

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



**Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA**

**PRESENTADO POR:**

**Guevara Delgado, Ana Emil**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**Bachiller en Educación**

**ASESOR (A)**

**Ghina Carolina Quispe Jiménez**

**<https://orcid.org/0000-0001-7951-3543>**

**TACNA – PERÚ**

**2023**

## PÁGINA DEL JURADO

Desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” mediante el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022.

Sustentado el día: 21 / 12 / 23

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



---

PRESIDENTE



---

SECRETARIO



---

VOCAL

**INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJP**

**De** : **Lic. Ghina Carolina Quispe Jiménez**  
**Docente de la EESPP José Jiménez Borja**

**A** : **Mg José Luia Alcalá Blanco**  
**Jefe de la unidad de Investigación e Innovación**

**ASUNTO** : **Informe de solicitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud para comunicarle que fui desigando como asesor(a) de la tesis titulada:

Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” en estudiantes de 4 años de una institucion educativa inicial de Tacna,2022 presentada por Ana Emil Guevara Delgado.Al respecto dejo constancia lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 29% según el reporte emitido por el software Turnitin el dia 20 de Noviembre del 2023.
- Se ha verificado las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Mnual APA 7ma.Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe inidicos de plagio.

Tacna, de Noviembre de 2023



.....  
Nombres y apellido del asesor(a)  
DNI: 40437936

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a Dios y a mis dos angelitos que me guían desde el cielo. También a mis queridos abuelos que han sido pilares fundamentales para mi formación personal y profesional, quienes me han inculcado los valores que he puesto en práctica durante toda mi formación como futura docente de educación inicial. De igual manera, a todos mis amigos y amigas que han depositado su confianza para que yo siga soñando con mi vocación de ser maestra, por haberme acompañado en todo este camino. Y finalmente a los niños que he ido conociendo en cada práctica pedagógica que han sido de mucha inspiración para realizar este trabajo de investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios que ha permitido el desarrollo de esta investigación, porque me ha dado fortaleza en momentos que he sentido desolación. Agradezco a mis abuelos que han sido mi mayor inspiración para continuar mi investigación de manera constante y fructífera. Y agradezco a mis docentes José Luis Alcalá Blanco y Aurelio Mamani Mamani de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de la ciudad de Tacna por haberme acompañado y motivado a continuar con esta investigación. Y también agradezco a la institución educativa inicial N°429 “El Santo de la Espada” por las increíbles docentes que me han acogido en su institución donde me dieron la oportunidad de aplicar mi modelo didáctico con los niños de 4 años. Por último, agradezco a todos mis amigos y amigas que siempre me han acompañado y alentado a continuar en este camino de la pedagogía.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.1 Descripción del Problema .....	3
1.2. Formulación del Problema .....	5
1.2.1. Problema principal .....	5
1.2.2. Problemas secundarios .....	5
1.3 Justificación e importancia de la investigación .....	6
1.4 Determinación de objetivos .....	8
1.4.1. Objetivo general .....	8
1.4.2. Objetivos específicos .....	8
1.5. Hipótesis de la investigación.....	9

1.5.1	Hipótesis general .....	9
1.5.2	Hipótesis específicas .....	9
1.6.	Variables e indicadores .....	10
1.6.1	Identificación de las variables .....	10
1.6.1.1	Variable dependiente competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad .....	10
1.6.1.2	Variable independiente modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” ....	10
1.6.1.3	Variables intervinientes: edad, sexo, condición socioeconómica, capacitación docente. ....	11
1.6.2	Operacionalización de las variables .....	12

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación .....	13
2.2.	Bases teóricas .....	18
2.2.2	Variable dependiente competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad .....	18
2.2.2.1.	Área Psicomotriz .....	18
2.2.2.2.	Enfoque del área Psicomotriz .....	19
2.2.2.3.	Definición de competencia .....	20
2.2.2.4.	Competencia del área Psicomotriz .....	21

2.2.2.5. Capacidades del área Psicomotriz .....	22
2.2.2.6. La autonomía y su importancia .....	24
2.2.2.7. Motricidad .....	25
2.2.2.8. Tipos de Motricidad .....	26
2.2.3 Variable independiente modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” .....	28
2.2.3.1 Modelo didáctico.....	28
2.2.3.2 Modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” .....	29
2.2.3.3 Características del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” .....	32
2.2.3.3 Estructura del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” .....	34
2.3. Definición de términos .....	37

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación .....	39
3.2. Diseño de investigación .....	39
3.3. Población y muestra .....	40
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	41
3.5. Procesamiento y análisis de datos .....	44

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	46
---	----

4.1.1. Planificación .....	47
4.1.2. Ejecución .....	47
4.1.3. Evaluación.....	49
4.2. Análisis descriptivo e inferencial .....	50
4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico.....	50
4.2.1.1.Resultados de la prueba de entrada .....	50
4.2.1.2.Medidas de estadística descriptiva de la prueba de entrada .....	56
4.2.2. Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico	58
4.2.3. Análisis descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico .....	61
4.2.3.1. Resultados de la prueba de salida.....	61
4.2.3.2. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida .....	67
4.2.4. Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico ....	69
4.2.5. Prueba estadística de la hipótesis general .....	72
4.2.5.1. Resumen comparativo de los niveles de logro de la competencia del área Psicomotriz en la prueba de entrada y prueba de salida.....	74
4.2.5.2. Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados de la prueba inicial y final.....	76
4.3. Verificación de la hipótesis .....	78
4.3.1. Verificación de las hipótesis específicas .....	78
4.3.1.1. Verificación de la hipótesis específica (a) .....	78

4.3.2. Verificación de la hipótesis general .....	79
CONCLUSIONES .....	81
RECOMENDACIONES .....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS .....	93

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Población muestral .....	41
Tabla 2 Resultado de la prueba de entrada por ítems.....	50
Tabla 3 Resultado de prueba de entrada por niveles.....	52
Tabla 4 Resultado de la prueba de entrada por dimensiones .....	54
Tabla 5 Medidas de estadística descriptiva de la prueba de entrada.....	56
Tabla 6. Resultados de la prueba de salida por ítems .....	61
Tabla 7 Resultado de la prueba de salida por niveles .....	63
Tabla 8 Resultado de la prueba de salida por dimensiones.....	65
Tabla 9 Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida.....	66
Tabla 10 Resumen comparativo de los niveles de logro de la competencia del área de Psicomotriz en la prueba de entrada y salida.....	74
Tabla 11 Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados de la prueba inicial y final.....	76

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Operacionalización de las variables.....	12
Figura 2 Flujograma de actividades .....	36
Figura 3 Ficha Técnica.....	43
Figura 4 Resultado de la prueba de entrada por ítems .....	51
Figura 5 Resultado de la prueba de entrada por niveles.....	52
Figura 6 Resultado de la prueba de entrada por dimensiones.....	54
Figura 7 Medidas de estadística descriptiva de la prueba de entrada .....	56
Figura 8 Resultado de la prueba de salida por ítems.....	62
Figura 9 Resultados de la prueba de salida por niveles .....	63
Figura 10 Resultado de la prueba de salida por dimensiones .....	65
Figura 11 Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida.....	67
Figura 12 Resumen comparativo de los niveles de logro de la competencia del área de Psicomotriz en la prueba de entrada y salida.....	74
Figura 13 Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados de la prueba inicial y final.....	76

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: Desarrollar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna. Esta investigación es de tipo experimental con un diseño pre experimental, siendo, su muestra de 19 estudiantes de 4 años, 7 niños y 12 niñas de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022. El instrumento de evaluación que se empleó dentro de esta investigación fue una lista de cotejo mediante la técnica de la observación. Los resultados obtenidos en la investigación fue que el 62% de los estudiantes de 4 años de la sección se encuentra en un nivel del logro de la competencia del área psicomotriz después de haber aplicado el Modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”. Se concluye que el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” fortaleció de manera positiva el desarrollo de la Competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Palabras claves: Competencia, autonomía, motricidad, movimiento y modelo didáctico.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research work is to develop the competence to develop autonomously through motor skills by means of the didactic model "I move and learn" in 4 year old students of an I.E.I. of Tacna. This is an experimental research with a pre-experimental design, with a sample of 19 students of 4 years old, 7 boys and 12 girls of an initial educational institution of Tacna in the year 2022. The evaluation instrument used in this research was a checklist using the observation technique. The results obtained in the investigation were that 62% of the students of 4 years of age in the section are at a level of achievement of competence in the psychomotor area after having applied the didactic model "I move and learn". It is concluded that the didactic model "I move and learn" strengthened in a positive way the development of the competence "I move and learn".

**Key words:** Competence, autonomy, motor skills, movement and didactic

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como título “Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022”, la cual tiene como objetivo general: Desarrollar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna.

Dentro de este trabajo de investigación se encontrará 4 capítulos que se han desarrollado de la siguiente manera:

Capítulo I denominado Planteamiento del problema tiene como contenido la descripción del problema, formulación del problema. Los objetivos de la investigación, la justificación y limitaciones de la investigación y por último las hipótesis de la investigación.

Capítulo II el Marco Teórico, los antecedentes de investigación, las bases teóricas de la variable dependiente; Competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y de la variable independiente la cual es el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”, y así mismo se define términos propios de la investigación.

Capítulo III denominado Metodología, se evidencia el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y la muestra. Asimismo, se encontrarán las

variables e indicadores, la técnica e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV titulado como Resultados porque ahí se observará la descripción del trabajo de campo como la planificación, la ejecución y la evaluación. Y también este compuesto por el análisis descriptivo e inferencial. Asimismo, está la verificación de la hipótesis.

La finalidad de la investigación es contribuir con el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de los niños de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, mediante el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”.

Finalmente, en este trabajo de investigación se demuestra eficacia del modelo didáctico , al elevar el nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en una institución educativa inicial de Tacna en estudiantes de 4 años quienes antes de aplicar los talleres del modelo didáctico , se encontraron en su nivel de inicio con un promedio de 8 puntos y luego de la aplicación la gran mayoría de los estudiantes obtuvo un promedio de 16 puntos ubicándose en el nivel logro.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción del Problema**

Desde los primeros años de vida, los niños y niñas se comunican a través de sus movimientos corporales, el infante hace uso de su cuerpo para poder expresar lo que va sintiendo de manera innata y natural mediante su corporalidad. Por tal razón, es necesario el desarrollo de la psicomotricidad en esta etapa de la vida del ser humano por que aporta al desenvolvimiento de su autonomía y también al desarrollo cognitivo, es por eso que Jean Piaget en su teoría del Cognitivismo indica que: “Esa actividad psicomotriz es el inicio del desarrollo de la inteligencia y que el conocimiento corporal tiene relación no solo con el propio cuerpo, sino que también se relaciona constantemente con el cuerpo de otros” (Pacheco, 2015, p. 9).

Uno de los tantos problemas que se ha presentado en el Perú es el efecto negativo que ha causado el COVID – 19 en el área Psicomotriz, esta enfermedad que llegó al Perú en el 2020 hizo que el gobierno peruano decrete al país en estado de emergencia y cuarentena lo cual implicó el cierre

de diversos servicios que atendían a la comunidad, entre ellos el escolar (Chero-Pacheco et al., 2022). Esta situación generó un limitado desarrollo del control y dominio progresivo de la psicomotricidad, porque en esta etapa de su vida el niño y la niña tiende a usar los movimientos para dar a conocer sus emociones, intereses y sensaciones en diferentes situaciones de su vida cotidiana (Ministerio de Educación, 2016).

Durante la práctica pedagógica realizada en la Institución Educativa Inicial se pudo observar en los niños de 4 años tienen un insuficiente desarrollo en la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, esto se evidencia cuando los niños y niñas no realizan algunas acciones y juegos de manera autónoma al momento de correr, saltar, trepar, rodar y deslizarse, hacer giros, patear y también cuando realizan actividades óculo – manuales y óculo – podales con algo de dificultad, al momento de punzar las líneas, armar torres de lata y derribarlas. Del mismo modo, se encuentra dificultad cuando el niño y niña no reconoce las partes de su cuerpo ni las nombra cuando realiza acciones con su cuerpo, esto se observó al momento de realizar actividades donde se les consultaba que partes de su cuerpo conocían o que parte de su cuerpo se están usando para el desarrollo de alguna actividad de aprendizaje.

Existen diferentes causas que originan el problema antes descrito, una de ellas es el poco estímulo e interés que hay de parte de los padres al momento de propiciarles actividades físicas para que puedan desarrollar su psicomotricidad, por otro lado, el poco interés de los estudiantes por las

actividades motrices porque prefieren realizar actividades con aparatos tecnológicos que no les permiten desarrollar sus habilidades motrices y otra causa sería los escasos recursos o materiales que se ofrecen dentro de las instituciones educativas lo que limita el desarrollo psicomotriz de los estudiantes en esta etapa de su vida estas son algunas de las causas que explican la problemática encontrada. Sin embargo, la causa principal radica en los docentes que muestran insuficientes estrategias didácticas creativas e innovadoras para el desarrollo de la motricidad de manera autónoma en los estudiantes.

Ante lo expuesto, se presenta el modelo didáctico denominado “Yo me muevo y aprendo” el cual comprende actividades lúdicas, estrategias innovadoras y materiales educativos los cuales ayudarán a los estudiantes de 4 años, el cual ayudará a desarrollar la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” del área Psicomotriz.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema principal***

¿Cómo desarrollar la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante la estrategia “Yo me muevo y aprendo” en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna, 2022?

### ***1.2.2. Problemas secundarios***

De la pregunta general se obtiene las siguientes sub preguntas:

a) ¿Cuál es el nivel de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma

a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna, 2022 antes de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”?

- b) ¿Cuál es el nivel de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna, 2022 después de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”?

### **1.3 Justificación e importancia de la investigación**

Esta investigación se justifica de la siguiente manera:

a. Justificación teórica:

Es el estudio que busca generar reflexión y discusión sobre un tema que ya existe, buscando comparar teorías (Bernal ,2010). Es así, que esta investigación tiene una justificación teórica por que permitirá conocer y comparar al lector más a fondo sobre conceptos como competencia, autonomía, motricidad y sobre todo ampliará más sus conocimientos sobre la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

b. Justificación metodológica:

Para Hernández et al. (2014) se considera justificación metodológica cuando diseñan un nuevo instrumento para medir y recoger datos o se propone formas de experimentar con las variables de la investigación. Por tal razón, es de justificación metodológica porque se ha creado un instrumento de evaluación que puede medir la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y ver en qué

nivel se encuentran los estudiantes antes y después de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”.

c. Justificación práctica:

Permite contribuir a la resolución de un conflicto, lo que permitirá proponer estrategias que puedan dar solución al problema (Blanco y Villalpando, 2012). Se considera de justificación práctica porque contribuirá con el fortalecimiento del desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante actividades didácticas del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” junto a materiales educativos pertinentes para poder fortalecer las estrategias dentro del aula.

d. Justificación social:

Se define como el impacto social que debe de causar para que pueda trascender en la sociedad, dando a conocer el alcance o proyección social (Arias, 2012). Es de justificación social porque ayudará al desarrollo de la autonomía mediante los movimientos gruesos y finos de los estudiantes y también aprenderán a conocer y comprender las partes de su cuerpo. De igual manera, quienes se beneficiarán son niños y niñas del II ciclo de la educación básica regular a través de actividades lúdicas que les permitirán conocer su cuerpo y desarrollar su individualidad, para que pueda insertarse así al mundo que los rodea.

1. La presente investigación es de suma importancia porque contribuirá al conocimiento y fortalecimiento de nuevos y ya conocidos

conceptos sobre competencia, autonomía y entre otros temas que se tratan dentro de este trabajo investigativo, asimismo su metodología permite presentar un instrumento de evaluación que medirá el antes y después del nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad , y también contribuirá al fortalecimiento de la competencia del área psicomotriz mediante el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” y por último es un bien para la sociedad porque busca poder ayudar a los estudiantes a desarrollar y fortalecer su individualidad para insertarse al mundo que lo rodea.

#### **1.4 Determinación de objetivos**

##### ***1.4.1. Objetivo general***

Desarrollar la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna ,2022.

##### ***1.4.2. Objetivos específicos***

a. Identificar el nivel de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna , 2022 antes de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”.

b. Identificar el nivel de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una

institución educativa inicial de Tacna, 2022 después de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”.

## **1.5. Hipótesis de la investigación**

### **1.5.1 Hipótesis general**

La aplicación del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” permite desarrollar la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022.

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

- a. El desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Tacna, 2022 se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”.
- b. El desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022 se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”.

## **1.6. Variables e indicadores**

### **1.6.1 Identificación de las variables**

#### **1.6.1.1 Variable dependiente competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**

a. Definición conceptual: Compuesta por dos capacidades y un grupo de desempeño que les permite a los estudiantes entender y tomar conciencia de sí mismos, como también, interiorizar y organizar sus movimientos según sus posibilidades. Del mismo modo, se manifiesta y comunica a través de su corporeidad sus ideas, emociones y sentimientos mediante gestos y posturas (MINEDU, 2016).

b. Definición Operacional: Es el puntaje alcanzado por los estudiantes de 4 años del nivel inicial, que han sido evaluados a través de una lista de cotejo para medir el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

#### Indicadores

- Reconoce las partes de su cuerpo y nombra las acciones que realizan con él.
- Realiza acciones y juegos de manera autónoma.
- Realiza actividades óculo – manuales y óculo – podales.

#### **1.6.1.2 Variable independiente modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”**

a. Definición Operacional: Es un arquetipo susceptible de ser representado en la práctica para clarificar el proceso de enseñanza – aprendizaje y sus

distintos elementos en interacción (docente, discentes, objeto de enseñanza, contexto, etc.). “Un modelo didáctico se configura desde distintas teorías de la enseñanza y se proyecta, a su vez, en la propia acción de enseñar. Es el mediador entre teoría y práctica” (López et al., 2016, p. 284).

- b. Definición operacional: Es un modelo didáctico interactivo, creativo y evaluador que está conformado por diversas actividades, que incluyen materiales didácticos e innovadores para generar un impacto constructivo en las prácticas pedagógicas en el área Psicomotriz, con el fin de alcanzar mejorar los niveles de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

#### Indicadores

- Promueve la interacción activa y dinámica de los estudiantes.
- Se adecúa a las características y necesidades del estudiante.
- Desarrolla la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Propone actividades como un mecanismo de evaluación continua y formativa.

**1.6.1.3 Variables intervinientes:** edad, sexo, condición socioeconómica, capacitación docente.

### 1.6.2 Operacionalización de las variables

**Figura 1 Operacionalización de las variables**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente Competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Reconoce las partes de su cuerpo y nombra las acciones que realizan con él.	Ordinal
		Realiza acciones y juegos de manera autónoma.	
	Se expresa corporalmente	Realiza actividades óculo – manuales y óculo – podales.	
Variable independiente Modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”	Interactivo	Promueve la interacción activa y dinámica de los estudiantes.	Ordinal
	Creativo	Desarrolla la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	
		Evaluador	

Nota: Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### Internacionales

Muñoz y Olarte (2019) trabajaron su investigación en base al desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de un albergue para obtener el título de Licenciatura en Educación, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia. En esta investigación se trabajó con 14 niños y niñas de 4 años de edad y sus respectivos padres de familia, donde se usó la técnica de la observación y como instrumentos de evaluación el diario de campo y el cuestionario a los padres de familia. Los resultados que se obtuvieron permitieron dar a conocer que los principales factores que no contribuyen al desarrollo de la motricidad fina son el ambiente familiar y ambiente educativo.

Rodríguez (2019) su trabajo de investigación consistía en el desarrollo de Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años, para obtener el título de Licenciada en Ciencias

de la Educación con mención en Educación Inicial, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. En dicho estudio se trabajó con 4 profesores y la directora de la una institución educativa, y con 19 estudiantes donde se utilizó la técnica de observación y se aplicó una lista de cotejo. Los resultados nos permitieron concluir que la motricidad gruesa desarrolla en los estudiantes sus habilidades y destrezas facilitando la participación activa para que los estudiantes conozcan su círculo más cercano.

Nina (2016) trabajo la investigación Las técnicas grafo plásticas como estrategia para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3-4 años del Centro de desarrollo Infantil “Nagy Kids”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia. En esta investigación se trabajó con una muestra de 10 niños, siendo 4 varones y 6 mujeres de 3 a 4 años de edad, a quienes se les aplicó el test de motricidad fina, registro de observación, guía de entrevista y la lista de cotejo. Los resultados que se obtuvieron permitieron concluir que con la aplicación de la técnica se obtuvo que un 75% de los estudiantes alcanzó la calificación de presencia y un 25% obtuvo la calificación en proceso.

Nacionales

Rumiche (2021) realizó la investigación titulada Juegos Nomatsigengas para desarrollar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de la Institución

Educativa N.º 1725 del Distrito de Pangoa. En este trabajo de investigación tuvo una población de 30 estudiantes y una muestra de 17 niños de 4 a 5 años de edad a quienes donde se utilizó la técnica de observación y como instrumento de evaluación una lista de cotejo. Los resultados finales concluyeron que el 70.58% de los estudiantes lograron tener un mejor control en sus movimientos como es el desarrollo de la competencia del área Psicomotriz, tonos de voz posturas, además mejorar sus emociones con apoyo de las estrategias nomatsigengas.

Montes y Paucar (2020) su trabajo de investigación tiene como nombre desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de una Institución Educativa Público del barrio de Yanaco – Huancavelica, para optar por el título de licenciadas en Ciencias de la Educación: Educación Inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica. En dicho estudio se trabajó con una muestra poblacional de 52 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica psicométrica y el TEPSI (Test de desarrollo psicomotor). Los resultados que se obtuvieron reflejan que el 34,6% (18) presentan retraso, el 30.8% (16) están en riesgo y el 34.6% (18) presentan un nivel normal; donde se concluye que, en su mayoría los estudiantes tienen un nivel de psicomotricidad normal.

Aguilar (2019) realizó una investigación titulada Nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de Puno, para obtener el título de licenciada en Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano. Esta

investigación tuvo como muestra de 26 niños de 4 años, donde se usó la técnica de observación y se usó como instrumento el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant. Los resultados obtenidos permitieron concluir que 25 niños que son 96,2% se encuentran en un estado normal de desarrollo psicomotor, los cuales demostraron desarrollar de manera satisfactoria las áreas determinadas, mientras que un niño que representa el 3,8% se encontraba en riesgo, ya que es un niño con habilidades especiales.

#### Locales

Sotelo (2021) desarrollo la investigación La aplicación de la Estrategia “Juego y Aprendo” para el Desarrollo Psicomotor Grueso en los niños de 3 Años de la I.E.I “Virgen del Rosario” de la Ciudad de Tacna en el año 2017, para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Privada de Tacna. En esta investigación se trabajó con una población integrada por 15 niños de 3 años de edad, se utilizó el instrumento listo de cotejo. Los resultados obtenidos permitieron concluir que la estrategia “Juego y Aprendo” contribuyó significativamente en los niveles del desenvolvimiento psicomotor grueso.

Hualpa y Janampa (2019) realizaron una investigación denominada Modelo didáctico “GENIARTIST” en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 228 “Corazón de Jesús” de Tacna, para optar por el Título de Profesora de Educación Inicial. En tal estudio se trabajó con una población de 127

estudiantes de 3, 4, 5 años de edad; y una muestra de 51 estudiantes, donde se usó la técnica de observación, como también el instrumento denominado rúbrica de evaluación. Los resultados que se obtuvieron registraron que la aplicación del modelo didáctico “GENIARTIST” fue positiva, porque se alcanzó el nivel logro en la competencia del área de Psicomotriz.

Condori (2019) realizó un trabajo de investigación denominado Motricidad gruesa y estrategias lúdicas utilizadas en el trabajo con niños de 4 años de las Instituciones de Educación Inicial del Distrito Alto de la Alianza en Tacna, para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Privada de Tacna. En dicho estudio se trabajó con una población constituida por las docentes de las diez instituciones educativas de inicial en el distrito el Alto de la Alianza y 364 niños de 4 años de edad, y una muestra de 222 niños de cuatro años y las docentes a quienes se les aplicó el instrumento listo de cotejo y cuestionarios. Los resultados obtenidos permitieron concluir que la relación entre el nivel de motricidad gruesa y las estrategias lúdicas que se utilizan en el trabajo con niños de cuatro años de las instituciones educativas de Educación Inicial del distrito Alto de la alianza, es significativa.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.2 *Variable dependiente competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad***

#### **2.2.2.1. Área Psicomotriz**

El área psicomotriz “plantea que el niño del segundo ciclo del nivel inicial pueda vivenciar experiencias que potencien su desarrollo y aprenda a reajustar sus propios movimientos en función de actividades cotidianas de exploración o espacio lúdicos” (Olivares, 2023, p.16).

Y del mismo modo, permite que el individuo vaya desenvolviéndose paso a paso a través de sus experiencias donde va ganado confianza para poder dominar los movimientos de su cuerpo, y también esta área es importante para los estudiantes porque contribuye a su independencia y perfila sus habilidades físicas para que pueda desenvolverse en el entorno donde se encuentra (Principe,2019).

Asimismo, el área psicomotriz está presente en los distintos niveles de la Educación Básica Regular, es por ello que el programa curricular de educación inicial se define de la siguiente manera: como uno de los ejes principales del hombre, porque tiene un vínculo estrecho y permanente en relación a su cuerpo, emociones y pensamiento de cada uno de los seres humanos (MINEDU.2016).

Por último, el área Psicomotriz es necesaria e importante para el desarrollo de todo ser humano, porque los estudiantes al poder desarrollar

su expresividad motriz pueden comunicar y expresar lo que piensa y siente y esta área es importante porque contribuye al desarrollo de su autonomía para poder insertarse con mucho más apertura y libertad al mundo que los rodea.

#### **2.2.2.2. Enfoque del área Psicomotriz**

El área Psicomotriz tiene un solo enfoque que es el de la corporeidad donde se toma en cuenta el cuerpo como algo real y no solo biológico, que demanda razonar, sentir, hacer, dialogar y poder porque el cuerpo humano está en constantes cambios para su transformación, todo eso se visualizará en la imagen corporal (García, 2019).

Asimismo, este enfoque valora la situación de cada individuo al momento de actuar y generar diversos movimientos de manera involuntaria a partir de sus intereses, necesidades y contexto en general para que puedan tener una mejor relación con el entorno que los rodea (MINEDU, 2016).

Asimismo, Ascarza (2023) la corporeidad manifiesta en el cambio progresivo de la imagen corporal, que, junto con otros elementos de la personalidad, construyen la identidad personal y social. Por ello, es importante que la niña o el niño actúe y se mueva intencionalmente desde sus necesidades e intereses, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en una interacción permanente con su entorno (p.72).

El enfoque de corporeidad es aquel que busca no solo el desarrollo biológico de los seres humanos, sino también que este pueda desarrollar su

personalidad, su identidad y su desarrollo social porque tanto lo físico, el sentir y la autonomía puedan articularse y puedan contribuir a una interacción positiva con el entorno que los rodea.

### **2.2.2.3. Definición de competencia**

La palabra competencia tiene una definición en latín, donde es mencionada como “competens” que se significa “ser capaz” y también es considerada como “competentia”, es entendida como la capacidad y la permisión (López,2016).

Asimismo, la palabra competencia está presente en todas las etapas del desarrollo humano porque está orientada a que se pueda direccionar hacia un objetivo fijo a lo largo de su vida, lo que permitirá que puedan fortalecer sus aprendizajes y desarrollo personal de manera autónoma. Por lo tanto, competencia significa: Una mezcla de habilidades, destrezas, saberes y posturas que tiene un individuo que son de utilidad para que este pueda darles un manejo adecuado y poder desarrollar ciertas actividades que lo lleven a alcanzar un objetivo (Martín, 2021).

De igual forma, la palabra competencia es mencionada y utilizada a nivel académico, porque actualmente se está enfocando a una evaluación por competencias. Es por eso, que la competencia se refiere a las capacidades articuladas que posee todo ser humano con el propósito de alcanzar una meta individual o colectiva en una situación determinada, lo

que le permite tomar acción a partir de una manera correcta (MINEDU,2016).

En resumen, la definición de competencia se torna desde sus orígenes e historia, sobre todo en latín significa “competens” o “competentia”, lo que se refiere a que el individuo es un ser capaz o tiene la capacidad de persecución para alcanzar un objetivo. De igual manera la competencia se refiere a las capacidades y cualidades que el ser humano va desarrollando desde muy temprana edad lo que permitirá adquirir destrezas, habilidades y conocimientos que mediante ellos podrán alcanzar sus metas u objetivos a nivel personal, profesional y laboral.

#### **2.2.2.4. Competencia del área Psicomotriz**

La competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se compenetra y organiza con movimientos corporales según la realidad de los estudiantes para poder desarrollar diferentes actividades físicas como el juego, los deportes, y todo lo que se va realizando mediante los movimientos de su cuerpo en su vida cotidiana. De tal modo, que tenga la capacidad de manifestar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros (MINEDU,2016).

Del mismo modo, aporta al desarrollo de la individualidad a través del entendimiento de sus movimientos corporales con su contacto en el espacio y con las personas que lo rodean, donde el estudiante desarrollará

sus aspectos personales, sociales y emocionales que contribuirán al fortalecimiento de su autoestima y autocuidado. (MINEDU,2019).

Esta competencia se logra cuando los estudiantes comienzan a tomar conciencia sobre lo que hacen y expresan con su cuerpo mediante los movimientos, lo que les permitirá poder transmitir sus emociones y pensamientos de manera libre con su entorno más cercano y se irá evidenciando como van adquiriendo su autonomía (Gómez,2022).

La competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se refiere al desarrollo motriz, autónomo y cognitivo de los estudiantes. De igual manera, esta les permite que puedan expresarse mediante sus movimientos corporales para poder expresar lo que sienten y piensan, por eso también se busca el desarrollo autónomo que permita un mejor desenvolvimiento en su vida personal y escolar.

#### **2.2.2.5. Capacidades del área Psicomotriz**

Las capacidades “se refieren a la habilidad para plantear objetivos, ejecutar funciones para lograrlos y resolver problemas de forma sostenible” (González,2020, p.13).

Es así que dentro de esta investigación se está haciendo uso de las dos capacidades de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad como dimensiones de esta investigación y el Ministerio de Educación (2016) las define de la siguiente manera:

A. Comprende su cuerpo:

Consiste en como el individuo va entendiendo y comprendiendo la forma y partes de su cuerpo, como: sus brazos, piernas, tronco, hombros, pies y entre otras partes que tienen el cuerpo y que función cumple cada una de esas partes del cuerpo. Además, indica que también pueden incorporar y perfeccionar sus movimientos motrices en el espacio donde se desenvuelve el tiempo, los objetos y como su corporalidad se va observando en su entorno.

B. Se expresa corporalmente:

Esta dimensión se va desarrolla en los niños y niñas cuando puedan dar a conocer lo que piensa y sienten mediante sus movimientos corporales. Del mismo modo, utiliza su lenguaje corporal para poder comunicar sus ideas, emociones y sentimientos. Lo cual incluye el tono, la gestualidad, las mímicas, las posturas y corporalidad para trasmitir lo que siente donde desenvolverá su imaginación al momento de usar lo que le da su cuerpo y el movimiento.

Por consiguiente, las dimensiones comprenden su cuerpo y se expresa corporalmente tiene como finalidad reflexionar sobre desenvolvimiento de las habilidades motrices de los estudiantes donde ellos puedan fortalecer su autonomía. Del mismo modo, buscan que mediante el desenvolvimiento de estas capacidades puedan comprenden su cuerpo y asimismo expresar lo que piensan y sienten a través de su corporalidad.

#### **2.2.2.6. La autonomía y su importancia**

Es importante mencionar el concepto de autonomía porque da paso a entender cómo va desarrollándose en cada persona y cómo influye al momento de tomar decisiones o expresar lo que el individuo piensa. Para Morales (2006) define a la autonomía como al desenvolvimiento de la individualidad y seguridad de uno mismo lo que permite que se pueda actuar con confianza ante diferentes situaciones que se van a presentar a lo largo de la vida de las personas.

Además, la autonomía si se estimula desde los primeros años de vida porque permitirá a los niños y niñas ir reconociendo sus fortalezas y debilidades, las cuales ayudarán a saber cómo reaccionar ante situaciones positivas o negativas que se presente durante toda su vida. Para el autor Sánchez (1987, citado por Morales, 2006) la autonomía se muestra a partir de cuando los niños comienzan a movilizarse, indagar y realizar actividades de manera individual y cuando se van autocontrol, aprenden a mejorar sus impulsos y a tener un mayor autocontrol.

Asimismo, se debe de considera importante el desarrollo de la autonomía en cada ser humano porque pretende que todo individuo logre a través de ella desenvolverse de manera adecuada frente a sucesos que se darán o presentarán a lo largo en su vida. Es así que el MINEDU El menciona que la autonomía hace que las personas desarrollen su autoconcepto y aprendan a regular su conducta para que puedan seguir

reglas, pero con la capacidad individual de poder reaccionar ante situaciones que se van presentando en su vida cotidiana (MINEDU,2016).

La autonomía significa desarrollarse individualmente para poder gestionar su conducta y poder hacer frente a situaciones positivas y negativas que se vayan presentando a lo largo de la vida de todo ser humano. Asimismo, la autonomía si es desarrollada desde la infancia, los niños y niñas tendrán la oportunidad de fortalecer su personalidad y sus capacidades que le ayudarán a construir una conducta favorable y que esta pueda desenvolverse a medida que vaya creciendo dentro del contexto donde se encuentre.

#### **2.2.2.7. Motricidad**

La motricidad se define como la capacidad de mover las partes de todo su cuerpo y mediante estos movimientos pueda desarrollar sus pensamientos. Del mismo modo, estos movimientos corporales irán perfeccionándose según la edad en la que se encuentre el ser humano. Es importante mencionar que la motricidad se va desarrollando a partir de los estímulos que le brinda su entorno más cercano (Farro,2017).

Asimismo, se puede comprender que la motricidad aporta al desarrollo autónomo de las personas porque mediante sus movimientos se puede transmitir lo que piensan y sienten. Por tal razón, la motricidad “es la posibilidad como la acción de mover las partes gruesas y finas de acuerdo a

su edad cronológica; el desarrollo motriz no sólo lo va a desarrollar en la escuela, sino en el medio que lo rodea” (Farro, 2017, p.24).

Es necesario precisar la importancia de la motricidad en el desarrollo infantil, porque hay que recordar que desde su etapa pre natal el niño realiza movimientos involuntarios desde el vientre de la madre y a medida que este ya se encuentra en el mundo comienza a desarrollar diversos movimientos corporales. Para Farro (2017) considera que es importante el desarrollo motriz en el niño desde temprana edad ya que estos movimientos contraen y relajan la variedad de músculos por medio de los receptores focalizados en el sistema muscular. (p.24).

En resumen, la motricidad es la capacidad que posee todo ser humano al momento de mover las diferentes partes de su cuerpo lo que le ayuda a desarrollarse de manera integrada. Y también apoya a que se pueda expresar mediante su corporalidad lo que piensa y siente. Es así que la motricidad tiene la facultad de hacer que todos los seres humanos puedan ir perfeccionando sus movimientos corporales según la edad en la que se encuentren. Y es muy importante mencionar que esta se desarrolla a partir de su entorno más cercano.

#### **2.2.2.8. Tipos de Motricidad**

La motricidad se clasifica en dos tipos los cuales son distintos porque usan diversas partes del cuerpo y es así que diferentes autores tienen

concepto en relación a la motricidad fina y gruesa que se desarrollarán en los siguientes párrafos.

a. Motricidad Fina

Para Pentón (2007) son actos que se realizan con las partes pequeñas de los músculos de la cara, pies o movimientos que se van realizando con manos, cara y pies. Asimismo, se refiere a los movimientos que se realiza con las partes pequeñas del cuerpo. Por tal razón, para Cassy (2009, citado por Portero, 2015) la motricidad fina es: valerse con los músculos más chicos de la mano, los pies y la cara para desarrollar estrategias de precisión, como alimentarse, dialogar, jugar y al final poder escribir.

b. Motricidad Gruesa

Por otro lado, se define la motricidad gruesa como el conjunto de destrezas que se realizan mediante el esquema corporal de los músculos grandes o del conjunto muscular grueso para sostener su postura y equilibrio para realizar diversas actividades (Portero,2015). Asimismo, son las acciones que se realizan con las partes más grandes del cuerpo humano, moviendo todo el cuerpo (Pentón ,2007).

Por lo descrito, los dos tipos de motricidad, motricidad gruesa y fina, se diferencian porque realizan diversos movimientos con las distintas partes del cuerpo finas y gruesas. Es así que se define a la motricidad fina cuando la persona realiza actividades con las partes finas de sus manos, rostro y pies las cuales buscan generar precisión para estimular y generar aprendizajes como ser el escribir. Por otro lado, la motricidad gruesa es toda acción que

realiza el ser humano con las partes gruesas de su cuerpo con las cuales puede correr, saltar, bailar y entre otras actividades.

### **2.2.3 Variable independiente modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”**

#### **2.2.3.1 Modelo didáctico**

Para definir modelo didáctico, es importante partir de la palabra modelo la cual comprendemos como el reflejo de algo positivo que se puede imitar y seguir de manera correcta. Es así que Canales (2013) menciona que “Un modelo también puede ser concebido como la abstracción teórica del mundo real” (p.04). Por otro lado, también es necesario precisar el significado de didáctico o didáctica que tiene relación con lo educativo. Por esa razón la didáctica es señalada como un fin científico relacionado a lo pedagógico con introducir todo lo educativo para alcanzar una enseñanza aprendizaje (Canales,2013).

Es así se relaciona al modelo didáctico con la palabra “innovación” porque es novedoso, nuevo y su finalidad es buscar captar la atención de un grupo de personas que tienen el fin de aprender algo en común, pero a través de algo transcendental que requiera estrategias didácticas que permitan estimular al estudiante su enseñanza aprendizaje. Es decir que un modelo didáctico es pensar de manera anticipada, para que se pueda desarrollar de manera creativa y representarlo a través de una actividad de enseñanza – aprendizaje que son usadas como herramientas de profesores para poder transformar lo que están dispuestos asumir (Mayorga y Madrid, 2010).

Además, el modelo didáctico no solo es innovador, sino competente porque permite que quien lo adecue o cree desarrolle diversas habilidades y capacidades que le permita poder tener la capacidad de crear y proponer algo nuevo para que se pueda ejecutar una enseñanza más proactiva e innovadora y así los estudiantes puedan alcanzar sus aprendizajes. Por tal razón el modelo didáctico según Mayorga y Madrid (2010) es “la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes en cada época” (p.93).

En resumen, para comprender sobre el significado de modelo didáctico es necesario mencionar la palabra modelo que se refiere a imitar o seguir algo con el fin de alcanzar cosas positivas mediante el referente a seguir y de la igual manera comprender la palabra didáctica, que tiene una estrecha relación con lo pedagógico para poder alcanzar la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes de manera óptima. Por tal razón el modelo didáctico es innovador y competente es una herramienta de innovación para los educadores donde ellos pueden poner en práctica sus ideas y mediante creatividad se irán desarrollando distintas habilidades que terminan siendo muy innovadoras, pero con el único fin de alcanzar a desarrollar una enseñanza aprendizaje integral para sus estudiantes.

### **2.2.3.2 Modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”**

Con la finalidad de fortalecer la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” se propone la creación del

modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” que es innovador, el cual mediante estrategias lúdicas y material didáctico desea contribuir con el fortalecimiento de la competencia en el I y II ciclo de la Educación Básica Regular.

Consiste en reflejar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas mediante el reconocimiento de su cuerpo, sus movimientos corporales lo que les permitirá un mejor manejo de sus emociones, pensamiento y desarrollo de su autonomía para que puedan expresar lo que piensan y sienten en situaciones diarias que se presentan en su entorno cercano, con la finalidad de poder apoyar al desarrollo integral de los niños y niñas.

Este modelo didáctico tendrá cuatro actividades que han sido creadas y planificadas para ser plasmadas en talleres de psicomotricidad en base a los principios de la educación inicial propuestos el Ministerio de educación los cuales deben de ser considerados por los docentes y las personas que rodean a los niños y niñas menores de 6 años (Zavaleta, 2023).

Asimismo, los principios de la educación inicial son 7 y han sido mencionados en el trabajo de investigación de Aliaga (2021) los cuales son:

1. Principio de respeto: brinda oportunidades de conocimientos considerando las características, intereses y concepto de los niños del nivel inicial.
2. Principio de seguridad: es dar seguridad emocional positiva y solida entre los infantes y su adulto responsable, para que puedan desarrollar con

mucha más confianza su autonomía, su desarrollo social y su libertad para poder decir lo que piensa y sienten en los diferentes espacios donde participa.

3. Principio de un buen estado de salud: tienen como fin asegurar el cuidado no solo físico de los niños y niñas, sino también el emocional, físico y social para resguardar el buen estado de salud de cada uno de los estudiantes.
4. Principio de autonomía: busca que el niño pueda desarrollar su autonomía, pero en sus primeros años necesita ser acompañado por un adulto responsable para propiciar que mediante a su característica vaya fortaleciendo su autonomía.
5. Principio de movimiento: es de suma importancia porque permite que el estudiante pueda moverse de manera corporal para adquirir diversas experiencias para que pueda aprender y comprender que espacio ocupa él y todo lo que está a su alrededor.
6. Principio de comunicación: este principio tiene como fin desarrollar la participación oral de los estudiantes, pero al mismo tiempo su pensamiento crítico y reflexivo a través de preguntas que el niño responderá para poder comprender lo que dice y lo que los demás puedan comentar.
7. Principio de juego libre: es todo aquello que puede proponer el niño a partir de lo que el desee jugar durante los diversos momentos de una

actividad o taller y del mismo modo, en casa desarrollando su autonomía, sus vínculos afectivos sociales mediante el juego libre.

Sobre todo, dentro de las actividades del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” se considerará cada uno de los principios de la educación inicial para poder hacer de esta propuesta un aporte significativo en los niños del nivel inicial para poder contribuir a su desarrollo autónomo, emocional y cognitivo de cada uno de ellos.

Finalmente, este modelo didáctico tiene como fin principal fortalecer el desarrollo de la competencia del área Psicomotriz de la Educación Básica Regular a través de actividades creativas y con material didáctico pertinente donde se tendrá presente los principios de la educación inicial para que los niños puedan fortalecer sus aprendizajes, su autonomía, sus emociones y capacidad social.

### **2.2.3.3 Características del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”**

Las características son la descripción de algún objeto, persona y en este caso permitirá describir más a fondo al Modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo. Es por esa razón que se ha considerado dentro de las siguientes características:

#### **a. Interactivo**

Busca fomentar la participación positiva e interactiva de los niños y niñas en el desarrollo de las actividades para intercambiar ideas entre ellos. Por tal razón, la interactividad se relaciona con el diálogo que se da de una

persona a otra que dan diferentes frutos al momento de intercambiar información (Sanz y Zangara,2013).

#### b.Creativo

La creatividad, ya que se menciona que es una de sus principales características. Por eso se define a la creatividad como la capacidad de crear y poder imaginar diversas situaciones u objetos que generen gran impacto en una persona. Es así que se conoce por creatividad es la que posee todo ser humano que tenga la capacidad de crear e imaginar, que esté dispuesto a tomar decisiones y pueda explorar más allá de lo evidente (Hernández, 2011).

#### c.Evaluador

Es evaluador porque busca promover actividades como un medio de evaluación para poder estimular los aprendizajes formativos y continuos. Se puede decir que esta característica viene de la palabra evaluar por eso según el Ministerio de Educación significa: “Un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel del desarrollo de las competencias de cada niño y niña. Con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza” (MINEDU,2016, p.36).

Este modelo didáctico cuenta con cuatro características donde se podrá observar dentro de este modelo innovador, las cuales son: interactivo porque se busca que el niño y niñas interactúen entre ellos y los que los rodean, y también a su entorno más cercano. Del mismo modo será diversificado lo que permite el desarrollo de estrategias que se ajustan a las

necesidades, intereses y contextos de los estudiantes. Asimismo, se menciona que es creativo porque contará con estrategias innovadoras, las cuales contarán con material didáctico y lúdico. Y por último se ha considerado que sea evaluador para ver en qué nivel se encuentran estudiantes dentro de la problemática detectada y como mejoran a medida que se va aplicando las estrategias.

### **2.2.3.3 Estructura del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”**

Se ha estructurado en 3 fases, la primera fase consiste en la aplicación del pre test, la segunda fase en el desarrollo de las cuatro actividades del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” para fortalecer la competencia del área Psicomotriz y la última fase es la evaluación del post test.

#### **1ra Fase**

Aplicación del pre test para medir la competencia del área Psicomotriz.

#### **2da Fase**

Desarrollo de los talleres de psicomotricidad por dimensiones:

- **Dimensión 1:** Comprende su cuerpo

Actividad 01: “Yo tengo un cuerpo y lo voy a conocer”

Actividad 02: “Me muevo y mi cuerpo conoceré”

- **Dimensión 2:** Se expresa corporalmente

Actividad 03: “Moviendo mi cuerpo a la meta llegaré”

Actividad 04: “Bailando voy y mi cuerpo moveré”

#### **3ra Fase:**

Aplicación del post test para ver en qué nivel se encuentra de la competencia

Psicomotriz.

Figura 2

## Flujograma de actividades



Nota: Elaboración propia

### 2.3. Definición de términos:

- Competencia: Es lo que permite el descubrimiento y desarrollo de diversas capacidades con la finalidad de lograr alguna meta u objetivo de las personas.
- Motricidad: Es el desenvolvimiento de los movimientos que se realiza con el cuerpo el cual permite el control del cuerpo, la relación y la comunicación que el niño y niña va a establecer con el mundo que le rodea.
- Motricidad Gruesa: Es todo movimiento que se realiza con los músculos grandes del cuerpo lo que le permite desarrollar actividades autónomas como correr, saltar, bailar, rodar y entre otras actividades.
- Motricidad Fina: Son las acciones que se realiza con las partes finas de la manos, pies o rostro con la finalidad de estimular a las personas para poder alcanzar la escritura.
- Movimiento: Es el intercambio de diversas posiciones del cuerpo que permite desplazarse en el espacio para realizar diversas acciones en un tiempo determinado.
- Autonomía: Es la facultad que le permite al ser humano tomar decisiones importantes en situaciones que se le presentan, expresando con libertad lo que piensa y siente.
- Desarrollo Integral: Es un proceso interactivo que desarrolla todos los aspectos de las personas con la finalidad de favorecer a todos los seres humanos.

- Modelo didáctico: Es un método de innovación que busca favorecer a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. y también es de gran aporte para el docente que lo usa como una herramienta innovadora.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación adopta el tipo de investigación experimental lo que quiere decir que es una investigación: “Que se caracteriza por la manipulación intencionada de la variable independiente y el análisis de su impacto sobre una variable dependiente” (Ramos, 2021, p.4).

#### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño es pre experimental con pre y post test. “Este diseño a pesar de ser uno de los más simples es sin embargo uno de los más poderosos de que se dispone en la investigación” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 162).

Este diseño se esquematiza de la siguiente manera:

O<sub>1</sub>: Medición previa de la variable “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” (variable dependiente) a ser estudiada (Pre test), antes de la aplicación del Modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”.

X: Aplicación de la variable independiente: Modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” a los sujetos de estudio del grupo experimental.

O<sub>2</sub>: Nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (Post test) después de la aplicación del Modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”

GE	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
----	----------------	---	----------------

Donde:

GE = Grupo experimental

O<sub>1</sub> = Pre test o prueba de entrada

O<sub>2</sub> = Post test o prueba de salida

X = Variable experimental

### 3.3. Población y muestra

La población está constituida en su totalidad por 19 estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022 y la muestra está compuesta por 19 estudiantes, lo que vendría a ser una muestra poblacional.

**Tabla1*****Población muestral***

Ciclo	Años	Sección	N ° de estudiantes		Total
			H	M	
II	4 años	A	7	12	19
TOTAL			7	12	19

Nota: Nomina de matrícula de estudiantes

**3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Para la variable independiente referida al modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” se empleará la técnica de la observación con el instrumento lista de cotejo para registrar la correcta aplicación de las actividades para mejorar la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

En el caso de la variable dependiente “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” se utilizará también la técnica de la observación con el instrumento la lista de cotejo en donde se evaluará el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en sus dos dimensiones (capacidades): comprende su cuerpo y se expresa corporalmente. En cuanto a la escala de medición, se tomará en cuenta los siguientes criterios:

Escalas de calificación	Descripción
Logro destacado (18-20)	Se evidencia un nivel superior al esperado respecto a la competencia. Demuestra aprendizaje más allá de lo esperado.
Logro esperado (14 – 17)	Cuando se evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.
En proceso (11 – 13)	Cuando está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.
En inicio (0-10)	Cuando muestra un progreso mínimo en la competencia de acuerdo al nivel esperado.

**Figura 3*****Ficha Técnica***

<b>ELEMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
1. Título	Lista de Cotejo
2. Autor	Guevara Delgado, Ana Emil
3. Lugar de procedencia	Tacna
4. Aspecto que evalúa	- Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente
5. Forma de Evaluación	En parejas
6. Tiempo de Aplicación	30 min.
7. Número de ítems	8 ítems
8. Escala de valoración	Sí (2.5) – No (0)
	Logro destacado (18 – 20)
	Logro previsto (15 – 17)
9. Escala de Interpretación	En proceso (11 – 14) En inicio (0 – 10)
10. Validación	El instrumento ha sido validado por (3) jueces expertos

Nota: Elaboración propia

### 3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para procesar, presentar y analizar la información pertinente se aplicó un pre y post test que acopia los datos relacionados con la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” y determinar las características de la variable estudiada, antes y después del experimento; establecer la media aritmética y desviación estándar de los puntajes obtenidos por los estudiantes en el pre y post test, y establecer la contrastación

En el procesamiento de los datos se utilizará las técnicas estadísticas, tanto la descriptiva como inferencial.

Estadística Descriptiva:

Se empleará esta estadística para la descripción y análisis de un conjunto de datos recopilados del grupo experimental.

- Media aritmética: Nos dará a conocer el puntaje promedio de los alumnos del grupo experimental obtenidos en el pre y pos-test.
- Varianza: Nos permitirá comparar la variable de las calificaciones con respecto a la media, para obtener mayor exactitud en los resultados y reducir el índice de error.
- Desviación Estándar: Junto con la varianza nos permite expresar mejor la variabilidad de las calificaciones.

Estadística Inferencial:

A través de la estadística inferencial validaremos los resultados obtenidos en la estadística descriptiva en el grupo experimental. Debido a que la muestra es de 26 (menor de 30) que constituyen el grupo experimental, se utilizó la prueba “t” para probar estadísticamente las hipótesis.

Prueba estadística de diferencia de medias

Después de la aplicación del estímulo en el grupo experimental.

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (u_1 - u_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Dónde:

$$u_1 - u_2 = 0$$

$\bar{x}_1, \bar{x}_2$  : *Medias Aritméticas*

$S_1^2, S_2^2$  : *Varianzas*

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Este trabajo de investigación fue aplicado en una Institución educativa inicial de la ciudad de Tacna en el 2022 que está localizada en el Distrito de Ciudad Nueva, en la ciudad de Tacna.

La Institución educativa inicial cuenta con tres secciones de tres edades distintas, la primera aula es de 3 años es la sección de “Los emprendedores”, la siguiente aula es la de 4 años la sección “Los solidarios” y la última aula es la de 5 años de la sección “Los emprendedores” siendo en total una población de 63 Estudiantes.

La aplicación del modelo didáctico se ha desarrollado con los niños y niñas del aula de 4 años de la sección “Los Solidarios” de educación inicial durante el mes de octubre del año 2022. Durante ese mes se aplicó el Modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”, el cual ha permitido fortalecer la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

#### **4.1.1. Planificación**

La planificación comenzó con el proyecto de investigación en el VII ciclo del año 2022 donde se ha ido elaborando el proyecto de investigación para el grado de Bachiller en Educación. Después de haber culminado el proyecto de investigación se entregó a la unidad de investigación para que sea aprobado y podamos continuar con el informe de tesina final y también este trabajo se ha entregado previamente a la docente de investigación y asesor asignado. De igual manera el informe final se entregó a la jefatura de investigación y respecto a las actividades que se desarrollaron en los talleres de psicomotricidad han sido planificada a partir de la problemática principal detectada en la práctica para aportar al desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

#### **4.1.2. Ejecución**

El desarrollo de las estrategias didácticas se inició en el mes de octubre del año 2022, con 19 estudiantes de la edad de 4 años donde se realizó la primera fase que comenzó con el pre test para medir el nivel en donde se encontraban en la competencia del área Psicomotriz.

Seguidamente después de haber evaluado se desarrolló la segunda fase la cual ha tenido el desarrollo de 4 talleres Psicomotrices donde se han evidenciado las actividades propuestas para el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Finalmente, en la tercera fase se realizó el post test para evaluar la competencia después de haber aplicado el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”.

A continuación, el cronograma del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”

N°	Actividad de aprendizaje	Estrategia, Juegos o Técnicas	Fecha
01	Pre – test	La técnica que se uso fue la de la observación mediante el instrumento Lista de cotejo que contiene 8 ítems que evalúan los niveles de la competencia “Se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad”.	03 de octubre del 2022
02	“Yo tengo un cuerpo y lo voy a conocer”	La estrategia que se usó aquí es más visual y motriz, mediante imágenes reconocían las partes de su cuerpo y mencionaban que realizaban con cada parte de su cuerpo, y también su uso el baile para poder desarrollar movimientos motrices.	07 de octubre del 2022
03	“Me muevo y mi cuerpo conoceré”	Esta segunda actividad, se trata de construir mediante una rompecabeza su cuerpo y que puedan mencionar su parte, de igual manera se utilizó material lúdico para incrementar la atención y aprendizaje de los estudiantes.	10 de octubre del 2022
04	“Moviendo mi cuerpo a la meta llegaré”	Esta estrategia tuvo su mayor atención cuando se desarrolló el circuito que ha permitido que el niño pueda desenvolver su motricidad y de igual forma a trabajar de manera autónoma para alcanzar sus objetivos, en esta ocasión llegar a la meta.	14 de octubre del 2022
05	“Bailando voy y mi cuerpo moveré”	La estrategia que se utilizo fue el baile que le permite al niño mediante el movimiento para expresar lo que piensa y siente, de igual manera la motivación fue el títere que ayudo a que los niños despierten más el interés para desarrollar la actividad.	17 de octubre del 2022
06	Post – test	La técnica que se uso fue la de la observación mediante el instrumento Lista de cotejo que contiene 8 ítems que evalúan los niveles de la competencia “Se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad”.	21 de octubre del 2022

#### **4.1.3. Evaluación**

Para la evaluación se elaboró una lista de cotejo que contiene 8 ítems, divididas por dos dimensiones, la primera dimensión es comprende su cuerpo la cual fue evaluada por 3 ítems y la segunda dimensión se expresa corporalmente fue evaluada a través de 5 ítems esta lista de cotejo se aplicó como pre test , para conocer el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el 2022 , de ese modo se determinó el grupo experimental , la misma lista de cotejo se utilizó como post test.

## 4.2. Análisis descriptivo e inferencial

### 4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

#### 4.2.1.1. Resultados de la prueba de entrada

a) Resultado de la prueba de entrada por ítems

**Tabla2**

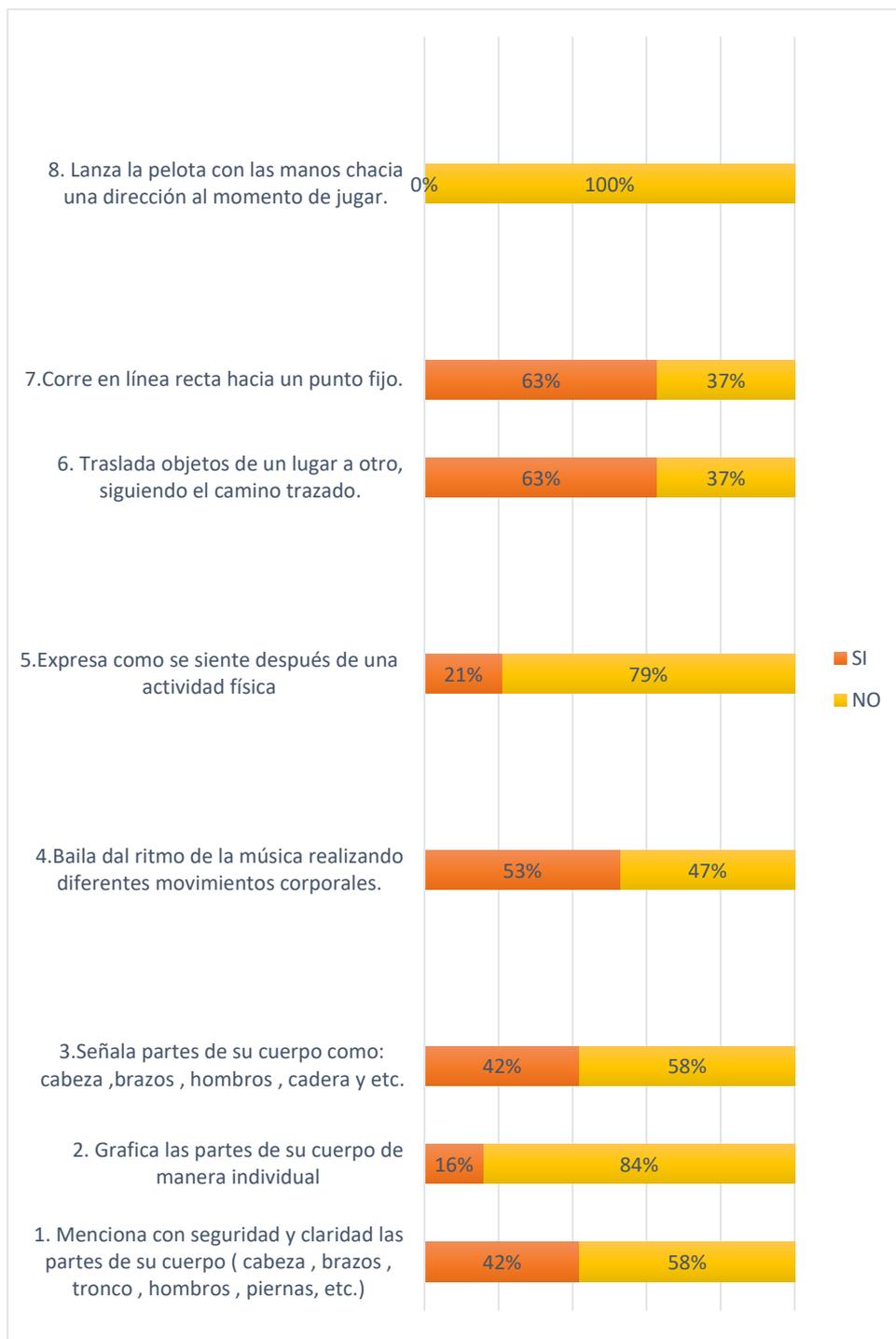
*Resultado de la prueba de entrada por ítems*

N°	ITEMS	SI		NO	
		f	%	f	%
Dimensión: Comprende su cuerpo.					
1	Menciona con seguridad y claridad las partes de su cuerpo (cabeza, brazos, tronco, hombros, piernas, etc.)	8	42%	11	58%
2	Grafica las partes de su cuerpo de manera individual	3	16%	16	84%
3	Señala partes de su cuerpo como: cabeza, brazos, hombros, cadera y etc.	8	42%	11	58%
Dimensión: Se expresa corporalmente					
4	Baila al ritmo de la música realizando diferentes movimientos corporales.	10	53%	9	47%
5	Expresa como se siente después de una actividad física	4	21%	15	79%
6	Traslada objetos de un lugar a otro, siguiendo el camino trazado.	12	63%	7	37%
7	Corre en línea recta hacia un punto fijo.	12	63%	7	37%
8	Lanza la pelota con las manos hacia una dirección al momento de jugar.	0	0%	19	100%

Nota: Prueba de entrada

### Figura4

#### Resultado de la prueba de entrada por ítems



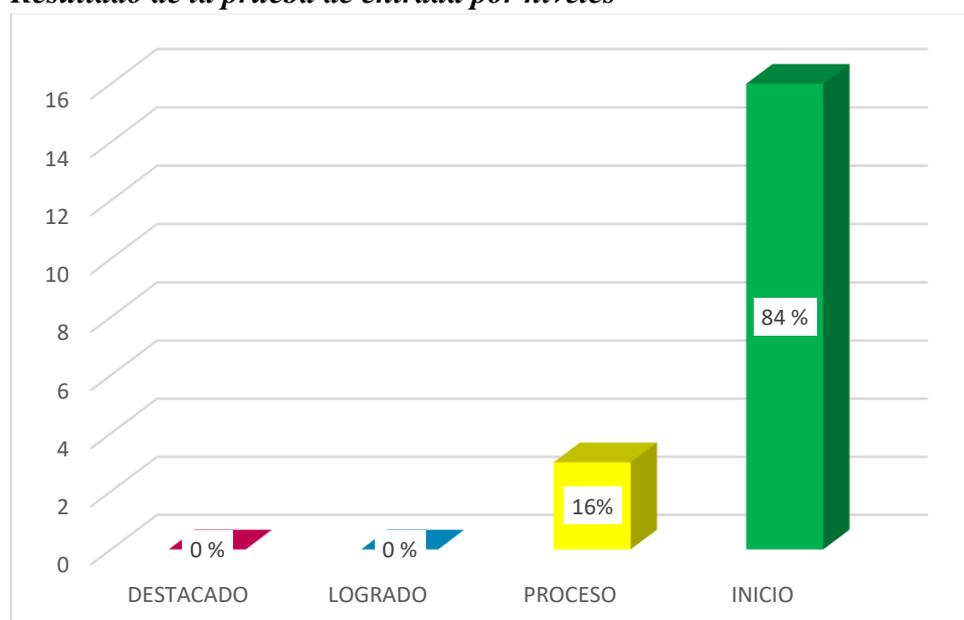
Nota: Prueba de entrada

## a) Resultados de la prueba de entrada por niveles

**Tabla3*****Resultado de prueba de entrada por niveles***

Niveles	Frecuencia	%
Destacado (18 – 20)	0	0%
Logrado (15– 17)	0	0%
Proceso (11 – 14)	3	16%
Inicio (0 – 10)	16	84%

Nota: Prueba de entrada

**Figura 5*****Resultado de la prueba de entrada por niveles***

Nota: Prueba de entrada

### Análisis y descripción

En la tabla 3 y figura 5 se presentan los resultados de la prueba de entrada por niveles de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022.

Se observa que del 100 % de los estudiantes evaluados, un 84 % que son 16 estudiantes se encuentran en el nivel de inicio con notas menores a 10 puntos, el 16 % que son 3 estudiantes se ubican en el nivel de proceso con notas entre 11 a 14 puntos, y en nivel logro y destacado está al 0% lo que significa que ningún estudiante se encuentra dentro de esos niveles que tiene un puntaje entre los 15 a 20 puntos.

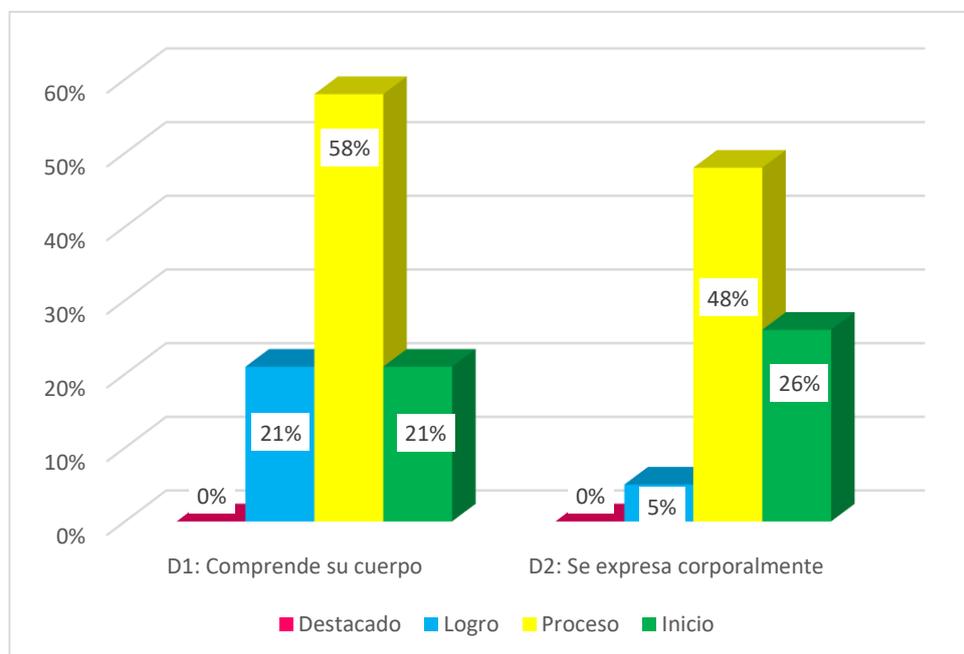
Se concluye en lo siguiente, que el 84% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, lo que evidencia que la mayoría de estudiantes no han desarrollado de manera adecuada la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

## b) Resultados de la prueba de entrada por dimensiones

**Tabla4****Resultado de la prueba de entrada por dimensiones**

Niveles	D1: Comprende su cuerpo	D2: Se expresa corporalmente
Destacado	0%	0%
Logro	21%	5%
Proceso	58%	48%
Inicio	21%	26%
Total	100 %	100 %

Nota: Prueba de entrada

**Figura 6****Resultado de la prueba de entrada por dimensiones**

Nota: Prueba de entrada

### Análisis y descripción

En la tabla 4 y figura 6 se presentan los resultados de los niveles por de las dimensiones de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área Psicomotriz de los niños de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el 2022.

Se visualiza a las dos dimensiones que han sido evaluadas y se hace una comparación, donde la dimensión 1 se encuentra en un 58 % en el nivel proceso, en el nivel inicio y logro en un 21 %, en el nivel destacado en un 0%.

Por otro lado, en la dimensión 2 se encuentra en un 26% en el nivel de inicio, en el nivel proceso está a un 48%, en el nivel de logro se encuentra también en un 5% y en el nivel destacado está en un 0%.

En resumen, ambas dimensiones se encuentran en un nivel progreso entre el 58% y 48 %, pero aún hay estudiantes que no hay desarrollado del todo las capacidades de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad encontrándose en un nivel de inicio en la dimensión 1 en un 21% y en la dimensión 2 en un 26%.

#### 4.2.1.2. Medidas de estadística descriptiva de la prueba de entrada

**Tabla5**

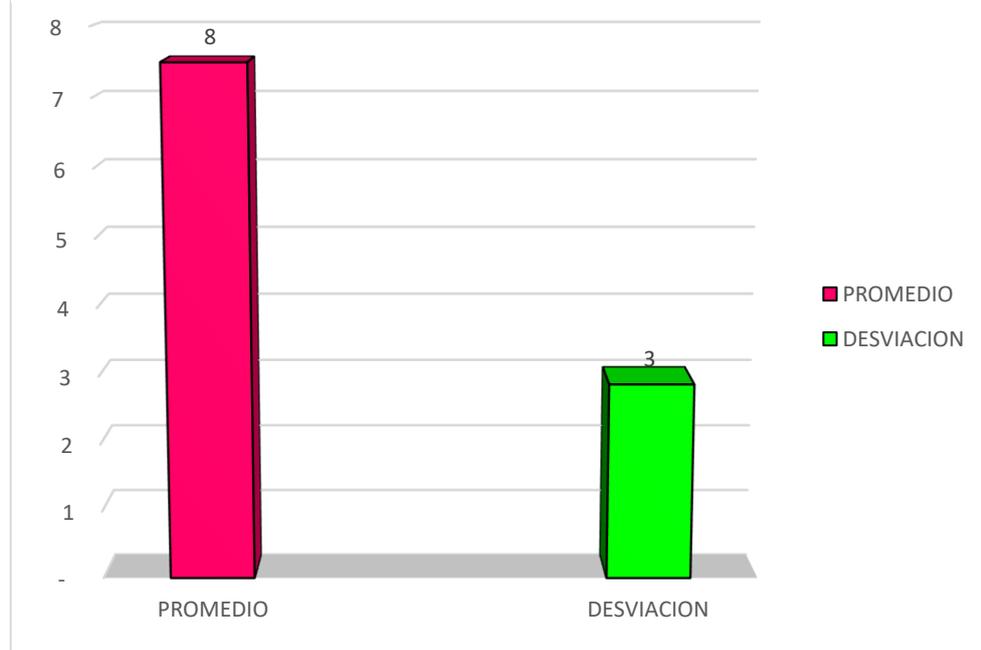
*Medidas de estadística descriptiva de la prueba de entrada*

Indicadores	Estadísticos	Valor
Promedio	$\bar{x}$	8
Desviación Estándar	S	3
Muestra	N	19

Nota: Prueba de entrada

**Figura7**

*Medidas de estadística descriptiva de la prueba de entrada*



Nota: Prueba de entrada

### Análisis y descripción

En la tabla 5 y figura 7 se presentan la medida de centralización media aritmética y de desviación estándar de los resultados de la evaluación inicial en relación a la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz en los niños de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022.

Se visualiza que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo fue de 8 que corresponde a un nivel de logro en inicio en la escala de logro de aprendizajes. La desviación estándar es 3 obtenido por los estudiantes, el cual permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 8 es mínimo y que se ubica principalmente en el nivel de inicio que se rige entre 0 a 10 puntos, lo cual da a comprender que se debe aplicar diversas estrategias y actividades para desarrollar la competencia del área Psicomotriz.

#### **4.2.2. Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico**

La aplicación del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” ayudará y aportará al desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022.

##### **A. Prueba estadística**

##### **Paso 1. Formulación de hipótesis estadístico**

##### **Hipótesis nula**

Ho: El nivel de desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una I.E.I. De Tacna, 2022 antes de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” no se encuentra en inicio.

##### **Hipótesis alternativa**

Hi: El nivel de desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una I.E.I. De Tacna, 2022 antes de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” se encuentra en inicio.

##### **Paso 2: Nivel de significancia**

Se asume el nivel del 5%

Paso 3: Tipo de prueba

El tipo de contraste será cola a la izquierda

Paso 4: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra  $n < 19$  y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de student para una muestra.

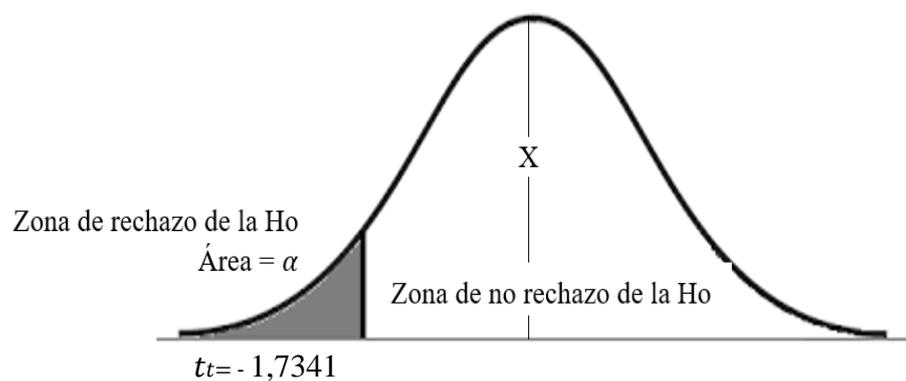
Paso 5: Diseño de prueba

Grados de libertad:  $GL = n - 1 = 19 - 1 = 18$

Valor de “t” de Student en tablas:

Para  $\alpha = 0.05$  se tiene  $t_t = -1.7341$

$t_t = -1.73$



Paso 6: Cálculo del estadístico de prueba ( $t_t$ )

Estadísticos	Pre test
Media aritmética	$\bar{x} = 8$
Desviación estándar	$S = 3$
Tamaño de muestra	$n = 19$

$$tc = \frac{(\bar{x} - 10)}{s} \times \sqrt{n}$$

$$tc = \frac{(8 - 10)}{3} \times \sqrt{19}$$

$$tc = \frac{0 - 2}{3} \times \sqrt{19}$$

$$tc = -0,66 \times 4,36$$

$$tc = -2,88$$

Regla de decisión:

Si  $t_c \leq t_t$  : Se rechaza la  $H_0$

Si  $t_c > t_t$  : Se acepta la  $H_0$

Paso 7: Decisión y conclusión

Con el valor de  $t_c = -2,88$  es menor al valor crítico de  $t_t = -1,7341$  se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

En conclusión, se obtiene un nivel de confianza del 95 % que el nivel logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área Psicomotriz en los estudiantes de 4 años antes de aplicar el modelo didáctico se encuentra en un nivel de inicio.

### 4.2.3. Análisis descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico

#### 4.2.3.1. Resultados de la prueba de salida

a) Resultados de la prueba de salida por ítems

**Tabla6.**

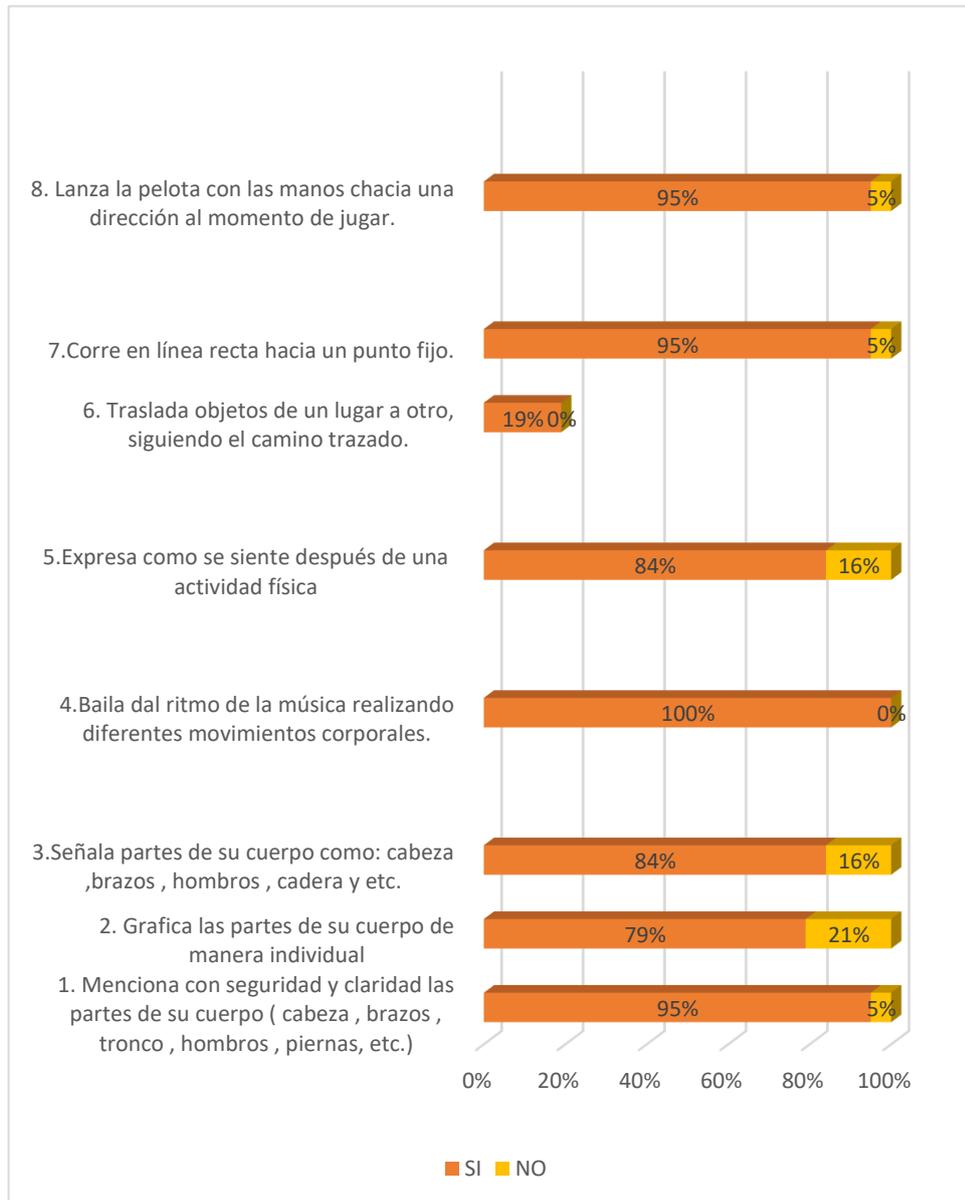
#### *Resultados de la prueba de salida por ítems*

N°	ITEMS	SI		NO	
		f	%	f	%
<b>Dimensión: Comprende su cuerpo.</b>					
1	Menciona con seguridad y claridad las partes de su cuerpo (cabeza, brazos, tronco, hombros, piernas, etc.)	18	95%	1	5%
2	Grafica las partes de su cuerpo de manera individual	15	79%	4	21%
3	Señala partes de su cuerpo como: cabeza, brazos, hombros, cadera y etc.	16	84%	3	16%
<b>Dimensión: Se expresa corporalmente</b>					
4	Baila al ritmo de la música realizando diferentes movimientos corporales.	19	100%	0	0%
5	Expresa como se siente después de una actividad física	16	84%	3	16%
6	Traslada objetos de un lugar a otro, siguiendo el camino trazado.	19	100%	0	0%
7	Corre en línea recta hacia un punto fijo.	18	95%	1	5%
8	Lanza la pelota con las manos hacia una dirección al momento de jugar.	1	95%	0	0%

Nota: Prueba de salida

## Figura8

### Resultado de la prueba de salida por ítems



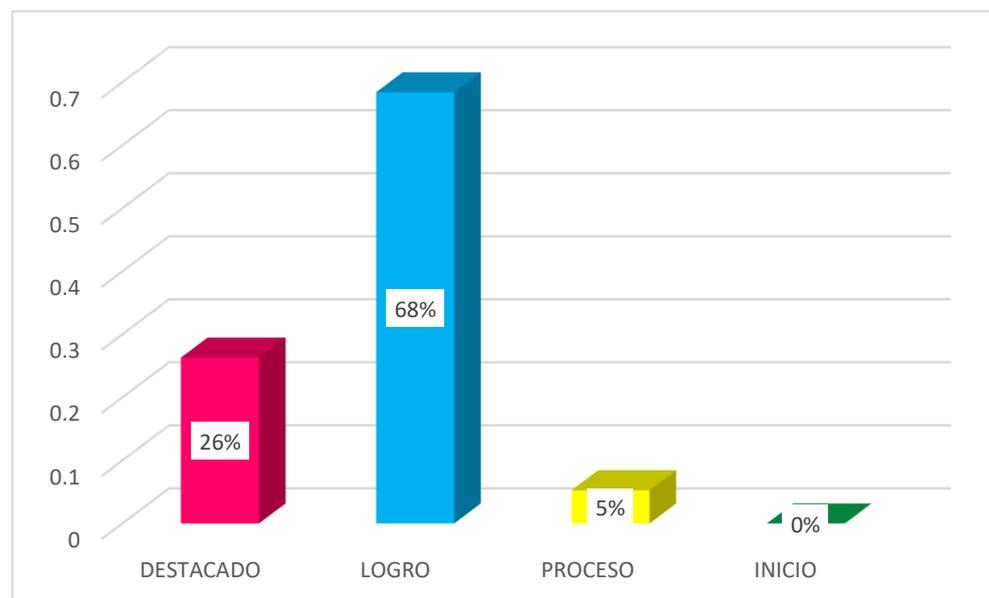
Nota: Prueba de salida

## b) Resultados de la prueba de salida por niveles

**Tabla7****Resultado de la prueba de salida por niveles**

Niveles	Frecuencia	%
Destacado (18 – 20)	5	26%
Logro (15 – 17)	13	68 %
Proceso (11 – 14)	1	5%
Inicio (0 – 10)	0	0%

Nota: Prueba de salida

**Figura 9****Resultados de la prueba de salida por niveles**

Nota: Prueba de salida

### Análisis y descripción

En la tabla 7 y figura 9 se presentan los resultados de los niveles de logro de la prueba de salida para medir los niveles de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área Psicomotriz en niños de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna ,2022.

Se observa que del 100 % de los estudiantes evaluados, un 68 % alcanzó el nivel de logro con notas de 14 a 17 puntos, el 26 % se encuentra en el nivel destacado con notas entre 18 a 20 puntos, en el nivel proceso hay un 5% y en el nivel inicio se encuentra en el 0%.

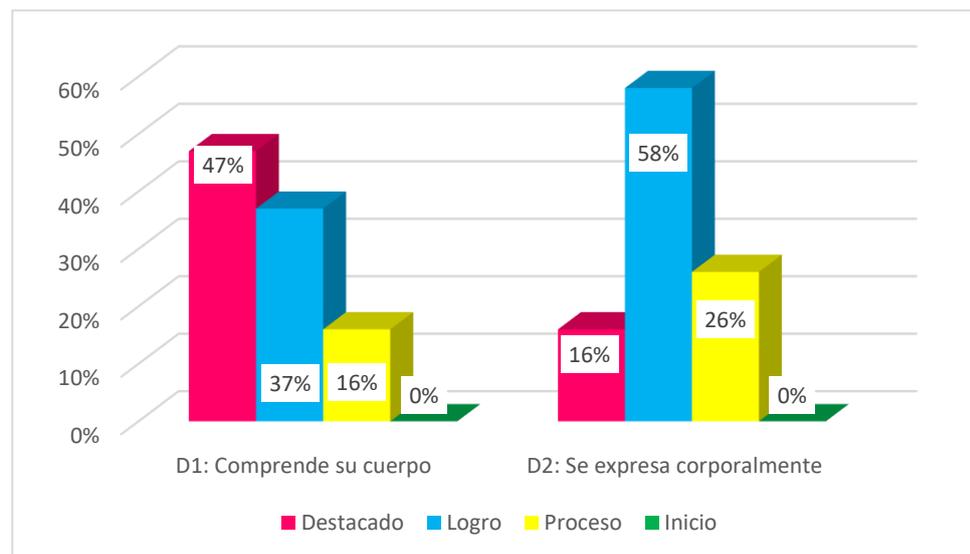
Se concluye, que los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, ha progresado de manera satisfactoria por que se encuentra en 68 % en un nivel de logro y el 26 % en el nivel destacado, lo que significa que el Modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” ha sido positivo para el desarrollo de la competencia.

## c) Resultado de la prueba de salida por dimensiones

**Tabla8*****Resultado de la prueba de salida por dimensiones***

Niveles	D1: Comprende su cuerpo	D2: Se expresa corporalmente
Destacado	47 %	16%
Logro	37%	58%
Proceso	16%	26%
Inicio	0%	0%

Nota: Prueba de salida.

**Figura 10*****Resultado de la prueba de salida por dimensiones***

Nota: Prueba de salida

### Análisis y descripción

En la tabla 8 y figura 10 se presentan los niveles de las dimensiones de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área Psicomotriz después de haber tomado la prueba de salida en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022.

Se observa que después de haber aplicado la prueba de entrada habido variaciones en las dimensiones, como en la dimensión 1 se encuentra 47 % de estudiantes en un nivel destacado, el 37 % en un nivel logro, y un 16% en un nivel proceso y un 0% en un nivel inicio.

Del mismo modo la dimensión 2, se encuentra en un nivel de logro en un 48 %, y también un nivel de proceso 26 % y destacado en un 16 %, y en 0% en un nivel de inicio.

En resumen, en ambas dimensiones habido modificaciones positivas después de haber aplicado el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” para fortalecer la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

#### 4.2.3.2. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida

**Tabla 9**

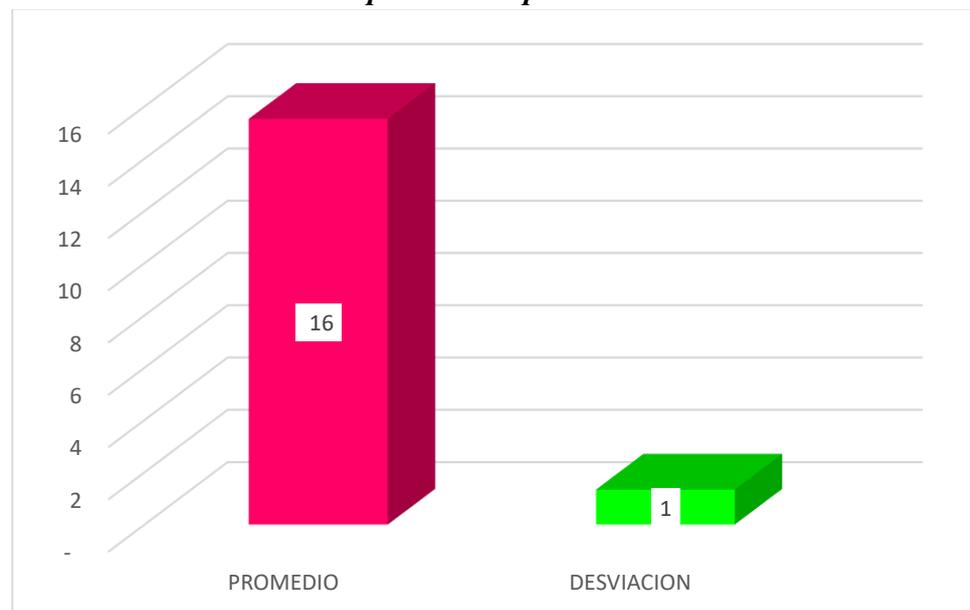
*Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida*

Indicadores	Estadísticos	Valor
Promedio	$\bar{x}$	16
Desviación Estándar	S	1
Muestra	n	19

Nota: Prueba de salida

**Figura 11**

*Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida*



Nota: Prueba de salida

### Análisis y descripción

En la tabla 9 y en la figura 11 se observa la medida de descentralización media aritmética de dispersión de desviación de la evaluación final que se les tomó a los niños de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022.

Se obtuvo como promedio final de 16 mediante la lista de cotejo que contaba con 8 ítems, el promedio obtenido está dentro del nivel de logro en la escala de aprendizaje de la Competencia del área Psicomotriz. La desviación estándar 1 obtenida permiten comprender que se ha logrado de manera satisfactoria poder fortalecer la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

#### *4.2.4. Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico*

##### A. Prueba estadística

Paso 1: Formulación de la hipótesis

##### Hipótesis nula

Ho: El nivel de desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna, 2022 después de aplicar el modelo “Yo me muevo y aprendo” no se encuentra en nivel de logro.

##### Hipótesis alternativa

Hi: El nivel de desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna, 2022 después de aplicar el modelo “Yo me muevo y aprendo” se encuentra en nivel de logro.

Paso 2: Nivel de significancia

Se asume el nivel del logro.

Paso 3: Tipo de prueba

El tipo de contraste será cola a la derecha.

Paso 4: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra  $n < 19$  y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de student para una muestra.

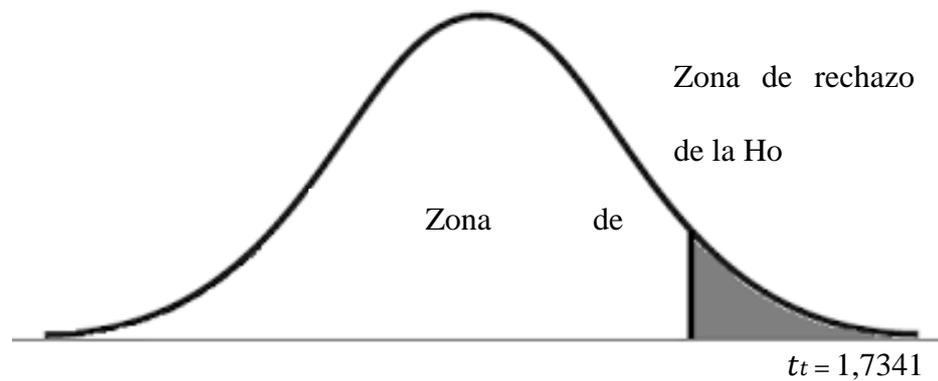
Paso 5: Diseño de prueba

Grados de libertad:  $GL = n - 1 = 19 - 1 = 18$

Valor de “t” de Student en tablas:

Para  $\alpha = 0.05$  se tiene  $t_t = 1,7341$

$t_t = 1,7341$



Paso 6: Cálculo del estadístico de prueba ( $t_t$ )

Estadísticos	Pre test
Media aritmética	$\bar{x} = 16$
Desviación estándar	$S = 1$
Tamaño de muestra	$n = 19$

$$tc = \frac{(\bar{x} - 15)}{s} x \sqrt{n}$$

$$tc = \frac{(16 - 15)}{1} x \sqrt{19}$$

$$tc = \frac{1}{1} x \sqrt{19}$$

$$tc = 1 x 4.36$$

$$tc = 4,36$$

Regla de decisión:

Si  $tc \geq tt$  : Se rechaza la Ho

Si  $tc < tt$  : Se acepta la Ho

Paso 7: Decisión y conclusión

Con el valor de  $tc = 4,36$  es mayor al valor crítico de  $tt = 1,7341$  se decide rechazar la hipótesis nula (Ho) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (Hi).

En conclusión, con un nivel de confianza del 95 % que el nivel logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022.

#### 4.2.5. Prueba estadística de la hipótesis general

##### a. Formulación de la hipótesis estadística

###### Hipótesis nula

Ho: La aplicación del modelo didáctico no permite el logro de la Competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022.

###### Hipótesis alternativa

Hi: La aplicación del modelo didáctico permite el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022.

##### b. Nivel de significancia

Asume el nivel del 5%

##### c. Tipo de Prueba

El tipo de contraste será la cola derecha

##### d. Distribución de la prueba

Asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadístico pertinente es la “t” de Student para dos muestras independientes diferentes.

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

## e. Diseño de prueba

- Grado de libertad:  $GL = n + m - 2 = 19 + 19 - 2 = 36$
- Valor de “t” de Student en tablas
- Para  $\alpha = 0.05$  se tiene  $tt = 1,7341$

Calculo estadístico de la prueba ( $t_c$ )

Estadístico	Pre test	Post test
Media aritmética	$\bar{X} = 8$	$\bar{X} = 16$
Desviación estándar	$S = 3$	$S = 1$
Tamaño de muestra	$n = 19$	$n = 19$

$$t_c = \frac{16 - 8}{\sqrt{\frac{3^2}{19} + \frac{1^2}{19}}}$$

$$t_c = 11.03$$

Regla de decisión

Si  $t_c \geq tt$ : Se acepta la  $H_0$

Si  $t_c < tt$ : Se rechaza la  $H_0$

## f. Decisión y conclusión

Como el valor de  $t_c = 11,03$  es mayor al valor crítico de  $tt = 1,7341$  se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Por consiguiente, con un nivel de confianza del 95% se obtuvo un nivel del logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022.

#### 4.2.5.1. Resumen comparativo de los niveles de logro de la competencia del área Psicomotriz en la prueba de entrada y prueba de salida

**Tabla10**

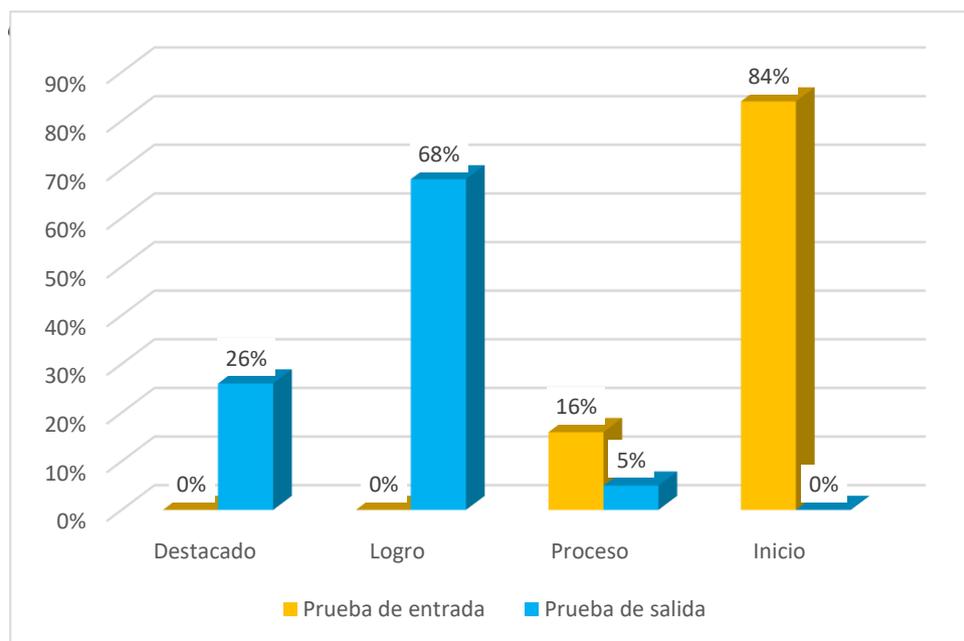
*Resumen comparativo de los niveles de logro de la competencia del área de Psicomotriz en la prueba de entrada y salida*

Niveles	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	0	0%	5	26%
Logro	0	0%	13	68%
Proceso	3	16%	1	5%
Inicio	16	84%	0	0%

Nota: Comparación de resultados de prueba de entrada y prueba de salida

**Figura 12**

*Resumen comparativo de los niveles de logro de la competencia del área*



Nota: Comparación de resultado de prueba de entrada y prueba de salida.

## Análisis y Descripción

En la tabla 10 y figura 12 se observa la comparación de los resultados que se obtuvieron en la prueba de entrada y la prueba de salida del nivel del logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022.

Cuando se realizó la prueba de entrada se observa que hubo un resultado que el 84% de los estudiantes se encontraban en el inicio de la competencia, en la prueba de salida se observa que los estudiantes se ubican en el nivel logro con un 68% de haber fortalecido la competencia del área Psicomotriz.

Se observa que ambas pruebas han servido para comparar los niveles de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad antes y después de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”.

#### 4.2.5.2. Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados de la prueba inicial y final

**Tabla11**

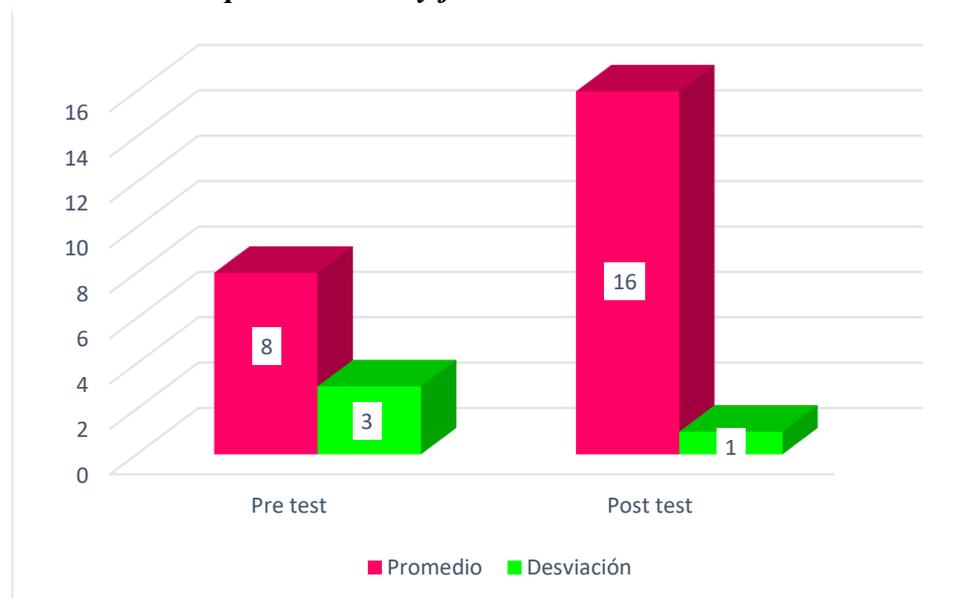
*Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados de la prueba inicial y final*

	Pre test	Post test
Promedio	8	16
Desviación	3	1

Nota: Comparación de los resultados de la prueba de entrada y prueba de salida

**Figura 13**

*Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados de la prueba inicial y final*



Nota: Comparación de los resultados de la prueba de entrada y prueba de salida

### Análisis y descripción

En la tabla 11 y figura 13 se muestra la comparación del promedio y desviación estándar del pre test y del post test los cuales se han obtenido evaluando la Competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los niños de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022.

Asimismo, se evidencia en un primer momento en el desarrollo de la prueba de entrada que obtuvieron un promedio de 8 y una desviación estándar de 3. Y por otro lado la prueba de entrada tuvo un promedio de 16 y con una desviación estándar de 1 lo que muestra que habido un desarrollo positivo en la competencia del área Psicomotriz.

### **4.3. Verificación de la hipótesis**

#### **4.3.1. Verificación de las hipótesis específicas**

##### **4.3.1.1. Verificación de la hipótesis específica (a)**

La competencia del área Psicomotriz “Se desenvuelve manera autónoma a través de su motricidad” se encuentra en un nivel inicio antes de aplicar el Modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” a los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022.

Los resultados obtenidos de la tabla 3 muestran que en la prueba de entrada 84 % de los estudiantes se encuentran en inicio, asimismo en la tabla 5 el promedio es de 8 que es menor 10, ubicándose en el nivel inicio.

Respecto al valor de la desviación estándar se observa que los estudiantes muestran características heterogéneas alejados del valor “0” (3).

Otorgando significancia a los resultados del análisis estadístico descriptivo se demuestra con la prueba estadística t de Student que el nivel de desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz se ubica en el inicio con un nivel de confianza del 95% considerado que el valor calculado t de Student (-2,88) se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, queda verificado la hipótesis de investigación.

##### **4.3.1.2. Verificación de la hipótesis específica (b)**

La competencia del área Psicomotriz “Se desenvuelve manera autónoma a través de su motricidad” se encuentra en un nivel de logro

después de aplicar el Modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” a los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022.

Los resultados de la tabla 7 muestran que en la evaluación de salida el 68% de los estudiantes se encuentran en el nivel del logro, un 26 % en el nivel destacado. Asimismo, en la tabla 9 el promedio es de 16 ubicándose en el nivel logro.

Respecto a la desviación estándar se observa que los estudiantes muestran características homogéneas ( $S = 1$ )

Otorgando significancia a los resultados estadístico descriptivos se muestra con la prueba estadística t de Student que la aplicación del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” permite el logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área Psicomotriz en los estudiantes, con un nivel de confianza 95 % considerando que el valor calculado t de Student (4,36) se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

#### ***4.3.2. Verificación de la hipótesis general***

El modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” permite desarrollar la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022.

En los resultados obtenidos de la tabla 3 muestra que el 84 % de los estudiantes se ubican en un nivel de inicio en la prueba de entrada, mientras que la tabla 7 en la prueba de salida se alcanzó un nivel del logro del 68 %, integrado por 13 estudiantes. Asimismo, en la tabla 11 se evidencia el progreso de los estudiantes con la aplicación del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” puesto que en la entrada obtuvieron un promedio de 8 puntos y en la prueba de salida el promedio fue de 16 puntos.

Considerando los resultados de la desviación estándar de las pruebas de entrada (3) y salida (1) se observa que la dispersión de los aprendizajes se ha homogenizado por concertarse al valor de la media aritmética.

Otorgando significancia a los resultados el valor de  $t_c = 11,03$  es mayor al valor crítico de  $t_t = 1,7341$  se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_i$ ). Por consiguiente, con un nivel de confianza del 95% se obtuvo un nivel del logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el año 2022.

## CONCLUSIONES

### Primera

Con un nivel de confianza del 95% considerado que el valor calculado  $t$  de Student (-2,88) menor al  $t_t$  (-1.73) lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, la competencia se desenvuelve manera autónoma se encuentra en un 84% en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, en el año 2022. Esto también se evidencio cuando los estudiantes tenían cierta dificultad para poder desarrollar actividades motoras gruesas como saltar, corre, trepar y entre otras acciones, asimismo mostraban dificultad en sus habilidades motoras finas como lanzar una pelota de extremo a extremo. De igual modo cuando mostraban dificultad al momento de expresar que parte de su cuerpo utilizaron para poder trabajar la actividad propuesta

### Segundo

Con un nivel de confianza 95 % considerando que el valor calculado  $t$  de Student (4.36) mayor a la  $t_t$  (1.73) lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se encuentra en un 62% en un nivel logro después de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, en el año 2022. Esto también se pudo observar cuando los estudiantes mejoraron en sus habilidades motoras gruesas, y del mismo modo con sus destrezas motoras finas y también

cuando mejoraron en la comprensión de su cuerpo cuando utilizaban diversos movimientos en las distintas actividades planteadas.

### **Tercera**

La aplicación del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” permitió el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna, 2022. Esto se evidencia en lo siguiente: cuando se realizó la prueba de entrada el 84% de los estudiante se encontraba en un nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico , pero después haberlo aplicado un 62% de estudiantes se ubicó en el nivel de logro de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se alcanzaron esto resultado producto de las actividades y talleres que se propusieron en el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”, donde los niños han podido ir fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas y finas , han conocido más las partes de su cuerpo y eso les ha permitido poder comprenderlo un poco más, y también han fortalecido su autonomía.

## RECOMENDACIONES

### **Primera**

A la directora de la I.E.I. N° 429 “Santo de la espada”, promueva en las docentes el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, porque fortalece en los niños sus habilidades motoras gruesas y finas, conocer y comprender su cuerpo, pero más aun ayuda a fortalecer de manera significativa su autonomía. Asimismo, se invita a que puedan desarrollar actividades lúdicas dentro de sus talleres de psicomotricidad como lo propuesto en el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” dentro de sus planificaciones, para que puedan ayudar al desenvolvimiento motor y autónomo de los estudiantes.

### **Segunda**

A las docentes de 4 años, que puedan poner en marchas actividades de juego y movimiento. En donde se pueda fortalecer y desarrolla la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, mediante actividades y talleres psicomotrices pensando en las necesidades e intereses de los niños y niñas, creando materiales adecuados a su contexto para que puedan despertar su atención por aprender y desarrollarse de manera integral.

### **Tercera**

A los padres de familia, a que puedan comprometerse con el desarrollo físico, emocional y psicológicos de sus hijos a través de la estimulación psicomotriz para que puedan desarrollarse de manera independiente para que pueda expresar de manera libre lo que piensa y siente. Asimismo, acompañar este proceso donde va

desarrollando habilidades motoras donde va conociendo y comprendiendo su cuerpo, donde necesitar recrearse y poder explorar su cuerpo mediante los movimientos corporales que va desarrollando durante su infancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, P. (2019). *El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°270 independencia de Puno*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano.]  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279535>
- Ascarza, L. (2023). *La psicomotricidad en el centro de educación básica especial (cebe)* [Archivo PDF]  
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. (6ta ed.) <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación (3ra ed.).  
[file:///C:/Users/DELL/Downloads/207-Texto%20del%20art%C3%ADculo-713-2-10-20200717%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/207-Texto%20del%20art%C3%ADculo-713-2-10-20200717%20(1).pdf)
- Canales, M. (2013). *Modelos didácticos, enfoques de aprendizaje y rendimiento del alumnado de primaria*. [Archivo PDF]  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/2897>
- Condori, S. (2019). *Motricidad gruesa y estrategias lúdicas utilizadas en el trabajo con niños de 4 años de las instituciones de educación inicial del distrito*

*alto de la alianza. Tacna, 2018.* [Tesis de grado, Universidad Privada de Tacna.]

Chero – Pacheco, D., Megallares – Taype , A., Mezarina , R. , Silvestre, M. (2022).

Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: *Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19.* <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.326>

Farro, E. (2017) *Motricidad fina en niños de 5 años de la institución educativa*

*inicial N° 5144 Divino Cristo de las Alturas, Ventanilla, 2016* [Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial, Universidad Cesar Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21604/Farro\\_DE-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21604/Farro_DE-SD.pdf?sequence=4)

García, C. (2019). *Psicomotricidad en el II ciclo de la educación básica regular*

[Tesis para optar la segunda especialización, Universidad de Tumbes]

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1681/GarcIa%20Amari%2C%20Cleyber.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, S. (2022). *Importancia de la educación física en la etapa preescolar* [Tesis

para optar su segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes].

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64413/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GOMEZ%20CACHIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- González, H. (2020). *Capacidades: (otra vez) un análisis conceptual y metodológico* [Archivo PDF].  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ins/n21/2007-4964-ins-21-9.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica*. McGraw Hill. (6ta ed.).  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R. (2011). Creatividad y actitud creativa. *Revista del Centro de investigación*, Vol. (9), 11 – 15.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34219305003>
- Hualpa, D., y Janampa, L. (2019). *Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área Psicomotriz con la aplicación del modelo didáctico “Geniartist” en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 228 “Corazón de Jesús” Tacna, 2019*. [Tesis de Grado, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”]
- López, E. (2016). Entorno al concepto de competencia: un análisis de fuente. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. (20), 311 – 322.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016>

- López, E., Cacheiro, M. L., Camilli, C., & Fuentes, J. L. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado* [Archivo PDF].  
[https://www.unir.net/wp-content/uploads/sites/22/2016/07/DIDACTICA\\_GENERAL\\_baja.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/sites/22/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf)
- Martín, J. (2021) *La competencia de aprender a aprender. Diseño y validación de un instrumento para medir la percepción de su desarrollo en alumnos de secundaria*. [Tesis Doctoral, Comillas Universidad Pontificia]  
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/62491/TD00561.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayorga, J. y Madrid, D. (2010). *Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior* [Archivo PDF].  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3221568>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF].  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de educación (2019). “*Análisis de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”* [Archivo PDF].  
[file:///C:/Users/DELL/Downloads/toaz.info-m2-u2-t1-autonomia-motrizpdf-pr\\_979e9c64dff6b95286f6bf4fdeb363dd.pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/toaz.info-m2-u2-t1-autonomia-motrizpdf-pr_979e9c64dff6b95286f6bf4fdeb363dd.pdf)

- Ministerio de Educación (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes* [ Archivo PDF].  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>
- Montes, R. y Paucar , J. (2020). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de una institución educativa público del barrio de Yananaco - Huancavelica*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica.]  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d32c2418-093f-4b88-8f6b-b0689f4672a4/content>
- Morales, N. (2006) *El desarrollo de la Autonomía del Niño en la Educación Preescolar: una propuesta de Trabajo Dirigida a padres de Familia* [ Tesina, Universidad Pedagógica Nacional].  
<http://hdl.handle.net/123456789/6398>
- Muñoz, L. y Olarte, D. (2019). *Desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del Hogar Infantil “La Alegría”*. [ Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios.]  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12951/1/UVDT.EDI\\_Mu%c3%b1ozAriasLidaMarcela\\_OlarteRam%c3%adrezDaniela\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12951/1/UVDT.EDI_Mu%c3%b1ozAriasLidaMarcela_OlarteRam%c3%adrezDaniela_2019.pdf)
- Nina, Y. (2016). *Las técnicas grafoplásticas como estrategia para el desarrollo de la motricidad fina (En niños de 3-4 años del Centro de desarrollo Infantil “Nagy Kids”, gestión 2015)*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés] <file:///C:/Users/DELL/Downloads/NQYY.pdf>

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en la Educación Inicial* [Archivo PDF].

<https://docplayer.es/14068283-Psicomotricidad-en-educacion-inicial.html>

[file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336%20(5).pdf)

Pérez, J. y Gardey, A. (2012). *Diversificación – Qué es, beneficios, definición y concepto*. <https://definicion.de/diversificacion/>

Pentón, B. (2007). *La motricidad fina en la etapa infantil* [Archivo PDF].

<https://cursa.ihmc.us/rid=1HD2J0YY3-11K8KWW->

<LP/Psicomotricidad%20Fina.pdf>

Principe, R. (2019). *Área psicomotriz y el juego cooperativo en los niños y niñas del II Ciclo de la I. E. N° 332 Domingo Sabio de San Ramón 2018* [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34799/principe\\_vr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34799/principe_vr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Olivares, C. (2023). *Evaluación de los aprendizajes en el área psicomotriz en un aula del nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el título de licenciada , Pontificia Universidad Católica del Perú]

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/2521>

[0/Olivares\\_Coronado\\_Evaluaci%C3%B3n\\_aprendizajes\\_%C3%A1rea%20psicomotriz1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](0/Olivares_Coronado_Evaluaci%C3%B3n_aprendizajes_%C3%A1rea%20psicomotriz1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Portero, N. (2015) *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela*

*particular "EUGENIO ESPEJO" de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua* [Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciada, Universidad Técnica de Ambato]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *Revista Ciencia América*, 10 (1). p. 1-7  
<http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/356>

Rodríguez, P. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*. [ Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial]  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed>

Rumiche, M. (2021). *Juegos nomatsigengas para desarrollar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 1725 del distrito de Pangoa, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26510>

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica [Archivo PDF]  
[file:///C:/Users/DELL/Downloads/METODOLOGIA\\_Y\\_DISENOS\\_EN  
\\_LA\\_INVESTIGACION.pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/METODOLOGIA_Y_DISENOS_EN_LA_INVESTIGACION.pdf)
- Sanz, C. y Zangara, A. (2013). *Aproximaciones al concepto de interactividad creativa* [Archivo PDF]  
<https://core.ac.uk/download/pdf/15782632.pdf>
- Sotelo, S. (2021). *La aplicación de la estrategia “juego y aprendo” para el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 3 años de la I.E.I “Virgen del Rosario” de la ciudad de Tacna en el año 2017.* [Tesis de grado, Universidad Privada de Tacna.]
- Zavaleta, C . (2023, 18 de septiembre) *Cuáles son los principios de la educación inicial* . Pedagógicos Perú <https://siges-pedagogicos.pe/cuales-son-los-principios-de-la-educacion-inicial/>

**ANEXOS**

Anexo 01: Matriz de consistencia

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA “SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD” MEDIANTE EL MODELO DIDÁCTICO “YO ME MUEVO Y APRENDO” EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE UNA I.E.I DE TACNA - 2022				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Principal</b> ¿Cómo desarrollar la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante la estrategia “Yo me muevo y aprendo” en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna en el transcurso del año 2022?</p> <p><b>Secundarios</b> ¿Cuál es el nivel de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna, 2022 antes de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna, 2022 después de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”?</p>	<p><b>General</b> Desarrollar la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna,2022.</p> <p><b>Específicos</b> Identificar el nivel de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna, 2022 antes de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”.</p> <p>Identificar el nivel de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna,2022 después de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”.</p>	<p><b>General</b> La aplicación del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” permite desarrollar la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna,2022.</p> <p><b>Específicas</b> El desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna,2022 se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”.</p> <p>El desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una I.E.I. de Tacna,2022 se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo”.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivo</li> <li>• Creativo</li> <li>• Evaluador</li> </ul>	<p>Enfoque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantitativo</li> <li>• Tipo</li> <li>• Experimental</li> <li>• Diseño</li> <li>• Pre - experimental</li> <li>• Población</li> <li>• 19 niños y niñas de una I.E.I de Tacna – 2022.</li> </ul> <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 19 niños y niñas de una I.E.I de Tacna – 2022.</li> </ul> <p>Técnica de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de recolección de datos:</li> <li>• Instrumento de recolección de datos:</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

Anexo 02: Instrumento de evaluación – Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Objetivo: La siguiente lista de cotejo medirá el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en los niños y niñas de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

N°	INDICADORES	VALORACIÓN	
	Comprende su cuerpo	SÍ (2.5 p.)	NO (1p.)
01	Menciona con seguridad y claridad las partes de su cuerpo (cabeza, brazos, troncos, hombros, piernas, etc.)		
02	Gráfica las partes de su cuerpo de manera individual.		
03	Reconoce partes de su cuerpo como: cabeza, brazos, hombros, caderas y etc.		
	Se expresa corporalmente		
04	Baila al ritmo de la música realizando diferentes movimientos corporales.		
05	Expresa corporalmente los movimientos que realizan los animales que conocen.		
06	Representa con su cuerpo las posiciones que observa.		
07	Modela con su cuerpo las acciones que observa en el video.		
08	Crean con su cuerpo movimientos frente al espejo.		
TOTAL			

Baremo

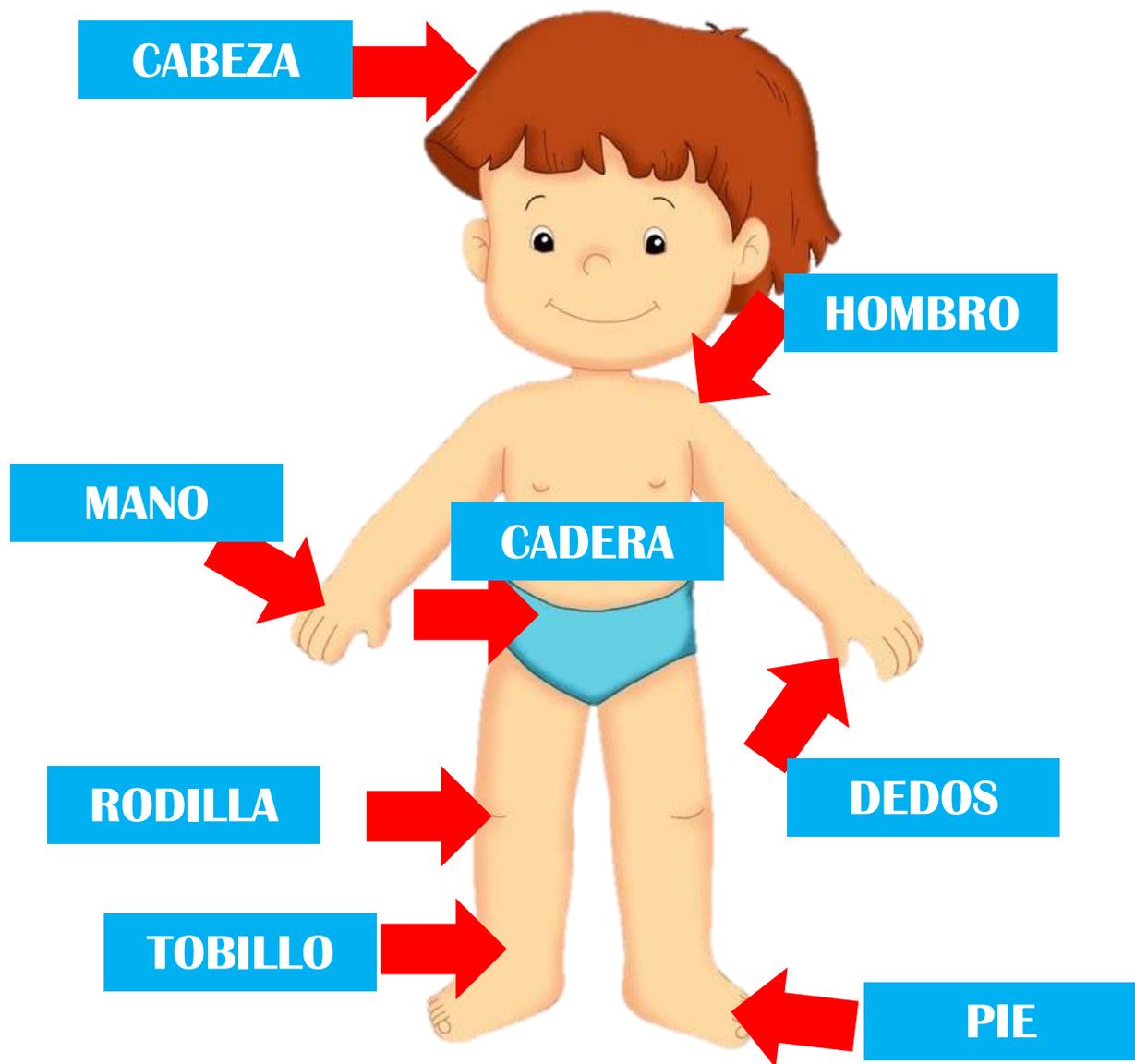
Puntaje	Niveles	Interpretación
(0 – 4)	Inicio (C)	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” o evidencia dificultades para el desarrollo de ésta y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
(5 – 6)	Proceso (B)	Cuando el estudiante está en camino de lograr la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
(7 - 8)	Logrado (A)	Cuando el estudiante a logrado el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” para lo cual requiere pasa al siguiente nivel de la educación básica regular por haber alcanzado el logro de la competencia.

# FICHA DE APLICACIÓN



1. DIMENSIÓN: Comprende su cuerpo

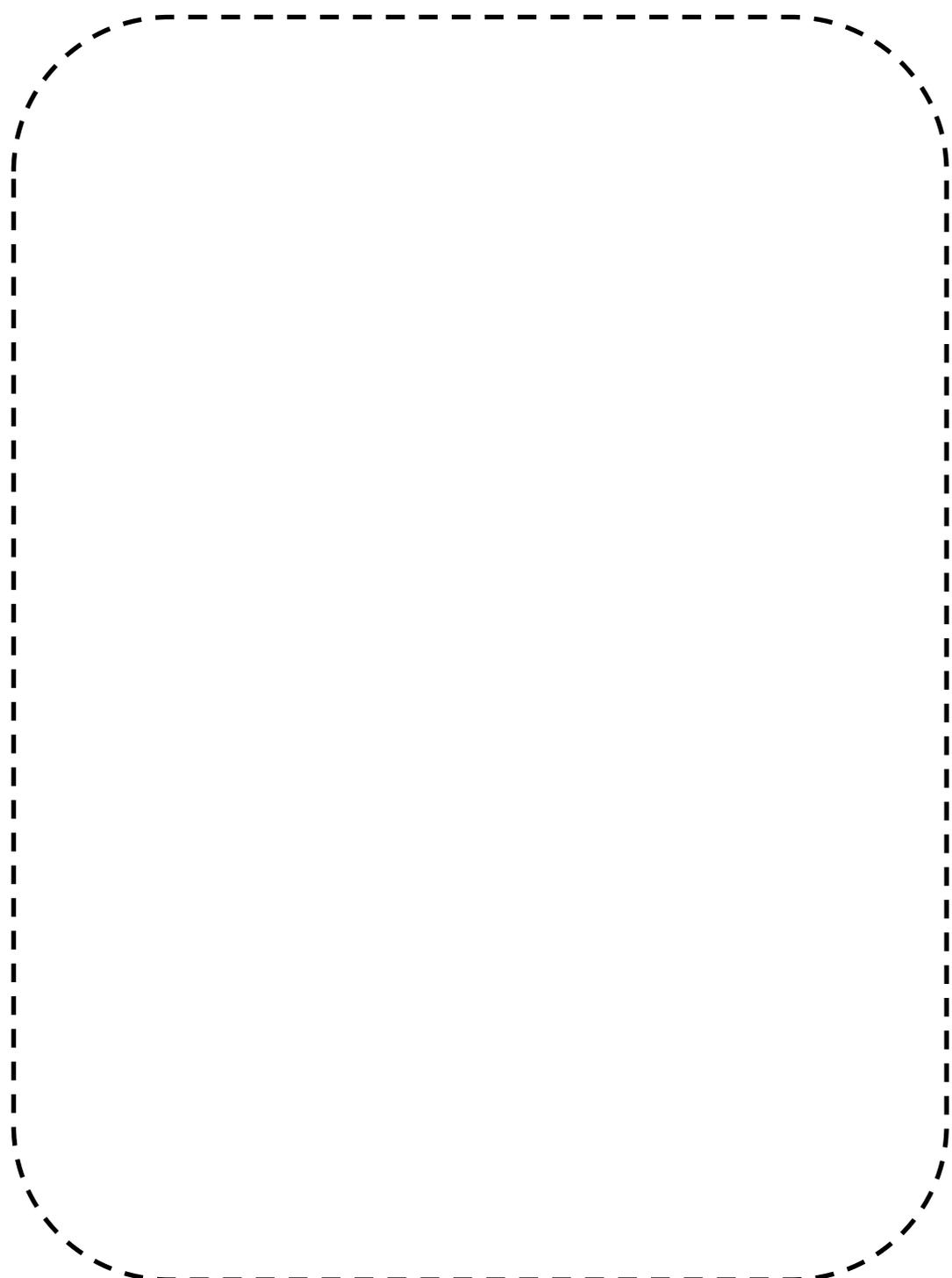
- INDICADOR: Menciona con seguridad y claridad las partes de su cuerpo (cabeza, brazos, troncos, hombros, piernas, etc.)
- ACTIVIDAD: Nombra las partes de su cuerpo que la docente va señalando.



SÍ	Si nombra de 4 o más partes de su cuerpo.
NO	Si nombra de 3 a menos partes de su cuerpo.

2. DIMENSIÓN: Comprende su cuerpo

- INDICADOR: Gráfica las partes de su cuerpo de manera individual.
- ACTIVIDAD: Dibuja con su lápiz su cuerpo.

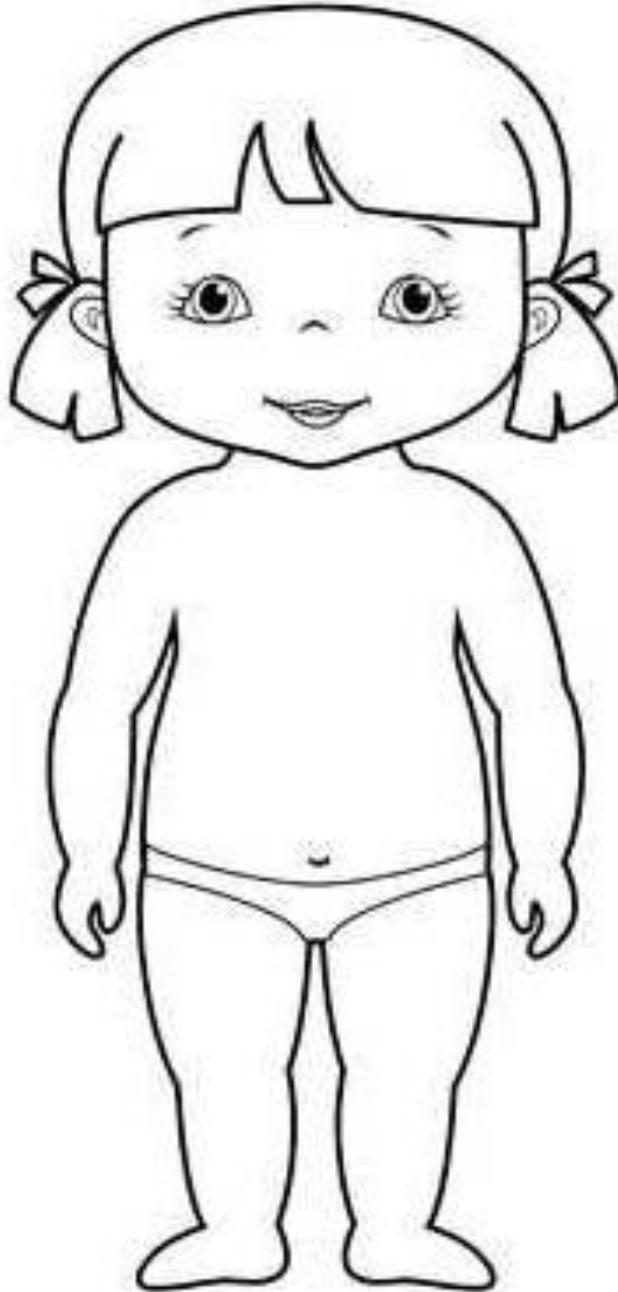
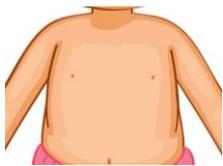
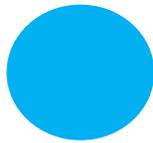
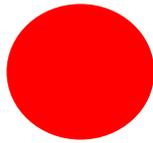


SÍ	Si dibuja de 4 o más partes de su cuerpo.
NO	Si dibuja de 3 a menos partes de su cuerpo.

3. DIMENSIÓN: Comprende su cuerpo

- INDICADOR: Reconoce las partes de su cuerpo como: cabeza, brazos, hombros, caderas y etc.

- ACTIVIDAD: Colorea las partes de su cuerpo según el color.



SÍ	Si colorea de 4 o más partes de su cuerpo.
NO	Si colorea de 3 a menos partes de su cuerpo.

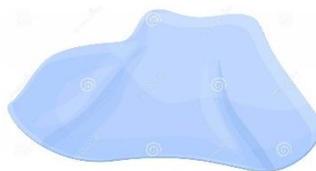
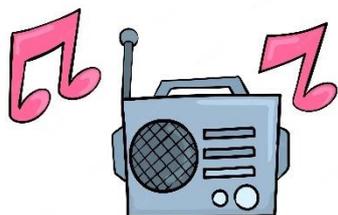
4. DIMENSIÓN: Se expresa corporalmente.

- INDICADOR: Baila al ritmo de la música realizando diferentes movimientos corporales.

- ACTIVIDAD: Crearán diferentes pasos de baile a través de sus movimientos corporales al ritmo de la música con el material que se les proporcione.



## MATERIALES



SÍ	Si crea 4 o más movimientos corporales.
NO	Si crea de 3 a menos movimientos corporales.

5. DIMENSIÓN: Se expresa corporalmente.

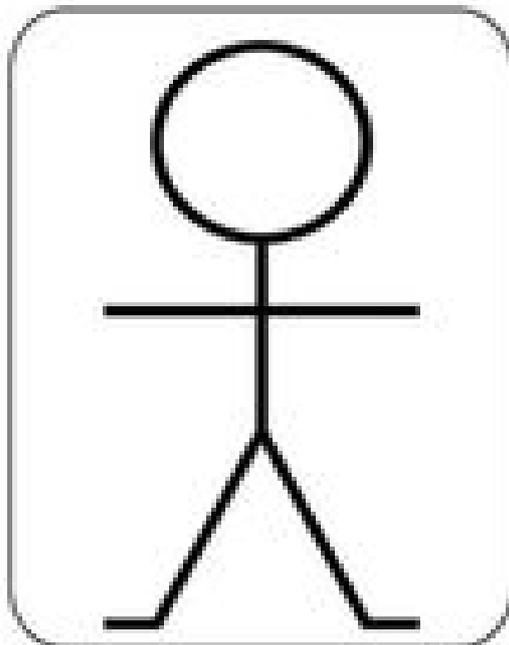
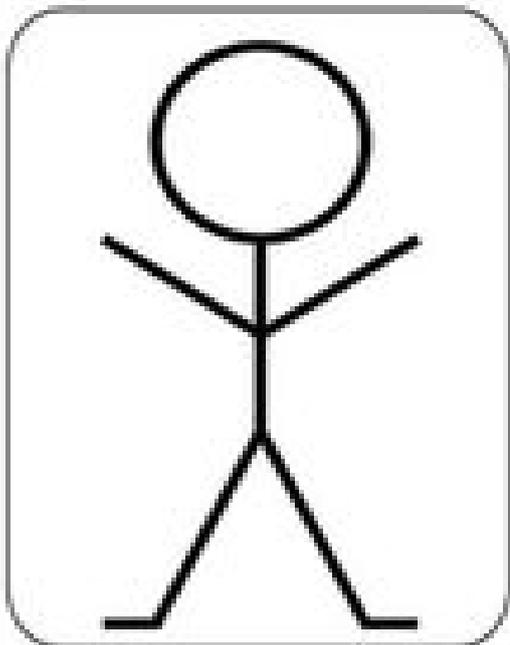
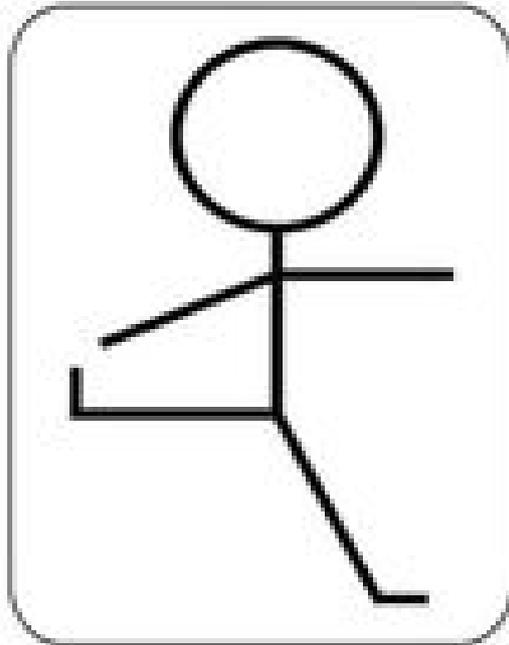
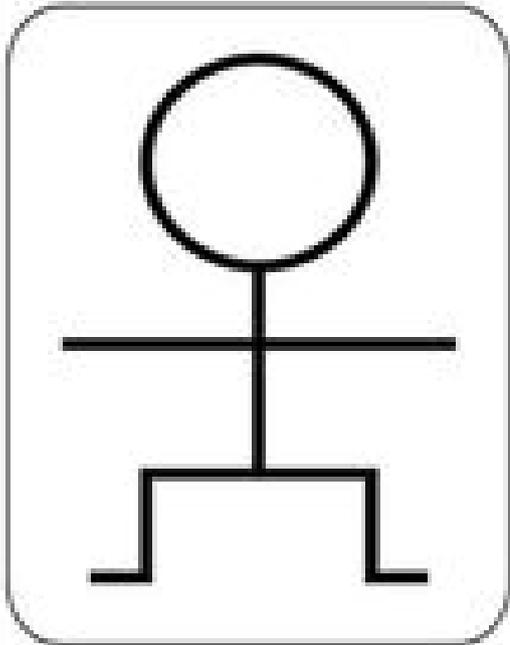
- INDICADOR: Expresa corporalmente los movimientos que realizan los animales que conoce.
- ACTIVIDAD: Imita con su cuerpo los animales que observa.



SÍ	Si imitan al animal que observaron.
NO	Si no imitan al animal que observaron.

6. DIMENSIÓN: Se expresa corporalmente.

- INDICADOR: Representa con su cuerpo las figuras que observa.
- ACTIVIDAD: Imitan con su cuerpo las posiciones que se les presenta.



SÍ	Si imitan con su cuerpo las posiciones que se les presentan.
NO	Si no imitan con su cuerpo las posiciones que se les presenta.

7. DIMENSIÓN: Se expresa corporalmente.

- INDICADOR: Modela con su cuerpo las acciones que observa en el video.
- ACTIVIDAD: Repiten con su cuerpo los movimientos que observan en el video que se les presenta.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=SBuQIMCywok>

SÍ	Si imitan con su cuerpo los movimientos que observan en el video.
NO	Si no imitan con su cuerpo los movimientos que observan en el video.

8. DIMENSIÓN: Se expresa corporalmente.

- INDICADOR: Crean con su cuerpo movimientos frente al espejo.

- ACTIVIDAD: Mueven de diversas formas su cuerpo frente al espejo.



SÍ	Si mueven su cuerpo con diversos movimientos frente al espejo.
NO	Si no mueven su cuerpo con diversos movimientos frente al espejo.

Anexo 04: Validación del instrumento por jueces expertos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombre del experto: Vargas Giles Teresa Victoria  
 1.2. Cargo e institución donde labora: Profesora  
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de Catejo  
 1.4. Autor (es) del instrumento: Ana Guevara Delgado  
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Ana Guevara Delgado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			✓		
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				✓	
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				✓	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				✓	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				✓	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				✓	
Sub total				3	36	
TOTAL					39	

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39:  $39 \times 100 / 50 = 78\%$

78

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ( )

Fecha: / /

*[Handwritten Signature]*

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EESEP "JJB"

Celular: 939 373 444

Correo electrónico: \_\_\_\_\_



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Quijpe Jiménez, Ghina Carol
- 1.2. Cargo e institución donde labora: EEESP "JJB"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: .....
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Guevara Delgado, Ana Emil
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Guevara Delgado, Ana Emil

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
<b>Sub total</b>						50
<b>TOTAL</b>						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39:  $39 \times 100 / 50 = 78\%$

100

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ( )  
 Fecha: 26/10/22

*[Handwritten Signature]*

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EEESP "JJB"  
 Celular: 952-643286  
 Correo electrónico: gquispe@eesppjbjb.tarma.pe



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: FRANCO RÍO Nelly
- 1.2. Cargo e institución donde labora: ESPP "José Jiménez Borja"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de Cálculo
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Ana Guevara Delgado
- 1.5. Estudiante(s) Investigador (es): Ana Guevara Delgado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				<input checked="" type="checkbox"/>	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				<input checked="" type="checkbox"/>	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.			<input checked="" type="checkbox"/>		
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				<input checked="" type="checkbox"/>	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.		<input checked="" type="checkbox"/>			
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				<input checked="" type="checkbox"/>	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				<input checked="" type="checkbox"/>	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/Items / valoración				<input checked="" type="checkbox"/>	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				<input checked="" type="checkbox"/>	
Sub total			2	6	28	
TOTAL					36	

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39:  $39 \times 100 / 50 = 78\%$

Calificación global:

78

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobado	[71 - 100]	<input checked="" type="checkbox"/>

Opinión de aplicabilidad: Si (  ) No ( )

Fecha: 25/10/2022

Firma del Experto

Centro de Trabajo: ESPP José Jiménez Borja

Celular: 952 840360

Correo electrónico: nelly.franco@espp.edu.pe

# MODELO DIDÁCTICO

“YO ME MUEVO Y  
APRENDO”



Autora: Ana Emil Guevara Delgado

04

# Actividades



## **ACTIVIDAD 1:**

*“Yo tengo un cuerpo y lo voy a conocer”*

## **ACTIVIDAD 2:**

*“Me muevo y mi cuerpo conoceré”*

## **ACTIVIDAD 3:**

*“Moviendo mi cuerpo y a la meta llegaré”*

## **ACTIVIDAD 4:**

*“Bailando voy y mi cuerpo moveré”*



## Actividad N° 01

### "Yo tengo un cuerpo y lo voy a conocer"

#### I. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Reconoce las partes de su cuerpo y nombra las acciones que realizan con él.

#### II. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" del área Psicomotriz.

#### III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Los niños formarán su asamblea y recordarán los acuerdos de la asamblea para proseguir con el desarrollo del taller. ¿Qué debemos de hacer cuando la docente y nuestros compañeros hablen? ¿Qué debemos de hacer si queremos participar? ¿Cómo debemos de estar en nuestros lugares?
2. Los niños mencionan como abrir la caja y descubren las siluetas y cada uno va sacando una silueta y la docente les pregunta: ¿Qué hemos encontrado en la caja misteriosa? ¿Qué forma tienen esas siluetas? ¿A qué parte de nuestro cuerpo se parecerán? ¿Cómo sabes? ¿Para qué utilizas esa parte del cuerpo? ¿Cómo se llama esa parte del cuerpo que te toco en tu silueta?
3. Los niños responden a las preguntas y la docente les pregunta, y la

docente les hace las siguientes preguntas ¿Qué haremos con las siluetas de las partes de nuestro cuerpo humano y los cestos? ¿De qué manera podríamos usar los dos? ¿En qué cesto meterás la silueta que te toco? ¿Les parece si usamos el silbato para que todos comiencen a dejar su silueta según corresponda?

IV. MATERIALES

- Caja misteriosa
- Silueta del cuerpo
- Silbato
- Plastilina,
- Micrófono Preguntón

V. TIEMPO: 45 min.

VI. EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	LOGRO	PROCESO
Reconoce las partes de su cuerpo y nombra las acciones que realizan con él.		

## Actividad N° 02

### "Me muevo y mi cuerpo conoceré"

#### I. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Reconoce las partes de su cuerpo y nombra las acciones que realizan con él.

#### II. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" del área Psicomotriz.

#### III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Los niños formarán su asamblea y recordarán los acuerdos de la asamblea para proseguir con el desarrollo del taller. *¿Qué debemos de hacer cuando la docente y nuestros compañeros hablen? ¿Qué debemos de hacer si queremos participar? ¿Cómo debemos de estar en nuestros lugares?*
2. Los niños proponen de qué manera abrirán el sobre mágico y descubren que dentro del sobre hay rompecabezas y la docente les pregunta: *¿Qué hemos encontrado dentro del sobre mágico? ¿Cuántos rompecabezas habrá? ¿Alcanzará para todos? ¿Qué pasa si no hay material para todos? ¿Qué debemos de hacer con el material? ¿De qué manera podemos compartir el material?*
3. Estrategia de la tesina Los niños desarrollan su propuesta y arman

los rompecabezas de forma grupal y al culminar responderán mediante el micrófono preguntón a las preguntas: ¿Qué imagen hemos descubierto al armar el rompecabezas? ¿Qué partes del cuerpo conoces? ¿Qué parte de tu cuerpo no conoces? ¿Cómo te gustaría aprender sobre las partes del cuerpo humano? ¿Qué podemos hacer con la parte del cuerpo que has mencionado? ¿Por qué creen que es importante conocer las partes de nuestro cuerpo?

#### IV. MATERIALES

- Micrófono
- Sobre mágico
- 3 rompecabezas del cuerpo humano
- Varita mágica
- Hojas bonds
- Plumones
- Colores
- Crayola

V. TIEMPO: 45 min.

#### VI. EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	LOGRO	PROCESO
Reconoce las partes de su cuerpo y nombra las acciones que realizan con él.		

## Actividad N° 03

### "Moviendo mi cuerpo a la meta llegaré"

#### I. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	- Realiza actividades óculos - manuales y óculo - podales. - Realiza acciones y juegos de manera autónoma.

#### II. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" del área Psicomotriz.

#### III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Los niños formarán su asamblea y recordarán los acuerdos de la asamblea para proseguir con el desarrollo del taller. ¿Qué debemos de hacer cuando la docente y nuestros compañeros hablen? ¿Qué debemos de hacer si queremos participar? ¿Cómo debemos de estar en nuestros lugares?
2. Los niños responden a las preguntas y la docente les pregunta: ¿Qué creen que podamos hacer con ese material que hemos encontrado dentro del cofre? ¿Para qué nos servirán los conos? ¿Para qué usaremos los aros y las varas? ¿Qué haremos con las pelotas? ¿Qué espacio usaremos para poder jugar? ¿Qué parte de nuestro cuerpo usaremos poder pasar por el circuito que han armado? ¿Qué parte de tu cuerpo usarás para pasar el circuito? ¿Cómo jugaremos de manera grupal o solos?

#### IV. MATERIA

- Cofre mágico
- Silbato
- 6 conos
- 2 varas
- 2 aros o ula
- 19 pelotas
- 1 cinta de color
- 1 caja

#### V. TIEMPO: 45 min.

#### VI. EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	LOGRO	PROCESO
<ul style="list-style-type: none"><li>- Realiza actividades óculos - manuales y óculo - podales.</li><li>- Realiza acciones y juegos de manera autónoma.</li></ul>		

## Actividad N° 04

### "Bailando voy y mi cuerpo moveré"

#### I. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	- Realiza actividades óculos - manuales y óculo - podales. - Realiza acciones y juegos de manera autónoma.

#### II. OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" del área Psicomotriz.

#### III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Los niños formarán su asamblea y recordarán los acuerdos de la asamblea para proseguir con el desarrollo del taller. ¿Qué debemos de hacer cuando la docente y nuestros compañeros hablen? ¿Qué debemos de hacer si queremos participar? ¿Cómo debemos de estar en nuestros lugares?
2. Los niños responderán a las preguntas y proponen a que jugar ¿Qué haremos ahora con los pañuelos? ¿Qué necesitaremos para poder bailar? ¿Qué música propones para que puedan bailar? ¿Cómo bailarán? ¿Con

quién bailarán? ¿Qué parte de tu cuerpo usarás para poder bailar? ¿Qué pasos de baile propones para comenzar a bailar?

IV. MATERIALES

- Caja de los pañuelos
- Pañuelos
- Boofer
- Música
- Micrófono Preguntón

V. TIEMPO: 45 min.

VI. EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	LOGRO	PROCESO
- Realiza actividades óculos - manuales y óculo - podales. - Realiza acciones y juegos de manera autónoma.		

## MODELO DIDÁCTICO “YO ME MUEVO Y APRENDO”

### Taller de Psicomotricidad N° 01

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	N° 429 “El Santo de la Espada”
1.2. Sección y Edad	“Solidarios” – 4 años
1.3. Practicante	Ana Emil Guevara Delgado
1.4. Docente del Aula	Carmen Concepción Soto Cutipa
1.5. Fecha	07 de octubre del 2022

#### II. ORGANIZACIÓN DEL TALLER DE APRENDIZAJE

Denominación del modelo didáctico	“YO ME MUEVO Y APRENDO”
Taller de psicomotricidad	“Yo tengo un cuerpo y lo voy a conocer”

#### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su Cuerpo. Se expresa corporalmente.	Reconoce las partes de su cuerpo y nombra las acciones que realizan con él.

#### IV. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

El espacio que se ocupará será el aula de clases. Las mesas y las sillas se distribuirán de manera que se pueda dejar el medio del salón vacío para realizar el taller de psicomotricidad, los materiales a usar serán los siguientes:

- Caja misteriosa
- Silueta del cuerpo
- Silbato
- Plastilina,
- Micrófono Preguntó

V. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	<p><b>Asamblea</b> Los niños formarán su asamblea y recordarán los acuerdos de la asamblea para proseguir con el desarrollo del taller.</p> <p><i>¿Qué debemos de hacer cuando la docente y nuestros compañeros hablen? ¿Qué debemos de hacer si queremos participar? ¿Cómo debemos de estar en nuestros lugares?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diálogo de la actividad a realizar</b> Los niños junto con su profesora comienzan a dialogar y ella les consulta: <i>¿Qué creen que realicemos hoy en el taller de psicomotricidad?</i></li> <li>- <b>Acuerdos del uso de material</b> Los niños después de responder a la pregunta, recuerdan que deben de cuidar, ordenar y compartir el material <i>¿Qué debemos de hacer con el material? ¿Con quién debemos de compartirlo? ¿Cuándo terminemos de usar el material que haremos con él?</i></li> </ul> <p><b>Presentación de material</b> Los niños observan que su docente tiene en sus manos una caja misteriosa y dentro de ella hay siluetas de las partes del cuerpo humano como manos, pies, brazo, rodilla y entre otras siluetas y la docente les realiza las siguientes preguntas: <i>¿Qué creen que haya dentro de está caja misteriosa? ¿Cómo podemos averiguar que hay dentro de esta caja misteriosa?</i></p> <p><u>Estrategia de la tesina:</u> Los niños mencionan como abrir la caja y descubren las siluetas y cada uno va sacando una silueta y la docente les pregunta: <i>¿Qué hemos encontrado en la caja misteriosa? ¿Qué forma tienen esas siluetas? ¿A qué parte de nuestro cuerpo se parecerán? ¿Cómo sabes? ¿Para qué utilizas esa parte del cuerpo? ¿Cómo se llama esa parte del cuerpo que te toco en tu silueta?</i></p>	<p>Ficha de acuerdos de la asamblea</p> <p>Caja Misteriosa</p> <p>Siluetas del cuerpo humano</p> <p>4 cestas</p>

	<p>Los niños responden y observan que su docente tiene 4 cestas y ella les pregunta:  <i>¿Qué es lo que tengo en mis manos? ¿Para que servirán?  ¿Qué color tienen esas cestas?</i></p> <p><b>Propuesta de juegos y actividades</b></p> <p>Los niños responden a las preguntas y la docente les pregunta, y la docente les hace las siguientes preguntas  <i>¿Qué haremos con las siluetas de las partes de nuestro cuerpo humano y los cestos? ¿De qué manera podríamos usar los dos? ¿En qué cesto meterás la silueta que te toco?  ¿Les parece si usamos el silbato para que todos comiencen a dejar su silueta según corresponda?</i></p> <p>Los niños proponen la forma de desarrollar el taller de psicomotricidad.</p>	Silbato
Desarrollo	<p><b>Juego libre con el material</b></p> <p>Los niños desarrollan su propuesta de juego.</p> <p><b>Orden del material usado</b></p> <p>Los niños son avisados 5min antes para que vayan guardando el material que han utilizado.</p> <p><b>Relajación</b></p> <p>Los niños después de haber realizado el taller de psicomotricidad son invitado a sentarse en asamblea y a realizar la técnica de respiración del árbol.</p> <p><b>Representación de lo realizado</b></p> <p>Los niños recibirán de parte de la docente plastilina y la docente les dirá:  <i>¿Qué podemos plasmar a través de la plastilina? ¿Qué parte del cuerpo te toco en tu silueta? ¿Cómo puedes moldear con plastilina esa parte del cuerpo que te tocó?</i></p>	Plastilina
Cierre	<p><b>Verbalización de lo realizado</b></p> <p>Los niños después de terminar su representación responderán a las siguientes preguntas a través de su micrófono preguntón:  <i>¿Qué hemos realizado hoy en el taller de psicomotricidad?  ¿Qué es lo que más te ha gustado del taller de psicomotricidad? ¿Qué otros materiales hubieses utilizado para poder jugar?</i></p> <p><b>Propuesta de juego para el próximo taller de psicomotricidad</b></p> <p><i>¿Qué proponen para el próximo taller de psicomotricidad?  ¿Qué materiales les gustaría usar?</i></p>	Micrófono Preguntón

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF].  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

# MODELO DIDÁCTICO “YO ME MUEVO Y APRENDO”

## Taller de Psicomotricidad N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	N° 429 “El Santo de la Espada”
1.2. Sección y Edad	“Solidarios” – 4 años
1.3. Practicante	Ana Emil Guevara Delgado
1.4. Docente del Aula	Carmen Concepción Soto Cutipa
1.5. Fecha	10 de octubre del 2022

### II. ORGANIZACIÓN DEL TALLER DE APRENDIZAJE

Denominación del modelo didáctico	“YO ME MUEVO Y APRENDO”
Taller de psicomotricidad	“Me muevo y mi cuerpo conoceré”

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su Cuerpo. Se expresa corporalmente.	Reconoce las partes de su cuerpo y nombra las acciones que realizan con él.

### IV. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

El espacio que se ocupará será el aula de clases. Las mesas y las sillas se distribuirán de manera que se pueda dejar el medio del salón vacío para realizar el taller de psicomotricidad, los materiales a usar serán los siguientes:

- Sobre mágico
- Micrófono
- 3 rompecabezas del cuerpo humano
- Varita mágica
- Hojas bonds
- Plumones
- Colores
- Crayola

V. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
<p><b>Inicio</b></p>	<p><b>Asamblea</b>            Los niños formarán su asamblea y recordarán los acuerdos de la asamblea para proseguir con el desarrollo del taller.</p> <p><i>¿Qué debemos de hacer cuando la docente y nuestros compañeros hablen? ¿Qué debemos de hacer si queremos participar? ¿Cómo debemos de estar en nuestros lugares?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diálogo de la actividad a realizar</b>              Los niños junto con su profesora comienzan a dialogar y ella les consulta:  <i>¿Qué creen que realicemos hoy en el taller de psicomotricidad?</i></li> <li>- <b>Acuerdos del uso de material</b>              Los niños después de responder a la pregunta, recuerdan que deben de cuidar, ordenar y compartir el material  <i>¿Qué debemos de hacer con el material? ¿Con quién debemos de compartirlo? ¿Cuándo terminemos de usar el material que haremos con él?</i></li> </ul> <p><b>Presentación de material</b>            Los niños escuchan con atención lo que dice su docente: Niños me han dejado este sobre mágico (donde hay rompecabezas del cuerpo humano).</p> <p><i>¿Quién creen que lo haya dejado? ¿Cómo es este sobre mágico? ¿De qué color es? ¿Qué creen que haya dentro del sobre mágico?</i></p> <p><i>¿Cómo podemos descubrir lo que hay dentro de este sobre mágico?</i></p> <p><b><u>Estrategia de la tesina:</u></b> Los niños proponen de qué manera abrirán el sobre mágico y descubren que dentro del sobre hay rompecabezas y la docente les pregunta:  <i>¿Qué hemos encontrado dentro del sobre mágico? ¿Cuántos rompecabezas habrá? ¿Alcanzará para todos? ¿Qué pasa si no hay material para todos? ¿Qué debemos de hacer con el material? ¿De qué manera podemos compartir el material?</i></p> <p><b>Propuesta de juegos y actividades</b>            Los niños responderán a las siguientes preguntas</p>	<p>Ficha de acuerdos de la asamblea</p> <p>Sobre mágico            3            rompecabezas</p>

	<p><i>¿Qué haremos con los rompecabezas? ¿Cómo podemos compartir estos tres rompecabezas? ¿Con quién te juntarás para poder armar el rompecabezas? ¿Qué imagen crees que formes en el rompecabezas? ¿Qué espacio utilizarán para poder armar la rompecabeza con los amigos?</i></p>	
Desarrollo	<p><b>Juego libre con el material</b>  <u><b>Estrategia de la tesina</b></u> Los niños desarrollan su propuesta y arman los rompecabezas de forma grupal y al culminar responderán mediante el micrófono preguntón a las preguntas:  <i>¿Qué imagen hemos descubierto al armar el rompecabezas?  ¿Qué partes del cuerpo conoces? ¿Qué parte de tu cuerpo no conoces? ¿Cómo te gustaría aprender sobre las partes del cuerpo humano? ¿Qué podemos hacer con la parte del cuerpo que has mencionado? ¿Por qué creen que es importante conocer las partes de nuestro cuerpo?</i></p> <p><b>Orden del material usado</b>  Los niños son avisados 5min antes para que vayan guardando el material que han utilizado.</p> <p><b>Relajación</b>  Los niños después de haber trabajado armando y comentado sobre las partes del cuerpo humano realizarán una técnica de respiración que los ayudará a relajarse en la asamblea, la técnica de la tortuga.</p> <p><b>Representación de lo realizado</b>  La docente le entrega hojas bonds y ellos deciden con que quieren interpretar lo que más les ha gustado del taller de psicomotricidad.</p>	<p>Micrófono preguntón</p> <p>Hojas bonds  Plumones  Colores  Crayolas</p>
Cierre	<p><b>Verbalización de lo realizado</b>  Los niños después de terminar su representación responderán a las siguientes preguntas a través de su micrófono preguntón:  <i>¿Qué hemos realizado hoy en el taller de psicomotricidad?  ¿Qué es lo que más te ha gustado del taller de psicomotricidad? ¿Qué otros materiales hubieses utilizado para poder jugar?</i></p> <p><b>Propuesta de juego para el próximo taller de psicomotricidad</b>  <i>¿Qué proponen para el próximo taller de psicomotricidad?  ¿Qué materiales les gustaría usar?</i></p>	

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF].  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* [Archivo PDF].  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

# MODELO DIDÁCTICO “YO ME MUEVO Y APRENDO”

## Taller de Psicomotricidad N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	N° 429 “El Santo de la Espada”
1.2. Sección y Edad	“Solidarios” – 4 años
1.3. Practicante	Ana Emil Guevara Delgado
1.4. Docente del Aula	Carmen Concepción Soto Cutipa
1.5. Fecha	14 de octubre del 2022

### II. ORGANIZACIÓN DEL TALLER DE APRENDIZAJE

Denominación del modelo didáctico	“YO ME MUEVO Y APRENDO”
Taller de psicomotricidad	“Moviendo mi cuerpo a la meta llegaré”

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su Cuerpo. Se expresa corporalmente.	- Realiza actividades óculos – manuales y óculo – podales. - Realiza acciones y juegos de manera autónoma.

### IV. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

El espacio que se ocupará será el aula de clases. Las mesas y las sillas se distribuirán de manera que se pueda dejar el medio del salón vacío para realizar el taller de psicomotricidad, los materiales a usar serán los siguientes:

- Cofre mágico
- 2 aros o ula ulas
- 1 cinta de color
- Silbato
- 19 pelotas de
- 6 conos
- trapo
- 2 varas
- 1 caja



	<p><i>conos? ¿Para qué usaremos los aros y las varas? ¿Qué haremos con las pelotas? ¿Qué espacio usaremos para poder jugar? ¿Qué parte de nuestro cuerpo usaremos poder pasar por el circuito que han armado? ¿Qué parte de tu cuerpo usarás para pasar el circuito? ¿Cómo jugaremos de manera grupal o solos?</i></p>	
Desarrollo	<p><b>Juego libre con el material</b> Los niños desarrollan su circuito.</p> <p><b>Orden del material usado</b> Los niños son avisados 5min antes para que vayan guardando el material que han utilizado.</p> <p><b>Relajación</b> Los niños tomarán sus cojines y realizarán actividades de respiración como inhalar y exhalar durante un tiempo prudente para que pueda recuperar su energía.</p> <p><b>Representación de lo realizado</b></p>	
Cierre	<p><b>Verbalización de lo realizado</b> Los niños después de terminar su representación responderán a las siguientes preguntas a través de su micrófono preguntón: <i>¿Qué hemos realizado hoy en el taller de psicomotricidad? ¿Qué es lo que más te ha gustado del taller de psicomotricidad? ¿Qué otros materiales hubieses utilizado para poder jugar?</i></p> <p><b>Propuesta de juego para el próximo taller de psicomotricidad</b> <i>¿Qué proponen para el próximo taller de psicomotricidad? ¿Qué materiales les gustaría usar?</i></p>	

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF].  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

# MODELO DIDÁCTICO “YO ME MUEVO Y APRENDO”

## Taller de Psicomotricidad N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	N° 429 “El Santo de la Espada”
1.2. Sección y Edad	“Solidarios” – 4 años
1.3. Practicante	Ana Emil Guevara Delgado
1.4. Docente del Aula	Carmen Concepción Soto Cutipa
1.5. Fecha	17 de octubre del 2022

### II. ORGANIZACIÓN DEL TALLER DE APRENDIZAJE

Denominación del modelo didáctico	“YO ME MUEVO Y APRENDO”
Taller de psicomotricidad	“Bailando voy y mi cuerpo moveré”

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su Cuerpo Se expresa corporalmente.	- Realiza actividades óculos – manuales y óculo – podales. - Realiza acciones y juegos de manera autónoma.

### IV. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

El espacio que se ocupará será el aula de clases. Las mesas y las sillas se distribuirán de manera que se pueda dejar el medio del salón vacío para realizar el taller de psicomotricidad, los materiales a usar serán los siguientes:

- Caja de los pañuelos
- Música
- Pañuelos
- Micrófono Preguntón
- Boofer

V. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	<p><b>Asamblea</b>            Los niños formarán su asamblea y recordarán los acuerdos de la asamblea para proseguir con el desarrollo del taller.</p> <p><i>¿Qué debemos de hacer cuando la docente y nuestros compañeros hablen? ¿Qué debemos de hacer si queremos participar? ¿Cómo debemos de estar en nuestros lugares?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diálogo de la actividad a realizar</b>              Los niños junto con su profesora comienzan a dialogar y ella les consulta:  <i>¿Qué creen que realicemos hoy en el taller de psicomotricidad?</i></li> <li>- <b>Acuerdos del uso de material</b>              Los niños después de responder a la pregunta, recuerdan que deben de cuidar, ordenar y compartir el material  <i>¿Qué debemos de hacer con el material? ¿Con quién debemos de compartirlo? ¿Cuándo terminemos de usar el material que haremos con él?</i></li> </ul> <p><b>Presentación de material</b>            Los niños escuchan con atención a las palabras de la docente: Miren niños me ha llegado esta caja morada dentro de ella hay pañuelos y la docente les pregunta  <i>¿Cómo es esta caja? ¿Qué forma tiene la caja? ¿Qué creen que haya dentro de la casa?</i>  <i>Los niños abren la caja y descubren que hay pañuelos de colores</i>  <i>¿Qué es lo que hemos encontrado dentro de la caja morada?</i>  <i>¿Crees que alcancen los pañuelos para todos tus compañeros? ¿De qué colores son los pañuelos?</i></p> <p><b>Propuesta de actividad o juego</b>            Estrategia de tesina: Los niños responderán a las preguntas y proponen a que jugar  <i>¿Qué haremos ahora con los pañuelos? ¿Qué necesitaremos para poder bailar? ¿Qué música propones para que puedan bailar? ¿Cómo bailarán? ¿Con quién bailarán? ¿Qué parte de tu cuerpo usarás para poder bailar? ¿Qué pasos de baile propones para comenzar a bailar?</i></p>	<p>Ficha de acuerdos de la asamblea</p> <p>Caja de los pañuelos</p> <p>Pañuelos</p> <p>Música</p>

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Juego libre con el material</b> Los niños desarrollan su propuesta como bailar con los pañuelos</p> <p><b>Orden del material usado</b> Los niños son avisados 5min antes para que vayan guardando el material que han utilizado.</p> <p><b>Relajación</b> Los niños volverán a la asamblea y realizarán la técnica de la respiración de la tortuga.</p> <p><b>Representación de lo realizado</b> Los niños harán una representación de lo que más les ha gustado del taller de psicomotricidad.</p>	<p>Hoja bon Crayolas Plumones Colores</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p><b>Verbalización de lo realizado</b> Los niños después de terminar su representación responderán a las siguientes preguntas a través de su micrófono preguntón: <i>¿Qué hemos realizado hoy en el taller de psicomotricidad?</i> <i>¿Qué es lo que más te ha gustado del taller de psicomotricidad? ¿Qué otros materiales hubieses utilizado para poder jugar?</i></p> <p><b>Propuesta de juego para el próximo taller de psicomotricidad</b> <i>¿Qué proponen para el próximo taller de psicomotricidad?</i> <i>¿Qué materiales les gustaría usar?</i></p>	<p>Micrófono preguntón.</p>

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF].  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* [Archivo PDF].  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

## ANEXOS 07: Fotos

Foto 1



Para el desarrollo de las evaluaciones y aplicación del modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” se hizo uso del salón de Psicomotricidad, donde se pudo desarrollar las estrategias de manera productiva.

Foto 2



Los niños realizando su pre test en el aula de Psicomotricidad.

Foto 3



Los niños y niñas arman el rompecabezas material lúdico que capto mucho su atención y propicio un trabajo en equipo.

Foto 4



Los niños y niñas bailan y mueven su cuerpo al ritmo de la música y expresaron que les gusto las canciones y sobre todo bailar al ritmo de Luli Pampi..

Foto 5



Los niños y niñas después de los talleres de psicomotricidad realizaban la relajación con la finalidad de calmar sus emociones y puedan expresar lo que van pensando de las diversas actividades.

Foto 6



Los niños y niñas realizan uno de los circuitos como evaluación final después de haber aplicado el modelo didáctico "Yo me muevo y aprendo".

Anexo 08: Base de datos de la prueba de entrada

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

	DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2						SUMA
	P1	P2	P3	SUMA	P4	P5	P6	P7	P8	SUMA	
1	0	0	0	0	0	0	2.5	2.5	0	5	5
2	0	0	2.5	3	0	0	2.5	0	0	3	5
3	2.5	0	0	3	2.5	0	0	2.5	0	5	8
4	2.5	0	2.5	5	2.5	0	2.5	2.5	0	8	13
5	0	0	0	0	2.5	0	0	0	0	3	3
6	2.5	0	0	3	0	0	2.5	2.5	0	5	8
7	0	0	2.5	3	2.5	0	0	2.5	0	5	8
8	0	0	2.5	3	2.5	0	2.5	0	0	5	8
9	2.5	0	0	3	0	0	2.5	2.5	0	5	8
10	2.5	0	0	3	2.5	0	0	0	0	3	5
11	0	0	2.5	3	2.5	2.5	0	2.5	0	8	10
12	0	0	0	0	0	0	2.5	2.5	0	5	5
13	2.5	0	0	3	2.5	2.5	2.5	2.5	0	10	13
14	0	2.5	0	3	0	2.5	0	0	0	3	5
15	0	2.5	0	3	0	0	2.5	2.5	0	5	8
16	0	0	0	0	2.5	2.5	2.5	0	0	8	8
17	0	2.5	2.5	5	0	0	0	0	0	0	5
18	2.5	0	2.5	5	0	0	2.5	2.5	0	5	10
19	2.5	0	2.5	5	2.5	0	2.5	2.5	0	8	13

### BASE DE DATOS DE LA PRUEBA DE SALIDA

DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2						
P1	P2	P3	SUMA	P4	P5	P6	P7	P8	SUMA	SUMA
2.5	2.5	0	5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	10	15
2.5	0	2.5	5	2.5	2.5	0	2.5	2.5	10	15
2.5	0	2.5	5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	10	15
0	0	2.5	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	13	15
2.5	2.5	2.5	8	2.5	0	2.5	2.5	0	8	15
2.5	0	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	13	18
2.5	2.5	2.5	8	2.5	0	2.5	2.5	2.5	10	18
2.5	2.5	2.5	8	2.5	2.5	2.5	0	2.5	10	18
2.5	2.5	0	5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	10	15
2.5	0	2.5	5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	10	15
2.5	2.5	2.5	8	2.5	2.5	2.5	0	0	8	15
0	2.5	0	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	13	15
2.5	0	0	3	2.5	0	2.5	2.5	2.5	10	13
2.5	2.5	2.5	8	2.5	0	2.5	2.5	2.5	10	18
2.5	2.5	2.5	8	2.5	2.5	0	0	2.5	8	15
2.5	2.5	2.5	8	2.5	2.5	2.5	0	0	8	15
2.5	2.5	2.5	8	2.5	0	2.5	2.5	2.5	10	18
2.5	2.5	2.5	8	2.5	0	2.5	2.5	0	8	15
0	2.5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	0	10	15

# TESINA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

29%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	<a href="https://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
6	<a href="https://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
7	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

10	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Brookdale Community College Trabajo del estudiante	1 %
13	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1 %
14	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe">repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="https://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a>	

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to Universidad Nacional de Educación

<1 %

Trabajo del estudiante

23

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

<1 %

Trabajo del estudiante

25

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

<1 %

Trabajo del estudiante

26

repositorio.unia.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

repositorio.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.uarm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

<1 %

Trabajo del estudiante

31

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

32 [de.slideshare.net](https://de.slideshare.net)  
Fuente de Internet

<1 %

---

33 [repositorio.uta.edu.ec](https://repositorio.uta.edu.ec)  
Fuente de Internet

<1 %

---

34 Submitted to Universidad Catolica de Trujillo  
Trabajo del estudiante

<1 %

---

35 [repositorio.umsa.bo](https://repositorio.umsa.bo)  
Fuente de Internet

<1 %

---

36 Submitted to Universidad Nacional del Centro  
del Peru  
Trabajo del estudiante

<1 %

---

37 [redi.unjbg.edu.pe](https://redi.unjbg.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

---

38 [repositorio.unfv.edu.pe](https://repositorio.unfv.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

---

39 [repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

---

40 [repositorio.unae.edu.ec](https://repositorio.unae.edu.ec)  
Fuente de Internet

<1 %

---

41 [repositorio.unsaac.edu.pe](https://repositorio.unsaac.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

---

42 [www.dspace.uce.edu.ec](https://www.dspace.uce.edu.ec)  
Fuente de Internet

---

		<1 %
43	<a href="http://www.uba.edu.ve">www.uba.edu.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
48	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
49	<a href="http://psicomotricidadxavier.blogspot.com">psicomotricidadxavier.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo