

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación del modelo didáctico “El libro cartonero” y su efecto en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de Tacna, 2022

TRABAJO DE INVESTIGACION: TESINA

PRESENTADO POR:

Corimaya Eduardo, Andrea Mercedes

Pilco Panca, Yuli Yuliana

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR(A)

Benedicto Cabe Durand Anselmo

<https://orcid.org/0000-0002-8429-4733>

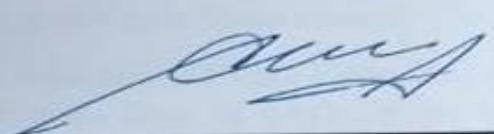
TACNA – PERÚ

2023

APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO "EL LIBRO CARTONERO" Y SU EFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE TACNA, 2022

Sustentado el día: 21/12/23

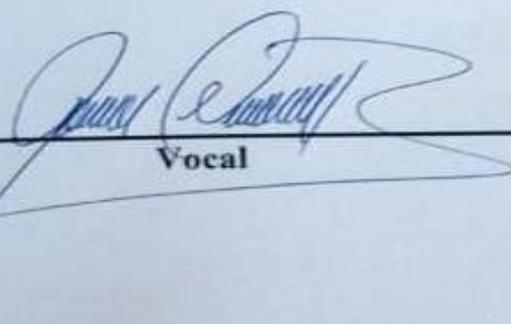
Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores



Presidente



Secretario



Vocal

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

De : **Benedicto Cabe Durand Anselmo**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

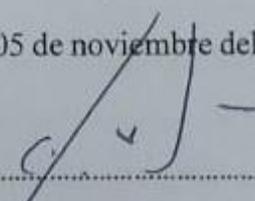
ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para comunicarle que fui designado como asesor de la tesina titulada:

Aplicación del Modelo didáctico "El libro Cartonero" y su efecto para el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de Tacna, 2022. Presentada por Yuli Yuliana Pilco Pancca y Andrea Corimaya Eduardo. Al respecto de constancia lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 24 % según el reporte emitido por el software Turnitin el día 05 de noviembre del 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 05 de noviembre del 2023


.....
Benedicto Cabe Durand Anselmo

DNI: 00482536.....

DEDICATORIA

A Nuestro Padre Dios por ser el sustento de mi fe, y poder permitirme seguir y culminar esta hermosa carrera. A mi madre por apoyarme en todo momento, a mi padre por creer en mí, a mi hijo por ser mi motivación principal, de superarme cada día. Es un honor poder seguir adelante y culminar una carrera con el apoyo y la inspiración de mis seres queridos.

Andrea

A nuestro Padre Celestial por darme la vida, a mi familia, a mis padres por haber brindado su apoyo. A mi esposo e hijo los cuales fueron unos de mis mayores motivaciones para culminar esta hermosa carrera de educación primaria, porque ellos siempre han creído en mí, dándome su constante muestras de amor y apoyo para así lograr mi más ansiada meta, el ser una maestra de calidad y poder impartir no solo conocimiento sino amor y constancia.

Yuliana

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los miembros de la Institución Educativa N° 42218

Mariscal Cáceres por abrirnos las puertas y haber permitido que esta investigación sea realizada dentro de sus aulas. En especial queremos mencionar a la maestra Yeanette Choque Crispin quien fue participe y principal espectadora del desarrollo de aplicación y mejora del modelo didáctico “El libro Cartonero”, gracias por su apoyo y disposición. Por otro lado, y no menos importante queremos agradecer a los estudiantes del 1er grado “A” por su participación y amor brindado, quienes en todo momento se sintieron dispuestos a poder apoyar y lograr el desarrollo oportuno de nuestro modelo didáctico.

Así mismo agradecemos a todo el personal de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” quienes nos han brindado un sinfín de conocimientos, valores y que han aportado enormemente en nuestra formación profesional durante 5 años en esta prestigiosa casa de estudios. Así también agradecer de corazón a nuestros docentes que fueron parte de nuestro proceso de adquisición de conocimientos y el desarrollo de nuestras habilidades, agradecer por sus palabras de aliento, su motivación y por cada uno de los momentos que nos ha permitido vivir, por guiarnos y estar con nosotras.

Por último, también hacemos extenso este reconocimiento a la maestra Geovana María Vicente Pacco que no solo nos guió en este camino de la investigación para la realización de nuestro trabajo de informe de tesis sino también por sus consejos y el poder brindarnos su apoyo incondicional.

Equipo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv

ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Descripción del problema	4
1.2. Formulación del problema	11
1.2.1. Problema principal	11
1.2.2. Problema secundario	11
1.3. Justificación de la investigación.....	12
1.4. Objetivos.....	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
1.5. Hipótesis	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.6. Variables e indicadores	17
1.6.1. Variable dependiente: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”	17
1.6.2. Variable independiente: Modelo didáctico “El libro Cartonero”	18

1.6.3.	Variables intervinientes.....	19
1.6.4.	Operacionalización de variables.....	20
CAPÍTULO II.....		22
MARCO TEÓRICO		22
2.1.	Antecedentes de la investigación	22
2.2.1.1.	Importancia del área de Comunicación	27
2.2.1.2.	Enfoque del área de Comunicación.....	28
2.2.1.3.	Competencias del área de Comunicación.....	29
2.2.1.4.	Capacidades de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”	32
2.2.1.5.	Desempeños de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”	35
2.2.2.	Producción de texto.....	37
2.2.2.1.	Concepto de producción de texto.....	37
2.2.2.2.	Propiedades de la producción de texto	38
2.2.2.3.	Procesos didácticos de la producción de textos.....	40
2.2.2.4.	Teorías de la escritura	40
2.2.2.5.	Etapas de la creación de textos: planificación, escritura, revisión, reescritura, edición	42
2.2.3.	Texto.....	44
2.2.3.1.	Concepto de texto	44
2.2.3.2.	Tipos de Textos.....	45
2.2.4.	Modelo didáctico.....	46
2.2.4.1.	Concepto de modelo didáctico	46
2.2.5.	Modelo didáctico “El libro Cartonero”	48

2.2.5.1.	Definición del modelo didáctico “El libro Cartonero”	48
2.2.5.2.	Importancia del modelo didáctico “El libro Cartonero”	49
2.2.5.3.	Características del modelo didáctico “El libro Cartonero”	49
2.2.5.4.	Procesos del modelo didáctico “El libro Cartonero”	50
2.3.	Definición de términos.....	53
CAPÍTULO III.....		55
METODOLOGÍA.....		55
3.1.	Tipo de investigación.....	55
3.2.	Diseño de investigación	56
3.3.	Población y muestra del estudio.....	57
3.3.1.	Población.....	57
3.3.2.	Muestra.....	58
3.3.3.	Muestreo.....	59
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.4.1.	Técnica	60
3.4.2.	Instrumentos	61
3.4.3.	Validez del instrumento	62
3.4.4.	Confiabilidad del instrumento.....	63
3.5.	Técnicas de procesamiento análisis e interpretación de datos	64
3.5.1.	Técnicas de procesamiento.....	64
3.5.2.	Técnicas de análisis e interpretación.....	65
RESULTADOS		67
4.1.	Descripción del trabajo de campo	67
4.2.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial	71

4.2.1	Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “Libro Cartonero”	71
	71
	Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia	71
4.2.1.2.	Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia	75
4.2.2.	Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “El libro Cartonero”	78
4.2.2.1.	Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia	80
4.2.2.2.	Análisis estadístico inferencial después de la experiencia.....	82
4.2.3.	Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “El libro Cartonero”	85
4.2.3.1.	Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia	87
4.2.3.2.	Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia.....	89
4.3.	Verificación de hipótesis.....	92
4.3.1.	Verificación de primera hipótesis específica	92
4.3.2.	Verificación de segunda hipótesis específica.....	93
4.3.3.	Verificación de la hipótesis general	94
	RECOMENDACIONES.....	97
	REFERENCIAS	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Distribución de la población de los estudiantes.....	53
-----------------	--	----

Tabla 2:	Distribución de la muestra.....	54
Tabla 3:	Validación de instrumentos	59
Tabla 4:	Resultados de Alfa de Cronbach.....	60
Tabla 5:	Nivel de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”, antes de aplicar el modelo didáctico “El libro cartonero”	67
Tabla 6:	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en la evaluación inicial.....	69
Tabla 7:	Nivel de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”, después de aplicar el modelo didáctico “El libro cartonero”	74
Tabla 8:	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”, en la evaluación final.....	76
Tabla 9:	Nivel de logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos” antes y después de aplicar el modelo didáctico El libro Cartonero.....	81
Tabla 10:	Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”, en la evaluación final.....	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2:	Nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos antes de aplicar la estrategia El libro cartonero.....	67
------------------	--	----

Figura 3:	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en la evaluación inicial.....	69
Figura 4:	Nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos después de aplicar la estrategia El libro cartonero.....	74
Figura 5:	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en la evaluación final.....	76
Figura 6:	Nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos antes y después de la aplicación del modelo didáctico El libro Cartonero.....	81
Figura 7:	Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en la evaluación final.....	83

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el resultado de la aplicación del modelo didáctico “El libro Cartonero” en el nivel de logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes de 7 años, de la Institución Educativa Primaria Mariscal Cáceres de Tacna, 2022. El tipo de investigación fue experimental, mientras que el diseño de la investigación responde a un diseño pre experimental. La población estuvo inicialmente constituida por 97 estudiantes entre 6 a 7 años del primer grado del

III ciclo. Teniendo como muestra a 23 estudiantes del 1ro “A” entre niños y niñas. Después de la aplicación del Modelo Didáctico “El libro Cartonero” se llega al siguiente resultado: El nivel de producción de textos en los estudiantes de nivel primaria de la 1 ro “A” evidencia un nivel satisfactorio, después de 10 aplicaciones experimentales, las cuales fueron elaboradas de acuerdo a su nivel cognitivo, características y necesidades.

Se concluye que la aplicación del Modelo Didáctico “El libro Cartonero”, permite desarrollar satisfactoriamente la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en los estudiantes de nivel primaria.

Palabras claves: Competencia, modelo didáctico, adecua, organiza, utiliza, reflexión.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the result of the application of the didactic model ""The Cartonero book" on the level of achievement of the competence "Write various types of texts" in the area of Communication, in the 7- year-old students of the Institution Mariscal Caceres de Tacna Elementary School, 2022. The type of research was experimental, while the research design responds to a pre-experimental design. The population was initially constituted by 97 students between 6 to 7 years of the first grade of the III cycle. Having as a sample 23 students of the 1st "A" between boys and girls. After the application

of the Didactic Model "The Cartonero book" the following result is reached: The level of production of texts in the primary level students of the 1st "A" shows a satisfactory level, after 10 experimental applications, which they were elaborated according to their cognitive level, characteristics and needs.

It is concluded that the application of the Didactic Model "The Cartonero book", allows to satisfactorily develop the competence to write various types of texts in the area of Communication in primary level students.

Keywords: Competence, didactic model, adapts, organizes, uses, reflects.

INTRODUCCIÓN

La competencia escribe diversos tipos de textos contribuye en el aprendizaje del estudiante, en ella se desarrolla competencias comunicativas para lograr estudiantes que logren desenvolverse de manera autónoma, asimismo el estudiante lograra producir palabras, textos de manera adecuada.

El modelo didáctico “El libro Cartonero” estuvo conformado por diferentes estrategias didácticas y metodológicas, las cuales han sido un gran apoyo para el logro de aprendizaje y se utilizó recursos tecnológicos y didácticos para la vinculación de los saberes previos con el contexto. En síntesis, el modelo didáctico fue pertinente para la mejora de la producción de textos.

En la presente investigación se realizó con los estudiantes del III ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Institución Educativa “N°42218 Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, donde se evidencia la aplicación del modelo del “El Libro Cartonero” y su efecto en el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

La investigación está formada por 4 capítulos que presentan el siguiente orden:

En el Capítulo I designado el Planteamiento de problema, en la cual se desarrolla la descripción de la problemática, la formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis de la investigación, variables e indicadores y definición conceptual.

En el Capítulo II denominado Marco teórico Conceptual, se ha trabajado los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales, también las bases teóricas de la variable dependiente e independiente, la definición de los términos básicos de las variables de la investigación.

En el Capítulo III designado Metodología, se analiza el tipo y diseño de investigación, asimismo la población, muestra, muestreo de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de información y técnicas de procesamiento de análisis de información.

En el Capítulo IV designado Resultados, se plantea el procesamiento de resultados además se muestran estos a través de tablas con sus respectivas interpretaciones, de acuerdo al estadístico r de Pearson.

En el Capítulo 4 presenta la propuesta las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Por otro lado, el presente trabajo de investigación contribuye con el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos, a través del modelo didáctico planteado, teniendo en cuenta una problemática real del estudiante y la problemática que existe en el ámbito educativo, por lo cual, se invita al lector a reflexión y la indagación para mejorar y contribuir.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Se ha demostrado que el ser humano desde tiempos inmemorables recurre a distintas manifestaciones para poder comunicarse entre ellos para así poder lograr comunicar sus necesidades. Desde tiempos remotos, el ser humano ha buscado formas de transmitir sus experiencias, conocimientos y necesidades a través de la escritura y otros medios textuales. Así Gutiérrez (2015) señaló que “escribir un texto es comunicar desde su inicio situaciones reales, respondiendo a necesidades e intereses”. (pg.77). El autor resalta la naturaleza esencial de la escritura como una forma de comunicación arraigada en situaciones reales, respondiendo a necesidades e intereses específicos. En síntesis, la producción de textos es un medio para expresarse y compartir información importante para el individuo y la sociedad, es un proceso que está influenciado por diversos agentes.

El papel del docente, amigos y padres así también su comunidad, en general juega un papel crucial en el estímulo y desarrollo de las habilidades de producción textual del estudiante. Estos agentes proporcionan apoyo,

retroalimentación, modelos y estímulos que moldean la forma en que un individuo se expresa por escrito.

En este sentido la producción de textos escritos; es considerada como un elemento importante y fundamental ya que esta fortalece la interacción con otras personas mediante la escritura, no solo es un medio para comunicar ideas, experiencias y conocimientos, sino que también es un reflejo del entorno y de las interacciones sociales. Además de la construcción de nuevos conocimientos teniendo en cuenta los conectores adecuados.

Esta competencia los estudiantes utilizan los saberes previos que poseen para poder redactar un texto. Además, la producción de textos contribuye en la interacción con otros estudiantes, logrando un lenguaje responsable generando un impacto en las demás personas de su entorno. Por otro lado, el escaso desarrollo afecta el proceso formativo y académico de los estudiantes creando limitaciones, por lo cual no logran expresarse y comunicarse de manera oral o escrita ocasionando así desmotivación y desinterés.

Es así que, un estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación examinó los currículos de 18 países latinoamericanos, proporcionando una visión amplia sobre las

expectativas educativas en áreas fundamentales como Comunicación, Matemáticas y Ciencias Naturales dentro de la educación básica regular. El dato que señala que el 53% o alrededor de 19 millones de la población en América Latina y el Caribe cumple con los estándares de competencia lectoescritora es esencial para lograr el desarrollo educativo de los estudiantes en las habilidades fundamentales en comunicación a la competencia lectoescritora en América latina y el caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020).

Asimismo, en el Perú, el área de Comunicación busca que los estudiantes desarrollen satisfactoriamente las diferentes competencias comunicativas, para que puedan interactuar y comunicarse con su entorno social y académico. Donde sean capaz de identificar la realidad en la que viven y puedan recrear el mundo de forma real o imaginaria. Ministerio de Educación (MINEDU, 2016). Es así que se evidencia la importancia de aplicar estrategias, modelos o teorías para lograr la meta de formar futuros ciudadanos capaces de expresarse de manera oral y escrita, personas con liderazgo y competencias comunicativas y asertivas.

Frente a esto, la región Tacna quien ocupa los primeros lugares en todo el país. En los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y en la Evaluación Muestral (EM), ejecutados por el MINEDU, el área de Comunicación la región de Tacna obtuvo un 27,0 % de nivel

satisfactorio (Diario Correo, 2019). A pesar de este logro, los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio en el área de Comunicación también se muestra que todavía existe un amplio margen de mejora. Esto indica que, aunque la región ha tenido un rendimiento destacado en comparación con otras áreas del país, aún hay una proporción considerable de estudiantes que no han alcanzado un nivel deseable en competencias comunicativas. Para abordar esta brecha y continuar mejorando, es crucial implementar estrategias y modelos didácticos efectivos.

Para abordar esta brecha y continuar mejorando, es crucial implementar estrategias y modelos didácticos efectivos en el proceso educativo. Estos modelos pueden incluir métodos de enseñanza centrados en el fortalecimiento de habilidades comunicativas, como el fomento de la lectura, la escritura reflexiva, el análisis crítico de textos, el desarrollo de la expresión oral y el uso efectivo del lenguaje.

En la práctica pedagógica realizada en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, se pudo observar que los estudiantes del primer grado de Educación Primaria muestran limitación para la producción de textos. Esto evidencia una limitación en la adecuación del texto, asimismo, escasez de palabras en nivel alfabético.

Entre las causas secundarias que afectan la producción de textos se detectó la inadecuada estimulación por parte de los padres de familia,

quienes son el agente principal que abarca la motivación en los niños. Por otro lado, se encuentra la escasa supervisión en el hogar para el adecuado manejo de las tecnologías (celulares, tablets, computadoras, etc.) sabiendo que estos medios fueron un gran impacto durante la época de COVID - 19 y siendo la generadora de problemas de uso desmedido de estas, dejando así de lado los deberes y el aprendizaje. Así mismo, el inexistente hábito de la lectura la cual abre camino a un mundo lleno de conocimientos y vocabulario.

Escasa supervisión en el uso de la tecnología: Durante la pandemia de COVID-19, el aumento del tiempo frente a pantallas y dispositivos digitales fue una realidad para muchos niños. La supervisión y el establecimiento de límites por parte de los padres o tutores son fundamentales. Falta de material didáctico: La disponibilidad de material educativo es esencial para el proceso de aprendizaje. La pandemia puede haber dificultado el acceso a este material para algunos estudiantes, ya sea por limitaciones tecnológicas o la falta de recursos. Es importante que los sistemas educativos y las instituciones se esfuercen por proporcionar recursos educativos adecuados para todos los estudiantes, ya sea en entornos presenciales o virtuales

Por último, siendo la causa principal se evidencio la falta de aplicación de estrategias, de metodologías porque estas contribuyen en los

diversos estilos de aprendizaje, ya que los estudiantes tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Al emplear diversas metodologías, los docentes pueden llegar a una gama más amplia de estudiantes, adaptando sus estrategias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje. Además, estimula la participación esta evita la monotonía y mantiene el interés de los estudiantes. Cada metodología puede enfocarse en el desarrollo de habilidades diferentes. Por ejemplo, mientras que el trabajo en equipo fortalece la colaboración, el debate puede mejorar la capacidad de argumentación. Al utilizar múltiples métodos, los estudiantes pueden desarrollar una gama más amplia de habilidades de igual manera promueve la creatividad tanto en estudiantes como en docentes. La experimentación con diferentes enfoques pedagógicos puede llevar a descubrimientos innovadores sobre qué técnicas funcionan mejor para diferentes contenidos y grupos de estudiantes.

En resumen, la utilización de diferentes metodologías por parte de los docentes permite abordar las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los estudiantes, promoviendo así un entorno de aprendizaje más inclusivo, estimulante y efectivo. La falta de una metodología clara por parte del docente puede tener efectos perjudiciales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una metodología bien estructurada y adaptada puede proporcionar dirección, claridad y un marco para el aprendizaje efectivo, ayudando así a los estudiantes a alcanzar sus

objetivos académicos y desarrollar habilidades relevantes para su vida futura.

Es importante que los padres, maestros y profesionales de la educación trabajen juntos para identificar la causa subyacente de las dificultades de escritura del niño. Esto puede implicar evaluaciones por parte de especialistas, como terapeutas ocupacionales, psicólogos o educadores especializados, para proporcionar estrategias y apoyo específico que ayuden al niño a superar estas dificultades y desarrollar sus habilidades de escritura.

Bajo estas consideraciones, se propone el modelo didáctico “EL LIBRO CARTONERO”, con el fin de desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. El modelo didáctico está compuesto por cuatro procesos para su elaboración: El primer proceso es la Incoación, consiste en iniciación del modelo, en las primeras actividades se empieza con problemas casuísticos. Segundo proceso, es la preparación, donde se plantea preguntas retadoras y se busca que los estudiantes tengan noción o idea de las palabras que van escribir. El Tercer proceso, es la ejecución, los estudiantes empezaran a redactar un texto corto, teniendo en cuenta su finalidad e intención. Finalizando; el cuarto proceso, denominado revisión, consiste en la observación y corrección del trabajo que realizaron los estudiantes del primer grado, se va a observar si cumplió

con los procesos indicados. Asimismo, se evalúa a través de una rúbrica con los ítems asignados.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico El libro cartonero en el nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en su lengua materna en el área de Comunicación, en los estudiantes del 1er grado, de la Institución Educativa Primaria Mariscal Cáceres?

1.2.2. Problema secundario

- a. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, antes de la aplicación del modelo didáctico El libro Cartonero en los niños del 1er grado en el área de Comunicación?
- b. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en su lengua materna, después de la

aplicación del modelo didáctico El libro Cartonero en los niños del 1er grado en el área de Comunicación?

1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se justifica desde ya que con ayuda del modelo didáctico se busca lograr contribuir en los diferentes aspectos, que benefician al estudiante con relación a la producción de textos con la cual se va a fortalecer la escritura. La escritura fomenta la creatividad, contribuye en la resolución de problemas, desarrolla una gramática adecuada, también mejora las habilidades de las interacciones sociales. Es un proceso lento pero efectivo para el estudiante en la cual la celeridad no tiene lugar. En los dos últimos años la educación paso por una brecha a causa de la emergencia sanitaria denominada COVID 19. Los estudiantes recibieron una educación en modalidad virtual. El Perú no se encontraba preparado para afrontar este desafío por lo cual, los estudiantes no lograron desarrollar adecuadamente su competencia escribe diversos tipos de textos durante su formación inicial.

a. Justificación teórica

La presente investigación se desarrolló utilizando diferentes teorías para así encontrar una solución al problema de producción de textos, la cual obstruye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, esta

dificultad permite al investigador recolectar los diferentes sustentos teóricos, para posteriormente obtener la más adecuada en la cual se va a ejecutar y aportar en su desarrollo de su aprendizaje.

b. Justificación práctica

La presente investigación es fiable puesto que en él se presenta un modelo didáctico que busca fortalecer y contribuir al desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos, se tiene que tener en cuenta, que los estudiantes pasaron por un proceso de retraining social por el COVID-19, existiendo factores externos que dificultan su aprendizaje. Asimismo, se observó que los estudiantes del primer grado, aún no logran fortalecer su gramática, por lo cual dificulta al momento de la realización de las actividades. Por lo tanto, el modelo didáctico “El Libro Cartonero” va a contribuir para obtener un mejor desempeño en la escritura de los estudiantes a través de diferentes actividades. Por otro lado, es flexible porque se adecua en diferentes competencias, las experiencias de aprendizaje y las diferentes situaciones que el docente plantea.

c. Justificación Social

Esta investigación se justifica en el ámbito social porque a través, del modelo didáctico “El Libro Cartonero” los estudiantes lograrán fortalecer

sus capacidades de producción de textos, desarrollando la autonomía para lograr resolver situaciones de su entorno. De esta manera se contribuye al desarrollo de la identidad, igualmente su autoestima y la confianza va aumentar a través de la escritura. Estos aspectos contribuyen para que los estudiantes logren desenvolverse, no solo en el aula también en la sociedad. La escritura es uno de los pilares de los estudiantes a través, de ella los estudiantes van a lograr producir diferentes tipos de texto que contribuye en la sociedad. Formando estudiantes capaces de producir palabras y oraciones cortas Por medio de la escritura los estudiantes pueden defender y criticar su punto de visto con palabras coherentes y cohesionadas en diferentes situaciones determinadas.

En cuanto a su importancia, el estudiante que desarrolle la competencia Escribe Diversos Textos en su lengua materna le será de gran ayuda en su vida diaria debido a que sus competencias comunicativas se desarrollaran satisfactoriamente permitiéndole una vida académica social y comunicativa buena, asimismo estará fomentando la creatividad y contribuyendo en la resolución de problemas, desarrolla una gramática adecuada, también mejora las habilidades de la comunicación. Es un proceso lento pero efectivo para el estudiante en el que la celeridad no tiene lugar. En los dos últimos años la educación paso por un acontecimiento señalado como COVID 19 en el cual, los estudiantes recibieron una educación en modalidad virtual. La modalidad de educación a distancia presentó varios

obstáculos que podrían haber afectado el desarrollo de habilidades, incluyendo la competencia para escribir diferentes tipos de textos, entre ellos tenemos el acceso desigual a la tecnología, falta de interacción directa, apoyo limitado en el hogar y la adaptación a nuevas herramientas y plataformas, este último factor algunos estudiantes y docentes podrían haber tenido dificultades para adaptarse rápidamente a nuevas plataformas y herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje, lo que podría haber afectado la calidad de la enseñanza de la escritura.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico El libro Cartonero en el nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación, en los estudiantes del 1er grado, de la Institución Educativa Primaria Mariscal Cáceres

1.4.2. Objetivos específicos

- a.** Identificar el nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico El libro Cartonero en los niños del 1er grado en el área de Comunicación.
- b.** Establecer el nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, después de la aplicación del modelo

didáctico El libro Cartonero en los 1er grado en el área de Comunicación.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La aplicación del Modelo didáctico El libro Cartonero eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes del 1er grado, de la Institución Educativa Primaria “Mariscal Cáceres”

1.5.2. Hipótesis específicas

- a.** El nivel de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “El libro Cartonero” en los niños del 1er grado en el área de Comunicación.
- b.** El nivel de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del después de la aplicación del modelo didáctico “El

libro Cartonero” en los niños del 1er grado en el área de Comunicación.

1.6. Variables e indicadores

Según Grau (2004) "el concepto de variable siempre está asociado a las hipótesis de investigación. Una variable es una propiedad que puede adquirir diferentes valores en un conjunto determinado y cuya variación es susceptible de ser medida" (Pg.93)

En términos generales, una variable es una característica, atributo o propiedad que puede variar y asumir diferentes valores. Estos valores pueden ser cuantitativos o cualitativos y son elementos que pueden ser medidos, observados o controlados en un estudio o análisis.

1.6.1. Variable dependiente: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”

Definición conceptual: Es una competencia que se busca lograr en el área de comunicación, la cual consiste en el uso del lenguaje escrito y oral para lograr un adecuado recurso textual, en la cual los estudiantes consideran el contexto y el propósito comunicativo, utilizando diferentes recursos como el sistema alfabético y los saberes previos, en la cual le incrementa sus pensamientos e ideas para la elaboración de los textos.

Definición operacional: Es una competencia que mide la producción de textos a través de una guía de observación, la cual se encuentra compuesta por 11 ítems distribuidos en 4 dimensiones. Esta guía es aplicada a 23 niños, que son estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”.

1.6.2. Variable independiente: Modelo didáctico “El libro Cartonero”

Definición conceptual: Un libro "cartonero" es un ejemplar producido por una de esa edición uniforme, haciendo hincapié en el formato del libro (un amplio abanico de diseños que comparten el rasgo básico de las cubiertas de cajas recicladas) y en su modo de producción; de momento no incluye las intenciones que dan al objeto "libro cartonero" un propósito, un significado y un valor. (Civallero, 2015)

Definición operacional: El modelo didáctico está compuesto por una serie de procesos, actividades individuales y grupales donde el estudiante podrá interactuar de manera asertiva compartiendo sus ideas y creaciones sobre los textos escritos, desarrollando y utilizando sus habilidades comunicativas y escritas, utilizando juegos de creación de oraciones e identificación de palabras, Actividades diseñadas para mejorar la calidad de la redacción de textos de los estudiantes en el área de comunicación.

1.6.3. Variables intervinientes

- Sexo
- Edad: Entre 6 a 7 años
- Condición Social

1.6.4. Operacionalización de variables

a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración / Escala
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecua el texto	Escribe diversos tipos de textos usando el nivel alfabético	1	Inicio 0-10 Proceso 11- 14 Logro esperado 15 - 17 Logro destacado 18 - 20
		Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa.	2	
		Incorpora un vocabulario de uso frecuente.	3	
	Organiza y desarrolla las ideas	Desarrolla las ideas en torno a un tema.	4	
			5	
		Utiliza algunos tipos de conectores al momento de redactar un texto.	6, 7	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito	Establece una relación entre las ideas y utiliza algunos tipos de conectores.	8, 9	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto	Reflexiona y comparte las ideas de forma coherente	10, 11	

b. Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración / Escala
Modelo didáctico “El libro cartonero”	Incoación	Evalúa un texto.	1	Inicio 0-10 Proceso 11- 14 Logro esperado 15- 17 Logro destacado 18 - 20
		Adecua un texto al destinatario.	2	
		Utiliza recursos gramaticales, ortográficos y signos de puntuación.	3	
	Preparación	Es coherente con sus ideas	4	
		Usa recursos de conectores	5	
		Usa recursos ortográficos		
		Identifica las ideas principales	6	
	Ejecución	Reflexiona sobre la coherencia y cohesión del texto	7	
		Organiza sus lógicamente sus ideas al momento de redactar	8	
		Utiliza fuentes confiables para la ejecución del texto.	9	
	Revisión	Reflexiona y comparte las ideas de forma coherente	10	
			11	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Al revisar diferentes fuentes virtuales, se han detectado los siguientes antecedentes:

En el ámbito internacional se encuentra Agurto (2019) quien realizó una tesis de nivel aplicativo, con un método cuasi-experimental y uno de control, en donde su población fue constituida por 40 estudiantes, en la cual se dividió en grupos de 20 para el experimental y el control, la técnica que se utilizó fue un cuestionario para producción de textos, la técnica que se utilizó fue un cuestionario para producción de textos, asimismo, para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo y para la aplicación las sesiones de clase. Para obtener los datos se empleó el programa del SPSS versión 24. De este modo los resultados estadísticos indican que el promedio del grupo control son de 40% mientras que el cuasi experimental

de 50% indicando que la estrategia para mejorar la producción de textos académicos en los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Principito y Marcel Laniado de Wind, en Ecuador fue confiable en los estudiantes del grupo control en promedio correspondiente al 40% mientras que el grupo cuasi experimental es del 50% demostrando que la aplicación del proceso de la escritura es confiable para su ejecución en la cual los docentes para fortalecer el nivel producción de textos para el aprendizaje.

Así mismo, Gutiérrez (2015) con su trabajo de investigación denominada “La escritura creativa en el aula de educación primaria” con el objetivo de pretender fomentar la escritura creativa en las aulas de Educación Primaria como propuesta didáctica para formar lectores y escritores competentes, capaces de practicar la escritura fuera del ámbito educativo, con un trabajo cuasi experimental. Es así que tras la aplicación de la estrategia se obtienen resultados significativos.

En el ámbito nacional, Bringas, Honores, y Kuma, (2018) nos presentan su tesis denominada “Efectos del programa recreando en la producción de textos narrativos” en la cual se realizó en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de una Institución Educativa San Juan de Miraflores en el departamento de Lima. Esta investigación es cuasi experimental, conformado por dos grupos el pretest y postes. Su población

fueron las secciones C y D, en total 46 estudiante y la muestra es de 23 estudiantes. Por otro lado, para la recolección de información se aplicó un test denominado TEPTTE, cabe rescatar para obtener los datos y tabular se utilizó la estadística con la ayuda del instrumento del SPSS. Se concluye que este proyecto es confiable través ya que factor alfa de Cronbach resultó un alfa promedio 0,6707 asimismo, el programa recreando fortaleció la competencia de producción de textos en los estudiantes.

Es así como, Lujan (2022)nos da a conocer su tesis titulada “El aprendizaje colaborativo para mejorar la producción de textos narrativos en estudiantes de educación primaria, Viru 2021-Perú.” En cuanto a la metodología utilizada responde al tipo aplicado, con un diseño cuasi experimental, el mismo que aplica en una muestra de 64 estudiantes entre niños y niñas la cual es extraída de una población de 126 estudiantes del 4to grado de la educación básica, utilizando la técnica de la observación para la identificación del problema con el uso de la lista de cotejos como instrumento, el procedimiento que se utilizo fue el software Microsoft Office Excel 2013 y el software SPSS. Es así que tras la aplicación del modelo se obtienen resultados significativos, encontrando un alto porcentaje de estudiantes del grupo experimental 43% en el post test a diferencia del pre test 24% demostrando su efectividad.

Para concluir, Dionicio (2020) en trabajo de investigación denominada “Taller de textos” que se realizó en los estudiantes del sexto grado “A y B” en la Institución Educativa Cesar Vallejo en el distrito de Yauya ubicado en el departamento de Ancash. El trabajo es un cuasiexperimental, obteniendo un grupo control y experimental, utilizando el pre test y post test para analizar el efecto del taller el trabajo adoptó el diseño cuasiexperimental, puesto que, se seleccionó a un grupo experimental y un grupo control, en el que el primero recibió el tratamiento y el otro no. Asimismo, se comparó a estos grupos mediante un pre test y post test con el propósito de analizar si el taller de textos los resultados a través de un post test, en los del grupo experimental mostraron mejoras significativas. Los resultados de la hipótesis de esta investigación demostraron que al aplicar la prueba “t”, para muestras relacionadas se obtuvo P valor = 0.00, es decir se rechazó la hipótesis nula con un nivel de significancia de 1%. De esta manera, se concluyó que las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora significativamente el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes ya mencionados

En el ámbito local, Álvarez (2007) Su tesis denominada la aplicación de la estrategia didáctica “LECTO- ACCIÓN” para elevar la producción de textos narrativos en niños de 8-9 años. El presente estudio de la investigación, la muestra fue de 25 estudiantes del tercer grado A

donde se realizó una investigación tipo pre experimental, Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para recopilar información. Se mencionan el examen (posiblemente para evaluar la competencia actual en la producción de textos narrativos), observación (para registrar el comportamiento y el progreso de los estudiantes) y encuesta (para recabar información sobre la percepción de los estudiantes respecto a la estrategia aplicada).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El área de Comunicación

El área de Comunicación tiene como propósito afianzar las diversas competencias comunicativas en los estudiantes, para lograr comprender y producir textos diversos en diferentes situaciones, tanto en el lenguaje escrito como el lenguaje oral y corporal, para lograr la interacción con las personas, comprender y edificar la realidad, para obtener una toma de decisión asertiva y actuar moralmente en diferentes contextos de la vida.

Según, el Ministerio de Educación (2016), hace mención que:

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del

lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (p. 90)

Entonces, desarrollar el área de Comunicación fortalece las interacciones con otros individuos, además de comprender y construir la realidad teniendo en cuenta su contexto, para que el estudiante logre tomar decisiones de forma coherente y crítica, además, área de comunicación es uno de los pilares que contribuye en la formación del estudiante, es la base para que el estudiante logre desarrollarse de manera autónoma en la escritura, lectura y expresión oral.

2.2.1.1. Importancia del área de Comunicación

En el área de Comunicación es importante ya que permite que el estudiante desarrolle la competencia comunicativa Así el MINEDU (2016). Sostiene que el área de Comunicación es importante porque permiten que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para lograr una interacción con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria, mediante el

lenguaje. La importancia de esta área, es que el estudiante desarrolle competencias comunicativas a través del lenguaje, esta área contribuye a que el estudiante logre tomar decisiones de manera ética asimismo logre expresarse adecuadamente en diferentes ámbitos de la vida para actuar de manera coherente, de igual manera el área de comunicación es primordial ya que esta contribuye en las diferentes áreas, el lenguaje está inmerso en las diferentes áreas

2.2.1.2. Enfoque del área de Comunicación

El enfoque de esta área es el enfoque comunicativo está orientado en el desarrollo de las competencias comunicativas en donde se prioriza diferentes estrategias y actividades que promueven la actuación integral de los estudiantes para una comunicación eficaz.

Según Valentín (2022) hace referencia que: El enfoque nos va a orientar a tener una percepción global sobre el saber comunicarse poniendo en práctica los elementos de la comunicación y su respectivo código lingüístico, según su función comunicativa, que promueva la práctica del lenguaje de acuerdo con el contexto sociolingüístico teniendo en consideración las reglas ortográficas y gramaticales de manera coherente, para que la comunicación sea fluida y eficiente. (p. 33)

De igual manera el MINEDU (2016) indica que el enfoque comunicativo plantea el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y el desenvolvimiento autónomo de los seres humanos. Se sabe que el aprendizaje se da a través de la experimentación y los saberes previos con relación al contexto. Este enfoque es comunicativo porque su principal función es comunicarse, interactuar, compartir ideas, experiencias en situaciones reales y propias del contexto, igualmente, al leer un texto se busca aprender, informarse entre otros, igualmente en escribir el estudiante logra comunicarse de manera explícita teniendo en cuenta a quien, para qué se va escribir, y así comunicarse con otros individuos con en el fin de desarrollar buenas prácticas sociales.

2.2.1.3. Competencias del área de Comunicación

Las competencias es la facultad que tiene una persona de combinar diferentes conjuntos de habilidades, actitudes, valores y conocimientos, el cómo saber hacer y actuar ante diferentes situaciones. Las competencias son recursos, cualidades que potencian el carácter cognitivo y social. Por otro lado, actuar competentemente no es el resultado de un conocimiento mecanizado.

Según MINEDU (2016) sostiene ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene

para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (p. 29)

Para terminar las competencias son la fusión de varias capacidades que el estudiante posee para lograr o enfrentar una situación determinada, esta área tiene competencias que contribuye en la formación inicial del estudiante en la cual, ellos van a leer, escribir y expresarse de manera autónoma.

Además, el MINEDU (2016) presenta las siguientes competencias que cada estudiante debe desarrollar:

- a. **Se comunica oralmente en su lengua materna:** Esta competencia se define como la participación hablada u oral del individuo. Al hacerlo, tiene la posibilidad de mejorar su lenguaje oral de manera creativa y responsable y fluida, considerando las consecuencias del emisor y receptor y entablando una comunicación asertiva a través de los diferentes recursos orales como la voz, gestos y movimientos.

- b. **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:** Esta competencia con el estudiante, ya que existe una interacción entre el

lector, texto y la sociedad, el estudiante toma conciencia del propósito de la lectura, da entonación comprendiendo el texto.

- c. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna:** En esta competencia los estudiantes utilizan diferentes recursos textuales para redactar, en donde se utiliza la adecuación, la coherencia y cohesión, considerando el contexto que se encuentra los estudiantes, por otro lado, los estudiantes al producir un texto tienen que utilizar el sistema de convenciones escritas y diferentes estrategias y los métodos para mejorar la escritura y ampliar los saberes previos de los estudiante, asimismo la escritura contribuye en el ámbito social, permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales, al impartir conocimiento y saberes a través de sus escritos.

Por último, las tres competencias son fundamentales para el área de Comunicación las cuales buscan que el estudiante logre comunicarse mediante la producción de textos orales o escritos. La competencia que se va a desarrollar es Escribe diversos tipos de textos en la cual, la escritura es fundamental para el estudiante ya que sin ella no se tendría una comunicación precisa, el estudiante va producir oraciones, entre otros, teniendo en cuenta el mensaje que se quiere transmitir, de manera asertiva utilizando los recursos gramaticales.

2.2.1.4. Capacidades de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”

Son un conjunto de capacidades que forma una competencia, las cuales son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que tiene una persona las cuales las desarrolla al solucionar un problema. Según Espinoza (2010) “Las capacidades conforman un conjunto de habilidades o destrezas que obtienen los estudiantes y cualquier individuo para poder enfrentarse y brindar solución ante un problema o situación”. (p.18)

Según el MINEDU (2016) menciona que las capacidades son aquellos saberes diversos que se requieren para alcanzar una competencia. Estos saberes no solo son cognitivos sino también actitudinales. Estos saberes no se limitan únicamente a aspectos cognitivos, sino que también abarcan dimensiones actitudinales, habilidades, destrezas y valores que los estudiantes deben adquirir y desarrollar.

Además, Dorsch (1985) “describe que la capacidad, es el conjunto de condiciones necesarias para llevar a cabo una actividad concreta. Son cualidades complejas, adquiridas paulatinamente, y que controlan la realización de esa actividad”. (pg.2)

Entonces las capacidades son herramientas que toda persona posee, habilidades, cualidades, conocimientos, destrezas y aptitudes para que los estudiantes logren resolver diferentes situaciones, todo esto contribuye para que el estudiante actúe de manera competente. Se tiene que tener en cuenta que ser competente es mucho más que evidenciar el logro de cada capacidad, los estudiantes tienen que articular las diferentes capacidades ante nuevos retos.

En el contexto educativo, se considera que cuando un estudiante pone en práctica estas capacidades, se manifiestan a través de desempeños observables, los cuales son medibles y registrables mediante indicadores. Estos indicadores proporcionan a los docentes y evaluadores una manera de valorar y seguir el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las capacidades específicas.

Es así como el MINEDU (2016) señala las siguientes capacidades para lograr la competencia:

- a. **Adecúa el texto a la situación comunicativa:** Busca que los estudiantes deben de considerar, por qué escriben un texto, para quien va dirigido el texto, tipo de texto, el género del texto y debe de identificar el contexto al que va dirigido su producción.

b. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:

El estudiante identifica la idea principal del texto, relaciona sus ideas con el texto y emplea vocabulario adecuado y coherente.

c. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: Se

infiere que los estudiantes deben de ser capaces de hacer uso de los diferentes recursos gramaticales, ortográficos o textuales para lograr el sentido y cohesión del texto escrito.

d. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.

El estudiante emplea variedad de recursos no verbales o paraverbales según la situación comunicativa para comunicarse con los demás.

e. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

escrito: Se refiere a que el estudiante después de la elaboración del texto, debe de revisar el contenido teniendo en cuenta la coherencia y adecuación de la producción. Además de afianzar la relación de lo redactado con el contexto del destinatario.

Finalmente, estas capacidades contribuyen para la ejecución del modelo didáctico. Por lo cual se articulan entre sí, para el óptimo desarrollo del aprendizaje del estudiante. Cada una de ellas fortalece dicha competencia, en la cual se va evaluar como dimensiones. Asimismo, las capacidades son primordiales para el estudiante porque a través de las vinculaciones de estas cuatro dimensiones, va a mejorar su proceso de

escritura de manera coherente, utilizando los recursos gramaticales adecuados

2.2.1.5. Desempeños de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”

Los desempeños son el conjunto de las diversas capacidades que evidencian el logro de las competencias, estos desempeños son observables y modificables al contexto del estudiante. El docente evalúa los desempeños del estudiante de acuerdo al avance que presenta respetando su ritmo de aprendizaje.

Los desempeños, según el MINEDU (2016): describen específicamente los estándares de aprendizaje, teniendo en cuenta las diversas situaciones o contextos educativos de cada estudiante. Representa el rendimiento de los estudiantes al finalizar la etapa de aprendizaje.

En ese mismo contexto, el MINEDU (2016) resalta los siguientes desempeños para el primer grado:

- a.** Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito del texto escrito.

- b.** Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. establece relaciones entre las ideas sobre todo la adición, utilizando algunos conectores e incorporar vocabulario frecuente.
- c.** Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.
- d.** Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. establece relaciones entre las ideas sobre todo la adición, utilizando algunos conectores e incorporar vocabulario frecuente.

Es así, como que se resalta más, sin dejar de lado los otros desempeños, se centra en que estudiante va escribir textos haciendo uso del alfabeto, utiliza las regularidades del sistema de escritura, incorporando un vocabulario de uso frecuente. Este desempeño contribuye la presente competencia, son las actuaciones que demuestran los estudiantes en su proceso de aprendizaje, acciones que contribuyen a la competencias y capacidades.

2.2.2. Producción de texto

2.2.2.1. Concepto de producción de texto

Esta competencia define como el uso del lenguaje escrito contribuye con el estudiante, en la cual los estudiantes escriben textos de manera coherente para lograr una comunicación, asimismo el estudiante pone en juego todos sus saberes previos al momento de organizar un texto, todo esto contribuye en su perfil ya que la escritura permite una interacción con la sociedad.

Según Bernal (1988). En la enseñanza de la escritura a los niños, las actividades lúdicas pueden ser herramientas útiles para fomentar el interés, la creatividad y el disfrute en el aprendizaje. La combinación de actividades lúdicas con actividades más estructuradas puede ser beneficiosa para motivar a los niños a involucrarse en el proceso de aprendizaje de la escritura.

El MINEDU (2016) sostiene que producción de textos implica expresar, con libertad y creatividad por escrito sentimientos, pensamientos, opiniones, experiencias o fantasías que se quieren comunicar.

Entonces la producción de textos es primordial para el estudiante, porque a través de ella el estudiante se puede expresar con libertad, demostrando sus ideas en el momento de la redacción de manera cohesiva, teniendo en cuenta su imaginación y los recursos textuales.

2.2.2.2. Propiedades de la producción de texto

Para la elaboración de un texto, tiene que cumplir condiciones primordiales en las cuales estás contribuyen de manera óptima en su ejecución, además, existe criterios fundamentales, que, sin ellos, no se lograría producir un texto.

- a. **Adecuación.** Cuenca (2010) La adecuación se refiere a la capacidad de un texto para ajustarse, de manera efectiva, a su contexto tanto lingüístico como extralingüístico. Esto implica que la comprensión de un texto no se limita únicamente a lo que está escrito, sino que también depende de las circunstancias, el entorno y los factores externos que rodean la producción y la interpretación del texto. En resumen, la adecuación es un concepto clave para comprender cómo un texto se adapta y se relaciona con su entorno, permitiendo así una interpretación más completa y precisa de su significado.

b. Coherencia. Cassany (1998)" resalta un aspecto fundamental en la producción y comprensión de textos. La coherencia se refiere a la propiedad que tienen los textos para presentar una estructura lógica y consistente, donde las ideas, información o mensajes se presentan de manera ordenada y organizada de acuerdo con las expectativas del contexto comunicativo." (p. 32). Es una propiedad fundamental al momento de redactar un texto, en la cual se vincula diferentes ideas, la coherencia es esencial para garantizar que un texto sea comprensible y efectivo en la comunicación, ya que organiza la información de manera lógica y pertinente, facilitando la interpretación y la comprensión por parte del receptor.

Por concluyente, la cohesión se refiere a los mecanismos lingüísticos que unen y relacionan las diferentes partes de un texto, aportando unidad y fluidez al discurso y contribuyendo a una mejor comprensión por parte del estudiante. Para considerar una oración o un párrafo de palabras un texto, este necesita respetar y cumplir las propiedades textuales comunicativa. Estas propiedades contribuyen en la producción de un texto, formando sentido al párrafo u oraciones de manera explícita

2.2.2.3. Procesos didácticos de la producción de textos

Una de las teorías que más sobresalen son los procesos didácticos de la producción de textos según MINEDU (2016) señala los siguientes procesos para llevar a cabo una correcta producción, redacción de textos:

- a. **Planificación.** Este momento consiste en el planteamiento de ideas, en la identificación de necesidades de información y en la elaboración de un plan de escritura.
- b. **Textualización.** Consiste en producir el texto de acuerdo con lo planificado. Esto implica la elaboración del borrador que recoge lo establecido en la planificación del texto. En este proceso de construcción del texto, los acuerdos pueden modificarse como producto del acto mismo de escribir.
- c. **Revisión.** Es el momento en que el escritor compara su texto con los propósitos propuestos en la planificación, lee el texto que va realizando para mejorarlo hasta su versión final.

2.2.2.4. Teorías de la escritura

Se puede encontrar varias teorías para el desarrollo de la escritura en la persona, donde comparten sus puntos de vista, por ello se comparte las siguientes teorías.

d. Teoría de Cassany sobre la escritura

Cassany (1999) señala aprender a escribir solo tiene sentido si sirve para acometer propósitos que no se pueden conseguir con la oralidad,

escribir consiste en aprender a utilizar las palabras para que signifiquen lo que uno pretende que signifiquen en cada contexto. (pg.23)

e. Teorías y etapas del proceso de redacción

Cassany, (1999) hace referencia a cuatro Teorías sobre el Proceso de Composición escrita: el Modelo de las Etapas, el Modelo del Procesador de Textos, el Modelo de las Habilidades Académicas y el Modelo Cognitivo. En la cual la teoría que más se asemeja es la del Modelos de Etapas.

EL MODELO DE LAS ETAPAS

Se presenta la expresión escrita como un proceso complejo que se produce en atención a tres etapas básicas: pre-escritura, escritura y re-escritura.

. Pre – Escritura

Es una etapa intelectual e interna, el autor elabora su pensamiento y todavía no escribe ninguna frase. Se requiere tener un conocimiento de la lengua, el cual no sólo se limita al léxico y a la gramática, sino que se extiende a los esquemas de organización de cada tipo de texto. Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta el tipo de texto que se va a escribir. Para producir un texto es necesario precisar cuál es su finalidad y a quién va dirigido

Escritura

Conviene preparar una guía ordenada de los puntos que se tratarán en el escrito. Al iniciar la redacción, es necesario ampliar las ideas esquematizadas en la “guía” .

En este momento lo importante es desarrollar las ideas, sin preocuparse por la corrección ni el estilo. El escritor debe tratar de desarrollar todas las ideas. Si tiene dudas sobre la ortografía de una palabra o sobre la estructura de una oración, debe marcarla con un círculo o subrayarla y seguir escribiendo.

Re - Escritura

Conviene dejar “enfriar” el escrito antes de someterlo a revisión. Esto significa que es necesario dejar pasar “un tiempo prudencial” antes de revisar y redactar la versión final.

La corrección debe alcanzar la ortografía, sintaxis, adecuación semántica, etc.

2.2.2.5. Etapas de la creación de textos: planificación, escritura, revisión, reescritura, edición

Flower y Hayes (1981) “plantearon tres procesos básicos que se ponen en juego en la actividad de escritura: planificar, redactar y revisar el escrito; además incluían un mecanismo regulador llamado monitor quien decide en qué momento trabaja cada proceso, además de favorecer la recursividad e interacción entre los procesos mencionados”.(pg. 23)

Estos autores proponen dos modelos, uno de ellos para escritores principiantes, decir el conocimiento, y el otro para los expertos, transformar el conocimiento. De forma muy sintética se puede decir que en el primer modelo el escritor utiliza sus conocimientos previos para producir su texto, mientras que, en el segundo, el escritor está consciente de a quiénes va dirigido el texto y el objetivo de su escrito

La planificación: Etapa que corresponde a la generación y selección de ideas, la elaboración de esquemas previos, la toma de decisiones sobre la organización del discurso, el análisis de las características de los posibles lectores y del contexto comunicativo, así como de la selección de estrategias para la planificación del texto.

La textualización: Es el acto mismo de poner por escrito lo que se ha previsto en el plan. Lo que se ha pensado se traduce en información lingüística, y esto implica tomar una serie de decisiones sobre la ortografía. Durante la textualización se consideran algunos aspectos textualización como: “Lingüística oracional (orden de las palabras o grupos de palabras, relaciones sintácticas, manejo de oraciones complejas, etc.)”

La revisión: Está “orientada a mejorar el resultado de la textualización. Se cumplen tareas como la lectura atenta y compartida de lo escrito para detectar casos de compartida incoherencia, vacíos u otros aspectos que necesiten mejoramiento.

Todas etapas contribuyen en la creación de textos, en la cual los estudiantes empiezan con la planificación, textualización y por último la revisión en la cual, el estudiante comparte sus producciones y revisa si tiene fallas para después mejorarlo.

2.2.3. Texto

2.2.3.1. Concepto de texto

A través del tiempo el hombre ha logrado comunicarse en diferentes situaciones, académicas, laborales y sociales, en diversos actos comunicativos, algunas personas relacionan que la palabra texto es solo algo escrito, que es inexacto.

El texto son adaptaciones escritas que realiza una persona. Se encuentra en diferentes situaciones entre ellas esta, la producción de los alumnos, exposiciones del docente, las pancartas publicitarias, noticias. De misma manera el texto, se puede expresar en diferentes formas, en los diálogos, conversaciones, noticias. Es así como Petöfix (1972) considera el texto como una sucesión de elementos lingüísticos hablados y escritos basándose, sobre todo, en criterios extralingüísticos. (p.79).

Según Bernárdez (1982) quien define el texto como: Unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal

humana, que posee carácter social. Se caracteriza por su cierre semántico y comunicativo y por su coherencia, debida a la intención comunicativa. (p.2).

Entonces, citando al párrafo anterior, el texto es un conjunto de enunciados que se relaciona entre sí de manera oral o escrita, es una unidad de carácter lingüísticos. Se tiene que tener en cuenta el contexto en el estudiante se encuentra, además del mensaje que tiene el emisor al receptor. El texto es la comunicación que produce una persona para lograr comunicarse en la sociedad.

2.2.3.2. Tipos de Textos

Actualmente todo individuo produce textos, desde del niño pequeño hasta el adulto mayor, existe distintos tipos de textos que realizamos, estos textos se encuentran en diferentes situaciones de la vida diaria. Según el autor Cassany menciona (2006) “que existen diversos tipos de textos, considerando los textos de uso más frecuente en la sociedad de acuerdo a los propósitos que puedan cumplir y de acuerdo a las necesidades sentidas por los estudiantes y por los maestros” (p 26).

f. Textos Narrativos. Como su mismo nombre lo dice, su finalidad es narrar diferentes acontecimientos estos pueden ser, historias, cuentos, leyendas entre otros, tiene elementos como el canal, código,

contexto asimismo la coherencia es primordial, ya que sin ella no tendría sentido

g. Textos Descriptivos. Su finalidad es describir objetos, personas, paisajes entre otras teniendo en cuenta sus características físicas, La descripción es una variedad del discurso por medio de la que se atribuyen cualidades a los objetos y se crea una representación verbal de sus rasgos. También llamada pintura con palabras, la descripción pretende recrear objetos o sensaciones.

h. Textos Argumentativos. Busca argumentar y sustentar la tesis de un tema con el fin de defenderlo y demostrar su veracidad. Por lo cual, conocer los tipos de textos contribuye en el aprendizaje del estudiante. En la cual, va reconocer y producir diferentes textos escrito y diferenciar el propósito del mensaje y destinatario. Estos diferentes tipos de textos va contribuir en la realización del modelo didáctico, ya que los estudiantes van producir un texto de manera lúdica y comprensible en su producción.

2.2.4. Modelo didáctico

2.2.4.1. Concepto de modelo didáctico

El modelo didáctico es una herramienta basada en teoría y puesta en práctica que busca cambiar una realidad o situación en particular, está

dirigida para los protagonistas de la educación que son los estudiantes y maestros. La cual está basada en teorías y cuenta con procesos o pautas para el desarrollo de la intervención en algún contexto educativo.

Los modelos didácticos según Crisanchó (2016) menciona que “son las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que facilitan su conocimiento y propician la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos”. (Pag. 47)

En palabras de Pérez (2000) El concepto de modelo didáctico “es un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto contribuye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente”. (Pag. 18)

Por último, el Modelo Didáctico, es aquella herramienta que se encuentra constituida por diferentes procesos. Los cuales son necesarios para organizar las diferentes actividades que se realizarán durante su aplicación. Teniendo una relación estrecha con los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje. Siendo el modelo didáctico creador y propiciador de aprendizajes significativos en los estudiantes, basado en teorías y la práctica.

2.2.5. Modelo didáctico “El libro Cartonero”

2.2.5.1. Definición del modelo didáctico “El libro cartonero”

Según las diferentes consideraciones teóricas y etimológicas un libro cartonero es cualquier volumen armado, elaborado a mano, donde se utiliza como material principal las tapas de cartón. Su producción no presenta un propósito, significado y un valor en específico.

La presente propuesta consiste en un modelo didáctico que propone aportes en el área de Comunicación en la educación primaria y busca el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos considerando el desarrollo de sus capacidades y desempeños, tras la aplicación de cuatro procesos: Incoación, Preparación, Ejecución y Reflexión. Dichos procesos buscan la producción de textos descriptivos a través de la creación de un libro de manera colectiva.

Según la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la información (2020) Los libros cartoneros son libros elaborados a mano de forma sencilla con materiales reutilizados, accesibles y ecológicos. Sus tapas son realizadas con cajas de cartón. La forma de realizarlos es diversa; todo depende de la creatividad y la libertad para crearlos. Se pueden realizar de forma individual y colectiva.

El modelo didáctico plantea no solo una solución para la producción de textos sino también es una propuesta ambiental ya que está

basado en el uso de materiales reciclados, fomentando la reutilización de desechos como el cartón, entre otros. El modelo busca que el estudiante sepa identificar la letra inicial de su nombre para después comenzar con la producción de palabras y después oraciones cortas.

2.2.5.2. Importancia del modelo didáctico “El libro Cartonero”

Es importante porque plantea diversas soluciones a favor del desarrollo e la competencia escribe diversos tipos de textos del área de comunicación. Sin duda las actividades y estrategias planteadas anteriormente fueron formuladas para resolver una necesidad y generar habilidades sobre la producción de oraciones, palabras cortas, creadas teniendo como base el nivel de conocimientos del estudiante, así también como la identificación de elementos de su entorno logrando vincular y desarrollar los conocimientos nuevos con los saberes previos con el fin de mejorar la producción de textos descriptivos cortos.

2.2.5.3. Características del modelo didáctico “El libro Cartonero”

A continuación, se menciona las características del modelo didáctico “El libro cartonero” que son los siguientes:

- a. **Flexible:** Porque durante la aplicación del modelo didáctico puede sufrir alguna mejora o cambio, con el fin de lograr conocimientos significativos en los estudiantes y la adecuación a su contexto real.
- b. **Estratégica:** Porque a lo largo de su desarrollo se hace uso de diferentes estrategias para lograr conocimientos significativos de manera didáctica y estratégica.
- c. **Social:** Porque brinda al estudiante la facultad de actuar en la realidad, involucrando a los estudiantes con su realidad actual y logrando dar soluciones a las diferentes situaciones del contexto.

En conclusión, El modelo didáctico el libro cartonero precisa y contiene las características necesarias para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes ya que fue planteada a través del contexto y necesidades de estos. Siendo esto fundamental para su aplicación. El modelo didáctico es flexible, confiable, estratégico y social ya que durante su desarrollo paso por modificaciones y ajustes necesarios para su grupo experimental y logra el conectar necesidades reales con sus saberes previos.

2.2.5.4. Procesos del modelo didáctico “El libro Cartonero”

En palabras de Hayes (1996) los procesos didácticos presentan una descripción organizada de la estructura de la producción escrita al incorporar elementos relevantes como la memoria, la motivación o las

emociones y los procesos cognitivos de interpretación y de reflexión. Rompe la concepción lineal y unidireccional de la producción escrita y rescata las interrelaciones que se gestan en la misma: la interrelación del contexto social, con el contexto físico. Los siguientes procesos didácticos fueron planteados teniendo en cuenta aspectos teóricos.

El modelo didáctico “El Libro Cartonero” presenta actividades en las que están conformado por procesos didáctico que son las siguientes:

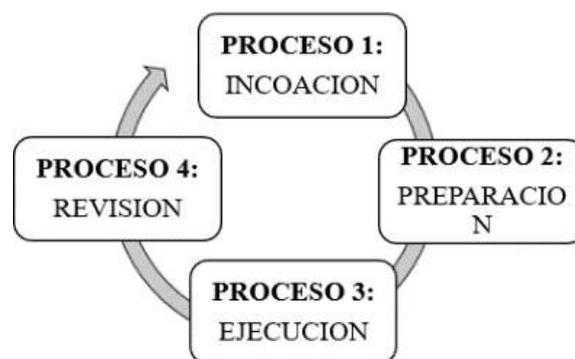
- a. **Proceso I: Incoación.** Proceso donde se da inicio a la actividad a través de la utilización de casuística, resaltando problemas o situaciones de su entorno. Logrando que el estudiante logre involucrarse con su contexto y las diversas situaciones retadoras.
- b. **Proceso II: Preparación.** Proceso en el cual se denomina como planificación, donde el estudiante será capaz de planificar, organizar de manera coherente sus ideas para la futura elaboración de su primer borrador del libro cartonero. El estudiante será guiado a través de la aplicación de diversas estrategias oportunas y relacionadas a la actividad que se va a desarrollar.
- c. **Proceso III: Ejecución.** Consiste en la producción de textos cortos (oraciones, palabras, entre otros...) con el fin de expresar lo que

siente, piensa para después realizar su ficha del libro cartonero. Este proceso involucra diferentes estrategias.

- d. Proceso IV: **Revisión.** Es un proceso más importante del modelo didáctico ya que ya que es aquí en donde se realiza la mejora de la textualización las cuales se dan a través de métodos como: estrategia “Revisando mi primer borrador”, “Pizarrón de palabras” Tiritas organizadoras”.

Figura 1

Procesos didácticos del modelo didáctico “Libro Cartonero”



Nota: Elaboración propia

En resumen, Siendo estos cuatro procesos fundamentales para el correcto desarrollo del modelo didáctico “El libro cartonero”. Se busca fortalecer la producción de textos a través de la ejecución de actividades vinculadas y contextualizadas al nivel intelectual y el desarrollo de los saberes previos de los estudiantes. Entonces es fundamental el correcto desarrollo de cada uno de los procesos planteados ya que es donde el

estudiante va desarrollar aptitudes para lograr la producción de la evidencia final.

2.3. Definición de términos

- a. **Producción de textos:** Es la interacción entre personas para lograr comunicarse de manera escrita u oral, en la cual se transmite un mensaje utilizando las propiedades textuales, que contribuye en la redacción **y fundamentación para obtener su mensaje de manera coherente.**
- b. **Modelo didáctico:** Un modelo didáctico es una herramienta basada en teoría y puesta en práctica que busca cambiar una realidad o situación en particular, está dirigida para los protagonistas de la educación que son los estudiantes y maestros. La cual está basada en teorías y cuenta con procesos o pautas para el desarrollo o la intervención en algún contexto educativo.
- c. **Adecúa el texto:** Es donde el estudiante tiene que conocer el destinatario, género, tipo para lograr escribir un texto para poder compartirlo con la sociedad de manera escrita.
- d. **Organiza y desarrolla las ideas:** El texto debe tener sentido y coherencia en su redacción utilizando palabras conocidas y frecuentes.
- e. **Utiliza convenciones del lenguaje escrito:** Son recursos gramaticales, y ortográficos para obtener un texto con sentido.

f. Utiliza convenciones del lenguaje escrito: Son recursos gramaticales y ortográficos para obtener un texto con sentido.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Por la forma de manipulación de su variable independiente, la investigación se enmarca en el tipo experimental, es decir, se aplica el modelo didáctico el libro cartonero para observar cambios sustanciales en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos. Emplea un grupo experimental donde se desarrolló las 10 aplicaciones propuestas en el modelo didáctico “El libro Cartonero”.

Según Arias (2012) “La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)”.
(p.34)

3.2. Diseño de investigación

El diseño que persigue la investigación es pre experimental, porque se trabajará con un solo grupo de estudio a quienes se aplicará una prueba de entrada (pre test) para identificar el aprendizaje del área de comunicación antes de utilizar las estrategias de producción de textos antes, durante y después de cada actividad de aprendizaje y luego del periodo de aplicación se realizara una prueba de salida (post test) para comprobar el efecto del uso del modelo didáctico y las estrategias que conlleva para el logro de aprendizajes del área de comunicación

Por lo que Hernández (2018)) en forma gráfica el diseño pre experimental se describe de la siguiente manera:

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

O1: Es la aplicación de la prueba de entrada (pre test)

X: Es la utilización de las estrategias de producción de textos.

O2: Es la prueba de salida (post test)

3.3. Población y muestra del estudio

3.3.1. Población

Según Carrasco (2005) manifiesta que la población es el “conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo” (p.237) Se refiere al conjunto completo de elementos o unidades de análisis que forman parte del ámbito espacial o contexto donde se lleva a cabo un estudio de investigación específico.

La población está conformada por 97 estudiantes del primer grado de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, siendo una población de estudiantes. La distribución de la población es la siguiente

Tabla 1

Distribución de la población

Sección	Cantidad
A	23
B	26
C	24
D	24
TOTAL	97

Nota: Datos obtenidos en la dirección de la Institución Educativa.

3.3.2. Muestra

Según Ríos (2017) define que la muestra es un “instrumento de gran validez en la investigación, es el medio a través del cual el investigador, selecciona las unidades representativas para obtener los datos que le permitirán obtener información acerca de la población a investigar.” (p.34)

La muestra está conformada por 23 estudiantes del primer grado A de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” de la ciudad de Tacna, siendo el tipo de muestreo no probabilístico, seleccionándose una sola aula para el trabajo pre experimental.

Tabla 2

Distribución de la muestra entre femeninos y masculinos

FEMENINO	MASCULINO
10	13
23	

Nota: Nomina de matrícula 2022

Se considera como criterio de exclusión a 9 estudiantes de la sección “A” cuya asistencia fue irregular, quedando una muestra final de 17 estudiantes.

3.3.3. Muestreo

Según Arias (2006) define que el muestreo “es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra”. (pg.11)

En el campo de la investigación existen dos tipos de muestreos, estos son, el muestreo probabilístico y el muestreo no probabilístico.

En palabras de Cuesta (2009, pág. 6) “El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.” La presente investigación se realizó el muestreo probabilístico debido a consideraciones de tiempo y otros factores intervinientes, utilizando el muestreo por conveniencia. Este muestreo permite un acceso y disponibilidad a la información de la muestra seleccionada, siendo así los estudiantes del primer grado “A”.

Muestreo por conveniencia

Como hace referencia Kinnear (1998, pág. 405) “Donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Se seleccionan solo porque son fáciles de reclutar y porque el investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Según Ríos (2017) define como “Las técnicas representan la parte abstracta de la recolección de datos; es la forma que emplea el investigador para obtener datos, por lo tanto, determinan el instrumento a emplearse.” (p.101)

La técnica que se realizó fue la observación a través de una guía de observación. Según Arias (2012) “La observación es una técnica donde se emplea la vista de manera sistemática para lograr captar diferentes sucesos en forma sistemática, fenómeno o situación que se produce en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (pág. 69).

Técnica de observación. La técnica se refiere al conjunto de métodos, procedimientos y herramientas utilizadas para llevar a cabo un estudio o una investigación de manera sistemática y estructurada. Las técnicas de investigación son fundamentales ya que ayudan a los investigadores a recopilar, analizar y evaluar datos de manera efectiva y rigurosa. De igual manera, la observación es la técnica de investigación valiosa, te proporciona datos detallados en la cual se puede plasmar en una guía de observación.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que se aplicó fue una guía de observación para evaluar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. La cual sirvió para identificar el aprendizaje que cuenta cada uno de los estudiantes, en el nivel de los saberes previos y el desarrollo de pequeñas actividades al momento de utilizar las estrategias de producción de textos para lograr las competencias, dimensiones e indicadores establecidos en la operacionalización de la variable.

Según Carrasco (2005) define al instrumento como “técnicos que nos permitirá recoger datos e información necesaria, para resolver el problema planteado, deben poseer ciertos requisitos que garanticen su eficacia y efectividad al ser aplicados a la muestra de estudio” (p.335)

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Guía de observación
Autores	Andrea Mercedes Corimaya Eduardo Yuli Yuliana Pilco Pancca
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	Niños y niñas 1 er grado de Primaria
Procedencia	E.E.S.P.P. “José Jiménez Borja”
Propósito	Determinar el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos.

N° de Ítems	11 ítems
Dimensiones	Dimensión 1: Adecúa el texto a la situación comunicativa Dimensión 2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Dimensión 3: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Dimensión 4: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:
Escala de valoración	Bajo: 1 Medio: 2 Alto: 3
Categoría	Inicio 0-10 Proceso 11- 14 Logro esperado 15 – 17 Logro destacado 18 - 20

3.4.3. Validez del instrumento

Según Carrasco (2005) nos dice Neil Salkind nos recomienda tener presente que “la validez de un instrumento a menudo se define dentro del contexto de cómo se está usando la prueba” (p. 336)

La validez del instrumento fue dada por 3 expertos en el área de investigación o en el campo del área trabajada, los cuales evaluaron y dieron su veredicto según ficha e indicadores de evaluación y la confiabilidad del instrumento se dio por el análisis de los puntajes otorgados por los validadores.

Tabla 3*Validación del instrumento*

EXPERTOS	PERFIL PROFESIONAL	VALORACIÓN OBTENIDA		
		ACEPTABLE	MEDIO ACEPTABLE	NO ACEPTABLE
Experto 1	Licenciada en Educación	X		
Experto 2	Profesor de Lengua y Literatura	X		
Experto 3	Profesora de Educación Primaria	X		

3.4.4. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es la medición que presenta el instrumento (guía de observación) a evaluar durante el pretest y el posttest siendo confiable o no para su aplicación. Según Carrasco (2005) argumenta que “Es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes periodos de tiempo”. (p. 339)

En resumen, la confiabilidad, la validez y la objetividad son aspectos fundamentales a considerar al evaluar la calidad de un instrumento de

medición en la investigación, ya que aseguran que las mediciones sean precisas, consistentes y relevantes para los propósitos de estudio.

Tabla 4

Nivel de confiabilidad del instrumento guía de observación

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,818	11

Nota: Datos extraídos del Excel.

El Coeficiente Alfa de Cronbach del software estadístico IBM SPSS se midió la confiabilidad del instrumento arrojando una fiabilidad de 0,818, lo cual demuestra una buena confiabilidad.

3.5. Técnicas de procesamiento análisis e interpretación de datos

3.5.1. Técnicas de procesamiento

Después de la aplicación de la guía de observación y haber recogido los datos se utiliza técnicas computacionales como el manejo del MS-Excel y el programa estadístico SPSS. El objetivo es construir una base de datos de acuerdo a la naturaleza de las variables, que permita realizar el análisis estadístico descriptivo e inferencial de la variable Escribe diversos tipos de textos según su lengua materna.

3.5.2. Técnicas de análisis e interpretación

Para el análisis se usará las siguientes técnicas:

a. Técnicas de estadística descriptiva

Mediant de tablas estadísticas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, figuras de barras que permita la visualización de los datos, medidas de centralización como la media aritmética, medida de variación como la desviación estándar y el coeficiente de variación. La estadística descriptiva, describe algo de manera cuantitativa es una disciplina que se encarga de recoger, almacenar, ordenar, realizar tablas o gráficos y calcular un conjunto de datos.

Según Salazar y Castillo (2018) la definen que la estadística descriptiva “permite analizar todo un conjunto de datos, de los cuales se extraen conclusiones valederas, únicamente para ese conjunto” (p.10).

Media aritmética: Para Salazar y Del Castillo (2018) define que “vamos a considerar dos alternativas, no porque el concepto y el criterio de cálculo sean diferentes, más bien responde a condiciones sobre, si la media es obtenida de una población o de una muestra.”

(p.50) La media aritmética, también llamada promedio o media, es un conjunto infinito de números, es el valor característico de una serie de datos cuantitativo se obtiene a partir de la suma de todos sus valores dividida entre el número total de sumandos,

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{N}$$

Desviación estándar: La desviación estándar es la medida de dispersión más común, que indica qué tan dispersos están los datos con respecto a la media. Mientras mayor sea la desviación estándar, mayor será la dispersión de los datos.

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

b. Técnicas de estadística inferencial

Estos se usarán para la comprobación estadística de las hipótesis. Estas pueden ser paramétricas o no paramétricas. Para el primer caso tenemos, el valor de significación alfa, probabilidad Sig, Student, Tabla de probabilidades.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

a. Planificación

El inicio de las clases comenzó el 23 de agosto del 2021 cursando el octavo semestre, de Educación Primaria se dio apertura al desarrollo del proyecto de investigación. Siendo este un requisito esencial para continuar con la realización futura de la tesina para el grado de Bachiller. Para la identificación del problema de investigación se recurrió a la experiencia observada y vivenciada durante el proceso de las practicas pedagógicas seleccionando la competencia Escribe diversos tipos de textos. Para posteriormente a través de la indagación de información y recursos teóricos se creó el modelo didáctico “El libro Cartonero” siendo esta una versión contextualizada y mejorada. La cual busca mejorar el nivel de

producción de textos en los estudiantes. De esta manera se logró determinar la variable dependiente e independiente.

Después de una vez haber elaborado el proyecto de investigación, se realizó la entrega a la Jefatura del Área de Investigación, dirigido por el Maestro José Luis Alcalá Blanco, para posteriormente brindar a cada grupo de investigación un asesor de investigación. Siendo este el Maestro Benedicto Durand el cual se encargó de brindar observaciones del proyecto de investigación y su posterior aprobación. Y así dar inicio a la realización, entrega del informe de tesina.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la I.E. “Mariscal Cáceres” que se encuentra ubicada en el distrito de Ciudad Nueva, la cual cuenta con las siguientes secciones en el nivel primario del primer grado.

GRADO	SECCIONES			
1ro	A	B	C	D

La aplicación de la experiencia se llevó a cabo en el primer grado “A” donde se logró evidenciar el bajo nivel de producción de textos durante las practicas pedagógicas, durante el periodo de aplicación que se llevó a cabo se lograron aplicar diversas estrategias las cuales sirvieron para vincular los saberes previos con nuevos

conocimientos y movilizar los aprendizajes significativos a través de estos para la mejora de la competencia escribe diversos tipos de textos

b. Ejecución

Las prácticas pedagógicas se dieron inicio durante el mes de agosto, con veinte y tres estudiantes. Entre las edades de 7 a 8 años de la Educación Primaria. Donde como primera etapa se realizó la aplicación de la prueba de entrada, arrojando los resultados que evidenciaron el nivel de la competencia Escribe diversos tipos de textos.

La ejecución del modelo didáctico “El libro cartonero” se realizó por tres días durante la semana. Siendo los días lunes, jueves y viernes. Abarcando las 2 primeras horas del horario de clases respectivamente programadas con el permiso de la docente de aula. Durante la aplicación del modelo didáctico se utilizó diferentes estrategias metodológicas y pedagógicas, recursos didácticos y tecnológicos. Teniendo la participación activa y la colaboración incondicional de los niños y niñas, logrando desarrollar positivamente el modelo y alcanzando los criterios establecidos en cada actividad de aprendizaje.

Los recursos utilizados durante la aplicación fueron pertinentes y adecuados. Logrando generar el interés y la participación de los estudiantes, involucrándolos más con las actividades desarrolladas y construyendo aprendizajes significativos a través de

los saberes previos. A continuación, se presenta el cronograma de actividades

Nº	Actividad estratégica	Actividad de aprendizaje
02	Conociendo la primera letra de mi nombre	Conoceremos la primera letra de mi nombre y dibujaremos objetos con la letra correspondientes.
03	Escribiendo palabras conocidas I	Reconoceremos las palabras que conocemos y las escribiremos.
04	Escribiendo palabras conocidas II	Escribiremos palabras conocidas utilizando las letras móviles.
05	Ordenando palabras, construimos oraciones	Construimos oraciones teniendo en cuenta los fonemas aprendidos.
06	Divertipalabras	Escribimos palabras teniendo en cuenta nuestros saberes previos.
07	Conociendo un pequeño texto descriptivo	Analizamos y conocemos un texto descriptivo e identificamos sus partes.
08	Produciendo pequeños textos descriptivos	Elaboramos nuestro texto primer texto descriptivo.
09	Elaboramos nuestro libro cartonero I	Elaboramos el primer borrador del libro cartonero.
10	Elaboramos nuestro libro cartonero II	Revisamos el primer borrador del libro cartonero.
11	Elaboramos nuestro libro cartonero II	Redactamos nuestro libro cartonero.

c. Evaluación

Se evalúa la competencia “Escribe diversos tipos de textos” en el Modelo Didáctico “El libro Cartonero” con la prueba de salida a los estudiantes de 1ro “A” para saber el logro alcanzado. Obteniendo así los resultados y comparando las mejoras que se dio después de su aplicación.

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “Libro Cartonero”

Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia

Tabla 5

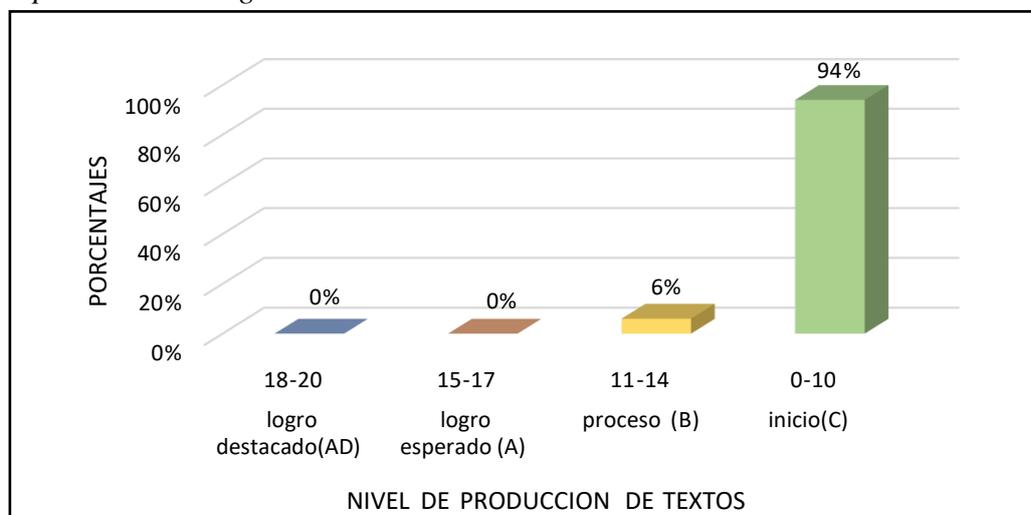
Nivel de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”, antes de aplicar el modelo didáctico “El libro cartonero”.

Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	(18 - 20)		0%
Logro esperado (A)	(15 - 17)		0%
Proceso (B)	(11 - 14)	1	6%
Inicio (C)	(0 - 10)	16	94%
TOTAL		17	100%

Nota: Resultados del Pre test aplicado a los estudiantes del 1er do grado-

Figura 2

Nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos antes de aplicar la estrategia El libro cartonero.



Nota: Resultados de la tabla 5 de la prueba de entrada.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 2, se presentan los resultados generales del nivel de logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos” en los estudiantes del primer grado “A” de la Institución Educativa N°42218 “Mariscal Cáceres”, antes de aplicar el modelo didáctico “El libro Cartonero”.

Observando en la tabla que del 100% de los estudiantes evaluados, el 94% se encuentra en el nivel de inicio (0-10), el 6% en nivel de proceso (11-14) y se muestra que en el nivel de logro esperado (15-17) y destacado (18-20) no se encuentra a ninguno de los estudiantes a quienes se les aplicó la prueba de entrada.

Por lo tanto, estos resultados permiten afirmar que los estudiantes se encuentran en el nivel inicio de competencia “Escribe diversos tipos de textos” en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa N°42218 “Mariscal Cáceres” antes de la aplicación del modelo didáctico “Libro Cartonero”.

4.2.1.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia

Tabla 6

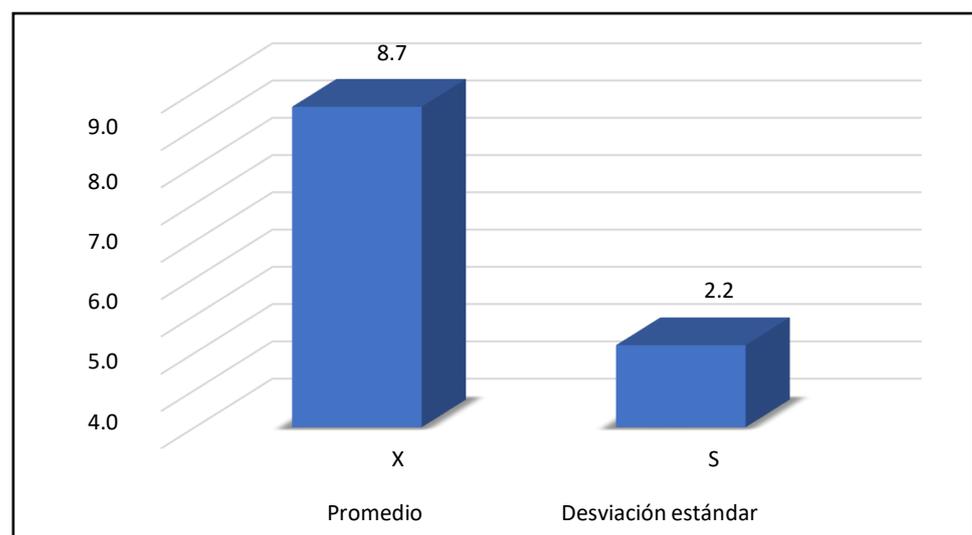
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en la evaluación inicial.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	8,7
Desviación estándar	S	2,2
Muestra	N	17

Nota: Resultados de las medidas estadísticas descriptivas de la Pre test

Figura 3

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en la evaluación inicial.



Nota: Datos extraídos de la tabla 6

Interpretación

En la tabla 6 y figura 3 se presentan la medida de centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar de los resultados de la prueba de entrada respecto de la competencia “Escribe Diversos Tipos De Textos” en los estudiantes de 1ero grado de nivel primario de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, del distrito Ciudad Nueva, 2022.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la prueba de entrada, sobre la producción de textos en su lengua materna la media aritmética fue de 8,7 con una desviación estándar es de 2,2 de manera que es homogéneo porque está dentro del rango establecido lo que permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 8,7 es mínimo, y que se sitúa principalmente en el nivel de inicio (0-10) por lo que el grupo es propicio para realizar la ejecución del modelo didáctico.

A nivel cuantitativo, se concluye que los resultados del logro de la competencia Escribe Diversos Tipos De Textos, antes de la realización de la aplicación del modelo didáctico “El libro Cartonero”, permiten observar deficiencias en escritura que obstruye que dificulta su aprendizaje.

4.2.1.2. Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia

Prueba estadística de primera hipótesis específica

El nivel de la competencia “Se Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Libro Cartonero”.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H₀: E El nivel de producción de textos es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Libro Cartonero”.

H₁: El nivel de producción de textos es menor o igual a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Libro cartonero”.

b. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

c. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

d. Distribución Apropiada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

e. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (17-1)$$

$$Gl= 16$$

f. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = -1.7459$

g. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{X} - u}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

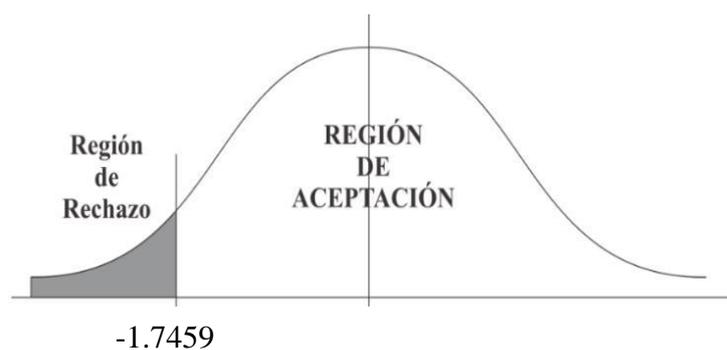
Donde:

\bar{X} =Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

h. Esquema de prueba



i. Cálculo del estadístico de la prueba de entrada

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{x} = 8,7$
Desviación Estándar	$S = 2,2$
Tamaño de muestra	$n = 17$

$$t = \frac{\bar{X} - u}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{8,7 - 10}{\frac{2,2}{\sqrt{17}}} = -2,45$$

j. Justificación y decisión

Como el estadístico “t_c” calculado (-2,45) es menor que la “t” obtenido de la tabla (-1.7459), entonces el estadístico calculado se encuentra en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁).

k. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, el nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna es menor o igual a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Libro Cartonero” es decir que se encuentra en el nivel de inicio.

4.2.2. Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “El libro Cartonero”

Tabla 7

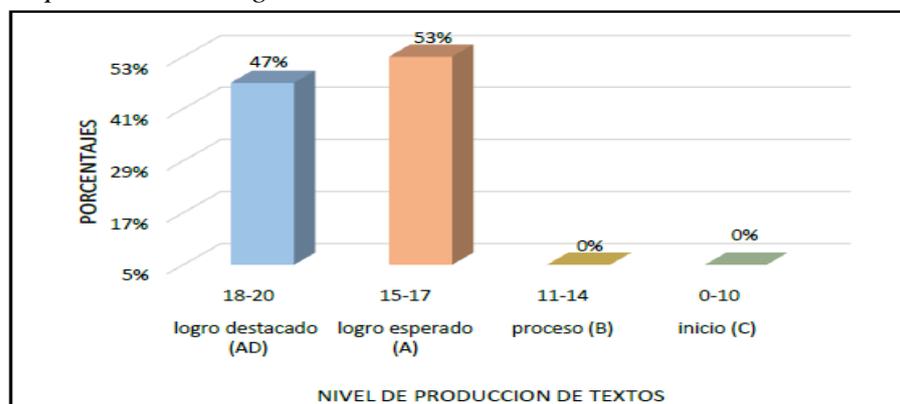
Nivel de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, después de aplicar el modelo didáctico “El libro cartonero”.

Nivel de logro	I	F	%
Logro destacado (AD)	(18 - 20)	8	47%
Logro esperado (A)	(15 - 17)	9	53%
Proceso (B)	(11 - 14)	0	0%
Inicio (C)	(0 - 10)	0	0%
TOTAL		17	100%

Nota: Resultados de la prueba de salida aplicado a los estudiantes de 1er grado de nivel primario.

Figura 4

Nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos después de aplicar la estrategia El libro cartonero.



Nota: Resultados de la tabla 7 de la prueba de salida.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 4, se presentan los resultados de la prueba de salida respecto al nivel de logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos” en los estudiantes del primer grado de la I.E. N° 42218 “Mariscal Cáceres” con una muestra de 17 estudiantes, entre los cual 9 estudiantes se encuentran en logro esperado y 8 en destacado después de aplicar el modelo didáctico “El libro Cartonero”.

Observando la tabla que del 100% de los estudiantes evaluados, el 53% se encuentra en el nivel de logro esperado (15-17), 47 % se encuentra en el logro destacado (18-20), en el nivel de proceso (11-14) y en el nivel de inicio (0-10) el 0% se encuentra en proceso (puntaje entre 11 – 15) y inicio (puntaje entre 0 – 10) respectivamente.

Por consiguiente, el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos” en el área de Comunicación en los estudiantes del 1er grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” se encuentra en el nivel de logro esperado y destacado que es mayor 14 después de la aplicación del modelo didáctico “Libro Cartonero”.

4.2.2.1. Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia

Tabla 8

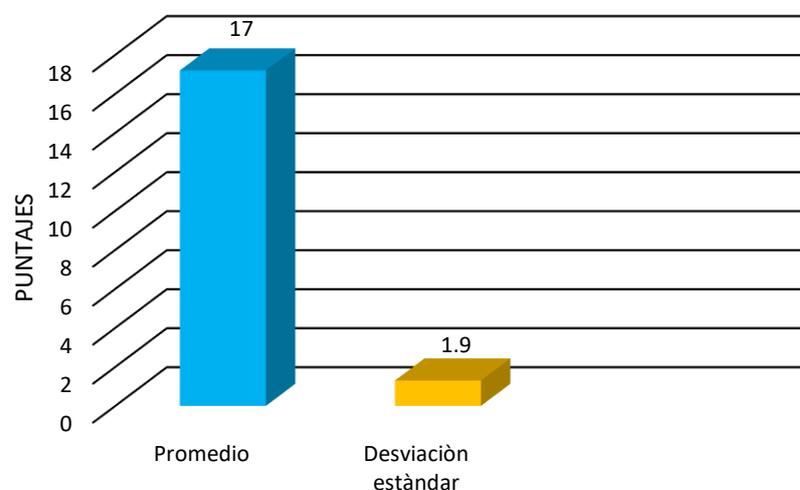
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación final.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	17
Desviación estándar	S	1,9
Tamaño de muestra	N	17

Nota: Resultados de medidas de la prueba de salida

Figura 5

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en la evaluación final.



Nota: Resultado de la tabla 8 de las medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 5 se presentan el promedio y de dispersión desviación estándar de los resultados de la prueba de salida respecto de la competencia “Escribe diversos tipos de Textos” en los estudiantes de 1er grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres”, del distrito Ciudad Nueva,

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la prueba de salida, donde la media aritmética fue de 17,2 con una desviación estándar de 1,91 por lo que es heterogéneo que esta fuera del rango establecido al terminar la aplicación de la experiencia sobre la competencia “Escribe diversos tipos de Textos en su lengua materna”.

Por lo tanto, se demuestra que en la evaluación de salida después de la aplicación del modelo didáctico “Libro Cartonero” la mayoría de los estudiantes llegaron a la competencia de logro esperado; es decir en el post test el nivel de promedio se encuentra en el rango (15-17) perteneciente al nivel de competencia esperada; en el pre test el nivel de promedio alcanza el (0-10).

4.2.2.2. Análisis estadístico inferencial después de la experiencia

Prueba estadística de primera hipótesis específica

El nivel de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “El libro Cartonero”.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H₀: El nivel de la competencia “Escribe diversos tipos de textos” es menor a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “El libro Cartonero”.

H₁: El nivel de competencia “Escribe diversos tipos de textos” es mayor o igual a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “El libro Cartonero”.

b. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

c. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

d. Distribución Apropia para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

e. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (17-1)$$

$$Gl = 16$$

f. “t” de student en tablas para muestras pequeñas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1.7459$

g. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{X} - u}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

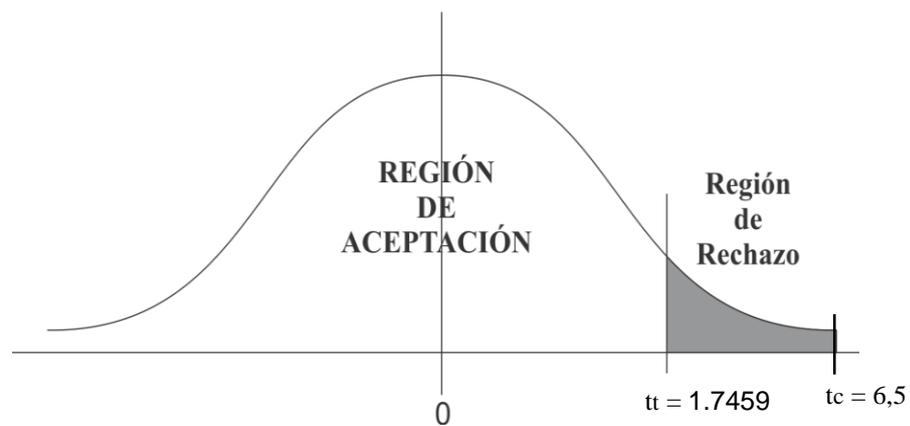
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

h. Esquema de prueba



i. Cálculo del estadístico de la prueba de la prueba de salida

Estadísticos	Prueba de salida
Promedio	$\bar{X} = 17$
Desviación Estándar	$S = 1,9$
Tamaño de muestra	$n = 17$

$$t = \frac{\bar{X} - u}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{17 - 15}{\frac{1,9}{\sqrt{17}}} = 6,5$$

j. Justificación y decisión

Como el estadístico “tc” calculado (6,5) es mayor que la “t” obtenido de la tabla (1.74588) entonces el estadístico calculado se encuentra en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

k. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de la producción de textos es mayor a 14 puntos después de aplicar el modelo didáctico la “El libro Cartonero”, es decir, se encuentra en el nivel de logro esperado.

4.2.3. Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “El libro Cartonero”

Tabla 9

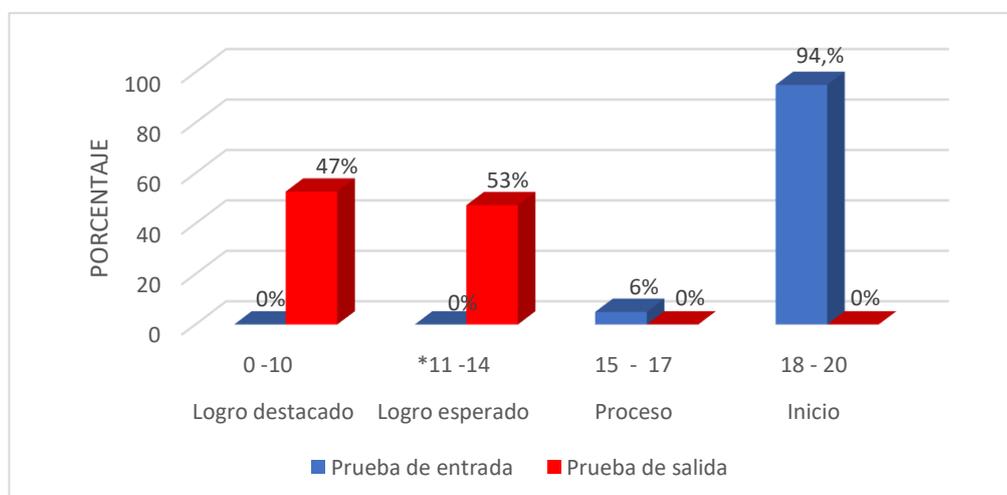
Nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos antes y después de aplicar el modelo didáctico El libro Cartonero

Nivel de logro	I	PRE TEST		POS TEST	
		f	%	f	%
Logro destacado (AD)	(18 - 20)	0	0%	8	47%
Logro esperado (A)	(15 - 17)	0	0%	9	53%
Proceso (B)	(11 - 14)	1	6%	0	0%
Inicio (C)	(0 - 10)	16	94%	0	0%
TOTAL		17	100%	19	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada y prueba de salida aplicado a estudiantes del 1er grado de nivel primario.

Figura 6

Nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos antes y después de la aplicación del modelo didáctico El libro Cartonero.



Nota: Resultados de la tabla 9 de la prueba de entrada y prueba de salida aplicado a los estudiantes del 1er grado de nivel primaria.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 6, se presentan los resultados de la prueba de entrada y prueba de salida respecto al nivel de logro de la competencia “Escribe Diversos Tipos De Textos” en los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 42218 “Mariscal Cáceres” del distrito Ciudad Nueva de Tacna, antes y después de la aplicación el modelo didáctico “Libro Cartonero”.

Se logra apreciar en la tabla del 100 % de los estudiantes que fueron evaluados en la prueba de entrada el 94 % está en el nivel de inicio con una nota de (0- 10), el 6 % está en el nivel de proceso con una nota de (11 -14), mientras tanto el 0 % se encuentra en nivel destacado y esperado. Por otra parte, los resultados después de la prueba de salida obtuvieron el resultado de 53 % se encuentra en el nivel de logro esperado en (15- 17), el 47 % se localiza en destacado en (18-20), por otro lado, el 0% se encuentra en el nivel de proceso e inicio.

Por lo tanto, se determina que el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en los estudiantes del primer grado “A” se encuentra en nivel esperado por lo cual, la nota es mayor a 14 debido a la aplicación del modelo didáctico “Libro Cartonero”.

4.2.3.1. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia

Tabla 10

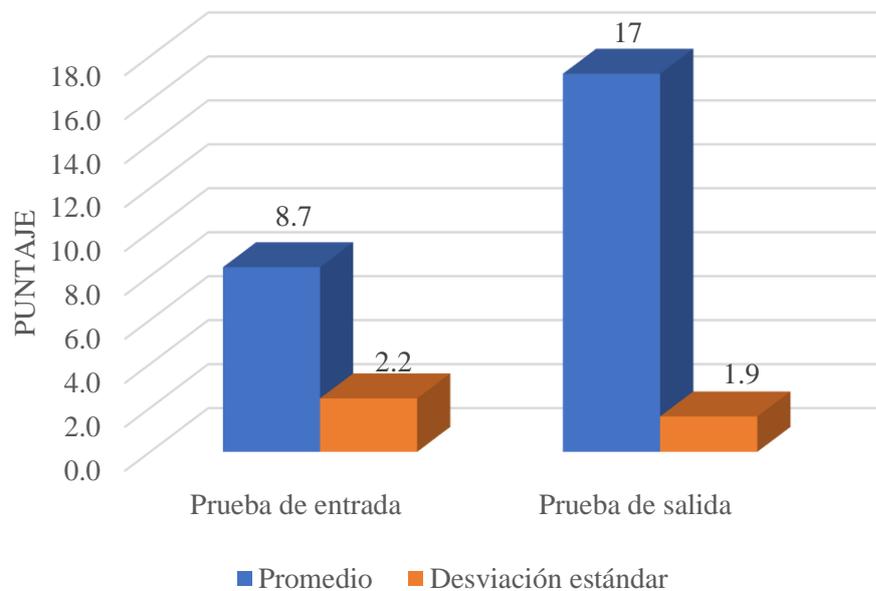
Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en la evaluación final.

Estadísticos	Prueba de entrada	Prueba de salida
Promedio	$\bar{X}_{PE} = 8,7$	$\bar{X}_{PS} = 17$
Desviación estándar	$S_{PE} = 2,2$	$S_{PS} = 1,9$
Muestra	$n_{PE} = 17$	$n_{PS} = 17$

Nota: Datos del pos test y pre test del primer grado

Figura 7

Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en la evaluación final.



Interpretación

En la tabla 10 y figura 6, se presentan la media y desviación estándar general de las puntuaciones nivel de logro de competencia “Escribe diversos tipos de textos” después de aplicar el modelo didáctico “Libro Cartonero” en los estudiantes del primer grado “A” de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres

Se observa que del desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos” que el promedio de las calificaciones de la prueba de entrada fue de un 8,7 con una desviación estándar de 2,2 siendo un grupo homogéneo, a comparación de la prueba de salida el grupo fue heterogéneo con un promedio de 17 con una desviación estándar de 1,9 por lo que la aplicación del modelo didáctico tuvo un efecto adecuado en los estudiantes.

A nivel cuantitativo, en última instancia los resultados del nivel de logro de la competencia se comunican oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 1er grado de nivel primario, antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Libro Cartonero” que los estudiantes desarrollaron capacidades del área de comunicación logrando estar en los niveles de inicio y logro esperado.

4.2.3.2. Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Libro Cartonero” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Escribe diversos tipos de textos” en el área de Comunicación, en los estudiantes de 1er grado, de la Institución Educativa Primaria “Mariscal Cáceres”

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

$$H_0: \bar{x}_{post\ test} \leq \bar{x}_{pre\ test}$$

$$H_1: \bar{x}_{post\ test} > \bar{x}_{pre\ test}$$

b. Determinación del Tipo de Prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

c. Especificación del Nivel de Significación de la Prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

d. Distribución Apropiada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

e. Los grados de libertad

$$Gl = n + n - 2$$

$$Gl. = 17 + 17 - 2$$

$$Gl = 32$$

f. “t” de Student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1,6909$

g. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

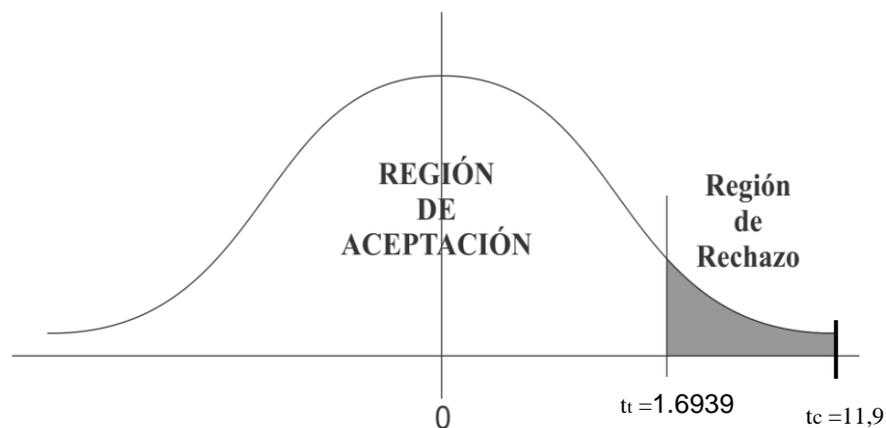
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

h. Esquema de prueba



i. Cálculo del estadístico del pre test y pos test

Estadísticos	Post test	Pre test
Promedio	$\bar{X} = 17$	$\bar{X} = 8,7$
Desviación Estándar	$S = 1,9$	$S = 2,2$
Tamaño de muestra	$n = 17$	$n = 17$

Nota: Resultado de las tablas 15

$$tc = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

$$tc = \frac{17 - 8,7}{\sqrt{\frac{1,9^2}{17} + \frac{2,2^2}{17}}}$$

$$tc = 11,9$$

j. Justificación y decisión

Como el estadístico “tc” calculado (11,9) es mayor que la “t” de tabla (1.6939), entonces el estadístico calculado se encuentra en la región de rechazo; por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula (H₀) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H₁). El resultado permite comprobar que la aplicación del modelo didáctico “Libro Cartonero” elevó el nivel de la competencia “Escribe diversos tipos de Textos en su lengua materna”, ya que en la prueba de salida es mayor que en prueba de entrada con un nivel de confianza del 95%.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1. Verificación de primera hipótesis específica

Considerando los resultados del nivel de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “El libro Cartonero” en los niños del 1er grado en el área de Comunicación de la Institución Educativa N°42218 “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva.

Los resultados de las tablas 5 y 6 muestran que en la prueba de entrada se observa que los estudiantes se encuentran en nivel “inicio”, con la media 8,7. Así mismo, tiene un nivel de confianza de 95% de la prueba estadística t de student, se logra aceptar la hipótesis de investigación mencionada.

Por otro lado, los valores de la desviación estándar cuyo valor es de 2.2 en grupo de aplicación de los resultados después de la prueba de entrada, en la cual los rangos se distribuyeron en el límite superior e inferior de las notas que se encuentra entre (1,8: 2,25) entonces se muestra características homogéneas porque la desviación de estándar está dentro de ese rango.

Los resultados demuestran con la prueba estadística t de Student que el nivel de desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos” se encuentra en nivel de inicio con una confianza del 95% teniendo en cuenta el valor de la t Student, es de valor es de (-1,74588) que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificada la primera hipótesis específica de la investigación.

4.3.2. Verificación de segunda hipótesis específica

En esta hipótesis se logra expresar los resultados de la prueba de salida donde indica que el nivel de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del después de la aplicación del modelo didáctico “El libro Cartonero” en los niños del 1er grado en el área de Comunicación de la Institución Educativa N°42218 “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad nueva de Tacna, 2022

Los resultados de la tabla 7 muestran los resultados de la prueba de salida cuyo nivel de logro mayor es de “logro esperado” con 53% Así mismo con el nivel de confianza de 95% de la prueba estadística t de student, se logra aceptar la hipótesis de investigación mencionada

En relación al valor de la desviación estándar que se obtuvo de la prueba de salida fue de 1,9 de manera que es heterogéneo porque se encuentra fuera del rango establecido.

Por lo tanto, queda verificada la segunda hipótesis específica de la investigación.

4.3.3. Verificación de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico Libro Cartonero eleva el nivel del logro de inicio a logro esperado de la competencia “Escribe diversos tipos de textos” en el área de Comunicación, en los estudiantes de 1er grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”

Los resultados de las tablas 5 y figura 7 muestran que la mayoría de los estudiantes antes del modelo didáctico se ubicó en un nivel de inicio en la prueba de entrada con un porcentaje de 94 %. Por otra parte, la prueba de salida, se alcanzó el nivel de logro esperado en un 53%, conformado por 17 estudiantes. con la aplicación del Modelo Didáctico “Libro Cartonero”, al iniciar con un promedio de 9,1 en la prueba de entrada, frente a un 16 obtenido en la prueba de salida.

En relación al valor de la desviación estándar en la prueba de entrada fue 2,2 siendo homogéneo, porque se encuentra dentro del rango;

mientras que en la prueba de salida fue de 1,9 de manera que es heterogéneo, porque se encuentra fuera del rango establecido.

Por otra parte, demostrando los resultados de análisis descriptivo, se observa que el grupo de aplicación ha logrado un nivel esperado en la competencia “escribe diversos tipos de textos” con el nivel de confianza del 95 % considerando la t de Student su valor es de (1.6909) y el valor t_c es de (23,5) que se encuentra fuera de la zona de aceptación

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis general de la investigación

CONCLUSIONES

PRIMERO: La aplicación del modelo didáctico “Libro Cartonero” fue satisfactorio porque fortaleció y obtuvo un nivel de logro satisfactorio en la competencia escribe diversos tipos de textos la cual mejoro las diferentes capacidades entre ellas se encuentra organiza y desarrolla las ideas de manera coherente y cohesionada.

SEGUNDO: En la primera evaluación inicial, antes de aplicar el Modelo Didáctico “Libro Cartonero” se comprobó que los estudiantes del primer grado años de la Institución Educativa N°42218 “Mariscal Cáceres” del Distrito de Ciudad Nueva, presentan dificultades en la capacidad organiza y desarrolla las ideas de manera coherente y cohesionada, por lo que se encuentran en el nivel de inicio en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de Textos para lograr fortalecer sus conocimientos del área de Comunicación

TERCERO: En la evaluación final, después de aplicar el Modelo Didáctico “Libro Cartonero” se comprobó que la mayoría de estudiantes del primer grado se

encuentran en el nivel de Logro esperado en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de Textos para lograr producir diferente texto y construir sus conocimientos del área de Comunicación Institución. Educativa N°42218 “Mariscal Cáceres” del Distrito de Ciudad Nueva.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: A la institución Educativa, se le recomienda que capaciten a los docentes para la creación de proyectos innovadores que va contribuir en el aprendizaje de los estudiantes.

SEGUNDO: A los Docentes a del nivel primaria, se les recomienda utilizar el módulo del modelo didáctico “Libro Cartonero” que va contribuir en la enseñanza de los estudiantes, asimismo esta guía es flexible por lo cual, se puede adaptar en las diferentes áreas que va favorecer al estudiante.

TERCERO: A los padres de familia se recomienda apoyen a sus hijos en casa, estén más pendientes en la formación inicial que va contribuir en su aprendizaje, asimismo de apoyar al docente para lograr las competencias adecuadas.

REFERENCIAS

- AGURTO FLORES, Monica Johanna. (2019). El proceso de la escritura como estrategia para mejorar la producción de textos académicos en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Principito y Marcel Laniado de Wind, Machala. Ecuador.
- Álvarez. (2007). Aplicación de la estrategia didáctica "LECTO-ACCION" para elevar producción de textos narrativos en niños de 8-9 años. Tacna-Perú.
- Alvarez, V. (2018). Monitor, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de comunicación del III ciclo de 80982 del distrito de Usquil, Provincia de Otuzco- Ugel Otuzco-La Libertad. La Libertad: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Alvarez, V. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de comunicación del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80982 del distrito de Usquil, provincia de Otuzco- UGEL Otuzco- La Libertad. La Libertad: IPNM http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1114/1/AlvarezC_Victor.pdf
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. Caracas Venezuela: Episteme. https://www.researchgate.net/publication/27298565_El_Proyecto_de_la_Investigacion_Introduccion_a_la_Metodologia_Cientifica
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica 6ª Edición. Venezuela: Editorial Episteme.

- Bringas, V.; Honores, L. y Kuma, K. (2018). Efectos del programa Recreando en la producción de textos narrativos en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa. Lima- Perú.
- Cáceres, R., & Choque, C. (2018). Aplicación de las "estrategias Comunicativas Paraverbales" para mejorar en el área de comunicación la competencia Se expresa oralmente en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 42253. Tacna: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja".
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: san marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica . Lima: San Marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Casanny, D. (1998). Enseñar lenguas. Barcelona: Graó.
- Cassany, D. (. (s.f.). Los enfoques comunicativos: elogios y crítica”. Revista del Departamento de lingüística y literatura de la Universidad de Antioquia . Medellín (Colombia).
- Cassany, D. (1999). “Los enfoques comunicativos: elogios y crítica”. Revista del Departamento de lingüística y literatura de la Universidad de Antioquia. Medellín (Colombia).
- Chiavenato. (2000). Desempeño laboral y calidad de servicio. Venezuela: Univerdad Rafael Beloso Chacin.

file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-DesempenoLaboralYCalidadDeServicioDelPersonalAdmin-3063107.pdf

- Dionicio, Edenith. (2020). Taller de textos argumentativos. Chimbote.
- Dorsch, F. . (1985). Diccionario de Psicología. Barcelona: Herder.
- Flower, L., & Hayes, J. (1981). A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication*.
- Gomez, S. (2012). Metodología de la investigación. México: RED TERCER MILENIO S. C.
- González, N. (2010). El desarrollo de la expresión oral y su importancia en el aprendizaje de una lengua extranjera. Guayaqui: Universidad Tecnológica, ECOTEC.
- Grau. (2004). Metodología de la investigación. Universidad de Ibagué.
- Grau. (2004). Metodología de la investigación. Universidad de Ibagué.
- Gutiérrez, R. A. (2015). La escritura creativa en el aula de educación primaria. España, : Universidad de Cantabria.
- Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Edamsa Impresiones. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & P., B. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: Mexicana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Izacara, S. (2007). Introducción al muestreo. Mexico: miguel angel porrua.
https://www.researchgate.net/publication/313270855_Introduccion_al_muestreo
- Jimenez, B. &. (1989). Modelos didacticos para la innovacion educativa . ppu.
- Luján, Maria . (2022). El aprendizaje colaborativo para mejorar la producción de textos narrativos en estudiantes de educación primaria. Trujillo.
- MINEDU. (2016). PROCESOS DIDÁCTICOS DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS. Perú.
- MINEDU. (2016). Programa curricular de educación primaria. Lima: Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Lima: Curriculo Nacional de la Educación Básica.
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Lima: Currículo Nacional de la Educación Basica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2017). Currículo Nacional para la Educación Básica. Lima: Ministerio de educacion.
- MINSa. (2020). Decreto Supremo N° 008-2020-SA. Lima: Republica del Perú.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/605928/DS_008-2020-SA.PDF
- Quispe, R. (2018). La lectura de la poesía como estrategia didáctica para fortalecer la expresión oral, en los niños y niñas del nivel 4to de Primaria Unidad Educativa Belén Ciudad el Alto. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18022/TG-4179.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rios, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción Primera edición. España: Servicios Académicos Intercontinentales S. L.

Rudy, M. (2004). Oralidad, escritura y escrituralidad. sapiens, 53 - 75. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41050105.pdf>

Schunk, D. (2012). Teorías de aprendizaje una perspectiva educativa. México: PEARSON. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

Valentín. (2022). Fundamentos teóricos y prácticos del área de Comunicación. Lima.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22325/HABILIDADES_METALING%
c3%9c%
c3%8dSTICAS_SE_COMUNICAMENTE_VILLALVA_HUAMAN_ELVIRA_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22325/HABILIDADES_METALING%c3%9c%c3%8dSTICAS_SE_COMUNICAMENTE_VILLALVA_HUAMAN_ELVIRA_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zabalza, M. (2003). Las competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narce, S.A. de ediciones.





**PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA
 DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°42218**

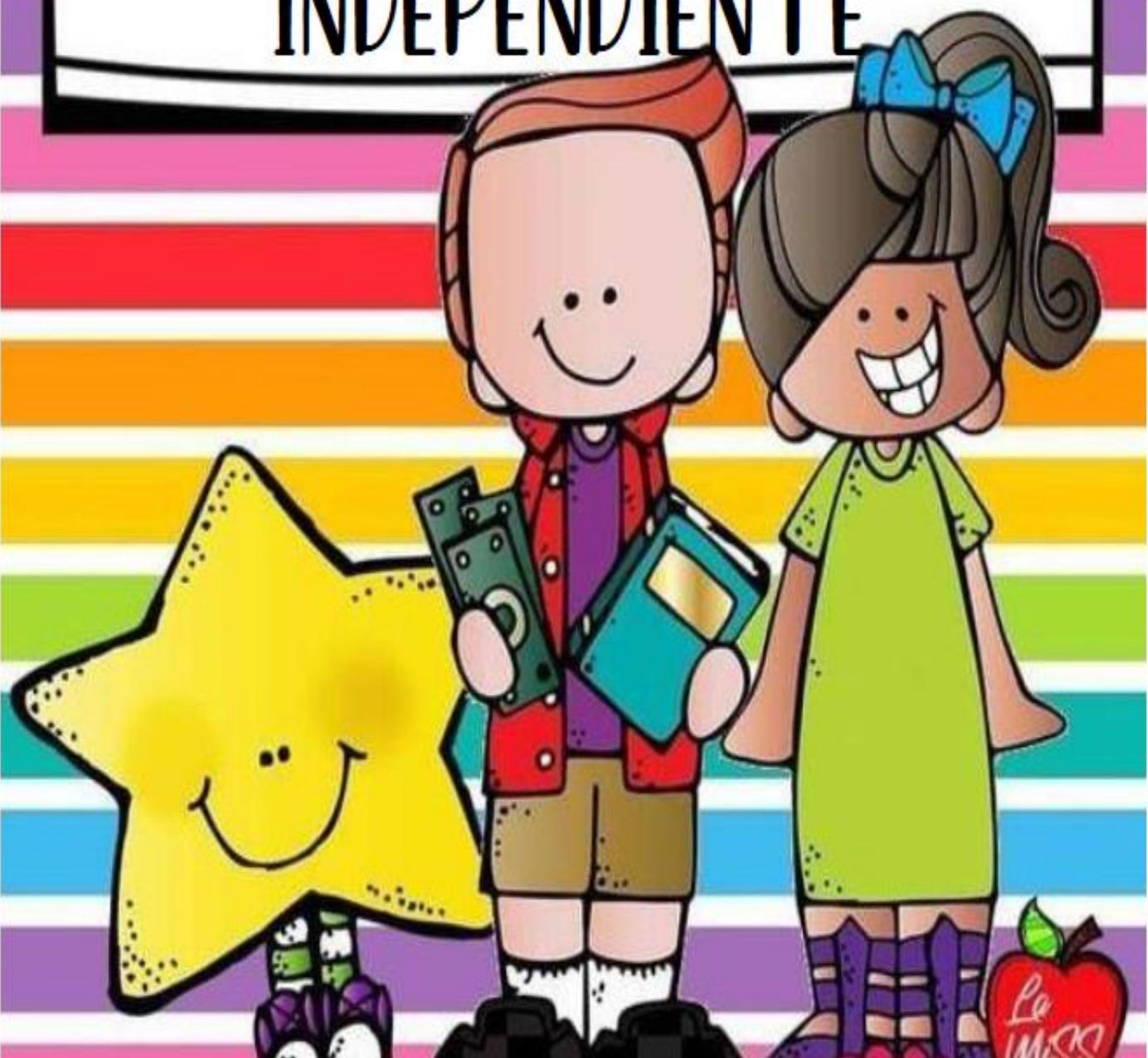
TESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>el modelo didáctico "Cartonero" eleva el nivel de competencia de la escritura en los estudiantes del área de Comunicación Educativa en la Institución Educativa "San Carlos" de Calcutan.</p>	<p>Variable dependiente: Competencia: Escribe diversos tipos de textos</p> <p>Variable independiente: Modelo didáctico "El libro Cartonero"</p>	<p>Tipo: Experimental</p> <p>Diseño: pre experimental</p> <p>Pre y post test de un solo grupo.</p> <p>Muestra: niños de 7 años.</p>
<p>La competencia "Escribe diversos tipos de textos" se encuentra en el nivel de logro destacado, antes de la aplicación del modelo didáctico "El libro Cartonero" en los niños del área de Comunicación.</p>		

OPERACIONALIZACIÓN DE
LA VARIABLE
DEPENDIENTE



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración / Escala
Escribe diversos tipos de textos	Adecua el texto	Escribe diversos tipos de textos en el nivel alfabético	1	Inicio 0-10 Proceso 11- 14 Logro esperado 15 - 17 Logro destacado 18 - 20
		Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa.	2	
		Incorpora un vocabulario de uso frecuente.	3	
	Organiza y desarrolla las ideas	Desarrolla las ideas en torno a un tema.	4	
			5	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito	Utiliza algunos tipos de conectores al momento de redactar un texto.	6, 7	
			8, 9	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto	Reflexiona y comparte las ideas de forma coherente	10, 11	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración / Escala
Modelo didáctico "El libro cartonero"	Incoación	Evalúa un texto.	1	Inicio 0-10 Proceso 11-14 Logro esperado 15-17 Logro destacado 18-20
		Adecua un texto al destinatario.	2	
		Utiliza recursos gramaticales, ortográficos y signos de puntuación.	3	
	Preparación	Es coherente con sus ideas	4	
		Usa recursos de conectores	5	
		Usa recursos ortográficos		
		Identifica las ideas principales	6	
	Ejecución		7	
		Reflexiona sobre la coherencia y cohesión del texto	8	
		Organiza sus lógicamente sus ideas al momento de redactar	9	
		Utiliza fuentes confiables para la ejecución del texto.	10	
	Revisión	Reflexiona y comparte las ideas de forma coherente	11	



INSTRUMENTO

DE

RECOJO



EVALUACIÓN DE ENTRADA 1º GRADO

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre:

Apellido:

Grado:

Sección:



CASO 1

1 Observa y escucha a tu docente la siguiente situación

La profesora Yuliana ha encontrado un cuaderno y quiere que los niños y las niñas ayuden a saber de quién es.



2. ¿De quién es el cuaderno encontrado?

3. ¿Con qué letra inicia el nombre del cuaderno encontrado?

4. Escribe el nombre en la línea y dibuja en los recuadros objetos que inicien con la primera letra del nombre encontrado.

--	--



5. Escribe los nombres de los objetos que dibujaste

3 puntos	2 puntos	1 punto
Identifica la inicial del nombre y relaciona objetos con la letra a través del dibujo 3)	Identifica la inicial del nombre y relaciona objetos con la letra a través del dibujo. 2)	Identifica la inicial del nombre y relaciona objetos con la letra a través del dibujo. 1)

CASO 2

Jesus tiene en el salón un conjunto de letras, su docente le indica que forme palabras, ayuda a Jesus a ordenar las palabras.



1. Ordena las letras y forma palabras

i S m ó n

E e l n a

u S l e m a

a T d e o

3 Observa el dibujo, lee y relaciona con una flecha la letra que corresponde

1.



a

sape

b

sol

c

sal

2.



a

pollito

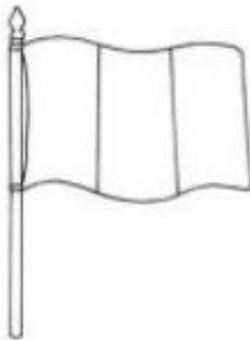
b

palito

c

papito

3.



a

bandera

b

boleto

c

vestido

1.



a *mamita*

b *muñeca*

c *monita*

4. Observa la imagen y crea una oración.



Two sets of horizontal lines for writing a sentence, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Organiza las oraciones cortas de manera coherente, relaciona las palabras con imágenes e interpreta la imagen al momento de redactar una oración corta. (3)	Organiza las oraciones cortas de manera coherente, relaciona las palabras con imágenes e interpreta la imagen al momento de redactar una oración corta. (2)	Organiza las oraciones cortas de manera coherente, relaciona las palabras con imágenes e interpreta la imagen al momento de redactar una oración corta. (1)



El gatito toma leche.



El felino duerme.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Identifica 4 cualidades físicas de la imagen. e incorpora vocabulario de uso y reconoce el orden de las oraciones según la imagen (3)	Identifica 2 cualidades físicas de la imagen e incorpora vocabulario de uso y reconoce el orden de las oraciones según la imagen (2)	Identifica 1 cualidad física de la imagen e incorpora vocabulario de uso y reconoce el orden de las oraciones según la imagen (1)



BUEN TRABAJO



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Deysi Yovana Aguilar Condori. Con DNI N° 00797284, con el título profesional de Profesora de Primaria.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento

Guía de observación que se aplicarán en la investigación titulada: La aplicación del modelo didáctico LA APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO "EL LIBRO CARTONERO" Y SU EFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA "ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS" EN EL ÁREA DE COMUNICACION, EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42218 "MARISCAL CÁCERES" DE TACNA EN EL 2022.

Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 29 días del mes de junio del 2022


 Prof. Deysi Yovana Aguilar Condori

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Aguilar Condori, Deysi Yovana.
1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de aula en el nivel primaria de la IE Crnl Gregorio Albarracín
1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación
1.4. Denominación de la investigación: LA APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO "EL LIBRO CARTONERO" Y SU EFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA "ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS" EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 42218 "MARISCAL CÁCERES" DE TACNA EN EL 2022.
1.5. Autores (as) del Instrumento:
- Andrea Mercedes Corimaya Eduardo
- Yuli Yuliana Pilco Pancca
1.5 Estudiante investigador:
- Andrea Mercedes Corimaya Eduardo
- Yuli Yuliana Pilco Pancca

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa				X		
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
TOTAL					1.5	18	19.5

97.5 %

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
.....

Tacna 28 de junio del 2022



Prof. Deysi Yovana Aguilar Condori

IE Crnl. Gregorio Albarracín – Tarata

VALIDEZ POR ÍTEM

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la guía de observación presentado para evaluar el enfoque comunicativo, marcando con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. De acuerdo a la siguiente escala valorativa:

MP= Muy Poco P= Poco R= Regular A= Aceptable MA= Muy Aceptable

	INDICADORES	VALORACIÓN				
		MP	P	R	A	MA
01	Identifica al propietario del cuaderno.					X
02	Identifica la letra inicial del nombre.					X
03	Escribe sus propios conocimientos a través de "Dibuja objetos que inicien con la letra inicial del nombre".					X
04	Reconoce el orden de las palabras a través del uso de las letras móviles. "Ordena y forma palabras"					X
05	Relaciona las palabras que conoce a través de imágenes. "Observa, lee y relaciona"					X
06	Utiliza los recursos ortográficos en la "Creación de una oración corta"					X
07	Identifica el uso de las mayúsculas al ordenar las oraciones. "Descubre la oración escondida"					X
08	Utiliza los conectores como recurso en la creación de una oración corta. "Creación de una oración corta"					X
09	Integran vocabulario de uso frecuente al redactar una oración corta. "Creando una oración corta"					X
10	Adecua las oraciones teniendo coherencia al momento de escribir. "Separando las palabras correctamente"					X
11	Identifica las características de la imagen. "Describiendo la imagen"					X
Cuenta por marcas						10
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} \times 100\% =$$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	0% - 60%
Observado	61% - 70%
Aprobado	71% - 100%

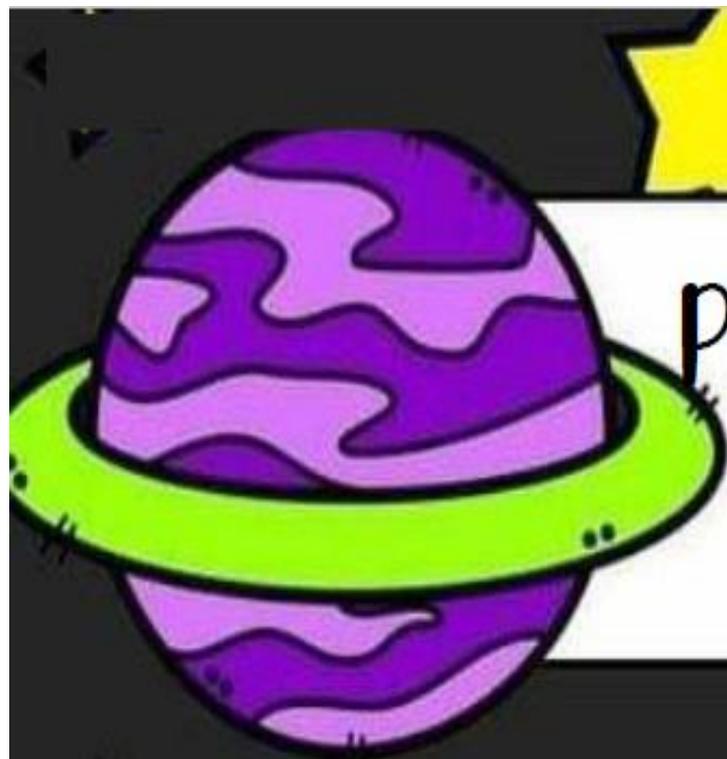
Opinión de aplicabilidad: Si X No

Fecha: 28 / 07 / 2022

DEYSI YOVANA, AGUILAR CONDORI	IE Crnl Gregorio Albarracín	 Prof. Deysi Yovana Aguilar Condori
Nombre del experto	Institución Educativa	Firma



**FICHA DE
RESUMEN DE
DATOS**



PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN

Guía del modelo





APRENDER ES UN
PLACER

LIBRO CARTONERO





"CONOCEMOS LA PRIMERA LETRA DE MI NOMBRE"

COMPETENCIA

Escribe diversos tipos de textos

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Hoy conoceremos la primera letra de mi nombre y dibujaremos objetos con la letra correspondiente



Incoación

Elena es una niña de 7 años, ella se dirigía a su escuela, cuando llego al salón, su docente le dio una hoja para que escriba su nombre e indique con que letra inicia y dibuje objetos, pero no lograba escribir.



¿Qué le ocurrió a Elena?

Preparación

Identifica la letra inicial del nombre de Elena y dibuja (objetos o animales con esa inicial)



REFLEXIÓN

Escoge el nombre de un compañero o familiar, escribe la primera letra de su nombre y dibuja objetos que tengan relación con la palabra

SU NOMBRE ES





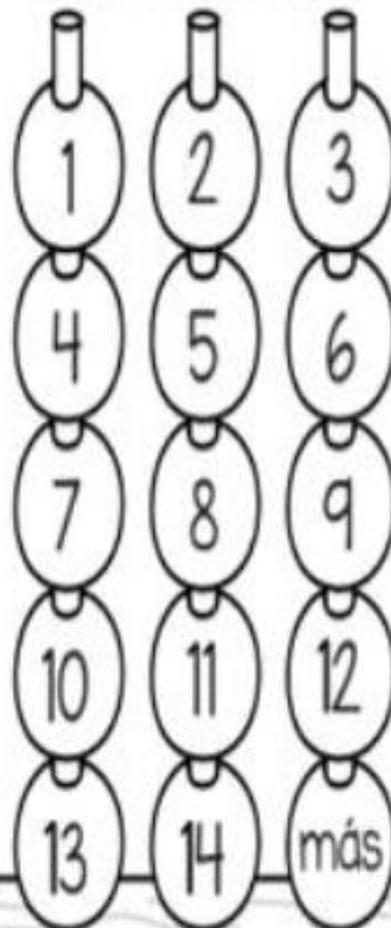
Hola,
mi nombre es: _____

a *



Mi nombre tiene este
número de letras:

c *



b

* *

*

a *

“CONSTRUIMOS ORACIONES”

COMPETENCIA

Escribe diversos tipos de textos

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Construir oraciones teniendo en cuenta los fonemas aprendidos



INCOACIÓN

Los estudiantes del 1 grado decidieron adornar su salón con diferentes oraciones, ellos optaron por utilizar todas las palabras que conocen.

t o
e n
d
e r

PREPARACIÓN

Lee y une cada oración con la imagen correspondiente

1. La luna sale a la una.



2. El niño cuenta sus monedas.



1. Natalia y Nora toman té.

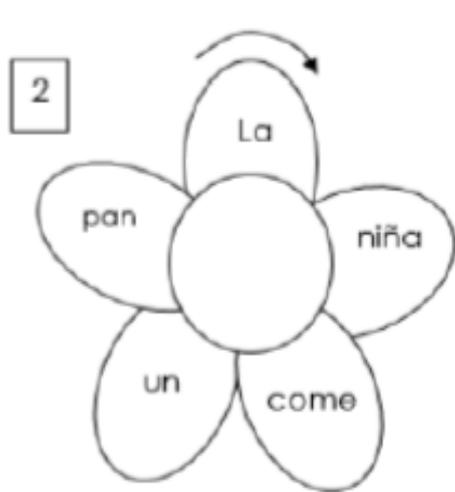
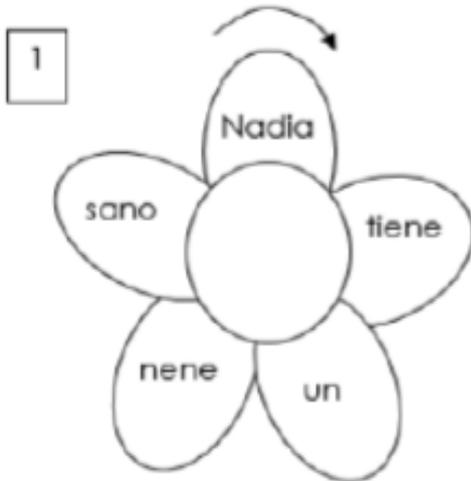


2. Paulina y Manuel salen de paseo.



3. Tadeo come un tomate

Sigue la secuencia se la flecha y escribe la oración.



1

2

EJECUCIÓN



Manuel come un tomate y NéLida esta con su papá.

come tomate un Manuel.

esta NéLida con papá. Su

esquina. Mi salón esta la en

REFLEXIÓN

Escribe nombres que empiecen con la letra " N " y forma oraciones





Me evaluó



Criterios	Lo logré	Estoy intentando	Necesito ayuda
Continue la secuencia con adecuación			
Ordene las palabras de forma coherente y cohesionada			



"LETRAS REVUELTAS"

COMPETENCIA

Escribe diversos tipos de textos

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Ordenar palabras para lograr formar oraciones de manera coherente



INCOACIÓN

La docente Sulema del IRO B, tiene un problema que no logra resolver por lo cual, solicito ayuda de sus estudiantes para lograr ordenar palabras y oraciones

t o
e n
e d
e r

¿Qué problema tiene la docente Sulema?

PREPARACIÓN

Observa la imagen y ordena las palabras correctamente



A	C	V	A

V	A	I	N	Ó



U	T	B	O	A	S	Ú



EJECUCIÓN

Ordena la frase



niño

manzana

coge

El

una



La y mamá la niña van al cine.



REFLEXIÓN

Completa la oración adecuada a partir de la imagen



Los _____ juegan en el parque.



Tomas juega con su _____.



Luis _____ pizza.



El bebe come un _____.



La niña _____ en la cama.



Me evaluó

Criterios	Lo logré	Estoy intentando	Necesito ayuda
Relacione las palabras utilizando la coherencia			
Ordene las palabras de forma coherente y cohesionada			



"ESCRIBIENDO PALABRAS CONOCIDAS PT.2"

COMPETENCIA

Escribe diversos tipos de textos

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Escribiremos palabras conocidas a través de las letras móviles



Incoación

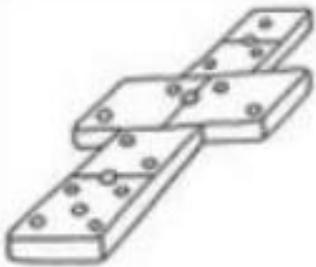
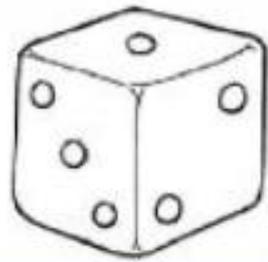
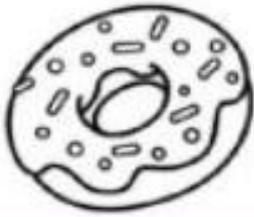
La docente Carmen solicito a sus estudiantes del 1 "A" que le apoyen para escribir y ordenas palabras con la letra D, ella muestra algunas cartillas con imágenes, además entrega las pizarras móviles para su escritura.



Preparación

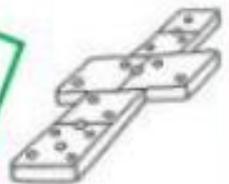
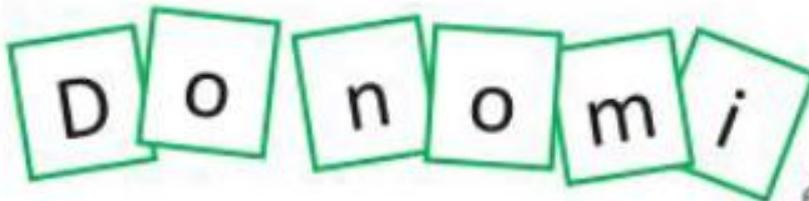
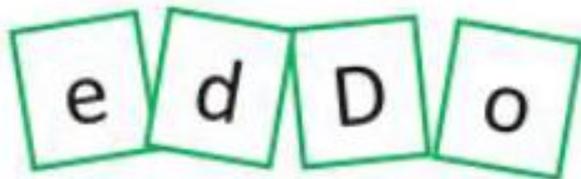
Observa la imagen y escribe su nombre





EJECUCIÓN

Ordena las letras y forma palabras





D i n e t e e



REFLEXIÓN

Escucha atentamente la lectura, encierra en un círculo las palabras con la letra "D" y escribe en los renglones

DINO Y SU DIENTE

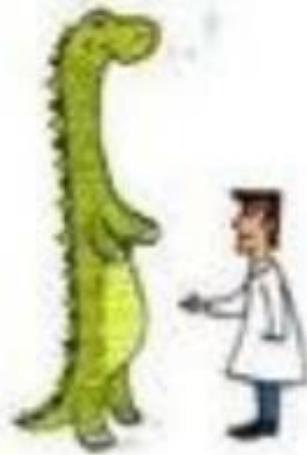
A Dino le duele un diente y por eso va al dentista.

El dentista le da un "Panadol" a Dino.

Dino se toma un Panadol cada día, hasta que el dolor se va.

¡Que lindo! Dice Dino:

El dolor ya no está.



<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Me evaluó



Criterios	Lo logré	Estoy intentando	Necesito ayuda
Ordene las palabras adecuadamente			
Identifiqué y escribí las imágenes con las palabras correspondiente			

“ELABORAMOS NUESTRO LIBRO CARTONERO PT. 1”

COMPETENCIA

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

ELABORAR EL PRIMER BORRADOR DEL LIBRO CARTONERO



INCOACIÓN

LA MAESTRA DEL 1 GRADO SOLICITA A SUS ESTUDIANTES A ELABORAR UN LIBRO CARTONERO, ESTE VA SER COMPARTIDO CON OTROS GRADOS POR LO CUAL, VAN REALIZAR EL PRIMER BORRADOR

PREPARACIÓN

Observa la letra que se encuentra en el recuadro, forma la palabra indicada

a

e

i

a

u



Observa el modelo del libro cartonero, con la letra F

Mi nombre es

Fabiola

Tengo **7** letras en mi nombre

Mi nombre empieza con

F

Un país con **F** **Francia**



5 palabras que inicien con **F**



Foco



Fresa



Faro



Fuente



Flor

Una oración con la letra **F**

Mi familia es feliz



Un animal con **F**

Foca



EJECUCIÓN

Realizamos el primer borrador del libro cartonero, con la primera letra de tu nombre

Mi nombre es

Tengo letras en mi
nombre

Mi nombre empieza con

Un país con

5 palabras que inicien con

Una oración con la letra

Un animal con

REFLEXIÓN

Ordena las sílabas y escribe la palabra

fo no te lé →

mi fa lia →

de ri Fe co →



Une las sílabas y escribe palabras

fa → ma

fa → rol

fa → lda

fu → mar

fu → sil

fu → turo

Me evaluó

Criterios	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
Identifique la primera letra de mi nombre			
Trabaje de manera ordenada al momento de escribir			

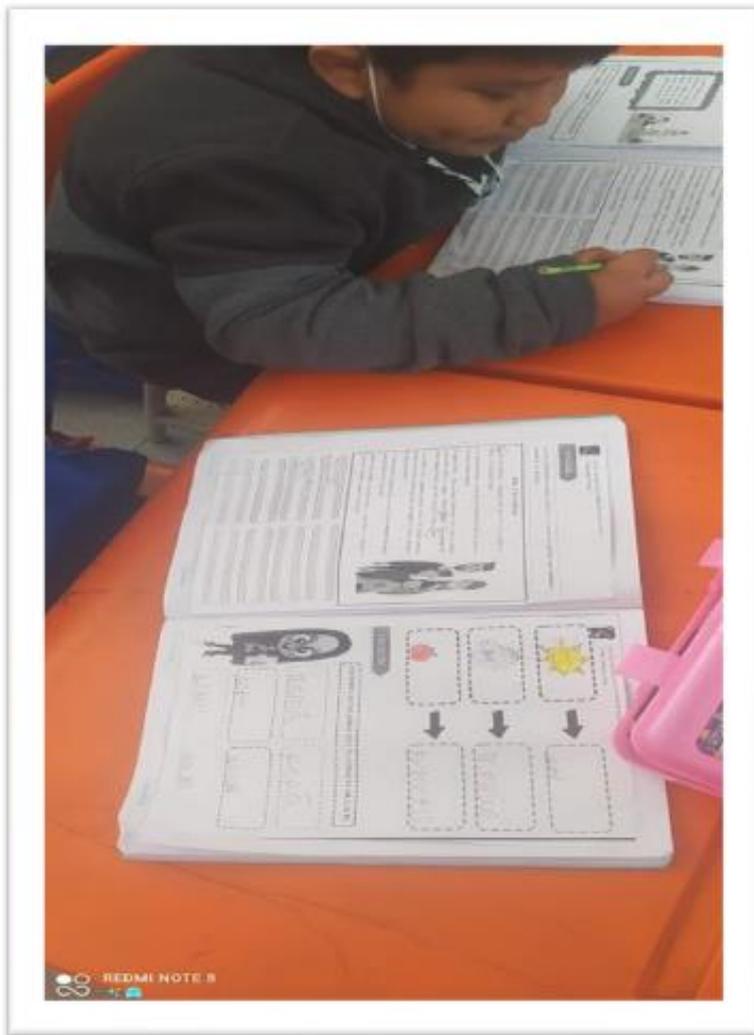


EVIDENCIAS









Aplicación del modelo didáctico “El libro cartonero” y su efecto para el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de Tacna, 20

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	issuu.com Fuente de Internet	1%
7	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1 %
11	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
21	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
25	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Brookdale Community College Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

31	estudiosarabes.org Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
38	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
39	revistainvecom.org Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %

42	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
45	leoye1irmagongoracbtis111.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
47	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
51	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

53

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo