia. En este sentido, el comportamiento de un estudiante en un momento específico está significativamente condicionado por la autovaloración que tiene en ese instante. En otras palabras, la percepción y evaluación que el estudiante tiene de sí mismo influyen directamente en sus acciones y decisiones, contribuyendo de manera importante a la autorregulación de su conducta.”.

Por lo anterior se entiende que, la autovaloración son un conjunto de

necesidades y motivos que posee la persona, ésta ayuda a regular sus emociones mediante un proceso de autoevaluación y se condiciona por el autoconcepto.

C. Auto conocimiento Según Bennett (2008) “Es el camino que conduce a las personas a conocerse en todos los sentidos de su vida, además permite que se pueda vivir mejor con uno mismo y con los demás también”.

Con esto se entiende que el autoconocimiento es fundamental para vivir en paz y armonía. El autoconocimiento permite desarrollar una mayor conciencia de las propias emociones, necesidades y valores, lo que contribuye a una convivencia más equilibrada y respetuosa en las relaciones interpersonales. Además, facilita la toma de decisiones alineadas con los propios principios, promoviendo un bienestar emocional y una convivencia más armoniosa en general.

2.2.3. *Construye su identidad.*

2.2.3.1. Concepto de construye su identidad.

La identidad forma parte del desarrollo evolutivo del ser humano, puesto que es indispensable para la formación de su propia personalidad; hace referencia a un conjunto de características que son propias de cada ser, los cuales permiten que puedan distinguirse del resto, Rojas (2004), afirma que “Identidad es la expresión de un conjunto de rasgos particulares

que diferencian a un ser de todos los demás”. (Pág. 490)

Así mismo, Caparros (2017) menciona que “la identidad es conocerse a uno mismo, el cual interviene conocer nuestras propias ideas, creencias y actitudes, es decir que cada persona es única con características particulares donde cada imagen que uno representa debe ser valorado y amado” (Pág.25).

Según el MINEDU (2015), en las “Rutas de Aprendizaje fascículo I del desarrollo personal, social y emocional”, la identidad se define como:

El complicado proceso de convertirse en persona única con rasgos particulares. De este modo, a través de las vivencias de su día a día, el niño irá encontrando respuestas a las interrogantes: ¿Quién soy? y ¿quién soy frente al otro?, es decir, se irá constituyendo como un individuo particular, diferente del resto de personas, en función de sus propias vivencias y experiencias. (Pág. 34)

De este modo se puede afirmar que la identidad es un conjunto de rasgos particulares de cada ser, actitudes, cualidades, manera de pensar, actuar, gustos, preferencias y la valoración que tienen de sí mismos. Los cuales se van desarrollando de manera evolutiva desde temprana edad y permiten que la persona pueda distinguirse ante los demás. Dichos rasgos particulares propios de cada individuo, caracterizan al ser humano cuando este socializa con su entorno, donde la familia juega un rol importante porque es el primer agente que influye en el desarrollo de dichos rasgos.

2.2.3.2. Importancia de construye su identidad.

Según Brito (2013) como se citó en Yánez (2017) la importancia del desarrollo de la identidad, “se refiere a la actitud y capacidad relacionada con el proceso de elaboración de la identidad personal y de la competencia tanto emocional como social” (Pág. 38).

La elaboración de dicho proceso de identidad personal, es importante debido a que tiende a desarrollar el aspecto afectivo y la socialización, el cual inicia en el núcleo familiar del niño, sin embargo, este va ampliándose a medida que el infante empiece su etapa de educación preescolar, lo cual vendría a ser un mundo nuevo para él.

Al respecto, Caparros, (2017) sostiene que:

La identidad se va construyendo de manera evolutiva según el contexto en donde se desenvuelva el niño y la familia juega un rol importante porque es el primer agente que influye en el desarrollo de la socialización. Del mismo modo, permite que pueda tener una valoración positiva de sí mismo. El cual hace referencia al conjunto de las características particulares que permiten distinguirse de los otros individuos, ya que cada persona es particular debido a los atributos que posee y que le permiten tener una propia identidad, a pesar de mantener

características comunes a otros. (Pág. 27)

A medida que el niño vaya adquiriendo cierta independencia, tiende a prestar atención al adulto, lo cual se presta para que la docente imparta los saberes que permitan que el niño pueda adquirir nuevos aprendizajes de manera significativa, los cuales aporten al desarrollo de sus capacidades personales, la toma de conciencia de valoración de sí mismo, autorregular sus emociones, autonomía, y la adquisición de hábitos saludables. Así como lo afirma, Caparros (2017) “la docente forma parte importante en este proceso, por ende, es fundamental que padres y docentes trabajen en conjunto y de esta manera el niño se desarrolle plenamente conociéndose y valorándose así mismo tanto en casa como en el colegio” (Pág.27).

Por su parte, Acosta et al. (2015) indican que: “Por medio de sus diferentes experiencias cotidianas, el niño irá encontrando respuestas a las preguntas: ¿Quién soy? y ¿Quién soy frente al otro?, es decir, se irá constituyendo como un individuo singular, diferente de las otras personas, en razón de su propia historia” (Pág. 5).

Los niños logran la afirmación de su identidad, cuando son reconocidos como sujetos activos, con iniciativas, competencias y derechos. Por ende, es primordial conocer la importancia que tiene la calidad de los cuidados cotidianos, el juego y la actividad autónoma en el desarrollo personal de cada uno de ellos. Que los cuidadores y docentes

respeten y valoren sus iniciativas en cada acción y pensamiento para ayudar a contribuir a la afirmación de su ser (MINEDU, 2016).

En este sentido, la construcción de la identidad personal del niño, es importante porque permite el desarrollo integral de sí mismo, en diferentes ámbitos personales, en lo cognitiva y comunicativa, las habilidades para expresarse e identificar sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias; en lo estético, el desarrollo de su creatividad en cuanto al desenvolvimiento de los juegos dramáticos, trabajos manuales, dibujo, canto y entre otras actividades; en lo socio-afectivo, la interacción con su entorno y expresar sus emociones a través de gestos, movimientos corporales y palabras; físicamente, sus necesidades, sensaciones y el reconocimiento corporal al identificar si es niño o niña.

2.2.3.3. Capacidades de la competencia Construye su identidad.

En cuanto a las capacidades de la competencia, el MINEDU (2016) para el segundo ciclo de la EBR, considera las siguientes:

A. Se valora a sí mismo: La capacidad de autoconocimiento implica que el alumno tiene la habilidad de comprender sus propias capacidades, características y limitaciones, reconociéndose como un individuo único. Este reconocimiento va de la mano con la aceptación de sí mismo tal como es. Además, esta capacidad le permite al alumno integrarse de manera efectiva en la sociedad a la que pertenece, ya que

comprende su papel, sus habilidades y cómo contribuir al entorno social de manera positiva.

B. Autorregula sus emociones: Cuando el alumno desarrolla la capacidad de tomar conciencia de sus emociones y sentimientos, así como de expresarlos de manera saludable y adecuada, demuestra un nivel de inteligencia emocional. Esta habilidad no solo implica el reconocimiento de las propias emociones, sino también la capacidad de gestionarlas de manera constructiva. La expresión adecuada de las emociones considera el contexto social en el que se encuentra, adaptando la manifestación emocional de acuerdo con las normas y expectativas sociales, lo que contribuye a una comunicación efectiva y relaciones interpersonales más positivas.

Al respecto, las capacidades que propone el Ministerio de Educación para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, están orientadas al desarrollo de habilidades y actitudes. Las competencias propuestas por esta entidad, buscan que el estudiante pueda valorarse así mismo, al reconocer sus características personales, cualidades, limitaciones y su potencialidad; con ello, adquieran capacidades que le permitan autorregular y conocer sus emociones, para que posteriormente el estudiante pueda tomar conciencia de ello en diferentes situaciones que puedan presentarse en su vida cotidiana. Por lo cual el desarrollo de ambas capacidades en la etapa preescolar, es la base fundamental para el logro de

la competencia.

2.2.4. Modelo didáctico.

2.2.4.1. Concepto y definición de Modelo didáctico.

Antes de dar definición a lo que es un modelo didáctico, es primordial saber que se entiende por modelo y la didáctica, para luego definir o tener una noción de que es realmente un modelo didáctico.

A. Modelo. Según el autor Kaufman (1996), “Un modelo puede entenderse como una representación generalmente simplificada de un fenómeno real. También se puede describir como una representación abstracta y simplificada de cierto fenómeno real, que incluye operaciones que traducen situaciones reales. En esencia, un modelo es una herramienta conceptual que permite comprender y trabajar con fenómenos o sistemas de manera más manejable y comprensible, al tiempo que mantiene la esencia y relevancia del objeto o proceso que se está modelando” (Pág. 17), entonces se podría decir, que un modelo es una representación simplificada de un fenómeno real.

B. Didáctica. Los autores, Medina y Salvador (2002), definen la didáctica como:

Esta disciplina se caracteriza por su enfoque pedagógico, que está orientada por metas educativas y se compromete con la mejora continua de los individuos. Se enfoca en comprender y

transformar de manera constante los procesos socio-comunicativos, así como en adaptar y desarrollar de manera adecuada los procesos de enseñanza-aprendizaje (Pág. 7)

En resumen, la pedagogía se concibe como una herramienta para el crecimiento y la mejora continua de las personas a través de la educación.

C. Modelo didáctico. Según los autores Mayorga y Madrid (2010), un modelo didáctico es:

La reflexión anticipadora, que surge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, implica que los educadores deben anticipar y reflexionar sobre las diversas dimensiones de su práctica educativa. Esto incluye la justificación y comprensión de la amplitud de su labor, el poder del conocimiento formalizado que transmiten y las decisiones transformadoras que están dispuestos a asumir. Esta reflexión anticipadora es esencial para una práctica educativa informada y consciente, donde los educadores consideran cuidadosamente el impacto de sus acciones y decisiones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (pág. 93)

Por otro lado, un modelo didáctico es fácil de reconocer o identificar, debido a que presenta cuatro características que lo evidencian

y pueden ser reconocidos con facilidad por cualquier docente; tiene relación con elementos e interrogantes que todo Currículo Nacional de Educación Esta disciplina se caracteriza por su enfoque pedagógico, que está orientada por metas educativas y se compromete con la mejora continua de los individuos. Se enfoca en comprender y transformar de manera constante los procesos socio-comunicativos, así como en adaptar y desarrollar de manera adecuada los procesos de enseñanza-aprendizaje. (De Zubiria, 2006) En resumen, la pedagogía se concibe como una herramienta para el crecimiento y la mejora continua de las personas a través de la educación.

Por consiguiente, el modelo didáctico es una reflexión que anticipa el tipo o forma de enseñanza que va impartir el docente a través de una metodología didáctica que garantice el aprendizaje de sus estudiantes, debido a que una de las características del modelo didáctico, es que responde a las interrogantes como: ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, y la evaluación de los aprendizajes, es decir, cómo, cuándo y con qué evaluar; lo cual conlleva a que el proceso de enseñanza sea pertinente y los estudiantes puedan alcanzar el logro de las competencias del área deseada.

2.2.5. Modelo didáctico “Así soy yo”.

2.2.5.1. Concepto del Modelo didáctico “Así soy yo”.

El modelo didáctico “Así soy yo” integra un conjunto de procesos

que incluyen actividades innovadoras con la finalidad de aportar en la mejora de la identidad y autonomía como parte del logro de la competencia Construye su identidad del área de Personal social.

2.2.5.2. Importancia del Modelo didáctico “Así soy yo”.

El Modelo Didáctico "Así soy yo" es importante porque permite que el estudiante pueda construir su identidad haciendo uso de un conjunto de procesos didácticos con actividades innovadoras y creativas que capten su interés, logrando superar las dificultades presentadas en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 232 "Virgen de las Mercedes".

Así mismo, el Modelo Didáctico "Así soy yo" permite que el estudiante desarrolle la competencia Construye su Identidad de manera eficaz, logrando mejorar sus dificultades a través de diversas actividades mencionadas en la investigación.

2.2.5.3. Procesos didácticos del modelo “Así soy yo”.

El siguiente modelo didáctico está compuesto por 3 procesos didácticos, los cuales fueron inspirados en los procesos que plantea el MINEDU, son los siguientes:

- A.** Vivencia de experiencias: Busca que los niños y niñas despierten el interés, se cuestionen y hagan preguntas sobre el tema planteado, situaciones o vivencia de experiencias

- B.** Adquisición de saberes: Se enfoca en que los niños y niñas busquen y utilicen los diversos contenidos brindados, con la finalidad de que sea un aprendizaje significativo y duradero.
- C.** Representación de saberes: Busca que los niños y niñas planteen una respuesta a la problemática ejecutada, esta se dará luego de un acuerdo con los estudiantes o de manera individual.

2.2.5.4. Componentes del modelo didáctico “Así soy yo”.

- El sobre de las emociones: El sobre contendrá a un personaje en especial en sus distintas etapas (colores) que facilitarán el reconocimiento de las emociones y a su vez, poder expresar las mismas.
- Fondos de escenario: Para el modelo didáctico “Así soy yo” se requiere de 2 fondos de escenario, el primero es un telón de teatro, que permitirá que los niños salgan al frente y se expresen sin miedo y el segundo es de una granja, que permitirá realizar una dramatización de manera más fluida y además permitirá a los niños entrar en personaje y desarrollar su imaginación.
- Trajes de animalitos de granja: En conjunto con el fondo de granja, permitirá a los niños caracterizarse del animal de la granja de su elección, desarrollando su creatividad e imaginación, además de reconocer las características de los mismos.

- Zapatillas de cartón: Permitirá el desarrollo de la autonomía en los niños, haciendo uso de estas, y con un constante reforzamiento, aprenderán a amarrarse las hileras de manera autónoma.

2.2.5.5. Etapas del Modelo didáctico.

El modelo didáctico “Así soy yo” está organizado en cinco etapas, que son las mismas que pretenden abarcar los cinco desempeños de la competencia Construye su Identidad, el cual describe el nivel de capacidades que los estudiantes deben alcanzar al finalizar el ciclo II de la EBR del área de Personal Social, correspondiente a la edad de 4 años.

Etapa I: “Hoy quiero ser...”

En la primera etapa la estrategia busca que los niños y niñas puedan identificar, reconocer y expresar las características del personaje a su elección, tomando conciencia de las características que hacen únicos a los demás y a ellos mismos.

Etapa II: “Así luzco genial”

La segunda etapa busca que las niñas y niños identifiquen las acciones para la higiene personal haciendo uso de material brindado por las practicantes encargadas para que de esta manera pueda generar hábitos de higiene posteriormente.

Etapa III: “Soy un niño saludable”

La tercera etapa busca que las niñas y niños reconozcan los alimentos saludables y no saludables, haciendo uso de un circuito de los alimentos y también concretizándolo de manera vivencial con sus propios alimentos.

Etapa IV: “Yo sí puedo”

La cuarta etapa busca que las niñas y niños realicen acciones cotidianas de manera autónoma, haciendo de ellos niños más independientes con seguridad en sí mismos.

Etapa V: “Soy amigo de las emociones”

La quinta y última etapa, busca que las niñas y niños expresen sus emociones y la de los demás, a su vez puedan reconocer las emociones de alegría, enfado, tristeza, miedo y calma, en sus demás compañeros, haciendo uso de gestos y expresiones corporales.

2.2.5.6. Evaluación del modelo didáctico

Se evaluó el progreso del modelo didáctico "Así soy yo" utilizando la lista de cotejo como instrumento de evaluación para estimar el nivel de la competencia Construye su identidad en el que se encontraban los estudiantes de la I.E.I. N°232 "Virgen de las Mercedes" de Tacna.

2.3. Definición de términos básicos

- A. **Identidad.** Es un conjunto de características que son propias de cada ser, los cuales permiten que puedan distinguirse del resto.

- B. **Desarrollo personal.** Es un proceso de construcción como seres humanos, el cual permite alcanzar distintas capacidades a través de cambios constantes en cuanto a los diferentes aspectos personales (biológicos cognitivos, afectivos, comportamentales) y sociales.

- C. **Competencia.** Integra un conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos y saberes que son propias de una persona; del cómo ser, hacer, conocer y saber convivir, con la finalidad de que tenga un actuar de manera pertinente y con sentido ético en situaciones determinadas; actividades y resolución de conflictos.

- D. **Capacidades.** Son un conjunto de cualidades o propiedades de la personalidad, adquiridas, organizadas y desarrolladas por el individuo en el curso de sus acciones, el cual permite que el individuo actúe de manera eficiente frente a una actividad o situación determinada.

- E. **Desempeños.** El desempeño en los estudiantes se puede visualizar mediante la evaluación de su rendimiento en tareas, exámenes, proyectos u otras actividades académicas

F. Procesos didácticos. Es el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

G. Modelo didáctico. Buscan crear un ambiente educativo que sea estimulante, seguro y propicio para el desarrollo integral de los niños. los mismos que responden a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿qué, ¿cuándo y cómo evaluar?

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo experimental, según Carrasco (2005), define la investigación experimental como “Diferentes formas de resolver problemas de interés científico en el campo experimental” (Pág. 62). Según los autores Palella y Martins (2012), lo definen como:

El diseño experimental se caracteriza por la manipulación controlada de una variable experimental no verificada por el investigador en condiciones rigurosamente controladas. Su objetivo principal es describir cómo y por qué se produce o puede ocurrir un fenómeno específico. Este enfoque contribuye al aumento del conocimiento pedagógico y la mejora de la acción educativa al proporcionar una base empírica sólida para la toma de decisiones y la formulación de estrategias educativas. (Pag.86)

En conclusión, este diseño se caracteriza por la asignación aleatoria de los participantes a diferentes condiciones experimentales y por el control riguroso de variables externas para establecer relaciones de causa y efecto.

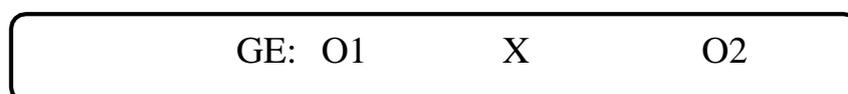
3.2 Diseño de investigación

La presente investigación, corresponde al diseño pre experimental. Según Carrasco (2005), las investigaciones de diseño pre experimental son “Investigaciones en la que su grado de control es el mínimo y no cumplen con los requisitos de un verdadero experimento” (Pág. 63). Por su parte Hernández et.al (2014), afirman que “Los pre experimentos se llaman así porque su grado de control es mínimo” (Pág. 136).

Según Palella y Martins (2012), mencionan lo siguiente:

El presente tipo de investigación, posee un mínimo grado de control de variables además de no ser lo suficientemente adecuado para el establecimiento de la relación entre las variables dependientes e independientes. (...) Esta se fundamenta en gestionar un estímulo a un grupo y posteriormente realiza la corroboración de contenido, que indicará el grado del efecto causado en una o más variables. (Pág.89)

Siendo el esquema el siguiente:



Donde:

GE: Grupo de estudio

O1: Aplicaciones del Pre test (Escala de estimación)

O2: Aplicaciones del Post test (Escala de estimación)

X : Fase experimental. (Variable independiente)

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población.

Según Hernández, et al. (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Pág. 174). Por otro lado, Palella y Martins (2012), definen la población como: “un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones” (Pág. 105).

Entendiéndose así que la población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten ciertas características comunes y que son el foco de estudio en una investigación.

La población está constituida por 36 niños de 4 años de edad de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes”, ubicado en el distrito de Pocollay de la ciudad de Tacna.

Tabla 1

Población de estudio

Aula	Número de estudiantes
4 años “Innovadores”	18
4 años “Solidarios”	18
Total	36

Nota: En la tabla se muestra el número de estudiantes que conforman las secciones correspondientes a nuestra población, tomando en cuenta la nómina de matrícula.

3.3.2 Muestra.

Según Hernández et al. (2014), definen que “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población” (Pág. 175).

Por su parte Carrasco (2005), menciona lo siguiente:

La muestra constituye una fracción representativa de la población, destacando por su imparcialidad y por ser un reflejo preciso de las características fundamentales de la población en su totalidad. Esto posibilita que los resultados derivados de la muestra puedan extrapolarse a todos los elementos que conforman esa población. (Pág. 237)

La muestra está constituida por 11 estudiantes de 4 años de la sección Solidarios de la I.E.I. N° 232 “Virgen de las Mercedes”, ubicado en el distrito de Pocollay, Tacna. En donde se tuvo que excluir a 7 niños de la muestra debido a que no asistían a clases de manera recurrente, las causas de la inasistencia, fueron las siguientes: enfermedades tales como la diarrea, resfriado, fiebre, gripe y tos, que impedían la asistencia al centro educativo. Ante los sucesos, la institución educativa tenía normas establecidas (reposo de 5 días o hasta la inexistencia de los síntomas del covid - 19) como protocolo para evitar los posibles contagios del covid – 19 dentro de la institución, por otro lado, salvaguardar la salud de los demás estudiantes, docentes y personal administrativo. Razón por lo cual no recibían todo el estímulo del modelo didáctico. Esta muestra fue adoptada de manera no probabilística a través de la técnica por conveniencia.

Tabla 2

Muestra de estudio

	Aula	Número de estudiantes
GE	4 años “Solidarios”	11
	Total	11

Nota: En la tabla se muestra la cantidad de estudiantes a los cuales fueron parte de la aplicación del modelo didáctico.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 *Técnicas de recolección de datos.*

Según Carrasco (2005), define las técnicas de recolección de datos como “Técnicas que permiten obtener y recopilar información contenida en documentos relacionados con el problema y objetivo de investigación” (Pág. 275). Por su parte, Paella y Martins (2012), mencionan que “las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Para el acopio de los datos se utilizan técnicas como observación, entrevista, encuesta, pruebas, entre otras” (Pág. 115).

La investigación aplica la técnica de la Observación, al respecto, Paella y Martins (2012), indican lo siguiente:

La observación implica mantenerse alerta ante un fenómeno, del cual se recopila información para su posterior análisis. El investigador se apoya en esta técnica para obtener una cantidad significativa de datos. Se distinguen dos tipos de observación: la científica y la no científica. La diferencia principal entre ambas radica en la intencionalidad; la primera implica observar con un propósito claro y específico. (Pág. 116)

De otra forma, Carrasco (2005), lo define como “El proceso estructurado de obtener, recopilar y registrar datos empíricos vinculados a un objeto, evento, suceso o comportamiento humano, con el propósito de analizarlo y convertirlo en información.” (Pág. 282).

3.4.2 *Instrumentos de recolección de datos.*

Según Paella y Martins (2012), “En esencia, un instrumento de recolección de datos se refiere a cualquier herramienta que pueda utilizar el investigador para aproximarse a los fenómenos y extraer información de ellos.” (Pág. 125).

Por su parte, Carrasco (2005), hace mención de que los instrumentos de recolección de datos “Se consideran objetos físicos o materiales aquellos que posibilitan la provocación y obtención de una respuesta de aquello que está siendo observado.” (Pág. 284).

La investigación aplicará la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos, con respecto a ello, Romero (2015) en su trabajo de investigación afirma que, “Es un instrumento de verificación valioso para la evaluación mediante la observación, en este caso, la lectura de un documento. En el se enumeran las características, aspectos, cualidades, etc. sobre los cuales se busca determinar su presencia (y ausencia)”. (Pág. 110)

Además, Sierra (2020) afirma que, “Se trata de un instrumento que vincula acciones con tareas específicas, organizadas de manera sistemática para evaluar la presencia o ausencia de estas y garantizar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje.”.

3.5 Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se realizó mediante la aplicación de la estadística descriptiva con el uso de la aplicación Excel, la cual muestra los resultados en tablas de frecuencias, para armonizar los datos se presentará en figuras, las cuales permitieron observar los resultados de la investigación: por otro lado, se aplicó la estadística inferencial, para determinar la normalidad de las variables de estudio, la cual se realizó a través del programa SPSS, donde se determinó la verificación de la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 232 “Virgen de las Mercedes” que se encuentra ubicado en el distrito de Pocollay en Tacna, Avenida Zela 924.

La Institución educativa cuenta con 2 secciones por edad que son las siguientes, en 3 años “Responsables” y “Trabajadores”, en 4 años “Innovadores” y “Solidarios”, por ultimo las aulas de 5 años que son “Talentosos” y “Exploradores”.

La aplicación del modelo didáctico “Así soy yo” fue realizada en el aula de 4 años, sección “Solidarios” de educación inicial, durante el mes de julio de 2022. En este periodo de tiempo se ejecutaron cinco actividades de aprendizaje con la finalidad de mejorar el desarrollo de la competencia Construye su identidad, correspondiente al área de Personal Social.

4.1.1 Planificación.

El proceso de planificación del modelo didáctico “Así soy yo” se dio inicio el mes de agosto del año 2021, siendo parte de la planificación académica correspondiente a el VIII ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, siendo este un requisito indispensable para seguir con la continuidad de estudios. El problema de investigación nace a partir de la deficiencia del desarrollo de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social, siendo la misma observada en la ejecución de la práctica correspondiente.

Luego de haber culminado el proyecto de investigación y siendo esta previamente revisada por la docente del área Ana Luz Borda, se procedió a la entrega correspondiente a la Jefatura del área de Investigación, dirigida por el magíster José Luis Alcalá Blanco, quien posteriormente revisó y dio la aprobación del proyecto.

4.1.2 Ejecución.

La experiencia se dio inicio en el mes de julio del presente año, con 11 estudiantes de la edad de 4 años de Educación inicial, sección Solidarios; como primer paso se realizó la aplicación de la prueba de pre test.

La aplicación del Modelo didáctico “Así soy yo” se ejecutó los días lunes, miércoles y jueves durante dos semanas en el horario de 08:00 am

a 12:30 pm; durante los días de aplicación, los estudiantes tuvieron una participación amena en cada actividad propuesta con la finalidad de fortalecer la construcción de su identidad. Las condiciones en el aula fueron favorables, proporcionando un espacio adecuado para el movimiento y desplazamiento de los estudiantes. Las carpetas y sillas estaban en buen estado, y el salón estaba equipado con un cañón multimedia., pizarra interactiva táctil, y una plataforma amplia para la ejecución de los talleres.

Los materiales y recursos utilizados fueron innovadores y pertinentes para el logro de la competencia Construye su identidad, facilitaron captar la atención de los estudiantes y motivarlos a participar de manera autónoma y grupal durante el desarrollo de las actividades propuestas.

Programación de la ejecución de las estrategias del Modelo didáctico “Así soy yo”

N°	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	FECHA DE EJECUCIÓN	HORA
	Pre test	Miércoles 29 de junio del 2022	8:00 am 12:30 pm
01	“Hoy quiero ser...”	Miércoles 13 de julio del 2022	8:00 am 12:30 pm
02	“Así luzco genial”	Jueves 14 de julio del 2022	8:00 am 12:30 pm
03	“Soy un niño saludable”	Lunes 18 de julio de julio del 2022	8:00 am 12:30 pm
04	“Yo sí puedo”	Miércoles 20 de julio del 2022	8:00 am 12:30 pm
05	“Soy amigo de las emociones”	Jueves 21 de julio del 2022	8:00 am 12:30 pm
	Post test	Jueves 21 de julio del 2022	8:00 am 12:30 pm

Nota: La tabla muestra el cronograma de la aplicación de actividades del modelo didáctico “Así soy yo”.

4.1.3 Evaluación.

Para la verificación de los logros alcanzados de los estudiantes, se fue monitoreando sus avances haciendo uso de la lista de cotejo en cada aplicación del modelo didáctico “Así soy yo” y al concluir, se aplicó el post test en función a los indicadores consignados para alcanzar el logro de la Competencia Construye su identidad.

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación de la experiencia.

4.2.1.1. Resultados de la prueba de entrada.

Tabla 3

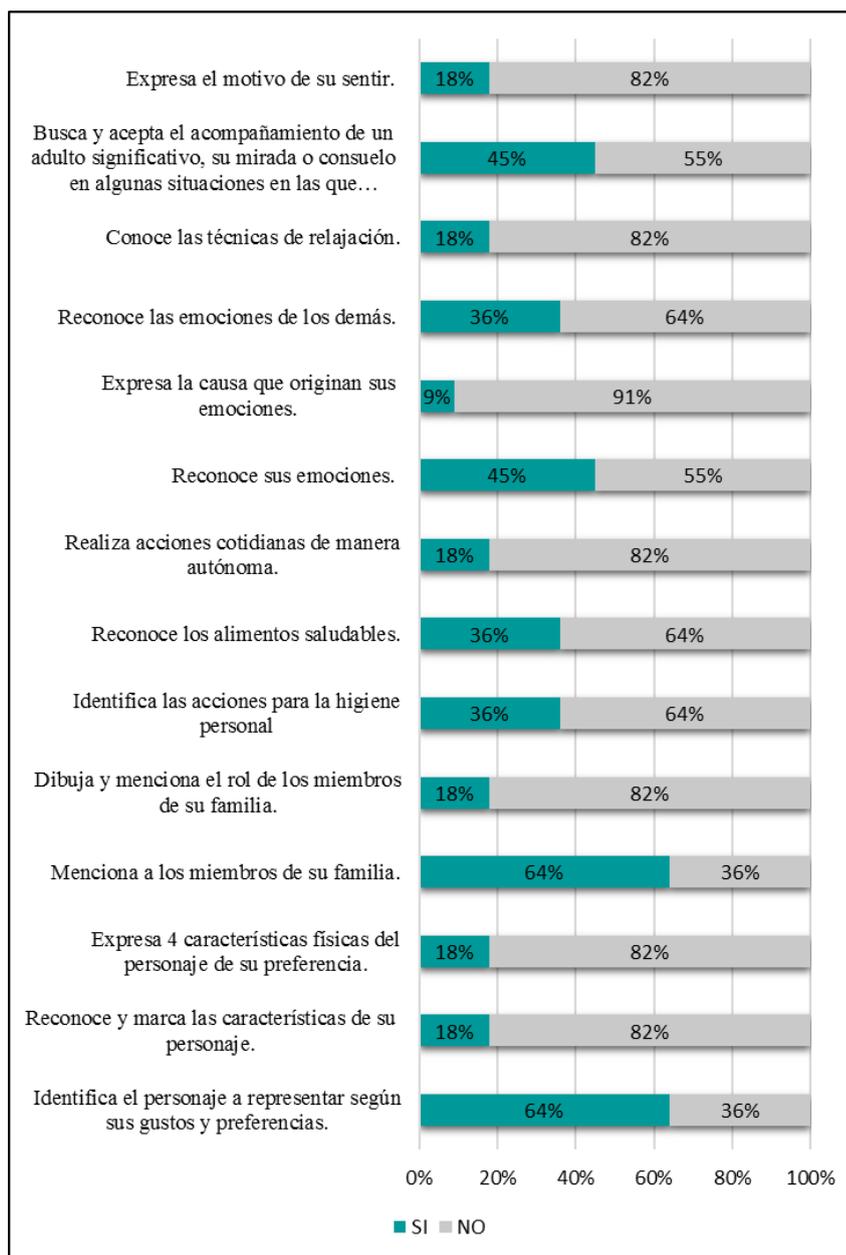
Evaluación inicial de la Competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, por ítems en el grupo experimental.

N°	Ítems	SI		NO	
		fi	%	fi	%
1	Identifica el personaje a representar según sus gustos y preferencias.	7	64%	4	36%
2	Reconoce y marca las características de su personaje.	2	18%	9	82%
3	Expresa 4 características físicas del personaje de su preferencia.	2	18%	9	82%
4	Menciona a los miembros de su familia.	7	64%	4	36%
5	Dibuja y menciona el rol de los miembros de su familia.	2	18%	9	82%
6	Identifica las acciones para la higiene personal	4	36%	7	64%
7	Reconoce los alimentos saludables.	4	36%	7	64%
8	Realiza acciones cotidianas de manera autónoma.	2	18%	9	82%
9	Reconoce sus emociones.	5	45%	6	55%
10	Expresa la causa que originan sus emociones.	1	9%	10	91%
11	Reconoce las emociones de los demás.	4	36%	7	64%
12	Conoce las técnicas de relajación.	2	18%	9	82%
13	Busca y acepta el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción.	5	45%	6	55%
14	Expresa el motivo de su sentir.	2	18%	9	82%

Nota: En la tabla se muestra los resultados de la prueba de entrada por ítems, aplicados a los estudiantes de 4 años del grupo experimental de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

Figura 1

Evaluación inicial de la Competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, por ítems en el grupo experimental.



Nota: En la figura se muestra los resultados de la prueba de entrada por ítems, aplicados a los estudiantes de 4 años del grupo experimental de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna. Correspondientes a la muestra de estudio.

Análisis y descripción

En la tabla 3 se presencia el resultado de la evaluación inicial por ítems de la competencia “Construye su identidad” del área de Personal Social en los estudiantes de 4 años del grupo experimental en la sección Solidarios de la I.E.I. N° 232 “Virgen de las Mercedes”. Tacna, 2022.

Se aprecia que, de los 14 ítems, 1 de ellos obtuvo un 9% el cual es: expresa la causa que originan sus emociones, 6 de ellos obtuvieron un 18% los cuales fueron: reconoce y marca las características de su personaje, expresa 4 características físicas del personaje de su preferencia, dibuja y menciona el rol de los miembros de su familia, realiza acciones cotidianas de manera autónoma, conoce las técnicas de relajación, expresa el motivo de su sentir; 3 de ellos alcanzaron un 36% los cuales son: identifica las acciones para la higiene personal, reconoce los alimentos saludables y reconoce las emociones de los demás, 1 de ellos obtuvo un 45% el cual es: busca y acepta el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción; y por último. 2 de ellos alcanzaron un 64% los cuales son: identifica el personaje a representar según sus gustos y preferencias, y menciona a los miembros de su familia.

Se concluye que, los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna, se encuentran en un nivel de inicio en los ítems evaluados después de la aplicación del modelo didáctico “Así soy yo”.

Tabla 4

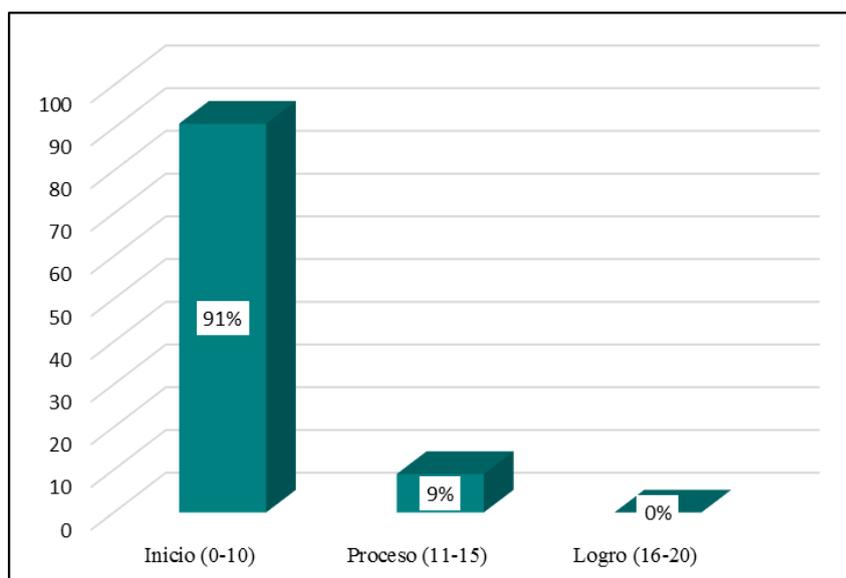
Niveles de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial de los estudiantes del grupo experimental.

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Inicio (0-10)	10	91%
Proceso (11-15)	1	9%
Logro (16-20)	0	0%
Total	11	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes del nivel de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años del grupo experimental de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

Figura 2

Niveles de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación inicial de los estudiantes del grupo experimental.



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes del nivel inicial de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años del grupo experimental de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

Análisis y descripción

En la tabla 4 se presencia el resultado de la evaluación inicial con respecto a la competencia Construye su identidad del Área de Personal social en los estudiantes de 4 años del grupo experimental en la sección Solidarios de la I.E.I. N° 232 “Virgen de las Mercedes”. Tacna, 2022.

Se observa que, de la totalidad de estudiantes evaluados, el 91% se sitúa en el nivel de inicio, obteniendo calificaciones inferiores a 10 puntos, mientras que el 9% se encuentra en el nivel de proceso, con calificaciones en el rango de (11-15). Ningún estudiante ha alcanzado el nivel de logro, que abarca calificaciones entre (16-20).

Se concluye que, los estudiantes muestran un bajo nivel encontrado en la evaluación de entrada, que permite corroborar que la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social se encuentra poco desarrollada.

4.2.1.2. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada.

Tabla 5

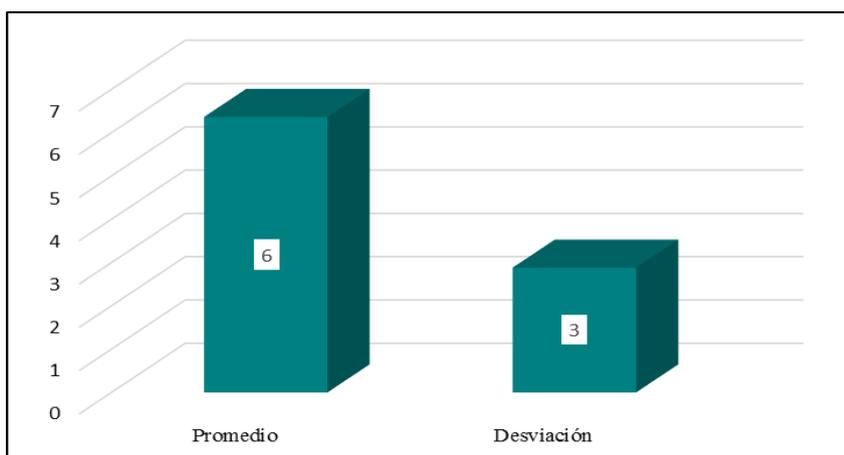
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de la competencia Construye su identidad, en la evaluación inicial del grupo experimental.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	6
Desviación	S	3
Muestra	N	11

Nota: La tabla muestra las medidas estadísticas y descriptivas de la evaluación inicial de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años del grupo experimental en la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

Figura 3

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación de los estudiantes del grupo experimental.



Nota: La figura 3 muestra las medidas estadísticas y descriptivas de la evaluación inicial del nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años del grupo experimental en la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

Análisis y descripción

En la tabla 5 se muestra la medida de centralización, media aritmética y de dispersión desviación estándar de los resultados de la evaluación inicial respecto a la Competencia Construye su identidad del Área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la sección Solidarios, correspondientes al grupo experimental.

Se puede visualizar que el promedio de las calificaciones de la listade cotejo sobre la construcción de identidad fue 6, correspondiente al nivel de logro de inicio en la escala de logro de aprendizajes. La desviación estándar obtenida por los estudiantes fue 3, el cual permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 6 es mínimo, y que se sitúa principalmente en el nivel de inicio (0-10) por lo que el grupo es relativamente heterogéneo, propicio para realizar la experiencia.

Se concluye que la Competencia Construye su identidad en los estudiantes del salón Solidarios, es deficiente y puede obstaculizar el desarrollo la construcción de su identidad personal, así como también el desarrollo de otras áreas.

4.2.2. *Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de entrada.*

4.2.2.1. Prueba estadística del estado inicial antes de la aplicación de la experiencia.

El nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad se encuentra en el nivel logro después de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”.

A. Prueba estadística

Paso 1. Formulación de Hipótesis Estadística

Hipótesis nula

Ho: El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, no se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”.

Hipótesis alternativa

Hi: El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”.

Paso 2. Nivel de significancia.

Se asume el nivel de 5%

Paso 3. Tipo de contraste

El tipo de contraste será cola a la izquierda.

Paso 4. Distribución de la Prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$, y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la "t" de Student para una muestra.

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{s} * \sqrt{n}$$

Donde:

\bar{x} = Media

μ = Media muestral (10)

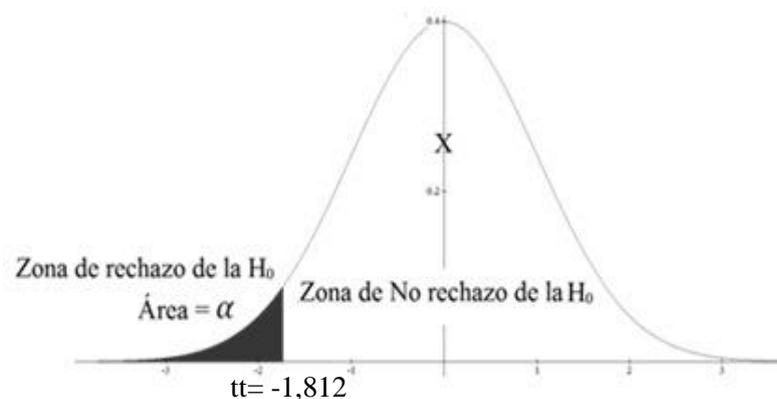
n = Muestra

S = Desviación estándar

Paso 5. Diseño de prueba

- Grados de libertad: $Gl = n - 1 = 11 - 1 = 10$
- Valor de "t" de Student en tablas:

Para $\alpha = 0,05$ se tiene $tt = -1,812$



Paso 6. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)

Estadísticos	Prueba Pre Test
Promedio	$\bar{x} = 6$
Desviación Estándar	$S = 3$
Tamaño de muestra	$N = 11$

$$t_c = \frac{\bar{x}-10}{S} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{6-10}{3} * \sqrt{11}$$

$$t_c = -4,42$$

Regla de decisión:

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la **H₀**

Si $t_c \geq t_t$: Se acepta la **H₀**

Paso 7. Decisión y conclusión

Como el valor de “ t_c ” calculado (-4,42) es menor al valor crítico de $t_t = -1,81$, se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alternativa (H_i).

Se concluye, con un nivel de confianza del 91%, que la competencia “Construye su identidad” se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”.

4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia de salida.

4.2.3.1. Resultados de la prueba de salida por análisis de Ítems.

Tabla 6

Evaluación final de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, por ítems en el grupo experimental.

N°	Ítems	SI		NO	
		fi	%	fi	%
1	Identifica el personaje a representar según sus gustos y preferencias.	11	100%	0	0%
2	Reconoce y marca las características de su personaje.	11	100%	0	0%
3	Expresa 4 características físicas del personaje de su preferencia.	9	82%	2	18%
4	Menciona a los miembros de su familia.	11	100%	0	0%
5	Dibuja y menciona el rol de los miembros de su familia.	9	82%	2	18%
6	Identifica las acciones para la higiene personal	9	82%	2	18%
7	Reconoce los alimentos saludables.	11	100%	0	0%
8	Realiza acciones cotidianas de manera autónoma.	10	91%	1	9%
9	Reconoce sus emociones.	11	100%	0	0%
10	Expresa la causa que originan sus emociones.	9	82%	2	18%
11	Reconoce las emociones de los demás.	9	82%	2	18%
12	Conoce las técnicas de relajación.	9	82%	2	18%
13	Busca y acepta el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción.	10	91%	1	9%
14	Expresa el motivo de su sentir.	9	82%	2	18%

Nota: La tabla 6 muestra la evaluación final por ítems del nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años del grupo experimental en la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

Análisis y descripción

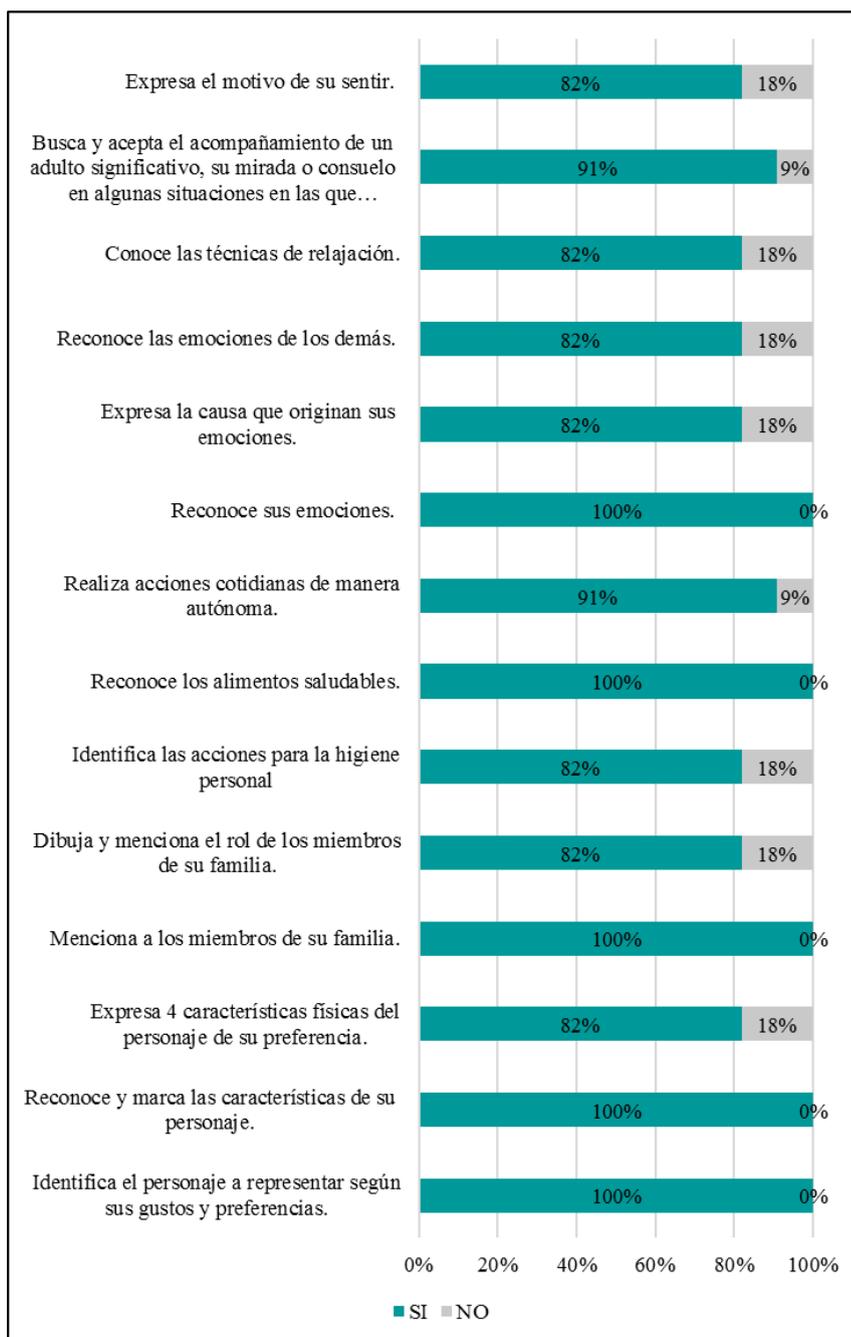
En la tabla 6 se presencia el resultado de la evaluación final por ítems de la competencia “Construye su identidad” del área de Personal Social en los estudiantes de 4 años sección Solidarios, correspondientes al grupo experimental en la I.E.I. N° 232 “Virgen de las Mercedes”. Tacna, 2022.

Se aprecia que, de los 14 ítems, 5 de ellos obtuvieron un 100% los cuales son: identifica el personaje a representar según sus gustos y preferencias, reconoce y marca las características de su personaje, menciona a los miembros de su familia, reconoce los alimentos saludables y reconoce sus emociones; 2 ítems se encuentran en 91% las cuales son: realiza acciones cotidianas de manera autónoma y busca y acepta el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción; por último 7 ítems se encuentran en 82% siendo estas: expresa 4 características físicas del personaje de su preferencia, dibuja y menciona el rol de los miembros de su familia, identifica las acciones para la higiene personal, expresa la causa que originan sus emociones, reconoce las emociones de los demás, conoce las técnicas de relajación y expresa el motivo de su sentir.

Se concluye que, los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna, se encuentran en un nivel de logro en la totalidad de los evaluados después de la aplicación del modelo didáctico “Así soy yo”.

Figura 4

Evaluación final de la Competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, por ítems en el grupo experimental.



Nota: La figura 6 muestra la evaluación final por ítems del nivel de logro de la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4 años del grupo experimental de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

4.2.3.2. Resultados de la prueba de salida por niveles de logro.

Tabla 7

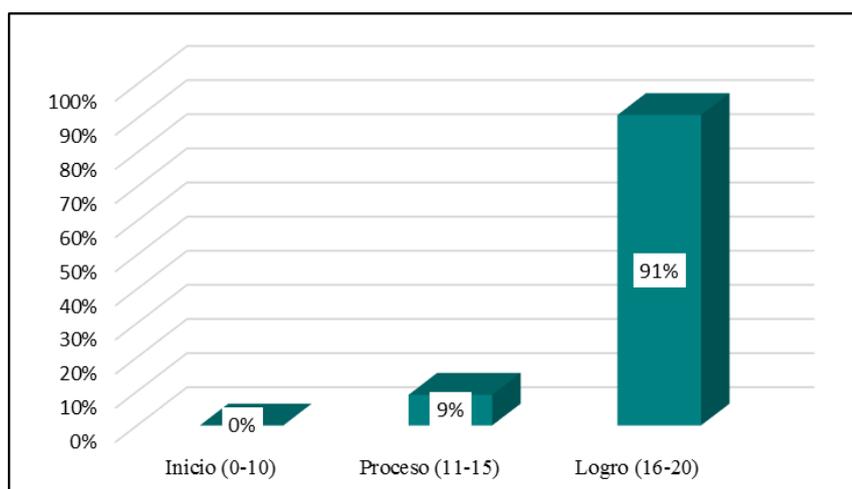
Niveles de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final de los estudiantes del grupo experimental.

Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
Inicio (0-10)	0	0%
Proceso (11-15)	1	9%
Logro (16-20)	10	91%
Total	11	100%

Nota: La tabla 7 muestra las frecuencias y porcentajes de la evaluación final del nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años del grupo experimental en la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

Figura 5

Niveles de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación final de los estudiantes del grupo experimental.



Nota: La figura 5 muestra las frecuencias y porcentajes de la evaluación final del nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

Análisis y descripción

En la tabla 7 se presencia el resultado de la evaluación final con respecto a la competencia Construye su identidad del área de Personal Social en los estudiantes de 4 años sección Solidarios, correspondientes al grupo experimental de la I.E.I. N° 232 “Virgen de las Mercedes” Tacna, 2022.

Se observa que, de la totalidad de los estudiantes previamente evaluados, el 0% se encuentra en nivel de inicio, con calificativos obtenidos menores a 10 puntos, el 9% se encuentra en nivel de proceso, con calificativos en el intervalo (11-15). Un 91% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro, cuya calificación es entre (16-20).

Se concluye que, los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna, se encuentran en un nivel de logro después de la aplicación del modelo didáctico “Así soy yo”.

4.2.3.3. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida.

Tabla 8

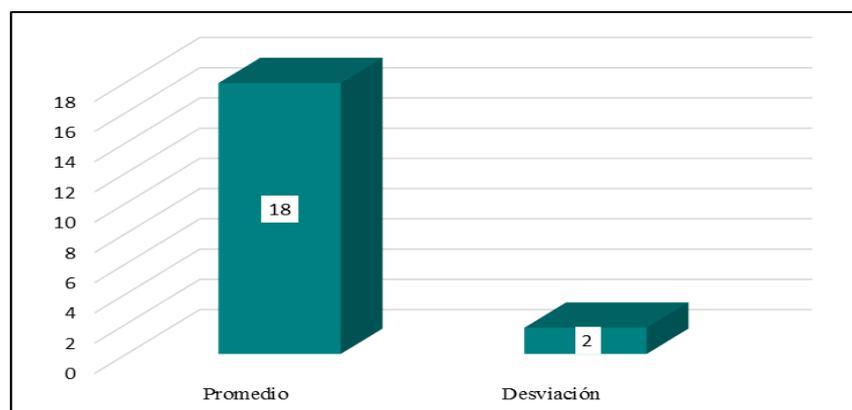
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel del logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación final del grupo experimental.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	18
Desviación	S	2
Muestra	N	11

Nota: La tabla 8 muestra las medidas estadísticas y descriptivas de la evaluación final del nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años del grupo experimental, en la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

Figura 6

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación final de los estudiantes del grupo experimental.



Nota: La figura 6 muestra las medidas estadísticas y descriptivas de la evaluación final del nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

Análisis y descripción

En la tabla 8 se presentan la medida de centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar de los resultados de la evaluación final con respecto a la Competencia Construye su identidad del Área de Personal social en los estudiantes de 4 años de la sección Solidarios, correspondientes del grupo experimental.

Se visualiza que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo, fue 18, que se ubica en el nivel de logro. La desviación estándar 2 obtenido por los estudiantes, permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media es 18 siendo esta favorable, y que se sitúa principalmente en el nivel de logro (16 - 20) por lo que el grupo es relativamente heterogéneo.

Se concluye que los resultados obtenidos permiten establecer que la competencia Construye su identidad en estudiantes de 4 años de la I.E.I.N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna, se encuentra en un nivel de logro después de la aplicación del modelo didáctico “Así soy yo”.

4.2.4. Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba desalida.

4.2.4.1. Prueba estadística del estado final, después de aplicación de la experiencia.

El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” alcanza el nivel de logro con la aplicación del modelo didáctico “Así soy yo”.

A. Prueba estadística

Paso 1. Formulación del Hipótesis Estadística

Hipótesis nula

H₀: El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, no se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”.

Hipótesis alternativa

H₁: El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”.

Paso 2. Nivel de significancia:

Se asume el nivel de 5%.

Paso 3. Tipo de contraste.

El tipo de contraste será cola a la derecha.

Paso 4. Distribución de la Prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$, y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la "t" de Student para una muestra.

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{s} * \sqrt{n}$$

Donde:

\bar{x} = Media

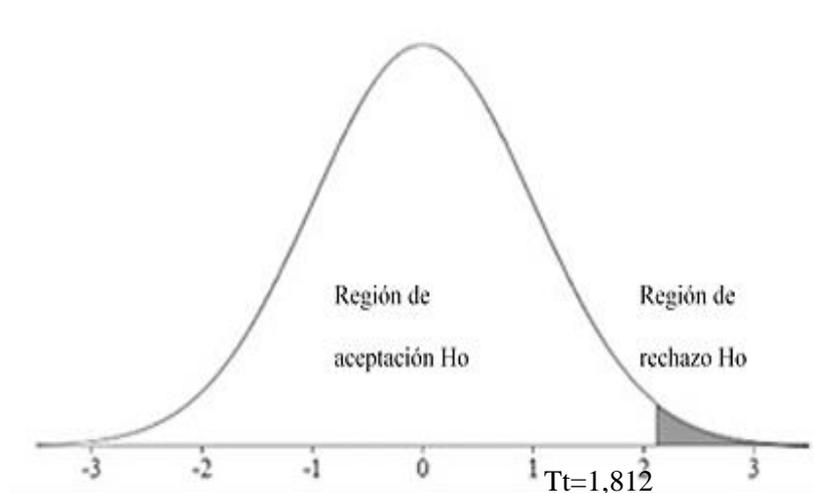
μ = Media muestral (15)

n = Muestra

S = Desviación estándar

Paso 5. Diseño de prueba

- Grados de libertad: $Gl = n - 1 = 11 - 1 = 10$
- Valor de "t" de Student en tablas:
- Para $\alpha = 0,05$ se tiene $Tt = 1,812$



Paso 6. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)

Estadísticos	Prueba Post Test
Promedio	$\bar{x} = 18$
Desviación Estándar	$S = 2$
Tamaño de muestra	$N = 11$

$$t_c = \frac{\bar{x} - u}{S} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{18 - 16}{2} * \sqrt{11}$$

$$t_c = 3,32$$

Regla de decisión:

Si $t_c \leq t_t$: Se acepta la **H₀**

Si $t_c \geq t_t$: Se rechaza la **H₀**

Paso 7. Decisión y conclusión

Como el valor de “ t_c ” calculado (3,32) es mayor al valor crítico de $t_t = 1,81$, se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alternativa (H_i).

Los resultados de la prueba de salida con respecto al desarrollo de la competencia Construye su identidad, evidencia que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro, el cual es superior a los resultados de la prueba de entrada que se encontraba en el nivel de inicio, gracias a la aplicación del Modelo didáctico “Así soy yo”.

4.2.4.2. Prueba estadística de la hipótesis general.

El nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad alcanza el logro con la aplicación del modelo didáctico “Así soy yo”, en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna, año 2022.

a. Formulación de Hipótesis Estadística

Hipótesis nula

Ho: La aplicación del modelo didáctico “Así soy yo”, no permite alcanzar el logro de la competencia Construye su identidad.

Hipótesis alternativa

Hi: La aplicación del modelo didáctico “Así soy yo”, permite alcanzar el nivel de logro de la competencia Construye su identidad.

b. Nivel de significancia.

Se asume el nivel de 5%

c. Tipo de prueba

El tipo de contraste será cola a la derecha.

d. Distribución de la prueba

Asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la "t" de Student para dos muestras independientes diferentes.

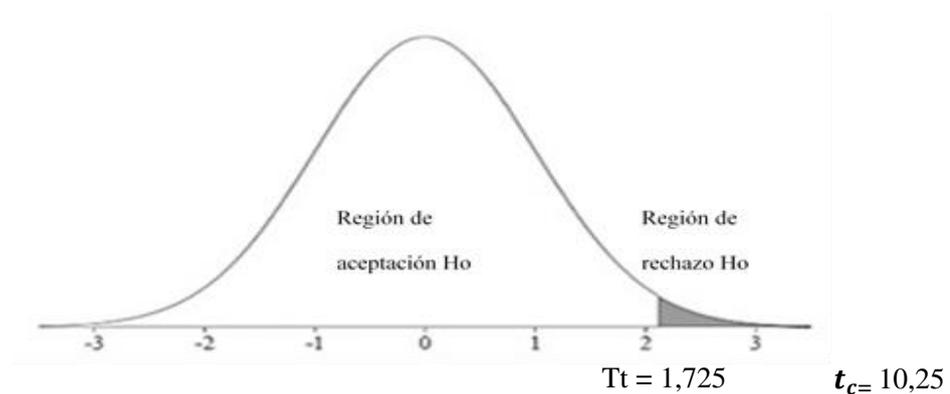
$$t = \frac{\bar{x}_{post\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{s^2_{post\ test}}{n} + \frac{s^2_{pre\ test}}{n}}}$$

e. Diseño de prueba

Grados de libertad: $Gl = n + m - 2 = 11 + 11 - 2 = 20$

Valor de "t" de Student en tablas:

Para $\alpha = 0,05$ se tiene $t_1 = 1,725$



Cálculo estadístico de la prueba (t_c)

Estadísticos	Pre test	Post test
Promedio	$\bar{x} = 6$	$\bar{x} = 18$
Desviación Estándar	$S = 3$	$S = 2$
Tamaño de muestra	$N = 11$	$N = 11$

$$t = \frac{\bar{x}_{post\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{s^2_{post\ test}}{n} + \frac{s^2_{pre\ test}}{n}}}$$

$$t = \frac{18 - 6}{\sqrt{\frac{2^2}{11} + \frac{3^2}{11}}}$$

$$t_c = 10,25$$

Regla de decisión:

Si $t_c \leq t_t$: Se acepta la **H₀**

Si $t_c \geq t_t$: Se rechaza la **H₀**

f. Decisión y conclusión

Cómo el valor de “Tc” calculado (10,25) es mayor al valor crítico de ($t_t = 1,72$), se decide rechazar la hipótesis nula (H₀) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_i).

Por consiguiente, la muestra correspondiente a la sección Solidarios de 4 años, con un nivel de confianza del 91%, los estudiantes se encuentra el nivel del logro de la Competencia Construye su identidad del Área de Personal social después de aplicar el Modelo didáctico.

4.2.5. Resumen comparativo de los niveles de logro de la competencia, en la evaluación inicial y final.

Tabla 9

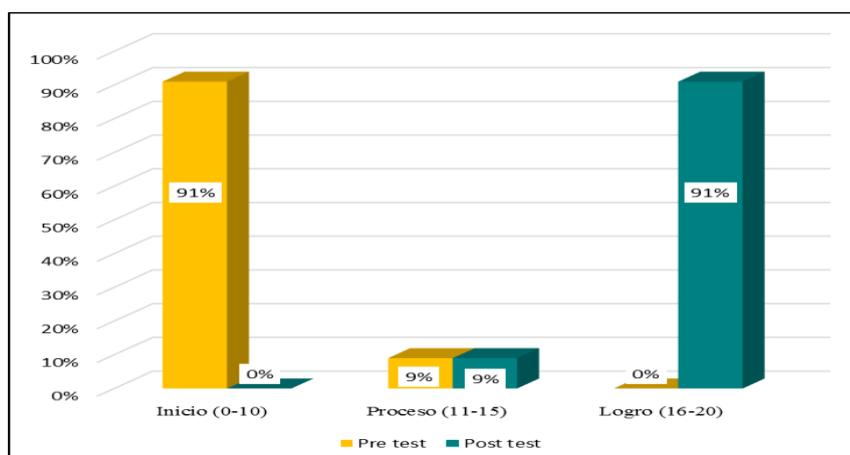
Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.

Nivel de logro	Pre test		Post Test	
	fi	%	fi	%
Inicio (0-10)	10	91%	0	0%
Proceso (11-15)	1	9%	1	9%
Logro (16-20)	0	0%	10	91%
Total	11	100%	11	100%

Nota: La tabla 9 muestra las medidas estadísticas y descriptivas de la evaluación inicial y final del nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

Figura 7

Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.



Nota: La figura 7 muestra las medidas estadísticas y descriptivas de la evaluación inicial y final del nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

Análisis y descripción

En la tabla 9 se comparan los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y salida del nivel del logro de la competencia Construye su identidad del área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 232 “Virgen de las Mercedes”, en los estudiantes, después de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”.

Se visualiza que del 100% de los estudiantes evaluados en el Post test, el 0% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio; el 9% se encuentra en el nivel de proceso, cuyo calificativo se encuentra en el intervalo de (11 – 15); el 91% se encuentra en el nivel de logro, calificativos entre (16 – 20). Así mismo en el Pre test, el 91% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, con calificativos obtenidos menores a 10 puntos; el 9% de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso, cuyo calificativo se encuentra entre (11 – 15); y ningún estudiante logró el nivel de logro mayor a 16.

4.2.6. Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados de la evaluación inicial y final.

Tabla 10

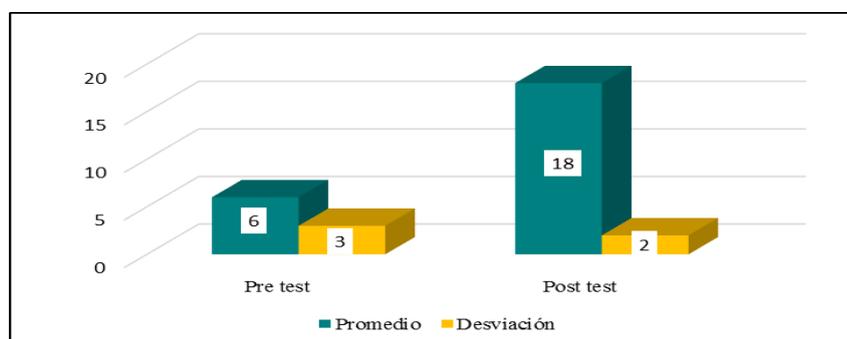
Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación inicial y final de los estudiantes del grupo experimental.

	Pre test	Post test
Promedio	6	18
Desviación	3	2

Nota: La tabla 10 muestra la comparación de las medidas estadísticas y descriptivas de la evaluación inicial y final del nivel de logro de la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4 años del grupo experimental en la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

Figura 8

Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.



Nota: La figura 8 muestra la comparación de las medidas estadísticas y descriptivas de la evaluación inicial y final del nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años del grupo experimental en la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna.

Análisis y descripción

En la tabla 10 se presentan la comparación del promedio y desviación estándar de las puntuaciones del nivel del logro de la competencia Construye su identidad del Área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la sección Solidarios de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes”, Pre test y Post test, después de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”.

Se aprecia que el promedio del Post test en los estudiantes es 18 (escala 0-20), el cual es superior al del Pre test en los estudiantes que fue de 6 habiendo una diferencia de 11. La diferencia se justifica por la mayor efectividad del Modelo didáctico “Así soy yo” aplicada a los estudiantes.

4.3. Verificación de la hipótesis

4.3.1 Verificación de la hipótesis específica (a).

El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”.

Los resultados de la tabla 4 y figura 5 muestran que en la prueba de entrada la mayoría de los estudiantes se encuentran en nivel inicio: (91%), así mismo en la tabla 5 el promedio es 6 menor a 10, ubicándose en el nivel de inicio.

Respecto a los valores de la desviación estándar se observa que los estudiantes muestran características heterogéneas por alejarse del valor “0” (3).

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba de Student que el nivel de desarrollo de la Competencia Construye su identidad del Área de Personal social, se encuentra en inicio con un nivel de confianza del 91% considerando que el valor calculado de t de Student (- 5, 05), se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis de investigación.

4.3.2 Verificación de la hipótesis específica (b).

El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Así soy yo”.

Los resultados de las tablas 7, muestran que en la prueba de salida; el 91% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro, un 9 % de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso y finalmente ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio. Así mismo, en la Tabla 8 el promedio encontrado es de 18; ubicándose en el nivel de logro.

Respecto a los valores de la desviación estándar se observa que los estudiantes obtuvieron ($S = 2$) por lo tanto muestran características heterogéneas.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba de Student que el nivel de desarrollo de la Competencia Construye su identidad del Área de Personal social, se encuentra en el nivel de logro destacado, con un nivel de confianza del 91% considerando que el valor calculado de t de Student (1, 72), se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis de investigación.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general.

El nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad alcanza el logro con la aplicación del modelo didáctico “Así soy yo”, en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°232 “Virgen de las Mercedes” de Tacna, año 2022.

En los resultados de la tabla 9, muestra que la mayoría de los estudiantes (91%) se ubica en un nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzan el nivel de logro en un (91%) integrado por 11 estudiantes. Así mismo, en las tablas 10 se evidencia el progreso de los estudiantes con la aplicación del Modelo didáctico “Así soy yo” al iniciar con un promedio de 6 puntos en la prueba de entrada, frente a un 18 en la prueba de salida. Considerando los resultados de la desviación estándar de las pruebas de entrada y salida (3 y 2) se observa que la dispersión de los aprendizajes se ha homogenizado por concentrarse al valor de la media aritmética.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba de Student que el nivel de desarrollo de la Competencia Construye su identidad del Área de Personal social, se encuentra en el nivel de logro destacado, con un nivel de confianza del 91% considerando que el valor calculado de t de Student (1, 72), se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis de investigación.

CONCLUSIONES

Primera. En la evaluación inicial, antes de aplicar el Modelo Didáctico "Así soy yo" se comprobó que el 91% de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°232 "Virgen de las Mercedes", presentan dificultades en las capacidades: Se valora a sí mismo y autorregula sus emociones, por lo que se encuentran en el nivel de inicio en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social.

Segunda. En la evaluación final, después de la aplicación del Modelo Didáctico "Así soy yo" se comprobó que el 91% de los estudiantes de 4 años de la sección Solidarios, alcanzan el nivel de logro frente al desarrollo de la competencia Construye su Identidad en la Institución Educativa Inicial N°232 "Virgen de las Mercedes".

Tercera. Tras la aplicación del modelo didáctico "Así soy yo", en los estudiantes de la I.E.I. "Virgen de las Mercedes", se demostró el nivel de logro de la competencia "Construye su identidad", los resultados muestran que el 91% de los estudiantes se encontraban en un nivel de inicio y con un promedio de 6 en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida, después de la aplicación del modelo didáctico el 91% de los estudiantes alcanzan el logro con un promedio de 18 y con ello el desarrollo de la competencia construye su identidad del área de Personal social.

RECOMENDACIONES

Primera. A las docentes que tienen a cargo estudiantes del nivel inicial, aplicar las actividades innovadoras y creativas del modelo didáctico “Así soy yo” para que los estudiantes desarrollen la competencia Construye su Identidad de manera eficaz, logrando mejorar sus dificultades en cuanto a la autonomía, toma de iniciativa, hábitos saludables y autorregular sus emociones.

Segunda. A las docentes del nivel inicial, promuevan el uso de materiales es`p en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área de Personal Social, que incentiven la participación autónoma de los estudiantes y fomenten el desarrollo en ellos la capacidad para expresar sus características personales, hábito de higiene, el reconocimiento de sus emociones, las técnicas de relajación, y expresar la causa y motivo que origina su sentir. Para alcanzar, el 100% del logro de la competencia construye su identidad. Debido a que, 2 estudiantes alcanzaron el logro de la competencia en un 82%. Pudiéndose alcanzar en su totalidad, con más aplicaciones del modelo didáctico.

Tercera. A los padres de familia, indagar sobre la construcción de la identidad personal y poner énfasis en la importancia del acompañamiento y orientación durante la etapa del proceso evolutivo de sus hijos, ya que ellos son los primeros agentes que influyen en su desarrollo de las diferentes capacidades a adquirir de manera progresiva.

REFERENCIAS

- Arnau, J. (1995). Metodología de la investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
- Baro, A. (2007). Metodologías educativas y aprendizaje por descubrimiento. innovación y experiencias educativas. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- Bennett, M. (2008). Autoconocimiento. Valencia: Edicionesia. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V3ktAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=que+es+el+autoconocimiento+personal&ots=ig3oFB9v5D&sig=C6Ge84KwmLRsj8wyh_LHnLLqiJ0#v=onepage&q=que%20es%20el%20autoconocimiento%20personal&f=false
- Bono, C. (2019). Diseños cuasi-experimentales y Longitudinales. Barcelona: Universitat Barcelona.
- Brooker, L., y Woodhead, M. (2008). El desarrollo de identidades positivas. The Open University , La primera infancia en perspectiva 3. Reino Unido: Child and Youth Studies Group. Recuperado el 25 de Octubre de 2021, de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2893_d_La_diversidad_y_la_primera_infancia.pdf
- Carrapos, M. (2017). Construyendo Identidad a través de los sentidos (Primera ed.). Malaga. Recuperado el 17 de junio de 2022, de [https://books.google.com.pe/books?id=ke1IDwAAQBAJ&pg=PT17&dq=Caparros,+2017#v=onepage&q=Caparros%2C%20\(2017&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ke1IDwAAQBAJ&pg=PT17&dq=Caparros,+2017#v=onepage&q=Caparros%2C%20(2017&f=false)

Carrasco, D. (2005). Metodología de la Investigación. Lima, Perú: San Marcos.

Recuperado el 02 de Noviembre de 2021, de [file:///C:/Users/Lourdes/Downloads/Metodologia de La Investigacion Cientifi.pdf](file:///C:/Users/Lourdes/Downloads/Metodologia%20de%20La%20Investigacion%20Cientifi.pdf)

Carrera, M. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología de Montessori en el Centro Educativo El Trébol. Tesis , Universidad Central del Ecuador , Ciencias de la Educación, Mención Parvularia, Quito - Ecuador. Recuperado el 13 de Octubre de 2021

Casapía, C. (2018). Relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2017. Universidad Privada de Tacna, Escuela de Postgrado Maestría en psicopedagogía, Tacna. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/886/Casapia-Paz-Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ccallo, C. (2019). El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco - Cusco. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Ciencias de la educación , Puno - Perú. Recuperado el 13 de Octubre de 2021, de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo Hui lca Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huilca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chambilla, D., y Lupaca, Y. (2019). Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 378, Tacna, 2018. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de ciencias de la educación Programa de complementación académica, Tacna. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12661/EDL_u cayb_chfedr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choquichanca, R. (2018). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo. Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional, Facultad de educación inicial Escuela profesional de educación inicial, Lima. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1923/TESIS_Choquichanca_Rosa_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cordero, I. (2014). La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años. Universidad San Francisco de Quito, 49.

De la Torre, S. (1993). Métodos de enseñanza y estilos cognitivos. En M. L. SEVILLANO, Y F MARTÍN - MOLERO: Estrategias metodológicas en la formación del profesorado. Madrid: UNED.

De Zubiria, J. (2006). Los modelos pedagógicos. hacia una pedagogía dialogante (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Printed in Colombia. Recuperado el 23

de noviembre de 2021, de file:///C:/Users/Lourdes/Downloads/kupdf.net_zubiriacuttea-julian-los-modelos-pedagogicos-hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf

Ministerio de Educación,. (2015). Rutas de aprendizaje. Lima, Perú: Printed in Perú. Recuperado el jueves 05 de Mayo de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/20-comunicacion-a-traves-de-otros-lenguajes.pdf>

Esanola, I., Goñi, A., y Madriaga, J. (2008). El auto concepto: Perspectivas de investigación. Revista de Psicodidáctica, 70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>

Escobar, D., y Mamani, C. (2017). Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área personal social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 255 Chanu Chanu Puno, 2016. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano , Facultad de ciencias de la educación Escuela profesional de educación inicial, Puno. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4177/Escobar_Benito_Deysi_Medalid_Mamani_Choque_Claudia_Alexa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, L., y Useche, C. (2015). Identidad y alteridad en la comunicación organizacional. Quórum Académico, 65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199040067005.pdf>

- García, J. (2020). Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil Nube Amor. Universidad de las Américas, Facultad de educación. Quito: UDLA. Recuperado el jueves 05 de mayo de 2022, de http://www.takey.com/Thesis_830.pdf
- García, L., y López, M. (2009). Convivir en la escuela. Revista , Universidad de Valencia, Filosofía y Ciencias de la Educación , Valencia - España. Recuperado el 22 de Octubre de 2021, de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0eeef3a5-a6da-4d2c-8816-26bbda970831/re35622.pdf>
- García, M., Martín, A., Aragón, Y., & Pérez, M. (2021). Modelos diácticos de educación infantil. Universidad de la Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, 2021. Recuperado el 23 de noviembre de 2021, de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/69450/Modelos_did%
a1cticos de educaci%
b3n infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/69450/Modelos_did%c3%a1cticos_de_educaci%c3%b3n_infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gassó, A. (2004). La educación infantil (Vol. II). Barcelona, España: ceac. Recuperado el 23 de noviembre de 2021, de [https://books.google.com.co/books?id=PrDt4_Hyk_QC&printsec=frontc
over#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.co/books?id=PrDt4_Hyk_QC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=true)
- Giannasi, A. (2009). El derecho a la identidad en niños, niñas y adolescentes adoptados/as en Argentina. Universidad Andina Simón Bolívar, 45.
- Gonzalez. (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Científico Técnica. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200002

González, J., Núñez, J., Glez, S., y García, M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 276. Obtenido de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405/7269>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación (Quinta ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado el 01 de Noviembre de 2021, de [file:///C:/Users/Lourdes/Downloads/Metodologia_de_la_investigacion_5_a_Edici%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lourdes/Downloads/Metodologia_de_la_investigacion_5_a_Edici%20(1).pdf)

Hidalgo, L., y Ríos, S. (2018). "Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017 - 2018.". Tesis , Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil , Ciencias de la educación mención parvularia, Guayaquil - Ecuador. Recuperado el 13 de Octubre de 2021, de <https://1library.co/document/y96762dy-desarrollo-identidad-autonomia-inicial-traves-metodologias-ludicas-lectivo.html>

Kaufman, A. (1996). Modelación. Barcelona: CECSA. Recuperado el 23 de noviembre de 2021, de <file:///C:/Users/Lourdes/Downloads/805-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2168-1-10-20141020.pdf>

Machaca, E. (2020). El rendimiento académico y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N°42013 Rosa Domínguez Pérez Liendo, Tacna - 2019. Tesis,

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de ciencias de la educación Unidad de segunda especialización , Tacna. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12520/SEmamae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martín, C. (2013). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: MacMillan. Recuperado el 23 de noviembre de 2021, de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/69450/Modelos_did%c3%a1cticos_de_educaci%c3%b3n_infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayorga, J., y Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias Pedagógicas*, I, 93-111. Recuperado el 23 de Noviembre de 2021, de <file:///C:/Users/Lourdes/Downloads/Dialnet-ModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnElEspaci-3221568.pdf>

Medina, A., y Salvador, F. (2002). *Didáctica general*. Prentice Hall. Recuperado el 23 de Noviembre de 2021, de [file:///C:/Users/Lourdes/Downloads/805-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2168-1-10-20141020%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lourdes/Downloads/805-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2168-1-10-20141020%20(1).pdf)

Mieles, M., y García, M. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(10). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1692-715x2010000200003

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.). Lima, Calle Del Comercio 193, San Borja, Perú: Printed in Perú. Recuperado el 16 de Octubre de 2021, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación, M. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Calle Del Comercio 193, San Borja, Perú: Printed in Perú. Recuperado el 23 de Octubre de 2021, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Montes, I. (2008). Estándares de Aprendizaje Definición, tensiones y propuesta para el Perú. Consejo Nacional de Educación , Av. De la Policía 577, Lima 11 - Perú. Recuperado el 23 de Octubre de 2021, de http://realin.upnvirtual.edu.mx/images/textos_modulos_I-II/Estndares_de_aprendizaje_definicion_tensiones_propuesta-para_el_Peru.pdf

Núñez, B. (Junio de 2009). Scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200002

Palella, S., y Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa (Tercera ed.). Av. Este 2, Torre Morelos, Local I, Los Caobos, Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertad (FEDUPEL). La editorial pedagógica de Venezuela. Recuperado

el 02 de Noviembre de 2021, de <https://es.calameo.com/read/000628576f51732890350>

Real Academia Española, R. (2014). Real Academia Española. Recuperado el 17 de Octubre de 2021, de Real [Academia Española: https://dle.rae.es/busca](https://dle.rae.es/busca)

Regarder, B. (29 de Mayo de 2015). psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Rivera, L. (19 de abril de 2000). Psicología y psicopatología, ciencias básicas de la clinica mental. Revista Colombiana de Psiquiatría. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502000000300006#:~:text=TEOR%C3%8DA%20DEL%20DESARROLLO%20DE%20LA,y%20manipulaci%C3%B3n%20de%20los%20objetos.

Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Edetania, 241.

Rodríguez, V. (2013). Identidad personal y formación en tutpría y orientación educativa de estudiantes del IESPP "José Jiménez Borja", de Tacna año 2011. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Escuela de posgrado. Tacna: UNGBG. Recuperado el jueves 05 de Mayo de 2022, de http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/993/TM135_Rodríguez_Carpio_VS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, M. (2004). Identidad y cultura. Educere, 490. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602707.pdf>

- Romo, J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.*, 1010.
- Rubio, U. (2019). El juego dramático y su relación con la identidad personal de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. "Risas y trazos" del distrito de Magdalena del mar, Lima, 2018. Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Lima. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3114/RUBIO%20FLOREANO%20URSULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santos, D. (2001). DVV International. Obtenido de <https://www.dvv-international.de/es/adult-education-and-development/ausgaben/number-57/basic-education-in-practice/planteamiento-de-problema-y-problematizacion-en-la-ensenanza>
- Sierra, R. (2020). Lista de cotejo. Obtenido de <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>
- Stoner, J., Freeman, E., & Gilbert, D. (1996). Administración. Ciudad de México: Prentice Hall. Obtenido de https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf
- Téllez, M. (2015). Variables asociadas al desempeño escolar. Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia: Edited in Colombia. Recuperado el 24 de

Octubre de 2021, de
https://www.ilae.edu.co/web/Ilae_Files/Libros/201503111309321644502185.pdf

Tobón, S. (30 de Noviembre de 2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción pedagógica*, 14 - 28. Recuperado el 19 de Octubre de 2021, de [file:///C:/Users/Lourdes/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueComplejoDeLasCompetenciasYEIDisenoCurricu-2968540%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lourdes/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueComplejoDeLasCompetenciasYEIDisenoCurricu-2968540%20(1).pdf)

Torres, J., y Perera, V. (Enero de 2010). LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA LA TUTORIZACIÓN Y EVALUACIÓN. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(36), 141 - 149. Recuperado el 04 de Noviembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128011.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1





ESCUELA DE EDUCACIÓN PEDAGÓGICA
PÚBLICA

José Jiménez Borja
INSTITUCIÓN ACREDITADA

LISTA DE COTEJO DE ENTRADA

4 AÑOS

I.E.I. N°232 "Virgen de las Mercedes"



POCOLLAY - TACNA, 2022

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre:

Sección:

Área de Personal social

La presente ficha de aplicación es para que los estudiantes de la sección "Solidarios" del grupo etario de 4 años, desarrollen la identidad personal del área de Personal social.

Consigna 1:

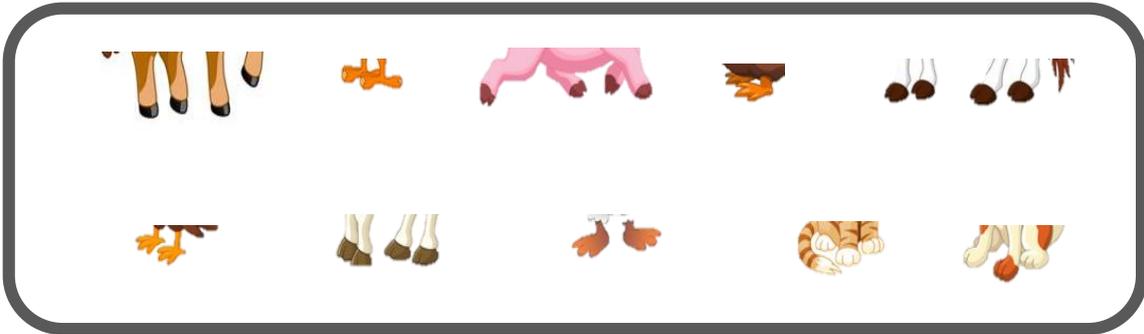
El niño reconoce sus características, gustos y preferencias acerca del personaje que le gustaría representar.

1. Identifica y encierra en un círculo al personaje que te gustaría representar.



2. Reconoce y marca con una **X** las características del personaje.

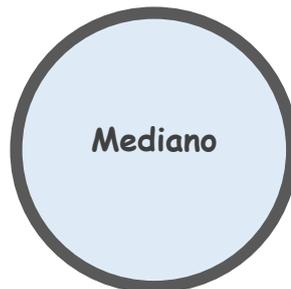
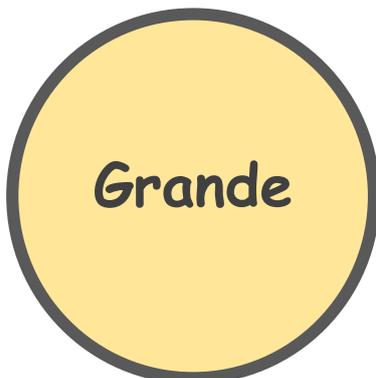
Patas:



Orejas:



Tamaño:



3. Expresa 4 características del personaje.



- 1
- 2
- 3
- 4

Nº	Ítems	Si	No
1	Identifica el personaje a representar según sus gustos y preferencias.		
2	Reconoce y marca las características de su personaje.		
3	Expresa 4 características físicas del personaje de su preferencia.		

Consigna 2:

El niño menciona a los miembros de su familia y el rol que cumple cada uno, también identifican las acciones de cuidado personal.

4. Menciona a los miembros de su familia.

5. Dibuja y menciona el rol de los miembros de su familia.

6. Identifica las acciones para la higiene personal.

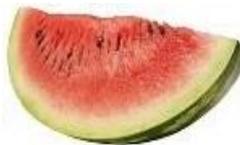


Nº	Ítems	Si	No
4	Menciona a los miembros de su familia.		
5	Dibuja y menciona el de los miembros de su familia.		
6	Identifica las acciones para la higiene personal.		

Consigna 3:

El niño identifica los alimentos saludables, además de realizar acciones cotidianas de manera autónoma como atarse las hileras y comer sus alimentos.

7. Reconoce los alimentos saludables.



8. Realiza acciones cotidianas de manera autónoma.



SI	NO

SI	NO

SI	NO

N°	Ítems	Si	No
7	Reconoce los alimentos saludables.		
8	Realiza acciones cotidianas de manera autónoma.		

Consigna 4:

El niño reconoce sus emociones y las causas que lo originan, expresa sus emociones a través de gestos y movimientos, reconoce las emociones de los demás en distintas situaciones. El niño realiza técnicas de relajación.

9. Reconoce sus emociones.

MIS EMOCIONES



Feliz



Enojado



Triste



preocupado



Emocionada



relajado



graciosa



asustada



decepcionado



Frustrado



Aliviada



Avergonzado

10. Expresa la causa que originan sus emociones.

¿Cómo me siento?

¿Qué me hace sentir así?

11. Reconoce las emociones de los demás.



Feliz



Enojado



Triste



asustada



12. Conoce las técnicas de relajación.



13. Busca y acepta el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción.

SI	NO

14. Expresa el motivo de su sentir.

SI	NO

Nº	Ítems	Si	No
9	Reconoce sus emociones.		
10	Expresa la causa que originan sus emociones.		
11	Reconoce las emociones de los demás.		
12	Conoce las técnicas de relajación.		
13	Busca y acepta el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción.		
14	Expresa el motivo de su sentir.		

ANEXO 2





Modelo didáctico
para el desarrollo
de la competencia
construye su
identidad



Contenido



- Presentación
- Fundamentos teóricos
- Área de Personal Social
- Competencia
- Capacidades
- Desempeño de 4 años
- Modelo didáctico “Así soy yo”
- Concepto
- Importancia
- Componentes
- Etapas del modelo didáctico
- Evaluación del modelo didáctico
- Procesos didácticos
- Estrategias del modelo didáctico

Presentación

En este presente modelo didáctico denominado "Así soy yo" se dará a conocer novedosas estrategias orientadas al desarrollo de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social, buscando que el estudiante logre fortalecer y desarrollar la identidad, la autonomía, toma de iniciativa, control de emociones y las habilidades sociales de los estudiantes de manera progresiva.

En este modelo didáctico "Así soy yo" se desarrollan todas las sesiones de aprendizaje realizadas durante la ejecución de las practicas pedagógicas 2022-I, en los niños del salón solidarios de la edad de 4 años de la IEI. N° 232 "Virgen de das Mercedes".



Área de Personal Social

Competencia

Construye su
identidad



Capacidades

Se valora a sí mismo

Autorregula sus
emociones



Desempeños

1. Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.
2. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
3. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales.
4. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.
5. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.

Fundamentos Teóricos

A. Teoría psicosocial de Erik Erikson (1950)

En 1950 Erik Erikson, psicoanalista estadounidense, propone la teoría de las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva. En ella argumenta que, desde el nacimiento hasta la vejez, las personas pasan por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal.



a. Confianza vs desconfianza (hasta los 18 meses): En esta etapa el bebé va creando un vínculo de apego con sus cuidadores, este va a determinar el desarrollo psicosocial del niño a lo largo de su existencia, si sus padres o cuidadores no le ofrecen un vínculo seguro, el niño irá creciendo con sentimientos negativos

b. Autonomía vs vergüenza o duda (18 meses a 3 años): Este periodo es en el cual niño empieza a ser más independiente, pues aprende a caminar, hablar y empieza a controlar sus esfínteres, expresa lo que le gusta y lo que no y tiene mayor poder sobre su cuerpo, si se les trata con los cuidados necesarios, el niño crecerá con una mayor autoestima.

c. Iniciativa vs culpa y miedo (3 a 5 años): En esta etapa, el niño despierta el interés por descubrir el mundo que lo rodea, además de conocer y relacionarse con los demás niños, para esta etapa el juego es fundamental porque es una

forma de explorar sus habilidades y destrezas, además de ayudarles a formar vínculos con los demás.

h. Integridad del yo frente a la Desesperación (60 años hasta el deceso): Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

B. Teoría de Jerome Bruner: Aprendizaje por descubrimiento:



Tomando de referencia a Baro (2007) en su investigación realizada, Jerome S. Bruner, nacido en la ciudad de Nueva York es uno de los máximos contribuyentes en el desarrollo de la teoría por descubrimiento, atribuye una gran importancia a contextualizar a los niños con su entorno

para que de esa manera puedan entender y aprender los temas brindados, indica también que los docentes deben variar sus estrategias metodológicas al momento de realizar la sesión de clases respecto a la evolución que presenten los mismo. En este tipo de aprendizaje el niño tiene un mayor grado de participación ya que son ellos (acompañados y motivados por la docente) los que van a ir concretizando sus aprendizajes.

Diciéndolo de otra manera, el trabajo del docente en esta teoría es brindarle al niño todas las herramientas que necesite para que él pueda ir construyendo sus conocimientos. Para Bruner, existen 3 tipos de descubrimientos:



a. Descubrimiento inductivo: Se le brinda al estudiante los recursos e información necesaria para que éste re categorice y genere una nueva información.

b. Descubrimiento deductivo: El estudiante combina sus saberes previos con la presentación del tema del docente, y va creando sus propios conocimientos de manera autónoma.

c. Descubrimiento transductivo: El estudiante comparará 2 elementos en concreto y advierte que son similares en uno o dos aspectos.

C. Teoría del desarrollo infantil: Henry Wallon (1939):



Henry Wallon fue un psicólogo, pedagogo y médico. Además, es el autor principal de la psicología infantil. En su teoría del desarrollo infantil, vinculó los procesos cognitivos y la psicomotricidad para que así, ellos obtengan un desarrollo psicológico adecuado. Wallon hace una clasificación de las etapas del desarrollo y estas son conocidas como “estadios”.

a. Estadio impulsivo: Se da desde el nacimiento del niño, esta etapa es conocida también como la “preconsciente” pues el niño no controla su cuerpo por completo, no tiene una coordinación clara y estos movimientos son impulsivos.

b. Estadio emocional: Se da desde los 6 meses hasta los 12 meses, en esta etapa es dominado por sus emociones, además comprende 3 funciones: contacto con la sociedad, aplicación de la conciencia de sí mismo y captar a los demás según sus necesidades.



c. Estadio sensorio motor y proyectivo: Se da desde el 1º año de vida hasta los 3 años, En esta etapa, el niño va tomando mayor control de su cuerpo, y se va relacionando con el mundo exterior, va comprendiendo lo que lo rodea y se despierta la curiosidad y la exploración.



“Así
soy yo”



Modulos didáctico

Modelo Didáctico



"Así soy yo"



Concepto

El modelo didáctico es una reflexión que anticipa el tipo o forma de enseñanza que va impartir el docente a través de una metodología didáctica que garantice el aprendizaje de sus estudiantes, debido a que una de las características del modelo didáctico, es que responde a las interrogantes como: ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, y la evaluación de los aprendizajes, es decir, cómo, cuándo y con qué evaluar; lo cual conlleva a que el proceso de enseñanza sea pertinente y los estudiantes puedan alcanzar el logro de las competencias del área deseada.



Importancia



El Modelo Didáctico "Así soy yo" es importante porque permite que el estudiante pueda construir su identidad haciendo uso de diversas actividades innovadoras y creativas que capten su interés, logrando superar las dificultades presentadas en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 232 "Virgen de las Mercedes".

Así mismo, el Modelo Didáctico "Así soy yo" permite que el estudiante desarrolle la competencia Construye su Identidad de manera eficaz, logrando mejorar sus dificultades a través de diversas actividades mencionadas en la investigación.



Componente



- El sobre de las emociones: El sobre contendrá a un personaje en especial en sus distintas etapas (colores) que facilitarán el reconocimiento de las emociones y a su vez, poder expresar las mismas.
- Fondos de escenario: Para el modelo didáctico “Así soy yo” se requiere de 2 fondos de escenario, el primero es un telón de teatro, que permitirá que los niños salgan al frente y se expresen sin miedo y el segundo es de una granja, que permitirá realizar una dramatización de manera más fluida y además permitirá a los niños entrar en personaje y desarrollar su imaginación.
- Trajes de animalitos de granja: En conjunto con el fondo de granja, permitirá a los niños caracterizarse del animal de la granja de su elección, desarrollando su creatividad e imaginación, además de reconocer las características de los mismos.
- Zapatillas de cartón: Permitirá desarrollar la autonomía en los niños, pues haciendo use de estas, y con un constante reforzamiento, aprenderán a amarrarse las hileras por su propia cuenta.



Etapas



El modelo didáctico “Así soy yo” está organizado en 5 etapas, que son las mismas que pretenden abarcar los 5 desempeños de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social, correspondiente a la edad de 4 años.

I Etapa “Hoy quiero ser...”

En la primera etapa la estrategia busca que los niños y niñas puedan identificar, reconocer y expresar las características del personaje a su elección, tomando conciencia de las características que hacen únicos a los demás y a ellos mismos.

II Etapa “Así luzco genial”

La segunda etapa busca que las niñas y niños identifiquen las acciones para la higiene personal haciendo uso de material brindado por las practicantes encargadas para que de esta manera pueda generar hábitos de higiene posteriormente.

III Etapa “Soy un niño saludable”

La tercera etapa busca que las niñas y niños reconozcan los alimentos saludables y no saludables, haciendo uso de un circuito de los alimentos y también concretizándolo de manera vivencial con sus propios alimentos.

IV Etapa “Yo sí puedo”

La cuarta etapa busca que las niñas y niños realicen acciones cotidianas de manera autónoma, haciendo de ellos niños más independientes con seguridad en sí mismos.

V Etapa “Soy amigo de las emociones”

La quinta y última etapa, busca que las niñas y niños expresen sus emociones y la de los demás, a su vez puedan reconocer las emociones de alegría, enfado, tristeza, miedo y calma, en sus demás compañeros, haciendo uso de gestos y expresiones corporales.

Evaluación

Se evaluó el progreso del modelo didáctico "Así soy yo" utilizando la lista de cotejo como instrumento de evaluación para estimar el nivel de la competencia construye su identidad en el que se encontraban los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°232 "Virgen de las Mercedes" de Tacna.



Procesos

1. Vivencia de experiencias

Busca que los niños y niñas despierten el interés, se cuestionen y hagan preguntas sobre el tema planteado, situaciones o vivencia de experiencias



2. Adquisición de saberes

Se enfoca en que los niños y niñas busquen y utilicen los diversos contenidos brindados, con la finalidad de que sea un aprendizaje significativo y duradero.



3. Representación de saberes

Busca que los niños y niñas planteen una respuesta a la problemática ejecutada, esta se dará luego de un acuerdo con los estudiantes o de manera individual.



Estrategias





Actividad de aprendizaje n° 1

Estrategia: “Hoy quiero ser...” - “Solidarios” 4 años

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.I. N° 232 “Virgen de las Mercedes”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Vaniushka María Liendo Yactayo
1.3. Estudiantes Practicantes	Zarely Rossy Jeannet Cruz Chino Lourdes Ayde Quispe Ccama
1.4. Sección - Edad	“Solidarios” - 4 años
1.5. Fecha:	Miércoles 12 de julio
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	II

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Denominación de la experiencia de aprendizaje	“Conocemos nuestros gustos y preferencias”
Actividad de aprendizaje	“Hoy quiero ser...”
Propósito de aprendizaje	Que las niñas y niños identifiquen, reconozcan y expresen las características de un personaje.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad	Se valora así mismo Autorregula sus emociones	<p>Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</p> <p>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.</p> <p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p> <p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p>	Orientación al bien común	<p>Identifica el personaje a representar según sus gustos y preferencias.</p> <p>Reconoce y marca las características de su personaje.</p> <p>Expresa 4 características físicas del personaje de su preferencia.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p style="text-align: center;">Motivación</p>	<p>Los niños reciben la bienvenida al salón de clase.</p> <p>Los niños observan el “Libro viajero” y se les comenta a los niños que el día de hoy se les ha traído un cuento.</p> <p>Antes de observar y escuchar el cuento, recuerdan las normas de convivencia:</p> <p style="text-align: center;">Normas de convivencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Levantamos la mano para hablar</i> 2. <i>Guardamos silencio</i> 3. <i>No molestar a nuestro compañero</i> 4. <i>Permanecer en nuestros asientos</i> 	<p>“El libro viajero”</p>  <p>Carteles de las normas de convivencia</p> 
	<p style="text-align: center;">Saberes previos</p>	<p>Escuchan el cuento y se dan con la sorpresa de que las últimas hojas del libro están perdidas y ya no sabremos como acaba la historia, a lo anteriormente mencionado se les realiza las siguientes preguntas a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿De qué trató el cuento? ♥ ¿Qué pasó con el cuento? ♥ ¿Podremos continuar con el cuento de esta manera? ♥ ¿De qué otra manera podríamos descubrir el final del cuento? 	<p>Cartelito del propósito de aprendizaje</p> 
	<p style="text-align: center;">Problematicación</p>	<p>Después que los niños hayan contestado a las preguntas anteriores se les presenta el propósito de la actividad del día.</p> <p style="text-align: center;"><i>Entonces</i></p> <p style="text-align: center;">El propósito de hoy es:</p> <p style="text-align: center;">Expresar las características de un personaje</p> <p style="text-align: center;">Vivencia de experiencias</p>	<p>Micrófono preguntón</p> 
	<p style="text-align: center;">PROPÓSITO</p> <p>(Actividades de aprendizaje para el logro de la competencia)</p> <p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>Se invita a los niños a dar posibles soluciones para descubrir el final del cuento, para ello se ayudan de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué creen que podamos hacer para conocer el final del cuento? ♥ ¿buscamos las páginas sobrantes por el salón? 	

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>		<ul style="list-style-type: none"> ♥ Ahora que no las encontramos ¿habrá una forma de que nosotros mismos elaboremos el final del cuento? ♥ ¿Les gustaría crear y representar el cuento ustedes mismos? <p>Seguidamente se les invita a los niños a elegir un personaje y dirigirse de manera ordenada al rincón del arte en donde hay colgadores de ropa, antifaces y baberos de animales (disfraces) para que puedan elegir los implementos para representar a su personaje.</p> <p>Adquisición de saberes</p> <p>Los niños recuerdan las normas de convivencia antes de iniciar con la representación de las emociones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ No empujar ♥ Escuchar las indicaciones de la docente ♥ Respetar su turno para participar <p>Los niños se alistan y observan la implementación de una granja en el aula, en donde pasaran a representar el final del cuento.</p> <p>Se invita a los niños a participar y expresar las características de su personaje (el orden de participación se hará por grupos, con ayuda de la bolsita sorteadora).</p> <p>Se felicita a los niños por su participación.</p> <p>Representación de saberes</p> <p>Los niños comparten su experiencia acerca de la actividad realizada con ayuda de la varita preguntona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué realizamos? ♥ ¿Qué personaje escogiste? ¿por qué? ♥ ¿Cuál es el color de la emoción que te tocó? ♥ ¿Cómo te sentiste? ♥ ¿Te gustó el final que crearon todos tus compañeritos juntos? <p>Reflexión y formalización</p> <p>Los niños reciben una ficha de aplicación para reconocer las características físicas del personaje que escogieron.</p>	<p style="text-align: center;">Colgadores de ropa</p>  <p style="text-align: center;">Baberos y antifaces para los niños</p>  <p style="text-align: center;">Un fondo de granja en el que dramatizarán el final del cuento</p> <p style="text-align: center;">Bolsita sorteadora</p> <p style="text-align: center;"><i>Solapines con el nombre de los niños</i></p>  <p style="text-align: center;">Varita preguntona</p> 

CIERRE	Evaluación	<p>Metacognición /Retroalimentación</p> <p>Para culminar, se realiza las siguientes preguntas de metacognición para consolidar el aprendizaje de los niños y niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ♥ ¿Cómo lo hicimos? ♥ ¿Qué personajes representamos? ♥ ¿Cómo fue el final del cuento? 	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p><i>“Micrófono preguntón”</i></p> 
---------------	-------------------	--	---

Criterios de Evaluación	Instrumento
<p>Identifica el personaje a representar según sus gustos y preferencias. Reconoce y marca las características de su personaje. Expresa 4 características físicas del personaje de su preferencia.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Evidencias

1



1. En la foto se evidencia a los niños y niñas prestando atención a la llegada del "libro viajero" cuento que es parte de nuestra motivación.

2



2. Los niños y niñas fueron distribuidos en 2 grupos en los que se está coordinando y escogiendo el personaje que dramatizará posteriormente cada uno de ellos, además buscan posibles soluciones a la problemática del cuento.

3



3. Equipo azul dramatizando su posible solución a la problemática de cuento previamente contado.

4



4. Equipo rojo dramatizando su posible solución a la problemática de cuento previamente contado.



Actividad de aprendizaje n° 2
Estrategia: “Así luzco genial” - “Solidarios” 4 años

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	I.E.I. N° 232 “Virgen de las Mercedes”
1.2. Nombre de la Docente de Aula	Vaniushka María Liendo Yactayo
1.3. Estudiantes Practicantes	Zarely Rossy Jeannet Cruz Chino Lourdes Ayde Quispe Ccama
1.4. Sección - Edad	“Solidarios” - 4 años
1.5. Fecha	Jueves 14 de julio
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	II

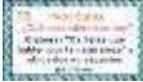
II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Denominación de la experiencia de aprendizaje	Creando hábitos saludables
Actividad de aprendizaje	“Así luzco genial”
Propósito de aprendizaje	Que las niñas y niños identifiquen las acciones para la higiene personal.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad	Se valora así mismo Autorregula sus emociones	<p>Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</p> <p>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.</p> <p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p> <p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p>	Orientación al bien común	<p>Identifica las acciones para la higiene personal a través de una ficha de aplicación.</p> <p>Menciona a los miembros de su familia.</p> <p>Dibuja y menciona el rol de los miembros de su familia.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p style="text-align: center;">Motivación</p>	<p>Los niños reciben la bienvenida al salón de clase y escuchan la indicación de estar atentos para escuchar una historia muy entretenida.</p> <p>Para acompañar la historia, los niños reciben la visita de “Zarita”, una invitada un poco peculiar (la docente vestida con trajes sucios y rotos, despeinada, cochina, con la cara lagañosa)</p> <p>Y se responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Cómo se llama la amiga que nos vino a visitar el día de hoy?</i> 2. <i>¿Cómo se encuentra?</i> 3. <i>¿Qué estará pasando con ella?</i> 4. <i>¿Ustedes creen que se ve bien así?</i> <p>Antes del empezar con el cuento, recuerdan las normas de convivencia:</p> <p style="text-align: center;">Normas de convivencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Levantamos la mano para hablar</i> 2. <i>Guardamos silencio</i> 3. <i>No molestar a nuestro compañero</i> 4. <i>Permanecer en nuestros asientos</i> 	<p style="text-align: center;">“Zarita”</p>  <p style="text-align: center;">Carteles de las normas de convivencia</p>  <p style="text-align: center;">Micrófono preguntón</p> 
	<p style="text-align: center;">Saberes previos</p> <p style="text-align: center;">Problematización</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO</p> <p>(Actividades de aprendizaje para el logro de la competencia)</p>	<p>Los niños escuchan el cuento sobre la historia de “Zarita” y el por qué se encuentra en esas condiciones y responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿De quién fue la historia que escuchamos?</i> • <i>¿Por qué se encuentra de esta manera?</i> • <i>¿Qué estaba pasando con ella?</i> • <i>¿Quiénes conformaban la familia de Zarita?</i> • <i>¿A qué se dedicaban sus padres?</i> • <i>¿Qué creen que necesita Zarita?</i> <p style="text-align: center;">¿Podremos ayudar a nuestra invitada a mejorar sus hábitos de higiene para que esté limpia y ordenada?</p> <p>Después que los niños hayan contestado a las preguntas anteriores se les presenta el propósito de la actividad del día.</p> <p style="text-align: center;"><i>Entonces</i></p> <p style="text-align: center;">El propósito de hoy es: Identificar las acciones para la higiene personal</p>	 <p style="text-align: center;">Cartelito del propósito de aprendizaje</p>

		<p>Reflexión y formalización</p> <p>Los niños reciben una ficha de aplicación para reconocer los hábitos de higiene.</p>	Ficha de aplicación
CIERRE	Evaluación	<p>Metacognición /Retroalimentación</p> <p>Para culminar, se realiza las siguientes preguntas de metacognición para consolidar el aprendizaje de los niños y niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ♥ ¿Cómo lo hicimos? ♥ ¿Cuáles son los hábitos saludables? ♥ ¿Qué consejos le daríamos a nuestra invitada para que ya no esté cochinita? ♥ ¿Pondremos en práctica los hábitos de higiene? 	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p><i>“Micrófono preguntón”</i></p> 

Criterios de Evaluación	Instrumento
<p>Identifica las acciones para la higiene personal a través de una ficha de aplicación.</p> <p>Menciona a los miembros de su familia.</p> <p>Dibuja y menciona el rol de los miembros de su familia.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Evidencias

1



5. Los niños y niñas reciben la llegada de "Zarita" les cuenta su historia y el por qué ella está así de sucia y con mala higiene.

2



6. Los niños y niñas observan la maleta con productos de higiene personal y los van reconociendo.

3



7. Emilia limpiando a la muñequita que se le dio, haciendo uso de sus conocimientos para entregarla limpia y cambiada.

4



8. Luis, Luciana y Mateo haciendo uso del material y de igual manera, haciendo uso de sus conocimientos para entregar sus muñequitos limpios y cambiados.



Actividad de aprendizaje n° 3
Estrategia: “Soy un niño saludable” - “Solidarios” 4 años

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	I.E.I. N° 232 “Virgen de las Mercedes”
1.2. Nombre de la Docente de Aula	Vaniushka María Liendo Yactayo
1.3. Estudiantes Practicantes	Zarely Rossy Jeannet Cruz Chino Lourdes Ayde Quispe Ccama
1.4. Sección - Edad	“Solidarios” - 4 años
1.5. Fecha	Lunes 18 de julio
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	II

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Denominación de la experiencia de aprendizaje	“Fortaleciendo mi autonomía”
Actividad de aprendizaje	“Soy un niño saludable”
Propósito de aprendizaje	Que las niñas y niños reconozcan los alimentos saludables.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad	Se valora así mismo Autorregula sus emociones	<p>Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</p> <p>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.</p> <p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p> <p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p>	Orientación al bien común	Reconoce los alimentos saludables y no saludables a través de una ficha de aplicación.

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <p style="text-align: center;">Saberes previos</p> <p style="text-align: center;">Problematización</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO</p> <p>(Actividades de aprendizaje para el logro de la competencia)</p>	<p>Los niños recuerdan las normas de convivencia:</p> <p style="text-align: center;">Normas de convivencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Levantamos la mano para hablar</i> 2. <i>Guardamos silencio</i> 3. <i>No molestar a nuestro compañero</i> 4. <i>Permanecer en nuestros asientos</i> <p>Los niños recuerdan los cuidados que debemos tener dentro y fuera del aula:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Usar la mascarilla en todo momento</i> 2. <i>Mantener la distancia</i> 3. <i>Lavarnos las manos</i> <p>Se invita a los niños a ver y escuchar el siguiente video.</p> <p style="text-align: center;">“La lonchera de Lalo”</p> <p style="text-align: center;">https://youtu.be/cFUaHGIF0Dk</p> <p>Después que los niños hayan observado el video, dialogamos acerca de ello con ayuda de “La familia preguntona” realizando las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué observaron en el video? ♥ ¿Qué alimentos tenía en la lonchera de Lalo? ♥ ¿Cómo se sentía Lalo? ¿Por qué? ♥ ¿Los dos niños se alimentaban igual? ¿Cuál es la diferencia? ♥ ¿Cómo podemos descubrir qué alimentos nos ayudan a crecer sanos y fuertes? <p style="text-align: center;"><i>Entonces</i></p> <p style="text-align: center;">El propósito de hoy es:</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center;">RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p style="text-align: center;"><i>Carteles de las normas de convivencia</i></p>  <p style="text-align: center;">Video</p> <p style="text-align: center;"><i>“La lonchera de Lalo”</i></p>  <p style="text-align: center;">“La familia preguntona”</p>  <p style="text-align: center;"><i>“Las tarjetas preguntonas” y “El micrófono preguntón”</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Cartelito del propósito de aprendizaje</i></p> 

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>✓ Vivencia de experiencias)</p> <p>Los niños escuchan la siguiente situación de la docente: “Niños, les cuento que hoy me levanté muy temprano y fui al mercado porque necesitaba realizar algunas compras” mientras les presenta una canasta con los alimentos y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué creen que compré en el mercado? ♥ ¿Cuántos productos creen que hay dentro de la canasta? <p>Los niños son invitados a descubrir lo que hay dentro de la canasta de la docente y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué observan? ♥ ¿Todos los alimentos serán iguales? ¿Por qué son diferentes? ♥ ¿Para qué consumimos estos alimentos? ♥ ¿Creen que todos estos alimentos nos ayudarán a crecer sanos y fuertes? ¿Por qué? <p>✓ Adquisición de saberes</p> <p>Se invita a los niños a formar una columna de manera ordenada y dirigirse al patio cantando la canción “Marcha soldado”.</p> <p>Los niños conforman un círculo y recuerdan las normas de convivencia antes de iniciar con el juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ No empujar ♥ Escuchar las indicaciones de la docente ♥ Respetar su turno para participar <p>Los niños realizan movimientos de manera libre al ritmo de la canción “El baile de las frutas”, para conformar dos equipos.</p> <p>Se les presenta el juego “Soy un niño saludable”, el cual es un circuito que consiste en elegir un alimento, desplazarse de manera libre siguiendo las indicaciones hasta llegar al otro extremo e identificar si el alimento que elegiste al inicio es saludable o no saludable, para insertarlo en la boca del niño correspondiente (Lalo es un niño que come alimentos saludables y su amigo es un niño que consume alimentos no saludables).</p> <p>Seguidamente, los niños presencian una demostración del juego y se ubican de manera ordenada en la cinta de partida.</p>	<p><i>Frutas y verduras</i></p>   <p><i>Alimentos no saludables</i></p> <p><i>(Galletas, gaseosa, jugo, chocolates)</i></p>  <p><i>Bolsa de mercado</i></p>  <p><i>Brazaletes de colores (rojo y azul)</i></p>  <p><i>Dos cestas para insertar los alimentos saludables y no</i></p>
------------	--------------------------	--	---

		<p>Los niños realizan el juego a la cuenta de tres, con ayuda de los banderines que indican la partida del juego, hasta que hayan terminado de insertar todos los alimentos saludables y no saludables.</p> <p>Los niños verifican si insertaron los alimentos saludables y no saludables en las cajas correspondientes de manera correcta.</p> <p>Los niños realizan ejercicios de relajación al culminar el juego y ayudan a ordenar los materiales para luego formar una columna y retornar al salón cantando la canción “Marcha soldado”.</p> <p>✓ Representación de saberes</p> <p>Los niños comparten su experiencia acerca del juego “Soy un niño saludable” donde insertaron los alimentos saludables y no saludables respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué alimentos insertamos en las cajas? ♥ ¿Qué alimento escogiste? ¿Cuál de los niños consumía ese alimento? ♥ ¿Por qué debemos evitar consumir los alimentos no saludables? ♥ ¿Por qué es bueno consumir más alimentos saludables? <p>Reflexión y formalización</p> <p>Los niños reciben una ficha de aplicación para reconocer los alimentos saludables y marcarlas con una X.</p>	<p><i>saludables con las imágenes de Lalo y su amigo</i></p>  <p><i>Huellas de pies</i></p>  <p><i>Cintas de colores</i></p>  <p><i>Cintas de partida</i></p>  <p>Ficha de aplicación</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Metacognición /Retroalimentación</p> <p>Para culminar, se realiza las siguientes preguntas de metacognición para consolidar el aprendizaje de los niños y niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ♥ ¿Cómo lo hicimos? ♥ ¿Qué alimentos conocimos? ♥ ¿Qué tipo de alimentos tienes en tu lonchera? 	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p><i>“El micrófono preguntón”</i></p> 



Criterios de Evaluación	Instrumento
Reconoce los alimentos saludables a través de una ficha de aplicación	Lista de cotejo



Evidencias

1



9. Los niños y niñas escuchan que la docente fue al mercado en la mañana y les presenta los alimentos que compró.

2



10. Los niños y niñas se encuentran en el patio recordando cuales son los alimentos saludables y cuáles no.

3



11. Priscilla escogiendo un alimento para pasar por el circuito y dejarlo en el lugar que corresponda.

4



12. Priscilla y Benjamín dirigiéndose al lugar que creen correcto para dejar el alimento que escogieron.



Actividad de aprendizaje n° 4
Estrategia: “Yo sí puedo” - “Solidarios” 4 años

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	I.E.I. N° 232 “Virgen de las Mercedes”
1.2. Nombre de la Docente de Aula	Vaniushka María Liendo Yactayo
1.3. Estudiantes Practicantes	Zarely Rossy Jeannet Cruz Chino Lourdes Ayde Quispe Ccama
1.4. Sección - Edad	“Solidarios” - 4 años
1.5. Fecha	Miércoles 20 de julio
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	II

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Denominación de la experiencia de aprendizaje	“Fortaleciendo mi autonomía”
Actividad de aprendizaje	“Yo sí puedo”
Propósito de aprendizaje	Que las niñas y niños realicen acciones cotidianas de manera autónoma.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad	Se valora así mismo Autorregula sus emociones	<p>Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</p> <p>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.</p> <p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p> <p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p>	Orientación al bien común	Realiza acciones de manera autónoma al atar las hileras y pelar las frutas.

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <p style="text-align: center;">Saberes previos</p> <p style="text-align: center;">Problematización</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO (Actividades de aprendizaje para el logro de la competencia)</p> <p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>Los niños recuerdan las normas de convivencia:</p> <p style="text-align: center;">Normas de convivencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Levantamos la mano para hablar</i> 2. <i>Guardamos silencio</i> 3. <i>No molestar a nuestro compañero</i> 4. <i>Permanecer en nuestros asientos</i> <p>Los niños recuerdan los cuidados que debemos tener dentro y fuera del aula:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Usar la mascarilla en todo momento</i> 2. <i>Mantener la distancia</i> 3. <i>Lavarnos las manos</i> <p>Se invita a los niños a observar el video:</p> <p style="text-align: center;">“No puedo hacerlo” https://youtu.be/cFUaHGIF0Dk</p> <p>Después que los niños hayan observado el video, dialogamos acerca de ello con ayuda de “La varita preguntona” realizando las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué observaron en el video? ♥ ¿Por qué Marisol decía no puedo? ♥ ¿Cómo se sentía? ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Cómo podemos realizar una actividad nosotros solitos y sin ayuda? <p style="text-align: center;"><i>Entonces</i></p> <p style="text-align: center;">El propósito de hoy es: “Realizar actividades de manera autónoma”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivencia de experiencias <p>Los niños observan que la profesora Zarely ingresa corriendo al salón de clases después del recreo, y tropieza con una de las sillas, se cae al suelo y comienza a llorar.</p>	<p style="text-align: center;">RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p><i>Carteles de las normas de convivencia</i></p>  <p style="text-align: center;">“Varita preguntona”</p>  <p style="text-align: center;">Video</p> <p style="text-align: center;"><i>“No puedo hacerlo”</i> https://youtu.be/cFUaHGIF0Dk</p> <p><i>Cartelito del propósito de aprendizaje</i></p> 

DESARROLLO		<p>Los niños responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué pasó con Zarely? ♥ ¿Cómo ingresó? ♥ ¿Por qué creen que se haya tropezado? ♥ ¿Cómo están sus hileras? ♥ ¿Será correcto tener las hileras desatadas? ♥ ¿Podremos atarnos las hileras nosotros solos? <p>✓ Adquisición de saberes:</p> <p>Se le presenta a los niños una zapatilla grande y sin hileras y responden a las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué observan? ♥ ¿Cómo está la zapatilla? ♥ ¿Qué le falta? <p>Los niños reciben una silueta de zapatilla y una hilera y recuerdan las normas de convivencia para el cuidado de los materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Escuchar las indicaciones de la docente ♥ Cuidar los materiales ♥ Compartir los materiales <p>Los niños escuchan el poema “Me atas los cordones”</p> <p style="text-align: center;">¿ME ATAS LOS CORDONES?</p> <p style="text-align: center;"><i>Los cordones se sueltan si no los sabes atar Te cuento un secretito y muy pronto aprenderás</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Tomando las 2 puntitas una cruz debes formar: Pasa una por la “cueva” y la ahora estirarás</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Observa ¡qué genial! ¡se formó un nudo! Llévalo hasta abajo sin ningún apuro</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Toma un cordón forma una orejita. El otro lo abraza y se mete en la “cuevita”</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Cuando ya estén las 2 orejitas Con un nudo en el medio quedarán más bonitas</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Es un juego entretenido, ¡lo tienes que practicar! Si tras de las puntas se volvieron a desatar.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Siluetas de las Zapatillas</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>Hileras</i></p>
------------	--	---	--

		<p>Los niños presencian una demostración de cómo atar los cordones a través del ejemplo de la profesora.</p> <p>Se invita a formar una asamblea y pasar al medio uno a uno de manera ordenada para atar los cordones de la silueta de la zapatilla.</p> <p>Seguidamente, los niños presencian dos canastas de frutas (plátanos y mandarinas) y se les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué observan? ♥ ¿Qué frutas son? ♥ ¿Qué hacemos antes de comer las frutas? ♥ ¿Ustedes pueden pelar las frutas que observan? <p>Los niños escuchan la canción:</p> <p style="text-align: center;">“Yo puedo pelar las frutas”</p> <p>Los niños presencian una demostración de cómo pelar las frutas a través del ejemplo de la profesora.</p> <p>Los niños reciben un plátano y una mandarina para que puedan realizarlo ellos solos.</p> <p>Se invita a los niños a degustar de las frutas y votar los residuos al tacho de basura.</p> <p>✓ Representación de saberes</p> <p>Los niños comparten su experiencia acerca las actividades “Yo sí puedo” donde aprendieron a atar las hileras y pelar las frutas (mandarina y plátano).</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Cómo atamos las hileras? ♥ ¿Qué se hace primero? ♥ ¿Cómo pelamos las frutas? ♥ ¿Qué necesitamos realizar antes? <p>Reflexión y formalización</p> <p>Los niños atan las hileras de sus zapatillas, para consolidar lo aprendido. Los niños reciben una ficha de aplicación para dibujar lo que realizaron en la actividad del día de hoy.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Canasta de frutas (plátano y mandarina)</i></p>    <p style="text-align: center;">Ficha de aplicación</p>
--	--	--	---

CIERRE	Evaluación	<p>Metacognición /Retroalimentación</p> <p>Para culminar, se realiza las siguientes preguntas de metacognición para consolidar el aprendizaje de los niños y niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ♥ ¿Cómo lo hicimos? ♥ ¿Cómo deben estar nuestras hileras? ♥ ¿Cómo podemos pelar las frutas? 	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p><i>“La varita preguntona”</i></p> 
---------------	-------------------	--	--

Criterios de Evaluación	Instrumento
Realiza acciones de manera autónoma al atar las hileras y pelar las frutas.	Lista de cotejo

Evidencias

1



13. Alessia contenta pelandoun plátano por sí misma.

2



14. Rafaella concentrada tratando de pelar su mandarina.

3



15. Benjamín feliz comiendo la mandarina que el mismo peló.

4



4. Priscila pelando su mandarina de manera diferente a lo habitual, pero logrando su objetivo.



Actividad de aprendizaje n° 5
Estrategia: “Soy amigo de las emociones” - “Solidarios” 4 años

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	I.E.I. N° 232 “Virgen de las Mercedes”
1.2. Nombre de la Docente de Aula	Vaniushka María Liendo Yactayo
1.3. Estudiantes Practicantes	Zarely Rossy Jeannet Cruz Chino Lourdes Ayde Quispe Ccama
1.4. Sección - Edad	“Solidarios” - 4 años
1.5. Fecha	Jueves 21 de julio
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	II

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Denominación de la experiencia de aprendizaje	“Las emociones”
Actividad de aprendizaje	“Soy amigo de las emociones”
Propósito de aprendizaje	Que las niñas y niños expresen sus emociones y la de los demás.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad	Se valora así mismo Autorregula sus emociones	<p>Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</p> <p>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.</p> <p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p> <p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p>	Orientación al bien común	Realiza acciones de manera autónoma al atar las hileras y pelar las frutas.



DESARROLLO	<p>PROPÓSITO</p> <p>(Actividades de aprendizaje para el logro de la competencia)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Entonces</i></p> <p style="text-align: center;">El propósito de hoy es:</p> <p style="text-align: center;"><i>Expresar las emociones.</i></p> <p>✓ Vivencia de experiencias</p> <p>Se invita a los niños a descubrir el sobre mágico de las emociones, y responder a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué observan? ♥ ¿Qué creen que haya dentro del sobre? ♥ ¿Cómo es el sobre? <p>Los niños descubren lo que hay dentro del sobre y responden a las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué observan? ♥ ¿Todos los monstruos serán iguales? ♥ ¿En qué se diferencian? ♥ ¿Qué emoción representa cada color? ♥ ¿Qué nos hace sentir felices? ♥ ¿Qué nos hace sentir tristes? ♥ ¿Qué nos hace sentir enojados? ♥ ¿Qué nos hace sentir miedo? ♥ ¿Qué nos hace sentir calmados? <p>✓ Adquisición de saberes</p> <p>Los niños recuerdan las normas de convivencia antes de iniciar con la representación de las emociones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ No empujar ♥ Escuchar las indicaciones de la docente ♥ Respetar su turno para participar <p>Los niños observan la implementación de un telón de teatro en el aula, en donde pasaran a representar las emociones con ayuda de los monstruitos de colores.</p> <p>Antes de iniciar con la participación, los niños realizan ejercicios de relajación con las indicaciones de la docente.</p> <p>Se invita a los niños a participar (el orden de participación se hará con ayuda de la bolsita sorteadora en donde estarán los tickets de los niños con sus nombres).</p>	<p style="text-align: center;">Sobre de las emociones</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Cartilla de las</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p style="text-align: center;">Telón de teatro</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Caja sorteadora</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Bolsita sorteadora</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Monstruitos de colores (pompones)</p> <div style="text-align: center;">  </div>
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p style="text-align: center;"><i>Entonces</i></p> <p style="text-align: center;">El propósito de hoy es:</p> <p style="text-align: center;"><i>Expresar las emociones.</i></p> <p>✓ Vivencia de experiencias</p> <p>Se invita a los niños a descubrir el sobre mágico de las emociones, y responder a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué observan? ♥ ¿Qué creen que haya dentro del sobre? ♥ ¿Cómo es el sobre? <p>Los niños descubren lo que hay dentro del sobre y responden a las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué observan? ♥ ¿Todos los monstruos serán iguales? ♥ ¿En qué se diferencian? ♥ ¿Qué emoción representa cada color? ♥ ¿Qué nos hace sentir felices? ♥ ¿Qué nos hace sentir tristes? ♥ ¿Qué nos hace sentir enojados? ♥ ¿Qué nos hace sentir miedo? ♥ ¿Qué nos hace sentir calmados? <p>✓ Adquisición de saberes</p> <p>Los niños recuerdan las normas de convivencia antes de iniciar con la representación de las emociones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ No empujar ♥ Escuchar las indicaciones de la docente ♥ Respetar su turno para participar <p>Los niños observan la implementación de un telón de teatro en el aula, en donde pasaran a representar las emociones con ayuda de los monstruitos de colores.</p> <p>Antes de iniciar con la participación, los niños realizan ejercicios de relajación con las indicaciones de la docente.</p> <p>Se invita a los niños a participar (el orden de participación se hará con ayuda de la bolsita sorteadora en donde estarán los tickets de los niños con sus nombres).</p>	<p style="text-align: center;">Sobre de las emociones</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Cartilla de las</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p style="text-align: center;">Telón de teatro</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Caja sorteadora</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Bolsita sorteadora</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Monstruitos de colores (pompones)</p> <div style="text-align: center;">  </div>

		<p>Los niños participan a la señal de claqueta: ¡Luces, cámara, acción!</p> <p>Se felicita a los niños por su participación.</p> <p>✓ Representación de saberes</p> <p>Los niños comparten su experiencia acerca de la actividad realizada con ayuda de las “Manchitas preguntonas”, a través de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué realizamos? ♥ ¿Qué emoción te tocó representar? ♥ ¿Cuál es el color de la emoción que te tocó representar? ♥ ¿Cómo te sentiste? ♥ ¿Cómo te sientes ahora? ♥ ¿Cuál es la emoción que representó tu compañero? <p>Reflexión y formalización</p> <p>Los niños reciben una ficha de aplicación para reconocer sus emociones y la de los demás.</p>	<p>Claqueta</p>  <p>Manchitas de colores (preguntas)</p>  <p>Ficha de aplicación</p> 
<p>CIERRE</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Metacognición /Retroalimentación</p> <p>Para culminar, se realiza las siguientes preguntas de metacognición para consolidar el aprendizaje de los niños y niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ♥ ¿Cómo lo hicimos? ♥ ¿Qué emociones conocimos? ♥ ¿Qué emoción representa cada color? 	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>“Los monstruitos preguntones”</p> 

Criterios de Evaluación	Instrumento
<p>Reconoce sus emociones y la de los demás a través de una ficha de aplicación.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Evidencias

1



16. Los niños y niñas con su ticket para ver el video del monstruo de las emociones que era válido para una porción de palomitas también.

2



17. Los niños y niñas observando atentos el video del Monstruo de colores.

3



18. Los niños y niñas reconociendo el color de las emociones según el video mostrado haciendo uso del sobre mágico.



ANEXO 3



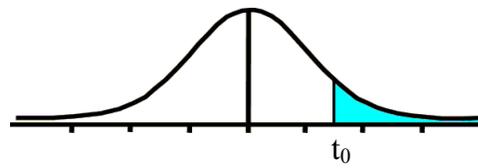
Base de datos: Pre test

N°	ESTUDIANTES	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	SUMA	PROMEDIO
1	Banegas Cutipa Leonardo Fabio	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	6
2	Chambilla Lopez, Mary Alejandra	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	10
3	Cornejo Laura Alessia Victoria	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4	6
4	Cuadros Alviz Leonardo David	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
5	Gutierrez Colquehuanca Mateo Hugo	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	4
6	Huarahuara Romero Ariana Kristel	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	4
7	Huayhuas Arias Emilia Abby	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	7
8	Iquira Bohorquez Benjamín Matias	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	4
9	Paredes Llica Liam Raúl	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	9
10	Quispe Pari Luciana Cataleya	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	8	11
11	Saucedo Ancco Thaisa Luana	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	7

Base de datos: Pos test

N°	ESTUDIANTES	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	SUMA	PROMEDIO
1	Banegas Cutipa Leonardo Fabio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	19
2	Chambilla Lopez, Mary Alejandra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	20
3	Cornejo Laura Alessia Victoria	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	19
4	Cuadros Alviz Leonardo David	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	17
5	Gutierrez Colquehuanca Mateo Hugo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	16
6	Huarahuara Romero Ariana Kristel	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	14
7	Huayhuas Arias Emilia Abby	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	19
8	Iquira Bohorquez Benjamín Matias	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	19
9	Paredes Llica Liam Raúl	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	19
10	Quispe Pari Luciana Cataleya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	20
11	Saucedo Ancco Thaisa Luana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	17

Tabla t-Student



Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
22	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970
25	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874
26	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787
27	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727	2.7707
28	0.6834	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7633
29	0.6830	1.3114	1.6991	2.0452	2.4620	2.7564
30	0.6828	1.3104	1.6973	2.0423	2.4573	2.7500
31	0.6825	1.3095	1.6955	2.0395	2.4528	2.7440
32	0.6822	1.3086	1.6939	2.0369	2.4487	2.7385
33	0.6820	1.3077	1.6924	2.0345	2.4448	2.7333
34	0.6818	1.3070	1.6909	2.0322	2.4411	2.7284
35	0.6816	1.3062	1.6896	2.0301	2.4377	2.7238
36	0.6814	1.3055	1.6883	2.0281	2.4345	2.7195
37	0.6812	1.3049	1.6871	2.0262	2.4314	2.7154
38	0.6810	1.3042	1.6860	2.0244	2.4286	2.7116
39	0.6808	1.3036	1.6849	2.0227	2.4258	2.7079
40	0.6807	1.3031	1.6839	2.0211	2.4233	2.7045
41	0.6805	1.3025	1.6829	2.0195	2.4208	2.7012
42	0.6804	1.3020	1.6820	2.0181	2.4185	2.6981
43	0.6802	1.3016	1.6811	2.0167	2.4163	2.6951
44	0.6801	1.3011	1.6802	2.0154	2.4141	2.6923
45	0.6800	1.3007	1.6794	2.0141	2.4121	2.6896
46	0.6799	1.3002	1.6787	2.0129	2.4102	2.6870
47	0.6797	1.2998	1.6779	2.0117	2.4083	2.6846
48	0.6796	1.2994	1.6772	2.0106	2.4066	2.6822
49	0.6795	1.2991	1.6766	2.0096	2.4049	2.6800

50	0.6794	1.2987	1.6759	2.0086	2.4033	2.6778
51	0.6793	1.2984	1.6753	2.0076	2.4017	2.6757
52	0.6792	1.2980	1.6747	2.0066	2.4002	2.6737
53	0.6791	1.2977	1.6741	2.0057	2.3988	2.6718
54	0.6791	1.2974	1.6736	2.0049	2.3974	2.6700
55	0.6790	1.2971	1.6730	2.0040	2.3961	2.6682
56	0.6789	1.2969	1.6725	2.0032	2.3948	2.6665
57	0.6788	1.2966	1.6720	2.0025	2.3936	2.6649
58	0.6787	1.2963	1.6716	2.0017	2.3924	2.6633
59	0.6787	1.2961	1.6711	2.0010	2.3912	2.6618
60	0.6786	1.2958	1.6706	2.0003	2.3901	2.6603
61	0.6785	1.2956	1.6702	1.9996	2.3890	2.6589
62	0.6785	1.2954	1.6698	1.9990	2.3880	2.6575
63	0.6784	1.2951	1.6694	1.9983	2.3870	2.6561
64	0.6783	1.2949	1.6690	1.9977	2.3860	2.6549
65	0.6783	1.2947	1.6686	1.9971	2.3851	2.6536
66	0.6782	1.2945	1.6683	1.9966	2.3842	2.6524
67	0.6782	1.2943	1.6679	1.9960	2.3833	2.6512
68	0.6781	1.2941	1.6676	1.9955	2.3824	2.6501
69	0.6781	1.2939	1.6672	1.9949	2.3816	2.6490
70	0.6780	1.2938	1.6669	1.9944	2.3808	2.6479
71	0.6780	1.2936	1.6666	1.9939	2.3800	2.6469
72	0.6779	1.2934	1.6663	1.9935	2.3793	2.6458
73	0.6779	1.2933	1.6660	1.9930	2.3785	2.6449
74	0.6778	1.2931	1.6657	1.9925	2.3778	2.6439
75	0.6778	1.2929	1.6654	1.9921	2.3771	2.6430
76	0.6777	1.2928	1.6652	1.9917	2.3764	2.6421
77	0.6777	1.2926	1.6649	1.9913	2.3758	2.6412
78	0.6776	1.2925	1.6646	1.9908	2.3751	2.6403
79	0.6776	1.2924	1.6644	1.9905	2.3745	2.6395
80	0.6776	1.2922	1.6641	1.9901	2.3739	2.6387
81	0.6775	1.2921	1.6639	1.9897	2.3733	2.6379
82	0.6775	1.2920	1.6636	1.9893	2.3727	2.6371
83	0.6775	1.2918	1.6634	1.9890	2.3721	2.6364
84	0.6774	1.2917	1.6632	1.9886	2.3716	2.6356
85	0.6774	1.2916	1.6630	1.9883	2.3710	2.6349
86	0.6774	1.2915	1.6628	1.9879	2.3705	2.6342
87	0.6773	1.2914	1.6626	1.9876	2.3700	2.6335
88	0.6773	1.2912	1.6624	1.9873	2.3695	2.6329
89	0.6773	1.2911	1.6622	1.9870	2.3690	2.6322
90	0.6772	1.2910	1.6620	1.9867	2.3685	2.6316
91	0.6772	1.2909	1.6618	1.9864	2.3680	2.6309
92	0.6772	1.2908	1.6616	1.9861	2.3676	2.6303
93	0.6771	1.2907	1.6614	1.9858	2.3671	2.6297
94	0.6771	1.2906	1.6612	1.9855	2.3667	2.6291
95	0.6771	1.2905	1.6611	1.9852	2.3662	2.6286
96	0.6771	1.2904	1.6609	1.9850	2.3658	2.6280
97	0.6770	1.2903	1.6607	1.9847	2.3654	2.6275
98	0.6770	1.2903	1.6606	1.9845	2.3650	2.6269
99	0.6770	1.2902	1.6604	1.9842	2.3646	2.6264
100	0.6770	1.2901	1.6602	1.9840	2.3642	2.6259
∞	0.6745	1.2816	1.6449	1.9600	2.3263	2.5758

Desarrollo de la competencia Construye su identidad a través del modelo didáctico "Así soy yo", en estudiantes de 4 años de la I.E.I N°232 "Virgen de las Mercedes" - Tacna, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.eesppjbtacna.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	1library.co Fuente de Internet	1 %
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.dspace.uce.edu.ec	

Fuente de Internet

<1 %

21

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

www.takey.com

Fuente de Internet

<1 %

24

ri.ues.edu.sv

Fuente de Internet

<1 %

25

www.scienceopen.com

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

www.dspace.uce.edu.ec:8080

Fuente de Internet

<1 %

28

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Universidad Anahuac México Sur

Trabajo del estudiante

<1 %

31

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS

Trabajo del estudiante

<1 %

33

Submitted to Corporación Universitaria
Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

34

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

educas.com.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

pt.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

37

sites.google.com

Fuente de Internet

<1 %

38

Submitted to Universidad Tecnologica de los
Andes

Trabajo del estudiante

<1 %

39

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

40

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

41

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

42	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	bibliotecadigital.univalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	"Vivencias subjetivas de enfermedad en pacientes con epilepsia generalizada con crisis tónico clónicas y su relación con el proceso de construcción de la identidad personal", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2023 Publicación	<1 %
46	presidencia.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.icte.ejercito.mil.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
49	www.esko.com Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
51	m.moam.info Fuente de Internet	<1 %

52 repositorio.ujcm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

53 Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru <1 %
Trabajo del estudiante

54 issuu.com <1 %
Fuente de Internet

55 pt.scribd.com <1 %
Fuente de Internet

56 Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga <1 %
Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo